

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета Организации
Председатель
Н.В. Терновская
Протокол № 6 от 19.06.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ КО
«Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 95 от 30.06.2025

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Диск-гольф»

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет
Срок реализации образовательной программы: 2 года

Автор-составитель:
Нарскина Анна Анушавановна,
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Предметом, которому посвящена данная программа, является дисциплина «Флаинг диск». Это вид спорта, объединяющий несколько видов спортивных состязаний, основанных на использовании специального летающего диска, известного также как фрисби.

«Флаинг диск» включает в себя несколько дисциплин, которые обладает своими уникальными особенностями и правилами, однако объединяет их одно общее правило — использование лёгкого пластикового диска в качестве основного снаряда.

Основная цель программы заключается в формировании у обучающихся устойчивых навыков и знаний в области физической культуры и спорта, с акцентом на специфику игры «Флаинг диск».

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Практические занятия способствуют укреплению иммунной системы, улучшению кровообращения и повышению общего уровня физической подготовки обучающихся. В ходе реализации программы у детей развиваются двигательные и скоростные качества, умение концентрироваться и не спешить в игровой ситуации, умение добросовестно выполнять задания педагога, умение организовывать места тренировочных занятий и обеспечивать их безопасность.

Участие в спортивных мероприятиях позволяет детям проявить свои лидерские способности, учиться управлять командой и эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Диск (флаинг диск) — специальный летательный аппарат в виде плоского круга, предназначенный для игры в диск-гольф. Обычно изготавливается из легкого пластика, с гладкой поверхностью и куполообразной снизу.

Цель игры — бросить диск с стартовой точки так, чтобы он попал в корзину или другой целевой объект за минимальное число бросков.

Терминология бросков:

Тайм (Тее) — стартовая зона, откуда начинается каждый раунд или ход.

Диск-цель — предмет (обычно корзина с цепями), в который нужно попасть, чтобы завершить раунд.

Пар — зафиксированное количество бросков, необходимое для прохождения определенной ячейки или всей дистанции; сравнивается с количеством бросков игрока.

Положение — текущая точка на поле, с которой совершается бросок. После каждого броска позиция меняется на место приземления диска.

Обсег или линия броска — воображаемая линия, соединяющая текущую позицию и цель (например, корзину или следующую точку).

Финиш — момент, когда диск попадает в корзину или другой установленный цель.

Правила подачи — требования к начальной позиции и способу выполнения бросков, чтобы они соответствовали правилам игры.

Подсчет очков — на основе количества бросков, затраченных на завершение раунда или прохождения всей дистанции, формируется итоговая оценка.

Диск-гольф-полигон или поле — специально подготовленная территория с различными препятствиями и границами, предназначенная для игры.

Направленность (профиль) программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диск-гольф» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный (базовый).

Программа опирается на технологии и методы обучения детей с нарушением интеллекта, строится с учетом психолого-педагогических требований, направленных на развитие физических способностей ребёнка в области физической культуры и спорта.

Актуальность образовательной программы

Актуальность данной программы заключается в том, что «Флаинг диск» является игровым видом спорта, в котором представлена динамичная командная игра АЛТИМАТ и умеренная по физической нагрузке индивидуально-групповая игра ДИСК-ГОЛЬФ. Это позволяет участникам разных возрастов быть вовлеченными в спорт с летающим диском, что влияет на формирование общих интересов, новых поводов для тесного и доверительного общения.

Так же «Флаинг диск» выигрывает своей доступностью по отношению к другим видам спорта. Минимальная потребность в экипировке: для занятий достаточно наличия самого диска, отсутствие специальных требований к форме одежды, что делает этот вид спорта доступным для широкого круга желающих. Отсутствие жестких требований к месту проведения: играть можно практически везде — на улице, в парках, дворах и стадионах, что упрощает организацию занятий и привлекает больше участников. Легкость усвоения правил: простые и понятные правила позволяют новичкам легко влиться в игру, минимизируя барьеры для начала занятий.

Еще одной важной особенностью является то, что в данном виде спорта нет как таковых судей. Правилами игры закрепляется разрешение спорных ситуаций участниками игрового конфликта. Принцип честной и взаимоуважительной игры позволяет формировать осознанное и ответственное отношение каждого игрока к формированию позитивной атмосферы во время игры. Сформированные во время занятий, эти принципы затем используются игроками и вне спортивной жизни.

В эпоху цифровых технологий дети склонны проводить много времени за экранами гаджетов, снижая свою физическую активность. «Флаинг диск» предлагает увлекательную альтернативу, привлекающую внимание даже самых неактивных ребят.

Благодаря доступности и простоте «Флаинг диск» приобретает всё большую популярность среди молодёжи, становясь одним из перспективных направлений массовой физической культуры в нашей стране.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа демонстрирует высокую педагогическую целесообразность, поскольку предусматривает решение основных задач: оздоровительные, образовательные, воспитательные, спортивные.

Занятия по программе доступны для обучающихся разного возраста, что позволяет получать необходимую нагрузку и развиваться физически в рамках своего потенциала, укреплению иммунитета, повышению работоспособности и устойчивости к стрессам. Это, в свою очередь, создает предпосылки для полноценной учебной деятельности.

Во время изучения программы обучающиеся знакомятся с основными понятиями и терминами, используемыми в спорте, изучают технику выполнения упражнений и тактику игры. Занимаясь данным видом спорта, обучающиеся проявляют повышенный интерес к изучению новых навыков и познанию секретов успеха в спортивной деятельности, у детей формируется представление о возможных профессиях, связанных с физической культурой и спортом.

Практическая значимость образовательной программы

Коллективные занятия сплачивают обучающихся, развивается чувство товарищества, ответственности за себя и всю команду, доброжелательные отношения к

товарищам и сопернику, тактичность, что способствует воспитанию толерантности. Участие в турнирах и соревнованиях даёт возможность оценить свои силы, повысить самооценку и научиться справляться с трудностями..

Принципы отбора содержания образовательной программы

Образовательный процесс направлен на максимальное развитие физических способностей каждого ребенка:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип природосообразности и культуросообразности.

Отличительные особенности программы

Данная образовательная программа способствует формированию углубленных знаний и навыков в спорте с летающим диском, помогает развитию компетенций обучающихся, развитию навыков межличностного общения и лидерских качеств, что способствует успешному вхождению в социум, проявлению своих личностных качеств, а также первичной профессиональной ориентации.

Цель образовательной программы

- обеспечение обучающихся необходимыми знаниями, умениями и навыками в сфере физической культуры и спорта;
- создание условий для всестороннего физического развития школьников и укрепления их здоровья посредством занятий спортом, в частности играми с летающим диском, которые представлены в виде спорта «флаинг диск»;
- формирование качеств, способствующих развитию социальной активности, уверенности в себе и ответственности у воспитанников.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- предоставление знаний и навыков, связанных с техникой игры в флаинг диск, правилами безопасности и основными аспектами физической подготовки;
- ознакомление с историей возникновения и развитием игры, её влиянием на физическую форму и общественную жизнь;
- овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр;
- обучение основам планирования тренировок, составления рациона питания и психологической подготовки к соревнованиям.

Развивающие:

- развитие личности обучающихся, коммуникативных компетенций, познавательной активности, когнитивных навыков;
- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей;
- формирование и развитие культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья и гармоничного развития всех органов и систем организма детей;
- формирование и развитие навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- формирование и развитие стойкого интереса к занятиям спортом вообще и флаинг диском в частности;

- развитие и совершенствование физических качеств (с преимущественной направленностью на быстроту, ловкость, гибкость и выносливость);
- достижение физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно полезной деятельности.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся морально-волевых качеств;
- воспитание социальной ответственности в командной и групповой работе;
- формирование дружеских отношений внутри детского коллектива;
- содействовать профессиональному самоопределению.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Адаптированная программа предназначена для обучения школьников в возрасте 10 - 17 лет, имеющих различный уровень физической подготовки и проявляющих желание развиваться в сфере физической культуры и спорта, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе, приобщится к активным занятиям по игре «Флаинг диск». Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

Обучающиеся также могут включиться в освоение дополнительной образовательной программы на любом этапе обучения при наличии у них умений и навыков для освоения программы данного этапа обучения.

Интеллектуальные нарушения возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). У обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Общим признаком у всех обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс для обучающихся с нарушением интеллекта организован по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе с учетом психофизического развития указанной категории детей.

Учитываются особенности обучающихся с нарушением интеллекта: коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках. При проведении занятий педагог сочетает различные методы обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократным повторением для усвоения нового материала, новых движений.

Набор детей в объединение – свободный. Занятия в объединении проводятся по группам из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу. Наполняемость группы составляет от 10 до 15 человек. Группы формируются исходя из возрастных особенностей, однако группы могут включать детей разных возрастов, что

позволяет реализовать принцип разновозрастного сотрудничества. Такое смешивание возрастов способствует передаче опыта старшими участниками младшим, усиливает социализацию и взаимопомощь внутри коллектива.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу или раз в неделю по 2 академических часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 2 года. На полное освоение программы требуется 136 часов, включая подготовку и участие в соревнованиях.

Основные методы обучения

Процесс достижения поставленных целей и задач общеразвивающей программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные формы и методы осуществления целостного педагогического процесса.

Основными формами реализации данной программы являются сочетание физических нагрузок в форме учебно-тренировочных занятий и интеллектуального развития в форме бесед, лекций. Такая организация обучения позволяет закрепить и применить полученные теоретические знания на практике.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта обучающихся.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесные методы* такие, как объяснение, инструктаж, беседа, встреча, рассказ направлены на физическую, техническую, психологическую и волевую подготовку обучающихся, это научит обучающихся общим теоретическим знаниям о правилах вида спорта «Флаинг диск», осмысливать и анализировать свои действия и действия соперника, основам безопасности поведения при занятиях спортом;

- *демонстрационные методы* реализуют принцип наглядности обучения, обеспечивая непосредственное восприятие обучающимися предметов и их образов; демонстрационные методы активизируют сенсорные и мыслительные процессы обучающихся, обеспечивая усвоение изучаемого материала (стенды, плакаты, видеоматериалы, книги, презентации);

- *практические методы* включают в себя методы, направленные на освоение спортивной, игровой, соревновательной техники и воспитания физических качеств.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- *исследовательский метод* – высшая ступень творческой деятельности обучающихся, используется для развития самостоятельности мышления, фантазии и творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений, также приближает процесс обучения к научному поиску;

- *репродуктивный метод* - используется для формирования умений запоминать информацию и воспроизводить ее;

- *объяснительно-иллюстративный метод* – используется для формирования знаний и образа действий, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- *частично-поисковый метод* – участие учащихся в коллективном поиске,

решение поставленной задачи совместно с педагогом.

- *метод стимулирования* - соревнования, поощрения.

Основные формы работы с обучающимися по количественному составу:

- *фронтальная* - подача учебного материала всему коллективу обучающихся.
- *индивидуальная* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

- *групповая* - обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

В ходе реализации программы применяются современные педагогические **технологии:**

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты

Результат освоения программы направлен на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка.

Образовательными результатами являются усвоение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, Флаинг диска, осознание практичности направления спортивного мастерства не только на спортивной площадке, но и в жизни.

По окончании изучения программы обучающийся должен знать:

- виды и формы спортивной деятельности,
- методы подготовки к спортивным мероприятиям;
- правила и терминологию игр вида спорта «Флаинг диск»;
- правила техники безопасности при занятии спортом;
- способы предотвращения переутомления и профилактику перетренированности;
- способы профилактики перетренированности;
- правила использования и уход за спортивным оборудованием и инвентарем.

По окончании изучения программы обучающийся должен уметь:

- владеть техническими приемами игры «Флаинг диск» и способностью выполнять соответствующие упражнения;
- продуктивно участвовать в индивидуальной и коллективной деятельности по организации спортивных мероприятий;
- подготовить спортивный инвентарь и оборудование к учебно-тренировочным занятиям и соревнованиям;
- анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях;
- владеть навыками инструкторской деятельности и наставничества;
- соблюдать порядок в обращении со спортивной одеждой и инвентарем;
- организовывать места тренировочных занятий.

Развивающими результатами являются развитие когнитивных функций, познавательной активности, спортивных способностей и коммуникативных компетенций обучающегося.

Воспитательным результатами являются развитие личности обучающегося, интереса к здоровому образу жизни, умения взаимодействовать в команде и с партнерами, воспитание чувства ответственности за результат, проявление интереса к профессиональному развитию.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание результатов проходит в формате наблюдения педагога за активностью работы, вовлеченностью в деятельность, взаимоотношениями между обучающимися в процессе работы. Также по освоении разделов и программы в целом результатом является готовый продукт, созданный и дополненный обучающимися (участие в соревнованиях).

Проверка теоретических знаний проходит в форме опроса, практических знаний – выполнение упражнений.

1. Уровень теоретических знаний:

–Низкий уровень (обучающийся знает фрагментарно изученный материал, изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами);

Средний уровень (обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки);

Высокий уровень (обучающийся знает изученный материал, может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, использует примеры из практики или своего опыта.

2. Уровень практических навыков и умений:

Низкий уровень (обучающийся испытывает затруднения в организации мест занятий и подборе инвентаря; не владеет бросковой техникой и умениями осуществлять различные виды деятельности, требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности);

Средний уровень (обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; при должном контроле показывает хорошие бросковые навыки, контролирует ход выполнения заданий и оценивает итоги, требуется периодическое напоминание о том, как правильно работать с оборудованием);

Высокий уровень (обучающийся умеет самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения заданий и оценивать итоги; демонстрировать полный и разнообразный комплекс упражнений, отлично владеет бросковой техникой).

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания *результативности* образовательного процесса используются следующие виды контроля:

Входной контроль проводится в начале обучения, используют с целью выявления уровня умений, навыков и способностей детей, только что пришедших на занятия и не умеющих выполнять те или иные практические задания (беседа, тесты).

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью проверки усвояемости данного материала и обладания практическими навыками (акцентирование внимания, просмотр работ).

Промежуточный контроль. Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года. К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся секции «Диск-гольф». Проведение промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе проводится в форме соревнования.

Итоговый контроль проводится в обучении с целью выявления уровня умений и навыков детей, определяет уровень освоения программы. Предметом итога освоения обучающимися программы является достижение результатов освоения программы для

обучающихся с нарушением интеллекта. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с нарушением интеллекта дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом на основе участия в соревнованиях.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Качество реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;
- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- комфортной развивающей образовательной среды;
- качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение.

Теоретические занятия проводятся в кабинете, оснащенный естественным и искусственным освещением, соответствующим стандартам освещения учебных помещений согласно СанПиН.

Практические занятия проводятся на спортивной площадке, с ровным покрытием, предназначенным для активной игры алтимат и на газонной поверхности для размеренной игры диск-гольф. Для отработки практических навыков используется спортивный инвентарь (специальные летающие диски, используемые в виде спорта «Флаинг Диск», для алтимата и диск-гольфа, специальные корзины для диск-гольфа, конусы и маркеры для разметки игрового поля).

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его

соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

Методическое обеспечение.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- фотоматериалы и видеоматериалы по темам (исторические видеозаписи, учебные фильмы);
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе (онлайн-ресурсы, содержащие дополнительную информацию по программе, рекомендации по проведению уроков и советы родителям);
- тексты контрольных работ и тестовых заданий, разработанные специально для проверки знаний и навыков обучающихся;
- задания разной сложности, предназначенные для индивидуального подбора уровня нагрузки в зависимости от способностей и подготовки каждого ученика;
- детская научно-познавательная литература для углубленного изучения темы, ознакомления с историей спорта и интересными фактами о мировых чемпионатах и рекордах.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- познакомить с техникой игры в флайнг диск, правилами безопасности и основными аспектами физической подготовки;
- ознакомить с историей возникновения и развитием игры, её влиянием на физическую форму и общественную жизнь;
- обучить основам техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и технике подвижных игр;
- обучить основам планирования тренировок, составления рациона питания и психологической подготовки к соревнованиям.

Развивающие:

- способствовать развитию личности обучающихся, коммуникативных компетенций, познавательной активности, когнитивных навыков;
- предоставить возможность развитию творческих и спортивных способностей детей;
- способствовать развитию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья и гармоничного развития всех органов и систем организма детей;
- развить навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- способствовать развитию стойкого интереса к занятиям спортом вообще и флайнг диском в частности;
- развить физические качества (с преимущественной направленностью на быстроту, ловкость, гибкость и выносливость);
- способствовать достижению физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно полезной деятельности.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся морально-волевые качества;
- воспитание качества социальной ответственности в командной и групповой работе;
- сформировать дружеские отношения внутри детского коллектива, умение работы в команде;
- воспитать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- содействовать профессиональному самоопределению;
- воспитать в детях добро, внимание к людям, любовь к ближним, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения (68 часов)

№	Темы занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
Модуль 1: Основы игры и техники владения диском		3	5	8	
1.	История развития дисциплины «Флаинг диск»	2	-	2	Опрос в виде викторины
2.	Дисциплины флаинг диска, общие правила самых распространенных игр с летающим диском: алтимат и диск-гольф, а также подробное изучение правил диск-гольфа	1	1	2	Контрольное прохождение игрового отрезка в игре диск-гольф на предмет правильного применения правил
3.	Техника правильного хвата и броска диска различными способами (бэкхенд, форхэнд, вертикальные и горизонтальные траектории, развитие меткости)	-	4	4	Контрольные броски на меткость, на дальность и общее владение диском
Модуль 2: Физическая подготовка		1	15	16	
1.	Развитие общей физической формы: выносливость, скорость, координация движений	-	6	6	Контрольная сдача упражнений
2.	Специальная физическая подготовка: укрепление мышц рук, плеч, спины, ног, улучшение гибкости тела	-	6	6	Контрольная сдача упражнений
3.	Методики тренировок и восстановительные мероприятия	1	3	4	Наблюдение
Модуль 3: Тактика и стратегия игры		4	9	13	
1.	Тактика и стратегия в дисциплинах алтимат и диск-гольф при личном и командных зачетах	2	5	7	Участие в тренировочных диск-гольф играх с фиксацией результатов для закрепления освоения тактических и стратегических навыков
2.	Распределение ролей игроков в группе при личном зачете и в команде при командном зачете и взаимодействие партнеров на площадке, изучение принципов кодекса игрока и духа игры	2	2	4	Участие в тренировочных диск-гольф играх для закрепления позитивного взаимодействия игроков

3.	Принятие решений в игровых ситуациях, формирование лидерских качеств	-	2	2	Общее наблюдение, обсуждение результатов и игровых ситуаций
Модуль 4: Психологическая подготовка		3	5	8	-
1.	Управление эмоциональным состоянием перед соревнованием и во время игры	2	2	4	Наблюдение
2.	Методы мотивации и концентрации внимания	1	1	2	Наблюдение
3.	Работа над уверенностью в себе и стрессоустойчивостью	-	2	2	Наблюдение
Модуль 5: Питание и восстановление организма		4	1	5	
1.	Рацион питания спортсменов и поддержание оптимального веса	1	-	1	Наблюдение
2.	Средства восстановления сил после интенсивных нагрузок	2	-	2	Наблюдение
3.	Предупреждение травм и профилактика заболеваний	1	1	2	Наблюдение
Модуль 6: Участие в соревнованиях и судейство		2	16	18	
1	Подготовка и проведение тренировочных матчей и турниров	-	6	6	Наблюдение
2	Особенности отсутствия судейской практики в разных дисциплинах флаинга диска, функции наставничества и наблюдения	2	2	4	Наблюдение
3	Соревнования	-	8	8	Промежуточный контроль
ИТОГО		17	51	68	

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 1 год обучения (68 часов)

Модуль 1. Основы игры и техники владения диском (8 ч.).

Тема 1. История развития дисциплины «Флаинг диск».

Теория 2 ч.: происхождение и история появления флаинг диска, формирование основ спортивного направления; распространение и популярность в мире; современные тенденции и перспективы развития.

Тема 2. Дисциплины флаинг диска, общие правила самых распространенных игр с летающим диском: алтимат и диск-гольф, а также подробное изучение правил диск-гольфа.

Теория 1 ч.: общая информация о дисциплинах флаинг диска, изучение основных правил алтимат и диск-гольфа.

Практика 1 ч.: контрольное прохождение игрового отрезка в игре диск-гольф на предмет правильного применения правил.

Тема 3. Техника правильного хвата и броска диска различными способами (бэкхенд, форхэнд, вертикальные и горизонтальные траектории, развитие меткости).

Практика 4 ч.: контрольные броски на меткость, на дальность и общее владение диском.

Модуль 2. Физическая подготовка (16 ч.).

Тема 1. Развитие общей физической формы: выносливость, скорость, координация движений.

Практика 6 ч.: упражнения для развития выносливости, скорости, совершенствования координации.

Тема 2. Специальная физическая подготовка: укрепление мышц рук, плеч, спины, ног, улучшение гибкости тела.

Практика 6 ч.: выполнения комплекса растяжки перед тренировкой и после неё; упражнения с использованием гимнастических приемов и акробатики; силовые упражнения для укрепления соответствующих мышечных групп.

Тема 3. Методики тренировок и восстановительные мероприятия

Теория 1 ч.: важность восстановления после интенсивных нагрузок; методика восстановления после интенсивных нагрузок; методы активного и пассивного отдыха.

Практика 3 ч.: функциональный тренинг и кросс-тренинг; регулирование нагрузки и подбор оптимального режима тренировок.

Модуль 3. Тактика и стратегия игры (13 ч.).

Тема 1. Тактика и стратегия в дисциплинах алтимат и диск-гольф при личном и командных зачетах.

Теория 2 ч.: основные аспекты индивидуальной тактики, групповые тактические элементы.

Практика 5 ч.: выбор позиции на поле, отработка умения правильно выбирать моменты для атаки и защиты, различных видов передач (наклонные передачи, дальние броски), совершенствование техники владения диском; использование специальных комбинаций и стратегий («вертикальные стены», «горизонтальные линии»); поддержка партнёров и распределение зон ответственности во время тренировки.

Тема 2. Распределение ролей игроков в группе при личном зачете и в команде при командном зачете и взаимодействие партнеров на площадке, изучение принципов кодекса игрока и духа игры.

Теория 2 ч.: роли игроков, важность взаимодействия между партнерами.

Практика 2 ч.: отработка атаки, защиты, подстраховки в команде.

Тема 3. Принятие решений в игровых ситуациях, формирование лидерских качеств.

Практика 2 ч.: оценка силы противника, анализ игровой ситуации, быстрое реагирование на изменения обстановки на поле; проявление инициативы и умения брать ответственность во время игры.

Модуль 4. Психологическая подготовка (8 ч.).

Тема 1. Управление эмоциональным состоянием перед соревнованием и во время игры.

Теория 2 ч.: понимание эмоций и психологического состояния игрока перед игрой и во время неё; основные аспекты психологии спорта, особенности влияния стресса на физическую активность.

Практика 2 ч.: проведение тренировок с элементами медитации и дыхательных упражнений, направленных на управление тревогой и страхом неудачи.

Тема 2. Методы мотивации и концентрации внимания.

Теория 1 ч.: факторы мотивации и самоконтроля, развитие способности концентрироваться на важных аспектах игры, снижение отвлекающих факторов и работа с вниманием игроков.

Практика 1 ч.: выполнение специальных заданий и тестов, направленных на повышение внутренней мотивации, внимание и умение сосредотачивать внимание на конкретных моментах игры.

Тема 3. Работа над уверенностью в себе и стрессоустойчивостью

Практика 2 ч.: отработка техники дыхания для повышения уверенности в себе и снижения тревожности; выполнение *упражнений* на укрепление веры в собственные силы, преодоление неуверенности и выработка умения сохранять спокойствие.

Модуль 5. Питание и восстановление организма (5 ч.).

Тема 1. Рацион питания спортсменов и поддержание оптимального веса.

Теория 1 ч.: основы правильного спортивного питания; принципы формирования индивидуального плана питания для поддержания необходимого весового показателя, расчет калорийности пищи.

Тема 2. Средства восстановления сил после интенсивных нагрузок.

Теория 2 ч.: методы активного отдыха, виды массажей, физиотерапевтические процедуры.

Тема 3. Предупреждение травм и профилактика заболеваний.

Теория 1 ч.: ознакомление с факторами, повышающими риск возникновения повреждений мышц, суставов и связок, основы профилактики простудных заболеваний.

Практика 1 ч.: выполнение разминочных комплексов упражнений, обеспечивающих защиту от возможных травм.

Модуль 6. Участие в соревнованиях и судейство (18 ч.).

Тема 1. Подготовка и проведение тренировочных матчей и турниров.

Практика 6 ч.: организация и проведение тренировочного турнира.

Тема 2. Особенности отсутствия судейской практики в разных дисциплинах флайнг диска, функции наставничества и наблюдения.

Теория 2 ч.: обязанности и полномочия судейского состава в разных видах спорта, взаимодействие между судьями и участниками, правила вынесения решений и санкций; принципы честной и взаимоуважительной игры, «дух игры» и кодекс игрока, заменяющие судью в виде спорта флайнг диск, функции наставников и наблюдателей в играх с летающим диском.

Практика 2 ч.: моделирование реальных игровых моментов, ситуации принятия сложных решений игроками, наставниками и наблюдателями, отработка реакции на нестандартные игровые моменты.

Тема 3. Соревнования.

Практика 8 ч.: соревновательная деятельность.

Планируемые результаты первого года обучения

В процессе работы в первый год обучения обучающиеся получают базовые знания, умения, навыки в технике игры, правилах безопасности, основных аспектах физической подготовки. Узнают историю возникновения и развития игры, её влияние на физическую форму и общественную жизнь; основы техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и технику подвижных игр; основы планирования тренировок, составления рациона питания и психологической подготовки к соревнованиям. Также осваивают и развивают личностные компетенции, коммуникативные навыки и умения взаимодействовать в команде. Результат освоения первого года обучения направлен на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка.

Развивающими результатами являются развитие когнитивных функций, спортивных способностей и коммуникативных компетенций обучающегося.

Воспитательными результатами являются формирование у обучающихся морально-волевых качеств, развитие качества социальной ответственности в командной и групповой

работе, воспитание доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками, интерес к здоровому образу жизни, умение взаимодействовать в команде и с партнерами, интерес к профессиональному развитию, внимание к людям, любовь к ближним, родной земле, неравнодушное отношение к окружающему миру.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- совершенствовать технику игры в флайнг диск, знать правила безопасности и основных аспектов физической подготовки;
- знать историю возникновения и развития игры, её влияние на физическую форму и общественную жизнь;
- знать основы техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и техники подвижных игр;
- знать основы планирования тренировок, составления рациона питания и психологической подготовки к соревнованиям.

Развивающие:

- развивать личность обучающихся, коммуникативные компетенции, познавательную активность, когнитивные навыки;
- развивать творческие и спортивные способности детей;
- развивать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей;
- развивать навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию;
- развивать стойкий интерес к занятиям спортом вообще и флайнг диском в частности;
- развивать физические качества (быстроту, ловкость, гибкость и выносливость);
- сформировать навыки достижения физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно полезной деятельности.

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся морально-волевые качества;
- совершенствовать качество социальной ответственности в командной и групповой работе;
- освоить опыт дружеских отношений внутри детского коллектива, умение работать в команде;
- воспитать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- профессиональное самоопределение;
- воспитать в детях доброту, внимание к людям, любовь к ближним, родной земле, неравнодушное отношение к окружающему миру.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения (68 часов)

№	Темы занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
Модуль 1: Основы игры и техники владения диском		3	5	8	
1	История развития дисциплины «Флайнг диск». Новые факты	2	-	2	Опрос в виде викторины
2	Дисциплины флайнг диска, общие правила самых распространенных	1	1	2	Контрольное прохождение игрового

	игр с летающим диском: алтимат и диск-гольф, а также подробное изучение правил диск-гольфа. Совершенствование навыков				отрезка в игре диск-гольф на предмет правильного применения правил
3	Техника правильного хвата и броска диска различными способами (бэкхенд, форхэнд, вертикальные и горизонтальные траектории, развитие меткости). Совершенствование навыков	-	4	4	Контрольные броски на меткость, на дальность и общее владение диском
Модуль 2: Физическая подготовка		1	15	16	
1	Развитие общей физической формы: выносливость, скорость, координация движений. Совершенствование навыков	-	6	6	Контрольная сдача упражнений
2	Специальная физическая подготовка: укрепление мышц рук, плеч, спины, ног, улучшение гибкости тела. Совершенствование навыков	-	6	6	Контрольная сдача упражнений
3	Методики тренировок и восстановительные мероприятия. Совершенствование навыков	1	3	4	Наблюдение
Модуль 3: Тактика и стратегия игры		4	9	13	
1	Тактика и стратегия в дисциплинах алтимат и диск-гольф при личном и командных зачетах. Совершенствование навыков	2	5	7	Участие в тренировочных диск-гольф играх с фиксацией результатов для закрепления освоения тактических и стратегических навыков
2	Распределение ролей игроков в группе при личном зачете и в команде при командном зачете и взаимодействие партнеров на площадке, изучение принципов кодекса игрока и духа игры. Совершенствование навыков	2	2	4	Участие в тренировочных диск-гольф играх для закрепления позитивного взаимодействия игроков
3	Принятие решений в игровых ситуациях, формирование лидерских качеств. Совершенствование навыков	-	2	2	Общее наблюдение, обсуждение результатов и игровых ситуаций
Модуль 4: Психологическая подготовка		3	5	8	-

1	Управление эмоциональным состоянием перед соревнованием и во время игры. Совершенствование навыков	2	2	4	Наблюдение
2	Методы мотивации и концентрации внимания. Совершенствование навыков	1	1	2	Наблюдение
3	Работа над уверенностью в себе и стрессоустойчивостью. Совершенствование навыков	-	2	2	Наблюдение
Модуль 5: Питание и восстановление организма		4	1	5	
1	Рацион питания спортсменов и поддержание оптимального веса. Совершенствование навыков	1	-	1	Наблюдение
2	Средства восстановления сил после интенсивных нагрузок. Совершенствование навыков	2	-	2	Наблюдение
3	Предупреждение травм и профилактика заболеваний. Совершенствование навыков	1	1	2	Наблюдение
Модуль 6: Участие в соревнованиях и судейство		2	16	18	
1	Подготовка и проведение тренировочных матчей и турниров	-	6	6	Наблюдение
2	Особенности отсутствия судейской практики в разных дисциплинах флайнга диска, функции наставничества и наблюдения	2	2	4	Наблюдение
3	Соревнования	-	8	8	Итоговый контроль
ИТОГО		17	51	68	

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 2 год обучения (68 часов, 2 часа в неделю)

Модуль 1. Основы игры и техники владения диском (8 ч.).

Тема 1. История развития дисциплины «Флайнг диск». Новые факты

Теория 2 ч.: происхождение и история появления флайнг диска, формирование основ спортивного направления; распространение и популярность в мире; современные тенденции и перспективы развития.

Тема 2. Дисциплины флайнг диска, общие правила самых распространенных игр с летающим диском: алтимат и диск-гольф, а также подробное изучение правил

диск-гольфа. Совершенствование навыков.

Теория 1 ч.: общая информация о дисциплинах флиинг диска, изучение основных правил алтимат и диск-гольфа.

Практика 1 ч.: контрольное прохождение игрового отрезка в игре диск-гольф на предмет правильного применения правил.

Тема 3. Техника правильного хвата и броска диска различными способами (бэкхэнд, форхэнд, вертикальные и горизонтальные траектории, развитие меткости). Совершенствование навыков.

Практика 4 ч.: контрольные броски на меткость, на дальность и общее владение диском.

Модуль 2. Физическая подготовка (16 ч.).

Тема 1. Развитие общей физической формы: выносливость, скорость, координация движений. Совершенствование навыков.

Практика 6 ч.: упражнения для развития выносливости, скорости, совершенствования координации.

Тема 2. Специальная физическая подготовка: укрепление мышц рук, плеч, спины, ног, улучшение гибкости тела. Совершенствование навыков.

Практика 6 ч.: выполнения комплекса растяжки перед тренировкой и после неё; упражнения с использованием гимнастических приемов и акробатики; силовые упражнения для укрепления соответствующих мышечных групп.

Тема 3. Методики тренировок и восстановительные мероприятия. Совершенствование навыков.

Теория 1 ч.: важность восстановления после интенсивных нагрузок; методика восстановления после интенсивных нагрузок; методы активного и пассивного отдыха.

Практика 3 ч.: функциональный тренинг и кросс-тренинг; регулирование нагрузки и подбор оптимального режима тренировок.

Модуль 3. Тактика и стратегия игры (13 ч.).

Тема 1. Тактика и стратегия в дисциплинах алтимат и диск-гольф при личном и командных зачетах. Совершенствование навыков.

Теория 2 ч.: основные аспекты индивидуальной тактики, групповые тактические элементы.

Практика 5 ч.: выбор позиции на поле, отработка умения правильно выбирать моменты для атаки и защиты, различных видов передач (наклонные передачи, дальние броски), совершенствование техники владения диском; использование специальных комбинаций и стратегий («вертикальные стены», «горизонтальные линии»); поддержка партнёров и распределение зон ответственности во время тренировки.

Тема 2. Распределение ролей игроков в группе при личном зачете и в команде при командном зачете и взаимодействие партнеров на площадке, изучение принципов кодекса игрока и духа игры. Совершенствование навыков.

Теория 2 ч.: роли игроков, важность взаимодействия между партнерами.

Практика 2 ч.: отработка атаки, защиты, подстраховки в команде.

Тема 3. Принятие решений в игровых ситуациях, формирование лидерских качеств. Совершенствование навыков.

Практика 2 ч.: оценка силы противника, анализ игровой ситуации, быстрое реагирование на изменения обстановки на поле; проявление инициативы и умения брать ответственность во время игры.

Модуль 4. Психологическая подготовка (8 ч.).

Тема 1. Управление эмоциональным состоянием перед соревнованием и во время игры. Совершенствование навыков.

Теория 2 ч.: понимание эмоций и психологического состояния игрока перед игрой и во время неё; основные аспекты психологии спорта, особенности влияния стресса на физическую активность.

Практика 2 ч.: проведение тренировок с элементами медитации и дыхательных упражнений, направленных на управление тревогой и страхом неудачи.

Тема 2. Методы мотивации и концентрации внимания. Совершенствование навыков.

Теория 1 ч.: факторы мотивации и самоконтроля, развитие способности концентрироваться на важных аспектах игры, снижение отвлекающих факторов и работа с вниманием игроков.

Практика 1 ч.: выполнение специальных заданий и тестов, направленных на повышение внутренней мотивации, внимание и умение сосредотачивать внимание на конкретных моментах игры.

Тема 3. Работа над уверенностью в себе и стрессоустойчивостью. Совершенствование навыков.

Практика 2 ч.: отработка техники дыхания для повышения уверенности в себе и снижения тревожности; выполнение *упражнений* на укрепление веры в собственные силы, преодоление неуверенности и выработка умения сохранять спокойствие.

Модуль 5. Питание и восстановление организма (5 ч.).

Тема 1. Рацион питания спортсменов и поддержание оптимального веса. Совершенствование навыков.

Теория 1 ч.: основы правильного спортивного питания; принципы формирования индивидуального плана питания для поддержания необходимого весового показателя, расчет калорийности пищи.

Тема 2. Средства восстановления сил после интенсивных нагрузок. Совершенствование навыков.

Теория 2 ч.: методы активного отдыха, виды массажей, физиотерапевтические процедуры.

Тема 3. Предупреждение травм и профилактика заболеваний. Совершенствование навыков.

Теория 1 ч.: ознакомление с факторами, повышающими риск возникновения повреждений мышц, суставов и связок, основы профилактики простудных заболеваний.

Практика 1 ч.: выполнение разминочных комплексов упражнений, обеспечивающих защиту от возможных травм.

Модуль 6. Участие в соревнованиях и судейство (18 ч.).

Тема 1. Подготовка и проведение тренировочных матчей и турниров.

Практика 6 ч.: организация и проведение тренировочного турнира.

Тема 2. Особенности отсутствия судейской практики в разных дисциплинах флаинг диска, функции наставничества и наблюдения.

Теория 2 ч.: обязанности и полномочия судейского состава в разных видах спорта, взаимодействие между судьями и участниками, правила вынесения решений и санкций; принципы честной и взаимоуважительной игры, «дух игры» и кодекс игрока, заменяющие судью в виде спорта флаинг диск, функции наставников и наблюдателей в играх с летающим диском.

Практика 2 ч.: моделирование реальных игровых моментов, ситуации принятия сложных решений игроками, наставниками и наблюдателями, отработка реакции на нестандартные игровые моменты.

Тема 3. Соревнования.

Практика 8 ч.: соревновательная деятельность.

Планируемые результаты второго года обучения

В процессе работы на второй год обучения обучающиеся совершенствуют базовые знания, умения, навыки в технике игры, правилах безопасности, основных аспектах физической подготовки. Расширяют знания об истории возникновения и развития игры, её влиянии на физическую форму и общественную жизнь; основы техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и технику подвижных игр; основы планирования тренировок, составления рациона питания и психологической подготовки к соревнованиям. Также продолжают осваивать и развивать личностные компетенции, коммуникативные навыки и умения взаимодействовать в команде. Результатом освоения второго года обучения станет всестороннее гармоничное развитие личности ребенка.

Развивающими результатами являются развитие когнитивных функций, спортивных способностей и коммуникативных компетенций обучающегося.

Воспитательными результатами являются развитие у обучающихся морально-волевых качеств, развитие качества социальной ответственности в командной и групповой работе, воспитание доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками, интерес к здоровому образу жизни, умение взаимодействовать в команде и с партнерами, интерес к профессиональному развитию, внимание к людям, любовь к ближним, родной земле, неравнодушное отношение к окружающему миру.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный театр «Вдохновение»
1	Начало учебного года	02 сентября 2025
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	34 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	68 занятий
6	Количество часов	136 часов
7	Окончание учебного года	29 мая 2026 года
8	Каникулярное время	25.10.2025-02.11.2025 30.12.2025-11.01.2026 21.03.2026-29.03.2026
9	Период реализации программы	02.09.2025 – 29.05.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Формы и содержание деятельности

Реализация воспитательного потенциала обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам предусматривает участие *в основных школьных делах*:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, региона с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: мемориалов воинской славы, памятников;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Планируемые результаты и формы их проявления

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в группе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования или беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
1	День знаний. Соревнования по флаинг-диску	участие в соревнованиях	сентябрь
2	Соревнования по флаинг-диску «Кубок Деда Мороза»	участие в соревнованиях	октябрь
3	Соревнования по флаинг-диску ко Дню защитника Отечества	участие в соревнованиях	февраль
4	Соревнования по флаинг-диску «Широкая масленица»	участие в соревнованиях	февраль - март
5	Соревнования по флаинг-диску ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.	участие в соревнованиях	май
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1	Спартакиада Калининградской области по флаинг-диску	участие в соревнованиях	по запросу
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
1	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	в рамках занятий	сентябрь - май
2	Оформление места для соревнований	оформление	сентябрь - май

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
1	Общешкольные родительские собрания	представление деятельности кружка	по плану работы
2	Проведение родительских собраний в классах	представление деятельности кружка	по запросу классного руководителя
3	Индивидуальное консультирование	представление деятельности кружка	по запросу родителей
4	Организация совместно с родителями экскурсий, посещения соревнований	совместная деятельность с родителями	по плану классных руководителей
5	Открытые занятия для родителей	совместная деятельность с родителями	в течение учебного года

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной

политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

12. Методические рекомендации к структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей (приложение к письму Министерства образования Калининградской области от 31.01.2023 №1100).

Для педагога дополнительного образования:

1. Ильина В.И. Настольная книга инструктора по работе с молодежью и подростками. СПб.: Речь, 2019. 288 с.

2. Кацукевич Я.Б. Инновационные подходы в воспитательном процессе: технология, проектирование, реализация. Челябинск: Южно-Уральская академия современного искусства и гуманитарных наук, 2018. 224 с.

3. Кудинов А.А. Организация дополнительного образования детей и подростков: рекомендации для специалистов образовательных организаций. Саратов: Вузовская книга, 2019. 184 с.

4. Максименко А.Д. Организация спортивно-массовой работы с молодежью: сборник методических материалов. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. 192 с.

5. Чижова Е.С. Проектирование и реализация программ дополнительного образования детей: руководство для педагогов. Москва: Просвещение, 2020. 256 с. Виноградов Е.В. Современные подходы к проведению уроков физической культуры и фитнес-программ с элементами флайнга диска // Физкультура и здоровье. 2021. № 2.

6. Барышникова Т.Н., Юсупова Э.Р. Теория и методика организации занятий по летающему диску // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Серия «Физическая культура». 2019. № 1. С. 55-62.

7. Виноградов Е.В. Современные подходы к проведению уроков физической культуры и фитнес-программ с элементами флайнга диска // Физкультура и здоровье. 2021. № 2. С. 34-41.

8. Джафаров А.М. Основы методики обучения игре в летающий диск: пособие для преподавателей / А.М. Джафаров. Москва: Издательство Академии физкультуры и спорта, 2018. 160 с.

9. Зарипов Р.Г. Альтернативные игровые технологии в физической культуре и спорте: теория и практика. Уфа: Башкирский государственный университет, 2017. 192 с.

10. Кузнецов А.А. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми младшего школьного возраста средствами флайнг диска // Молодежь и наука. 2020. № 3. С. 102-108.

11. Шведовский П.В. Применение инновационных методов и подходов в дополнительном физическом воспитании детей и подростков // Педагогическое образование и наука. 2019. № 4. С. 67-73.