

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития  
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 06 от 25.05.2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 2)

1 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для 1 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для 1 класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, 1 час в неделю). Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия не более 40 минут.

## **2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).**

В 1 классе обучаются дети с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Часть детей осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слогов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Дети с тяжелой умственной отсталостью не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. Дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию,

бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах.

### **3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

В основу разработки АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (коррекционно-развивающей области) положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной

жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

#### **4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).**

##### ***Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью***

Основой для разработки программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (1 класс) является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 1 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы в 1 классе являются

##### **1. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

##### **2. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

##### **3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.**

##### **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Для оценки сформированности каждого действия используется система** реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию:

- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

*Ожидаемые личностные результаты* освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (1 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

***Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:***

адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей.;
- развитие внимания, памяти, восприятия, речевой активности.

## 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Выявление актуального уровня развития коммуникации обучающихся.	1
2.	Система жестов. Символические социальные жесты и движения.	6
3.	Система графических символов и рисунков.	5
4.	Глобальное чтение.	52
5.	Выявление актуального уровня развития коммуникации обучающихся	1
<b>Всего часов</b>		<b>66</b>



## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Выявление актуального уровня развития альтернативной коммуникации обучающихся.** Проводится по схеме (Приложение № 1), по следующим параметрам:

- невербальные средства коммуникации: наличие желания (намерения) вступать в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога или сверстника, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица;
- понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий, понимает связь картинки и слова её обозначающего;
- способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу:
- показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки;
- средства коммуникации: вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений.

**Система жестов, символические социальные жесты и движения:** использование жестов в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта и умения перевода взгляда. Выполнение инструкций по жестам, выполнение практических проб с разными видами жестов, дополнительные социальные жесты, Группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий. Адекватное использование простых бытовых жестов. Жесты описательного характера. Характерные черты и свойства, присущие определённому субъекту. Развитие активности и выразительности жестов.

**Система графических символов и рисунков.** Символы эмоционального состояния и символы желаний и просьб.

**Глобальное чтение.** Зрительное восприятие и внимание. Зрительная память; понимание обращённой речи, выполнение простых инструкций. Чтение автоматизированных энграмм. Чтение слов по лексическим темам: «Игрушки», «Домашние и дикие животные», «Посуда», «Цветы», «Транспорт», «Мебель». Работа с картинками и пиктограммами, со словами, по прослушанному тексту, подбор парных предметов и картин, соотнесение предмета и его изображения, понимание читаемого.

**Выявление актуального уровня развития альтернативной коммуникации обучающихся.** Проводится по схеме (Приложение № 1), по тем же параметрам, что и в начале учебного года:

- невербальные средства коммуникации: наличие желания (намерения) вступать в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога или сверстника, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица;
  - понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий, понимает связь картинки и слова её обозначающего;
  - способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу:
- показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки;

## 8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Кол-во часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	<b>Выявление актуального уровня развития коммуникации обучающихся.</b>	1	Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений.		Набор диагностического материала авторов М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, альбом для логопедического обследования, логопедический тренажер «Дельфа»-143.
<b>Система жестов</b>					
2	Система жестов. Символические социальные жесты и движения.	1	Выполнение инструкций по жестам, и практических проб указательный жест. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да.</li> <li>• Нет.</li> <li>• Нельзя.</li> <li>• Дай.</li> <li>• На.</li> <li>• Иди сюда.</li> </ul> Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика.	Использование жестов в ситуативно-деловом общении с взрослыми и сверстниками.	Игрушки, мячи, лото дидактическое, набор сенсорных эталонов «Петра», набор «Конструктор».
3	Система жестов. Символические социальные жесты и движения.	1	Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: Иди к нам. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дай ручку.</li> <li>• Уходи.</li> <li>• Сядь.</li> <li>• Встань, поднимись.</li> <li>• Привет. • До свидания (пока-пока).</li> <li>• Спасибо.</li> <li>• Мой.</li> <li>• Хорошо.</li> </ul>	Использование жестов в ситуативно-деловом общении с взрослыми и сверстниками.	Игрушки , мячи, лото дидактическое ,набор сенсорных эталонов «Петра», набор «Конструктор» КП «Живой звук», «Радуга»
4	Дополнительные	1	Игра «Волшебный палец». Жесты:	Использование жестов в	Куклы , картинки . КП «Живой

	социальные жесты.		«Смотри(указательный палец к глазу).Слушай(указательный палец к уху). Говори (указательный палец ко рту). Другие варианты использования указательного жеста на куклах.	ситуативно-деловом общении с взрослыми и сверстниками. Адекватность реакций на общение.	звук», «Радуга»
5	Дополнительные социальные жесты.	1	Игра «Волшебный палец».Жесты: «Смотри(указательный палец к глазу).Слушай(указательный палец к уху). Говори (указательный палец ко рту). Другие варианты использования указательного жеста на куклах.	Использование жестов в ситуативно-деловом общении с взрослыми и сверстниками. Адекватность реакций на общение.	Куклы , картинки . КП «Живой звук», «Радуга»
6	Дополнительные социальные жесты.	1	Игра «Волшебный палец».Жесты: «Смотри(указательный палец к глазу).Слушай(указательный палец к уху). Говори (указательный палец ко рту). Другие варианты использования указательного жеста на куклах.	Использование жестов в ситуативно-деловом общении с взрослыми и сверстниками. Адекватность реакций на общение.	Куклы , картинки . КП «Живой звук», «Радуга»
7	Жесты описательного характера.	1	Игры-упражнения с пальцами рук: • зайчик, собака, свинка кошка, курочка петушок, мышка Движения телом: лошадь , медведь, птичка.	Выразительность жестов и эмоций.	Шапочки, маски, игрушки, картинное лото. Компьютерная программа «Живой звук».
8	Жесты описательного характера.	1	Игры-упражнения с пальцами рук: • зайчик, собака, свинка кошка, курочка петушок, мышка	Выразительность жестов и эмоций.	Шапочки, маски, игрушки, картинное лото. Компьютерная программа «Живой звук».

			Движения телом: лошадь , медведь, птичка.		
9	Жесты описательного характера.	1	Игры-упражнения с пальцами рук: • зайчик, собака, свинка кошка, курочка петушок, мышка Изображения движений: лошади, медведя, птички. Прослушивание звуков птиц и животных, просмотр картинок.	Выразительность жестов и эмоций.	Шапочки, маски, игрушки, картинное лото. Компьютерная программа «Живой звук».
<b><i>Система графических символов и рисунков.</i></b>					
10	Система графических символов и рисунков. Символ эмоционального состояния: веселье, плач.	1	Определение эмоциональных состояний по картинка, рисункам, пиктограммам: веселье, плач.	Узнавание и понимание простых рисунков-символов.	КП «Живой звук», «Радуга». Картинки с изображением эмоций птиц и животных, человека.
11	Система графических символов и рисунков. Символ эмоционального состояния: веселье, плач.	1	Определение эмоциональных состояний по картинка, рисункам, пиктограммам: веселье, плач.	Узнавание и понимание простых рисунков-символов.	КП «Живой звук», «Радуга». Картинки с изображением эмоций птиц и животных, человека.
12	Система графических символов и рисунков. Символ эмоционального	1	Определение эмоциональных состояний по картинка, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие.	Узнавание и понимание простых рисунков-символов.	КП «Живой звук», «Радуга». Картинки с изображением эмоций птиц и животных, человека.

	состояния: веселье, плач, спокойствие.				
13	Система графических символов и рисунков. Символ эмоционального состояния: веселье, плач, спокойствие.	1	Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие.	Узнавание и понимание простых рисунков-символов.	КП «Живой звук», «Радуга». Картинки с изображением эмоций птиц и животных, человека.
14	Система графических символов и рисунков. Символы желаний и просьб.	1	Желания и просьбы («Хочу играть», «Гулять», «Взять», «Дайте мне» «Хочу пить», «Хочу в туалет»)	Узнавание и понимание простых рисунков-символов.	КП «Живой звук», «Радуга»
15	Система графических символов и рисунков. Символы желаний и просьб.	1	Желания и просьбы («Хочу играть», «Гулять», «Взять», «Дайте мне» «Хочу пить», «Хочу в туалет»)	Узнавание и понимание простых рисунков-символов	КП «Живой звук», «Радуга»
16	Система графических символов и рисунков. Символы желаний и просьб.	1	Желания и просьбы («Хочу играть», «Гулять», «Взять», «Дайте мне» «Хочу пить», «Хочу в туалет»)	Узнавание и понимание простых рисунков-символов	КП «Живой звук», «Радуга»
<b>Глобальное чтение.</b>					
17 18	Зрительное восприятие и внимание.	2	Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?»	Сформированность элементарных процессов восприятия и устойчивости внимания.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук»,,
19 20	Зрительное восприятие и	2	Игры и упражнения: «Кто спрятался?»	Сформированность элементарных процессов	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой

	внимание.		«Кто пропал или что пропало?» Лабиринты «Кто где живёт?»»,	восприятия и устойчивости внимания.	звук», «Радуга» набор лото, игрушки.
21 22	Зрительное восприятие и внимание.	2	Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты • «Кто где живёт?»», • «Лото»,	Сформированность элементарных процессов восприятия и устойчивости внимания.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук», «Радуга» набор лото, игрушки.
23 24	Зрительная память; понимание обращённой речи; выполнение простых инструкций.	2	Игра» «Запомни картинки», « Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции».	Сформированность элементарных процессов восприятия и устойчивости внимания.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук», «Радуга» набор картинного лото.
25 26	Зрительная память; понимание обращённой речи; выполнение простых инструкций.	2	Игра» «Запомни картинки», «Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции».	Сформированность элементарных процессов запоминания, понимания инструкций и их выполнения.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук», «Радуга» набор картинного лото.
27 28	Подготовительный этап. Зрительная память; понимание обращённой речи; выполнение простых инструкций.	2	Игра» «Запомни картинки», «Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции».	Сформированность элементарных процессов запоминания, понимания инструкций и их выполнения.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; картинки, карточки-слова, пиктограммы, компьютерная программа «Живой звук», «Дельфа-143» «Радуга» набор картинного лото.

29 30	Умение подбирать парные предметы и картинки; умения соотносить предмет и его изображение.	2	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».	Сформировано узнавание картинок и слов к ним, определение буквенного изображения надписей под картинками.	Картинки, карточки-подписи со словами-названиями картинок, компьютерная программа «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», наборы лото.
31 32	Умение подбирать парные предметы и картинки; умения соотносить предмет и его изображение.	2	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».	Сформировано узнавание картинок и слов к ним, определение буквенного изображения надписей под картинками.	Картинки, карточки-подписи со словами-названиями картинок, компьютерная программа «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», наборы лото.
33 34	Умение подбирать парные предметы и картинки; умения соотносить предмет и его изображение.	2	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».	Сформировано узнавание картинок и слов к ним, определение буквенного изображения надписей под картинками.	Картинки, карточки-подписи со словами-названиями картинок, компьютерная программа «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», наборы лото.
35 36	Чтение автоматизированных энграмм.	2	Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами. Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста.	Сформировано узнавание своего имени, выполняет простые поручения и использует жесты в общении.	Карточки со словами, фотографии близких. КП «Живой звук». картинки, пиктограммы.
37 38	Чтение автоматизированных энграмм.	2	Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами. Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста.	Сформировано узнавание своего имени, выполняет простые поручения и использует жесты в общении.	Карточки со словами, фотографии близких. КП «Живой звук». картинки, пиктограммы.

39 40	Чтение автоматизированных энграмм.	2	Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами. Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста.	Сформировано узнавание своего имени, выполняет простые поручения и использует жесты в общении.	Карточки со словами, фотографии близких. КП «Живой звук». картинки, пиктограммы.
41 42	Чтение слов по лексической теме «Игрушки».	2	Удержание взгляда на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам.	Узнавание слов и картинок. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами.	Карточки-слова, картинное лото, игрушки .КП «Живой звук», «Радуга»
43 44	Чтение слов по лексической теме «Игрушки».	2	Удержание взгляда на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам.	Узнавание слов и картинок. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами	Карточки-слова, картинное лото, игрушки .КП «Живой звук», «Радуга».
45 46	Чтение слов по лексической теме «Посуда».	2	Игра по удержанию взгляда на субъектах «Посмотри кто живет на кухне перед тобой, справа, слева.?» Ролевая игра-«Помогаю маме».	Узнавание слов и картинок., субъектов общения. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами.	Игрушки: посуда. КП «Живой звук», «Радуга».
47 48	Чтение слов по лексической теме «Посуда».	2	Игра по удержанию взгляда на субъектах «Посмотри кто живет на кухне перед тобой, справа, слева.?» Ролевая игра-«Помогаю маме».	Узнавание слов и картинок., субъектов общения. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб,	Игрушки: посуда. КП «Живой звук», «Радуга».



				желаний жестами, знаками, символами.	
49 50	Чтение слов по лексической теме «Цветы».	2	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами, словами, вокализмами.	Набор карточек из лото, КП «Живой звук», «Радуга».
51 52	Чтение слов по лексической теме «Цветы».	2	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами, словами, вокализмами.	Набор карточек из лото, КП «Живой звук», «Радуга».
53 54	Чтение слов по лексической теме «Транспорт».	2	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализмами, словами.	Картинное лото, игрушечный транспорт., КП «Живой звук», «Радуга»
55 56	Чтение слов по лексической теме «Транспорт».	2	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализмами, словами.	Картинное лото, игрушечный транспорт., КП «Живой звук», «Радуга»
57	Чтение слов по теме	2	Игры по прослеживанию взглядом	Элементарное	Набор игрушечной мебели,

58	«Мебель».		за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализациями, словами.	картинки-лото. КП «Живой звук», «Радуга»
59 60	Чтение слов по теме «Мебель».	2	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализациями, словами.	Набор игрушечной мебели, картинки-лото. КП «Живой звук», «Радуга»
61 62	Чтение слов по теме «Домашние животные».	2	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализациями, словами.	Картинное лото, игрушки. КП «Живой звук», «Радуга»
63 64	Чтение слов по теме «Домашние животные».	2	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализациями, словами.	Картинное лото, игрушки. КП «Живой звук», «Радуга»
65 66	Выявление актуального уровня развития коммуникации	2	Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений.		Набор диагностического материала авторов М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, альбом для логопедического обследования, логопедический

	обучающихся.				тренажер «Дельфа»-143.
<b>Итого в учебном году- 66 часов</b>					

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Учебник:** Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26683>

**Рабочая тетрадь:** Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/23602>

Оборудование логопедического кабинета, кабинета психомоторики и сенсорного развития, игровой комнаты:

- комплект «Петра» по сенсорному развитию
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др. Интересны и полезны материалы для сенсорного развития, разработанные М. Монтессори, на основе которых созданы различные современные модификации (вкладыши — формы, объекты для сериации, различного вида предметы-головоломки и др. полифункциональные материалы — это объемные набивные модули (сенсорные модули), крупные (напольные) кнопочные конструкторы, полусферы и др.;
- игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, «сенсорная тропа» для ног, массажный коврик и др.;
- природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения и др., которые не только способствуют овладению познавательными средствами (свойства, качества, конструкция, величина и др.), но и стимулируют развитие координации рук и глаз мелкой моторики ребенка;
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», «Колибри», «Тимокко. Возьми и сделай», «Тимокко. Цвет. Буква. Цифра», «Логомер – 2», инструменты для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты .
- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната)




Приложение 1

### **Схема обследования уровня развития альтернативной коммуникации обучающихся.**

#### ***Навыки невербальной коммуникации***

- установление визуального контакта с собеседником
- ориентация на лицо взрослого
- удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)
- соблюдение коммуникативной и физической дистанции
- адекватное использование мимики и выражения лица

Наличие желания (намерения) вступить в коммуникацию

#### **Установление визуального контакта**

Ориентация на педагога или сверстника

Удержание позы во время диалога

Соблюдение физической и коммуникативной дистанции

Адекватное использование мимики лица

Понимание и восприятие обращенной речи: показать парные карт инки

Принести объект из числа других

Выполнить инструкцию из 1.2.3 действий, понимает связь картинки и слова ее обозначающего

Способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу

Показать картинки по названию

Показать разные картинки, обозначаемые одним словом

Сравнить картинки

- выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)

- выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)

- выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции : «иди сюда» ,«посмотри на меня» ,«сядь»

### **Глобальное чтение**

Узнавание (различение) напечатанных слов

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:*

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».