

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 06 от 25.05.2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

2 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №7», которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для 2 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации рабочей программы «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для 2 класса рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю). Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия не более 40 минут.

2.КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов:

этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В основу разработки АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (коррекционно-развивающей области) положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (2 класс) является - Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД во 2 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы во 2 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,

– с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (2 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия, речевой активности.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Выявление актуального уровня развития коммуникации обучающихся.	1
2.	Система жестов. Символические социальные жесты и движения.	6
3.	Система графических символов и рисунков.	9

4.	Глобальное чтение.	51
5.	Выявление актуального уровня развития коммуникации обучающихся.	1
Всего часов		68

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Выявление актуального уровня развития альтернативной коммуникации обучающихся:

- невербальные средства коммуникации: наличие желания (намерения) вступить в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога или сверстника, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица;
- понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий, понимает связь картинки и слова её обозначающего;
- способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу:
показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки;
- средства коммуникации: вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений.

Система жестов, символические социальные жесты и движения: использование жестов в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта и умения перевода взгляда. Выполнение инструкций по жестам, выполнение практических проб с разными видами жестов, дополнительные социальные жесты, Группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий. Адекватное использование простых бытовых жестов. Жесты описательного характера. Характерные черты и свойства, присущие определенному субъекту. Развитие активности и выразительности жестов.

Система графических символов и рисунков. Символы эмоционального состояния и символы желаний и просьб.

Глобальное чтение. Зрительное восприятие и внимание. Зрительная память; понимание обращенной речи, выполнение простых инструкций. Чтение автоматизированных энграмм. Чтение слов по лексическим темам: «Игрушки», «Домашние и дикие животные», «Посуда», «Цветы», «Транспорт», «Мебель». «Режим дня». Работа с картинками и пиктограммами, со словами, по прослушанному тексту, подбор парных предметов и картин, соотнесение предмета и его изображения, понимание читаемого.

Выявление актуального уровня развития альтернативной коммуникации обучающихся:

- невербальные средства коммуникации: наличие желания (намерения) вступить в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога или сверстника, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица;

- понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий, понимает связь картинки и слова её обозначающего;
- способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу:
показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки;
- средства коммуникации: вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Выявление актуального уровня развития коммуникации обучающихся.	1	Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений.		Набор диагностического материала авторов М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, альбом для логопедического обследования, логопедический тренажер «Дельфа»-143.
2	Система жестов. Символические социальные жесты и движения.	1	Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: :указательный жест. <ul style="list-style-type: none"> • Да. • Нет. • Нельзя. • Дай. • На. • Иди сюда. Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика.	Использование жестов в ситуативно-деловом общении с взрослыми и сверстниками.	Игрушки, мячи, лото дидактическое, набор сенсорных эталонов «Петра», набор «Конструктор».
3	Система жестов. Символические	1	Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: Иди к нам.	Использование жестов в ситуативно-	Игрушки, мячи, лото

	социальные жесты и движения.		<ul style="list-style-type: none"> • Дай ручку. • Уходи. • Сядь. • Встань, поднимись. • Привет. • До свидания (пока-пока). • Спасибо. • Мой. • Хорошо. 	деловом общении с взрослыми и сверстниками.	дидактическое, набор сенсорных эталонов «Петра», набор «Конструктор» КП «Живой звук», «Радуга»
4	Дополнительные социальные жесты.	1	Игра «Волшебный палец». Жесты: «Смотри(указательный палец к глазу). Слушай(указательный палец к уху). Говори (указательный палец ко рту). Другие варианты использования указательного жеста на куклах.	Использование жестов в ситуативно-деловом общении с взрослыми и сверстниками. Адекватность реакций на общение.	Куклы, картинки . КП «Живой звук», «Радуга»
5	Дополнительные социальные жесты.	1	Игра «Волшебный палец». Жесты: «Смотри (указательный палец к глазу). Слушай(указательный палец к уху). Говори (указательный палец ко рту). Другие варианты использования указательного жеста на куклах.	Использование жестов в ситуативно-деловом общении с взрослыми и сверстниками. Адекватность реакций на общение.	Куклы, картинки. КП «Живой звук», «Радуга»
6	Жесты описательного характера.	1	Игры-упражнения с пальцами рук: <ul style="list-style-type: none"> • зайчик, собака, свинка кошка, курочка петушок, мышка Движения телом: лошадь , медведь, птичка.	Выразительность жестов и эмоций.	Шапочки, маски, игрушки, картинное лото. Компьютерная программа «Живой звук».
7	Жесты описательного характера.	1	Игры-упражнения с пальцами рук: <ul style="list-style-type: none"> • зайчик, собака, свинка кошка, курочка 	Выразительность жестов и эмоций.	Шапочки, маски, игрушки, картинное лото. Компьютерная программа

			петушок, мышка Изображения движений: лошади, медведя, птички. Прослушивание звуков птиц и животных, просмотр картинок.		«Живой звук».
8	Система графических символов и рисунков. Символ эмоционального состояния: веселье, плач.	1	Определение эмоциональных состояний по картинка, рисункам, пиктограммам: веселье, плач.	Узнавание и понимание простых рисунков-символов.	КП «Живой звук», «Радуга». Картинки с изображением эмоций птиц и животных, человека.
9	Система графических символов и рисунков. Символ эмоционального состояния: веселье, плач, спокойствие.	1	Определение эмоциональных состояний по картинка, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие.	Узнавание и понимание простых рисунков-символов.	КП «Живой звук», «Радуга». Картинки с изображением эмоций птиц и животных, человека.
10	Система графических символов и рисунков. Символ эмоционального состояния: веселье, плач, спокойствие.	1	Определение эмоциональных состояний по картинка, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие.	Выразительность жестов и эмоций.	КП «Живой звук», «Радуга». Картинки с изображением эмоций птиц и животных, человека.
11	Система графических символов и рисунков.	1	Определение эмоциональных состояний по картинка, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие.	Выразительность жестов и эмоций.	КП «Живой звук», «Радуга». Картинки с изображением эмоций птиц и животных, человека.

	Символ эмоционального состояния: веселье, плач, спокойствие.				
12	Система графических символов и рисунков. Символ эмоционального состояния: веселье, плач, спокойствие.	1	Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие.	Выразительность жестов и эмоций.	КП «Живой звук», «Радуга». Картинки с изображением эмоций птиц и животных, человека.
13	Система графических символов и рисунков. Символы желаний и просьб.	1	Желания и просьбы («Хочу играть», «Гулять», «Взять», «Дайте мне» «Хочу пить», «Хочу в туалет»)	Узнавание и понимание простых рисунков-символов.	КП «Живой звук», «Радуга»
14	Система графических символов и рисунков. Символы желаний и просьб.	1	Желания и просьбы («Хочу играть», «Гулять», «Взять», «Дайте мне» «Хочу пить», «Хочу в туалет»)	Узнавание и понимание простых рисунков-символов	КП «Живой звук», «Радуга»
15	Система графических символов и рисунков. Символы желаний и просьб.	1	Желания и просьбы («Хочу играть», , «Гулять», «Взять», «Дайте мне» «Хочу пить», «Хочу в туалет»)	Узнавание и понимание простых рисунков-символов	КП «Живой звук», «Радуга»
16	Система графических символов и	1	Желания и просьбы («Хочу играть», «Гулять», «Взять», «Дайте мне» «Хочу пить», «Хочу в туалет»)	Узнавание и понимание простых рисунков-символов	КП «Живой звук», «Радуга»

	рисунков. Символы желаний и просьб.				
17	Зрительное восприятие и внимание.	1	Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?»	Сформированность элементарных процессов восприятия и устойчивости внимания.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук»,,
18	Зрительное восприятие и внимание.	1	Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?»	Сформированность элементарных процессов восприятия и устойчивости внимания.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук», «Радуга»набор лото, игрушки.
19	Зрительное восприятие и внимание.	1	Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты • «Кто где живёт?»,	Сформированность элементарных процессов восприятия и устойчивости внимания.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук», «Радуга» набор лото, игрушки.
20	Зрительное восприятие и внимание.	1	Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты • «Кто где живёт?»,	Сформированность элементарных процессов восприятия и устойчивости внимания.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук», «Радуга» набор лото, игрушки.
21	Зрительное восприятие и внимание.	1	Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты • «Кто где живёт?», • «Лото»,	Сформированность элементарных процессов восприятия и устойчивости внимания.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук», «Радуга» набор лото, игрушки.
22	Зрительное восприятие и внимание.	1	Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты	Сформированность элементарных процессов восприятия	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа

			<ul style="list-style-type: none"> • «Кто где живёт?»», • «Лото», куклам» 	и устойчивости внимания.	«Живой звук», «Радуга» набор лото, игрушки.
23	Зрительная память; понимание обращённой речи; выполнение простых инструкций.	1	Игра» «Запомни картинки», «Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции».	Сформированность элементарных процессов восприятия и устойчивости внимания.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук», «Радуга» набор картинного лото.
24	Зрительная память; понимание обращённой речи; выполнение простых инструкций.	1	Игра» «Запомни картинки», « Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции».	Сформированность элементарных процессов запоминания, понимания инструкций и их выполнения.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук», «Радуга» набор картинного лото.
25	Зрительная память; понимание обращённой речи; выполнение простых инструкций.	1	Игра» «Запомни картинки», « Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции».	Сформированность элементарных процессов запоминания, понимания инструкций и их выполнения.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук», «Радуга» набор картинного лото.
26	Зрительная память; понимание обращённой речи; выполнение простых инструкций.	1	Игра» «Запомни картинки», « Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции».	Сформированность элементарных процессов запоминания, понимания инструкций и их выполнения.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук», «Радуга» набор картинного лото.

27	Зрительная память; понимание обращённой речи; выполнение простых инструкций.	1	Игра» «Запомни картинки», « Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции».	Сформированность элементарных процессов запоминания, понимания инструкций и их выполнения.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук», «Радуга» набор картинного лото.
28	Зрительная память; понимание обращённой речи; выполнение простых инструкций.	1	Игра» «Запомни картинки», « Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции».	Сформированность элементарных процессов запоминания, понимания инструкций и их выполнения.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук», «Радуга» набор картинного лото.
29	Зрительная память; понимание обращённой речи; выполнение простых инструкций.	1	Игра» «Запомни картинки», « Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции».	Сформированность элементарных процессов запоминания, понимания инструкций и их выполнения.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук», «Дельфа- 143», «Радуга» набор картинного лото.
30	Зрительная память; понимание обращённой речи; выполнение простых инструкций.	1	Игра» «Запомни картинки», « Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции».	Сформированность элементарных процессов запоминания, понимания инструкций и их выполнения.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; картинки, карточки-слова, пиктограммы, компьютерная программа «Живой звук», «Дельфа- 143» «Радуга» набор картинного лото.

31	Умение подбирать парные предметы и картинки; умения соотносить предмет и его изображение.	1	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».	Сформировано узнавание картинок и слов к ним, определение буквенного изображения надписей под картинками.	Картинки, карточки-подписи со словами-названиями картинок, компьютерная программа «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», наборы лото.
32	Умение подбирать парные предметы и картинки; умения соотносить предмет и его изображение.	1	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».	Сформировано узнавание картинок и слов к ним, определение буквенного изображения надписей под картинками.	Картинки, карточки-подписи со словами-названиями картинок, компьютерная программа «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», наборы лото.
33	Умение подбирать парные предметы и картинки; умения соотносить предмет и его изображение.	1	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».	Сформировано узнавание картинок и слов к ним, определение буквенного изображения надписей под картинками.	Картинки, карточки-подписи со словами-названиями картинок, компьютерная программа «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», наборы лото.
34	Умение подбирать парные предметы и картинки; умения соотносить предмет и его изображение.	1	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».	Сформировано узнавание картинок и слов к ним, определение буквенного изображения надписей под картинками.	Картинки, карточки-подписи со словами-названиями картинок, компьютерная программа «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», наборы лото.
35	Умение подбирать	1	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди	Сформировано	Картинки, карточки-

	парные предметы и картинки; умения соотносить предмет и его изображение.		картинки к игрушкам».	узнавание картинок и слов к ним, определение буквенного изображения надписей под картинками.	подписи со словами-названиями картинок, компьютерная программа «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», наборы лото.
36	Умение подбирать парные предметы и картинки; умения соотносить предмет и его изображение.	1	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».	Сформировано узнавание картинок и слов к ним, определение буквенного изображения надписей под картинками.	Картинки, карточки-подписи со словами-названиями картинок, компьютерная программа «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», наборы лото.
37	Умение подбирать парные предметы и картинки; умения соотносить предмет и его изображение.	1	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».	Сформировано узнавание картинок и слов к ним, определение буквенного изображения надписей под картинками.	Картинки, карточки-подписи со словами-названиями картинок, компьютерная программа «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», наборы лото.
38	Умение подбирать парные предметы и картинки; умения соотносить предмет и его изображение.	1	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».	Сформировано узнавание картинок и слов к ним, определение буквенного изображения надписей под картинками.	Картинки, карточки-подписи со словами-названиями картинок, компьютерная программа «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», наборы лото.
39	Умение подбирать парные предметы и	1	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».	Сформировано узнавание картинок и	Картинки, карточки-подписи со словами-

	картинки; умения соотносить предмет и его изображение.			слов к ним, определение буквенного изображения надписей под картинками.	названиями картинок, компьютерная программа «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», наборы лото.
40	Чтение автоматизированных энграмм.	1	Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами. Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста.	Сформировано узнавание своего имени, выполняет простые поручения и использует жесты в общении.	Карточки со словами, фотографии близких. КП «Живой звук». картинки, пиктограммы.
41	Чтение автоматизированных энграмм.	1	Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами. Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста.	Сформировано узнавание своего имени, выполняет простые поручения и использует жесты в общении.	Карточки со словами, фотографии близких. КП «Живой звук». картинки, пиктограммы.
42	Чтение автоматизированных энграмм.	1	Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами. Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста.	Сформировано узнавание своего имени, выполняет простые поручения и использует жесты в общении.	Карточки со словами, фотографии близких. КП «Живой звук». картинки, пиктограммы.
43	Чтение автоматизированных энграмм.	1	Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами. Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста.	Сформировано узнавание своего имени, выполняет простые поручения и использует жесты в общении.	Карточки со словами, фотографии близких. КП «Живой звук». картинки, пиктограммы.
44	Чтение автоматизированных энграмм.	1	Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами. Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси.	Сформировано узнавание своего имени, выполняет	Карточки со словами, фотографии близких. КП «Живой звук». картинки,

			Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста.	простые поручения и использует жесты в общении.	пиктограммы.
45	Чтение автоматизированных энграмм.	1	Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами. Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста.	Сформировано узнавание своего имени, выполняет простые поручения и использует жесты в общении.	Карточки со словами, фотографии близких. КП «Живой звук». картинки, пиктограммы.
46	Чтение автоматизированных энграмм.	1	Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами. Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста.	Сформировано узнавание своего имени, выполняет простые поручения и использует жесты в общении.	Карточки со словами, фотографии близких. КП «Живой звук». картинки, пиктограммы.
47	Чтение автоматизированных энграмм.	1	Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами. Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста.	Сформировано узнавание своего имени, выполняет простые поручения и использует жесты в общении.	Карточки со словами, фотографии близких. КП «Живой звук». картинки, пиктограммы.
48	Чтение слов по лексической теме «Игрушки».	1	Удержание взгляда на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам.	Узнавание слов и картинок. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами.	Карточки-слова, картинное лото, игрушки .КП «Живой звук», «Радуга»
49	Чтение слов по лексической теме «Игрушки».	1	Удержание взгляда на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам.	Узнавание слов и картинок. Элементарное сопровождение	Карточки-слова, картинное лото, игрушки .КП «Живой звук», «Радуга».

				выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами.	
50	Чтение слов по лексической теме «Игрушки».	1	Удержание взгляда на на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам.	Узнавание слов и картинок. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами	Карточки-слова, картинное лото, игрушки .КП «Живой звук», «Радуга».
51	Чтение слов по лексической теме «Посуда».	1	Игра по удержанию взгляда на субъектах «Посмотри кто живет на кухне перед тобой, справа, слева.?» Ролевая игра-»Помогаю маме».	Узнавание слов и картинок., субъектов общения. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами.	Игрушки: посуда. КП «Живой звук», «Радуга».
52	Чтение слов по лексической теме «Посуда».	1	Игра по удержанию взгляда на субъектах «Посмотри кто живет на кухне перед тобой, справа, слева.?» Ролевая игра-»Помогаю маме».	Узнавание субъектов общения. и понимание. слов и картинок., Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами.	Игрушки: посуда. КП «Живой звук», «Радуга».

53	Чтение слов по лексической теме «Посуда».	1	Игра по удержанию взгляда на субъектах «Посмотри кто живет на кухне перед тобой, справа, слева.?» Ролевая игра-«Помогаю маме».	Узнавание слов и картинок., субъектов общения. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами. Понимание слов.	Игрушки: посуда. КП «Живой звук», «Радуга».
54	Чтение слов по лексической теме «Цветы».	1	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами, словами, вокализами.	Набор карточек из лото, КП «Живой звук», «Радуга».
55	Чтение слов по лексической теме «Цветы».	1	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализами, словами.	Набор карточек из лото, КП «Живой звук», «Радуга».
56	Чтение слов по лексической теме «Транспорт».	1	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализами,	Картинное лото, игрушечный транспорт., КП «Живой звук», «Радуга»

				словами.	
57	Чтение слов по лексической теме «Транспорт».	1	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами, словами, вокализами.	Картинное лото, игрушечный транспорт, КП «Живой звук», «Радуга».
58	Чтение слов по лексической теме «Транспорт».	1	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами, словами, вокализами.	Картинное лото, игрушечный транспорт., КП «Живой звук», «Радуга»..
59	Чтение слов по теме «Мебель».	1	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализами, словами.	Набор игрушечной мебели, картинки-лото. КП «Живой звук», «Радуга»
60	Чтение слов по теме «Мебель».	1	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализами, словами.	Набор игрушечной мебели, картинки-лото. КП «Живой звук», «Радуга»

61	Чтение слов по теме «Домашние животные».	1	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;	Картинное лото, игрушки. КП «Живой звук», «Радуга»
62	Чтение слов по теме «Домашние животные».	1	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализмами, словами.	Картинное лото, игрушки. КП «Живой звук», «Радуга»
63	Чтение слов по теме «Домашние животные».	1	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализмами, словами.	Картинное лото, игрушки. КП «Живой звук», «Радуга»
64	Чтение слов по теме «Дикие животные».	1	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализмами, словами	Картинное лото, игрушки. КП «Живой звук», «Радуга».
65	Чтение слов по теме «Дикие животные».	1	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб,	Картинное лото, игрушки. КП «Живой звук», «Радуга».

				желаний жестами, знаками, символами; вокализмами, словами	
66	Чтение слов по теме «Дикие животные».	1	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализмами, словами	Картинное лото, игрушки. КП «Живой звук», «Радуга».
67	Чтение слов по теме «Режим дня».	1	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?».	Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализмами, словами	Картинное лото, игрушки. КП «Живой звук», «Радуга»
68	Выявление актуального уровня развития коммуникации обучающихся.	1	Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений.		Набор диагностического материала авторов М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, альбом для логопедического обследования, логопедический тренажер «Дельфа»-143.
Итого за год 68 часов					

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26683>

Рабочая тетрадь: Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/23602>

Оборудование логопедического кабинета, кабинета психомоторики и сенсорного развития, игровой комнаты:

- комплект «Петра» по сенсорному развитию
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др. Интересны и полезны материалы для сенсорного развития, разработанные М. Монтессори, на основе которых созданы различные современные модификации (вкладыши — формы, объекты для сериации, различного вида предметы-головоломки и др. полифункциональные материалы — это объемные набивные модули (сенсорные модули), крупные (напольные) кнопочные конструкторы, полусферы и др.;
- игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, «сенсорная тропа» для ног, массажный коврик и др.;
- природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения и др., которые не только способствуют овладению познавательными средствами (свойства, качества, конструкция, величина и др.), но и стимулируют развитие координации рук и глаз мелкой моторики ребенка;
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга» для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты .
- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната);

