

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»  
Социальное направление

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)

2 класс  
Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1.1. Общие положения.*

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (2 класс) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7», в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Данная программа «Азбука здоровья» (2 класс) представляет собой разработанный курс внеурочной деятельности для умственно отсталых обучающихся социального направления.

### *1.2. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

*1.3. Цель реализации рабочей программы* социального направления «Азбука здоровья»» (2 класс): создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

*Основные задачи:*

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения,
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

## **2.КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.**

Во 2 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – *ощущения и восприятие*.

Нарушен процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

*Воображение* как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечают недостатки в развитии *речевой деятельности*. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении *эмоциональной* сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

*Волевая сфера* учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).**

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обес-

печивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках чтения формируются следующие базовые учебные действия:

*Личностные:* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

*Коммуникативные учебные действия:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

*Регулятивные учебные действия:* входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

*Познавательные учебные действия:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (социальное направление, 2 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов:
  - *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
  - *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
  - *третий уровень результатов* - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

*Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Азбука здоровья»:*

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Изучение программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

При изучении программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» предполагаются следующие **предметные результаты**:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 6) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

*Минимальный и достаточный уровни усвоения программы*

*Результативность внеурочной деятельности предполагает:*

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

В качестве контрольного мероприятия промежуточной аттестации проводится отчетный урок-зачет, в рамках которого обучающиеся имеют возможность продемонстрировать уровень освоения программы.

### 5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечание
1	Что такое безопасность?	1	
2	Город, где мы живём.	1	
3	Что такое чрезвычайная ситуация?	1	
4	Безопасность на улице.	1	
5	Как правильно переходить дорогу.	1	
6	Сигналы регулирования дорожного движения.	1	
7	Виды перекрёстков.	1	
8	Знакомство с дорожными знаками.	1	
9	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах?	1	
10.	Будь внимательным и осторожным. Движение группами.	1	
11.	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1	
12.	Где можно и где нельзя играть.	1	
13.	Практическое занятие «Улицы города».	1	
14.	Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте.	1	
15.	Встреча с работником ГИБДД.	1	
16.	Обобщение по разделу «Улица полна неожиданностей»	1	

17.	Правила безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.	1	
18.	Правила безопасного поведения на водоёмах в весенний период.	1	
19	Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период.	1	
20	Основные спасательные средства.	1	
21	Обобщение по разделу «Безопасность на воде».	1	
22	Какие опасности нас подстерегают в помещении.	1	
23	Основные правила пожарной безопасности.	1	
24	Детские шалости с огнём.	1	
25	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	1	
26	Обобщение по разделу «Безопасность в помещении».	1	
27	Если хочешь быть здоров.	1	
28	Самые полезные продукты.	1	
29	Как правильно есть.	1	
30	Удивительные превращения пирожка.	1	
31	Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной.	1	
32	Плох обед, если хлеба нет.	1	
33	Обобщение по разделу «Правильное питание».	1	
34	Обобщающий урок –викторина «Азбука моего здоровья»	1	
Итого		34 учебных занятий	

Количество учебных недель – 34 недели.

## **6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### *Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (3 ч)*

Что такое безопасность? Город, где мы живём. Что такое чрезвычайная ситуация?

#### *Улица полна неожиданностей (13ч)*

Безопасность на улице. Как правильно переходить дорогу. Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрёстков.

Знакомство с дорожными знаками. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах? Будь внимательным и осторожным. Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Где можно и где нельзя играть. Практическое занятие «Улицы города». Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте. Встреча с работником ГИБДД. Обобщение по разделу «Улица полна неожиданностей»

#### *Безопасность на воде (4 ч)*

Правила безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды. Правила безопасного поведения на водоёмах в весенний период. Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период. Основные спасательные средства. Обобщение по разделу «Безопасность на воде».

#### *Безопасность в помещении (5 ч)*

Какие опасности нас подстерегают в помещении. Основные правила пожарной безопасности. Детские шалости с огнём. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте. Обобщение по разделу «Безопасность в помещении».

#### *Правильное питание (7 ч)*

Если хочешь быть здоров. Самые полезные продукты. Как правильно есть. Удивительные превращения пирожка. Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной. Плох обед, если хлеба нет. Обобщение по разделу «Правильное питание».

### 7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать, уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ.
1.	Что такое безопасность?	1	Вводный урок. познакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы в доме, в лесу; учить правила безопасного поведения; закреплять понятия «опасность», «безопасность»;	Дифференцировать добрые поступки от других.	Платформа учи.ру
2.	Город, где мы живём.	1	Обобщить знания о населённых пунктах; ввести термин «улица»; учить предвидеть опасные ситуации на улице.	Знать, есть опасные места в городе.	Платформа учи.ру
3.	Что такое чрезвычайная ситуация?	1	Познакомить с понятием «чрезвычайная ситуация» (ЧС), видами ЧС.	Приобрести первые навыки планирования действия	Платформа учи.ру
4.	Безопасность на улице.	1	Познакомить с правилами безопасности на улице; развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Приобрести первые навыки планирования действия	Платформа учи.ру
5.	Как правильно переходить дорогу.	1	Познакомить с правилами безопасности на улице; развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Первичные навыки совместной деятельности	Платформа учи.ру Лото «дорожные знаки»
6.	Сигналы регулирования дорожного движения.	1	Познакомить с элементами улицы и правилами перехода дороги	Первичные навыки совместной деятельности	Платформа учи.ру Лото «дорожные знаки»
7.	Виды перекрёстков.	1	Познакомить с разными видами перекрёст-	Знать, как вести себя на пе-	Мультфильм

			ков; повторить правила дорожного движения; обобщить знания по теме: «Перекрёсток».	рекрестке.	
8.	Знакомство с дорожными знаками.	1	Познакомить с дорожными знаками: - «Пешеходный переход»; - «Пешеходная дорожка»; - «Движение пешеходов запрещено»; - «Дети»; - «Подземный переход»; - «Надземный пешеходный переход»; - «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; -«Велосипедная дорожка»; -« Движение на велосипедах запрещено»; «Место остановки автобуса».	Знак дорожные знаки	Платформа учи.ру Лото «дорожные знаки»
9.	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах?	1	Закрепить знания о дорожных знаках; научить практически использовать полученные знания.	Уметь применять правила дорожного движения.	Мультфильм
10.	Будь внимательным и осторожным. Движение группами.	1	Познакомить с особенностями движения группами, с правилами движения по загородной дороге.	Первичные навыки деятельности	Мультфильм
11.	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1	Изучить особенности движения автомобилей по мокрой и скользкой дороге.	Первичные навыки деятельности	Платформа учи.ру
12.	Где можно и где нельзя играть.	1	Формировать понятие, что игры на проезжей части опасны; определить наиболее безопасные места для	Первичные навыки совместной деятельности	Фрагменты мультфильмов.

			игр.		
13.	Практическое занятие «Улицы города».	1	Познакомить с улицами посёлка; определить улицы с односторонним и двусторонним движением. Учимся планировать свою деятельность	Первичные навыки совместной деятельности	Презентация.
14.	Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте.	1	Познакомить с разными видами общественного транспорта и знаками, обозначающими остановку транспорта.	Первичные навыки совместной деятельности	Презентация.
15.	Встреча с работником ГИБДД.	1	Повторить правила дорожного движения; проанализировать случаи, произошедшие с детьми.	Первичные навыки совместной деятельности	
16.	Обобщение по разделу «Улица полна неожиданностей»	1	Создание коллективной работы Презентация продукта. Рефлексия	Уметь рассказывать по картинке	
17.	Правила безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.	1	Актуализировать знания детей о водоёмах; ознакомить с правилами поведения у воды .	Знать, как вести себя на водоёмах.	Иллюстрации птиц.
18.	Правила безопасного поведения на водоёмах в весенний период.	1	Актуализировать знания детей о водоёмах; ознакомить с правилами поведения у воды .	Знать, как вести себя на водоёмах.	Презентация.
19.	Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период.	1	Актуализировать знания детей о водоёмах; ознакомить с правилами поведения у воды .	Знать, как вести себя на водоёмах.	Презентация.
20.	Основные спасательные средства.	1	Познакомить с основными спасательными средствами; повторять правила безопасного поведения у	Ориентироваться в спасательных средствах	Эскизы, бумага, краски и т.д

			водоёмов.		
21.	Обобщение по разделу «Безопасность на воде».	1	Чтением стихов	Знать, как вести себя на водоемах.	Фрагменты мультфильмов
22.	Какие опасности нас подстерегают в помещении.	1	Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	Уметь видеть опасные места в помещении на картинке	Презентация.
23.	Основные правила пожарной безопасности.	1	Познакомить с основными правилами пожарной безопасности.	Знать правила пожарной безопасности	Поздравительная открытка
24.	Детские шалости с огнём.	1	Разобрать ситуации, в которых пожар произошёл по вине детей; повторить правила пожарной безопасности; изучить правила действия при пожаре.	Знать правила пожарной безопасности	Комнатные цветы.
25.	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	1	Знакомство с правилами поведения при возникновении пожара в доме, в транспорте, в школе.	Знать правила пожарной безопасности. Уметь себя вести при эвакуации. выполнять инструкции педагога.	Веник. ведро, тряпка для пыли.
26.	Обобщение по разделу «Безопасность в помещении».	1	Выполнение коллективной работы по изучаемой теме.	Знать правила пожарной безопасности. Уметь себя вести при эвакуации. выполнять инструкции педагога.	Портал Учи.ру
27.	Если хочешь быть здоров.	1	Понимание полезных продуктов питания.	Уметь участвовать в совместной деятельности	Портал Учи.ру
28.	Самые полезные про-	1	Полезные продукты.	Уметь включаться в сов-	Мультфильм

	дукты.			местную деятельность	
29.	Как правильно есть.	1	Правила обработки продуктов питания.	Уметь включаться в совместную деятельность	Мультфильм
30.	Удивительные превращения пирожка.	1	Познакомить с условиями хранения продуктов.	Уметь включаться в совместную деятельность	Лото «Продукты»
31.	Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной.	1	Познакомить с различными видами каш.	Получить первый опыт публичного выступления	
32.	Плох обед, если хлеба нет.	1	Важность хлеба в питании.	Уметь слушать учителя.	Презентация
33.	Обобщение по разделу «Правильное питание».	1	Повторение изученных тем. Обобщение по теме.	Уметь включаться в совместную деятельность	Презентация.
34.	Обобщающий урок – викторина «Азбука моего здоровья»	1	Викторина по пройденным темам за год.	Уметь включаться в совместную деятельность	Презентация

## 8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 1–4 классы: школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / авт.-сост. Попова Г.П. – Волгоград: Учитель, 2019.
2. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 1 класс – М.: Дрофа, 2018.
3. Поторочина Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс – М.: ВАКО, 2018.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. // Вестник образования. – 2019. - №2 – с. 45-73  
[http://www.prav-pit.ru/about/training\\_kits/9\\_11\\_years/default.aspx](http://www.prav-pit.ru/about/training_kits/9_11_years/default.aspx)
  - [https://botan.cc/prezentaciya/nachalnye\\_klassy/pgnnu9ga.html](https://botan.cc/prezentaciya/nachalnye_klassy/pgnnu9ga.html)
  - <https://ppt4web.ru/muzyka/rok-chtenija-i-razvitiya-rechi-v-m-klasse-po-programme-specialnykh-korrekcionnykh-obrazovatelnykh-uchrezhdenijj-viii-vida-po-teme-zvuki.html>
  - <https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-u-obuchayuschihsya-klassa-korrekcionnoj-shkoli-vida-na-temu-zima-467935.html>
  - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/10/07/serii-kartinok-dlya-sostavleniya-rasskaza>

