

Приложение к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(ВАРИАНТ 1)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления «Азбука здоровья» 6 класс направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Азбука здоровья» 6 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 варианта составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа реализуется в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Цели программы внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Азбука здоровья»:

- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья;
- развитие познавательной активности, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; развитие умения сравнивать, анализировать жизненные ситуации; развитие умения проводить самостоятельные наблюдения;
- воспитание потребностей к здоровому образу жизни при решении задач обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи направлены на:

- охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- гармоничному психосоматическому развитию;
- совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности;
- формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др.

Образовательные задачи предполагают:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных, качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья;
- развитие познавательной активности, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; развитие умения сравнивать, анализировать жизненные ситуации; развитие умения проводить самостоятельные наблюдения.

Воспитательные задачи направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности:

- потребность в ежедневных физических упражнениях;

- умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- самостоятельность, творчество, инициативность;
- самоорганизация, стремление к взаимопомощи.
- стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на:

- преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей с ОВЗ;
- улучшение анатомно-физиологического статуса детей предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций;
- преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечнососудистой, дыхательной и других систем организма ребенка.

Формы организации занятий:

- Организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний.
- Беседы, интерактивные игры, конкурсы газет и рисунков о спорте, акции по ЗОЖ.
- Подвижные игры корригирующего и общеукрепляющего характера.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности;
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма;
- научности.

Данная программа рассчитана на один год обучения детей с умственной отсталостью. Всего 34 часа (1 час в неделю во внеурочное время). Продолжительность занятия – 40 минут.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

В 6 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У обучающихся нарушена первая ступень познания – ощущения и восприятие. Нарушены процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечают недостатки в развитии речевой деятельности. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении эмоциональной сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3.ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

В 6 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное обучение и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления «Азбука здоровья» формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

Познавательные учебные действия дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (спортивно - оздоровительное направление, 6 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

воспитательных результатов:

первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;

второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых знаний;

третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения, эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Азбука здоровья»:

- ценностное отношение и любовь к близким,
- готовность следовать здоровому образу жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- выражать в движении характер музыки;
- играть активно, самостоятельно и с удовольствием;
- понимать роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх, с предметами и без;
- знать названия подвижных игр, инвентарь, оборудование; терминологию, связанную с проведением игр;
- иметь представление о своем организме (части тела, основные органы);
- понимать значение режима дня и правильного питания для здоровья человека;

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечания
1.	Как устроен человек.	13	
2.	Мой компьютер.	3	
3.	Окружающая среда и здоровье.	13	
4.	Игротека. Подвижные игры народов мира.	5	
Итого		34 часа	

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Как устроен человек (13 ч.)

Мозг – центр управления. Строение головного и спинного мозга. Нервная система. Демонстрация опытов, иллюстрирующих работу мозга. Что такое боль, нужна ли она. Память, внимание, мышление, их развитие. Дышите! Не дышите! Строение органов дыхания. Механизмы вдоха и выдоха. Качество воздуха, которым мы дышим. Гигиена органов дыхания. Сердце: берегите свой мотор! Строение сердечно-сосудистой системы. Самонаблюдение «Подсчет пульса». Сердце на всю жизнь, как ему помочь. Кровеносные сосуды. Кровь, состав крови. О чём расскажет анализ крови. Скелет и мышцы – наша опора. Какие нарушения в осанке, от чего это бывает, как сохранить осанку, разучивание физических упражнений для сохранения осанки. Кожа – граница на замке. Правила личной гигиены. Органы чувств и забота о них.

Мой компьютер. (3 ч.)

Рассказать о технике безопасности при работе с компьютером в компьютерном классе или дома, какие правила необходимо выполнять, чего нельзя делать. Безопасность в сети Интернет. Какой и почему должна быть освещённость при работе с компьютером, длительность работы за компьютером. Устройство глаза, почему надо беречь глаза, разучивание упражнений для глаз и физкультурных пауз.

Окружающая среда и здоровье (13 ч.)

Факторы окружающей среды. Факторы живой и неживой природы, влияющей на здоровье человека. Человек и природа.

Значение растений для здоровья человека. Растения – производители органических веществ. Растения – «фабрики по производству кислорода». Окружающая среда и растения. Польза и вред для организма человека. Лекарственные растения. Фитонциды. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Фитотерапия. Опасность самолечения. Лекарственные растения – лекарства, созданные природой. Лекарственные растения родного края. Ядовитые растения родного края. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Распознавание грибов родного края. Одноклеточные грибы. Антибиотики. Знакомство с одноклеточными грибами. Дрожжеподобные грибы. Грибы – возбудители различных заболеваний. Плесневые грибы. История изобретения антибиотиков. Значение животных разных типов и классов для здоровья человека. Одноклеточные животные – возбудители заболеваний. Животные – паразиты человека. Ядовитые животные. опасные животные родного края.

Игротека. Подвижные игры народов мира (5 ч.)

Игра из Чили «Беги, Гуарачи, беги!». Игра из Греции «Агалмата». Игра из Пакистана «Верх –низ». Игра из Ганы «Пилоло!». Игра из Италии «Укради знамя». Подвижные игры и их значение.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
<i>Как устроен человек (13 ч.)</i>					
1.	Наш организм – сложная система.	1	Строение тела человека. Мышцы человека. Скелет человека. Внутреннее строение человека. Органы чувств. Как работает наш организм.	Знать строение человека; его основные внутренние органы; органы чувств. Уметь показать расположение различных органов человека.	Макет внутреннего строения человека. Иллюстрации.
2.	Мозг – центр управления.	1	Роль нервной системы. Головной и спинной мозг. Нервные окончания. Как сохранить нервную систему.	Знать назначение нервной системы человека. Уметь рассказать, как можно сохранить нервную систему.	Иллюстрация нервной системы человека.
3.	Развиваем память и внимание.	1	Что такое память. Что такое внимание. Как можно развить память и внимание.	Знать, что такое память и внимание. Уметь развивать память и внимание.	Презентация.

4.	Эмоции. Берём их под контроль.	1	Что такое эмоции. Отрицательные и положительные эмоции. Как контролировать свои эмоции.	Знать виды эмоций. Уметь контролировать эмоции.	Презентация.
5.	Игра «Мегамоzg».	1	Правила игры «Мегамоzg».	Знать правила игры. Уметь в неё играть.	Карточки для игры.
6.	Дышите! Не дышите!	1	Строение органов дыхания. Механизмы вдоха и выдоха. Качество воздуха, которым мы дышим. Гигиена органов дыхания.	Знать органы дыхания и правила их гигиены. Уметь правильно дышать.	Презентация.
7.	Сердце: берегите свой мотор!	1	Строение сердечнососудистой системы. Сердце на всю жизнь, как ему помочь. Гигиена сердечнососудистой системы.	Знать значение сердечнососудистой системы. Уметь соблюдать гигиену сердечнососудистой системы.	Иллюстрации. М/ф «Как работает сердце».
8.	Подсчитываем пульс.	1	Что такое пульс. Самонаблюдение «Подсчет пульса».	Знать, что такое пульс. Уметь его подсчитать.	Презентация.
9.	О чём расскажет анализ крови.	1	Кровеносные сосуды. Кровь, состав крови. О чём расскажет анализ крови.	Знать, что такое кровеносные сосуды. Уметь объяснить для чего берут кровь на анализ.	Иллюстрации.
10.	Скелет и мышцы – наша опора.	1	Скелет и мышцы – наша опора. Какие нарушения в осанке, от чего это бывает, как сохранить осанку, разучивание физических упражнений для сохранения осанки.	Знать упражнения по сохранению осанки. Уметь их выполнять.	Презентация.
11.	Кожа – граница на замке.	1	Кожный покров человека. Его предназначение. Правила	Знать назначение кожного покрова человека.	М/ф «Кожа человека».

			гигиены по уходу за кожей.	Уметь применять правила гигиены по уходу за кожей.	
12.	Органы чувств и забота о них.	1	Органы чувств человека: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Необходимость соблюдения правил гигиены органов чувств.	Знать органы чувств. Уметь показать органы чувств на теле человека.	Презентация.
13.	Викторина «Как устроен человек».	1	Викторина по строению человека. Закрепление пройденного материала.	Знать жизненно важные органы человека, их назначение и профилактика заболеваний.	Карточки. Презентация. Иллюстрации.
Мой компьютер (3 ч.)					
14.	Безопасность в сети Интернет.	1	Правила безопасности пользования ПК в сети интернет.	Знать правила безопасности в сети Интернет. Уметь избегать опасных ситуаций при использовании сети Интернет.	М/ф "Азбука безопасности в Интернете"
15.	Как себя вести при работе с компьютером, чтобы не было беды.	1	Виды мошенничеств, тролли. Персональные данные. Социальные сети. Безопасная продолжительность работы с ПК. Игровая зависимость.	Знать правила безопасности в сети Интернет. Уметь избегать опасных ситуаций при использовании сети Интернет.	М/ф «Интернет-безопасность».
16.	Как сохранить глаз зорким.	1	Разучивание упражнений, снимающих напряжение при работе с компьютером.	Знать упражнения, снимающие напряжение при работе с компьютером. Уметь их применять.	Презентация.
Окружающая среда и здоровье (13 ч.)					
17.	Человек и природа.	1	Факторы окружающей среды. Факторы живой и неживой природы, влияющей на здоровье человека. Человек и природа.	Знать факторы окружающей среды. Уметь рассказать о влиянии природы на здоровье человека.	М/ф «Человек и природа».
18.	Значение растений для	1	Значение растений для здоровья	Знать роль растений в жизни	Презентация.

	здоровья человека.		человека. Растения – производители органических веществ. Растения – «фабрики по производству кислорода». Окружающая среда и растения. Польза и вред для организма человека.	человека. Уметь составить рассказ своими словами о пользе и вреде растений для организма человека.	
19.	Лекарственные растения.	1	Лекарственные растения. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Фитотерапия. Опасность самолечения. Лекарственные растения – лекарства, созданные природой.	Знать названия лекарственных растений. Уметь о них рассказать своими словами.	Презентация.
20.	Лекарственные растения Калининградской области.	1	Лекарственные растения родного края: мать-и-мачеха, малина, черёмуха, чёрная бузина, черника, черёмуха, крапива, душица, чистотел, тысячелистник, липа, шиповник.	Знать лекарственные растения Калининградской области. Уметь рассказать об их полезных свойствах.	Презентация.
21.	Ядовитые растения.	1	Ядовитые растения.	Знать названия ядовитых растений. Уметь определять их по внешнему виду.	Презентация.
22.	Ядовитые растения Калининградской области.	1	Ядовитые растения родного края: белладонна, вех ядовитый (цикута), вороний глаз, волчье лыко, багульник, болиголов, паслён чёрный, белена.	Знать названия ядовитых растений Калининградской области. Уметь определять их по внешнему виду.	Презентация.
23.	Грибы. Знакомимся ближе.	1	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые	Знать названия грибов. Уметь определять их по внешнему	Презентация.

			грибы.	виду.	
24.	Одноклеточные грибы. Антибиотики.	1	Знакомство с одноклеточными грибами. Дрожжеподобные грибы. Грибы – возбудители различных заболеваний. Плесневые грибы. История изобретения антибиотиков.	Знать названия одноклеточных грибов. Уметь рассказать своими словами историю изобретения антибиотиков.	Презентация.
25.	Грибы Калининградской области.	1	Грибы родного края: белый гриб, рыжики, грузди, подосиновик, подберёзовик, моховик, маслята, лисички.	Знать названия грибов Калининградской области. Уметь их определять по внешнему виду.	Презентация.
26.	Значение животных для здоровья человека.	1	Дикие и домашние животные. Их роль в жизни человека. Значение животных разных типов и классов для здоровья человека.	Знать названия диких и домашних животных. Уметь определять их по внешнему виду.	Презентация.
27.	Прекрасные и опасные.	1	Одноклеточные животные – возбудители заболеваний. Животные – паразиты человека. Ядовитые животные. Опасные животные родного края.	Знать опасных животных Калининградской области. Уметь определять их по внешнему виду.	Презентация.
28.	Еще раз о бактериях.	1	Вредные и полезные бактерии. Значение бактерий для здоровья человека.	Знать название бактерий. Уметь рассказать своими словами о значении бактерий для здоровья человека.	Презентация.
29.	Итоговое занятие.	1	Викторина «Окружающая среда и здоровье человека»	Знать факторы, вредные для здоровья человека.	
<i>Игротека. Подвижные игры народов мира (5 ч.)</i>					
30.	«Беги, Гуарачи, беги!».	1	Игра из Чили «Беги, Гуарачи, беги!».	Знать правила игры. Уметь играть.	Носовой платок или кусочек ткани.
31.	«Агалмата».	1	Игра из Греции «Агалмата».	Знать правила игры.	Спортивный инвентарь.

				Уметь играть.	
32.	«Верх – низ».	1	Игра из Пакистана «Верх –низ».	Знать правила игры. Уметь играть.	Свисток.
33.	«Пилоло!».	1	Игра из Ганы «Пилоло!».	Знать правила игры. Уметь играть.	Монетки, камешки или фишки.
34.	«Укради знамя».	1	Игра из Италии «Укради знамя». Подвижные игры и их значение.	Знать правила игры. Уметь играть.	Свисток, кусочек ткани.
	Итого за год	34			

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Спортивный инвентарь: маты, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, теннисные, пионербольные, баскетбольные мячи.

Наглядно-демонстрационный материал: папки с иллюстративным материалом по темам, презентации, мультфильмы и др.

Наглядные и раздаточные пособия: карточки по темам, детские игрушки.

Оборудование: комплект звуковоспроизводящей аппаратуры, персональный компьютер, медиапроектор, музыкальный центр, колонки.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Ритмические упражнения, хореография и игры на уроках физической культуры: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2018.
2. Кузнецов В.С., Упражнения и игры с мячами. - М.: НЦ ЭНАС, 2015.
3. Аксенова, О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев; под общ. ред. С. П. Евсеева - СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. — СПб, 2019.
4. Баряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: КАРО, 2017.
5. Горская, И. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта: учеб. пособие / И. Ю. Горская. — Омск: Сиб. ГАФК, 2016.
6. Дмитриев, А. А. Физическая культура в коррекционном образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. А. Дмитриев. — М.: Академия, 2018.
7. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. — М.: Спорт, 2016.
8. Мозговой, В. М. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства в системе физического воспитания школьников с нарушением интеллекта / В. М. Мозговой // Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. Т. П. — М.: ГОУ ВПО МГЛУ, 2018. — С.81-85.
9. Вайзман, Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н.П. Вай-зман. — М.: Аграф, 2016.

