

Приложение к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)

Министерство образования Калининградской области  
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»  
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)

9 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» предметной области «Естествознание» (9 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Биология» 9 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» 9 класс составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7». Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Программа обучения биологии учащихся в 9 классе является продолжением программы среднего звена, формируя у учащихся целостное представление о живой природе.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Предметная область "Биология" направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим учащимся для социальной адаптации, призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью. В процессе освоения учебного материала обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психологического и социального начала в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.

*Цели:*

- обеспечение комплексного подхода к развитию у детей моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействие их социальной адаптации и интеграции средствами адаптивной программой обучения
- повышение уровня общего развития личности

*Образовательные задачи:*

- формирование жизненно необходимых умений и навыков;
- дать знания о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека, которые необходимы для непосредственного включения в жизнь;
- научить практическим навыкам проведения опытов по изучению окружающих нас предметов
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные, эстетические, гражданские качества учащихся.

*Развивающие задачи:*

- развитие навыков обращения с простым лабораторным оборудованием
- применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления организма.
- развитие пространственно-временной дифференцировки;
- развитие способности к самостоятельному выполнению практических работ
- развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;
- развитие речи
- обогащение словарного запаса.

*Оздоровительные задачи:*

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

- профилактика возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников;
- исключение стрессовых ситуаций в процессе занятий;

*Коррекционные задачи:*

- коррекция психических нарушений;
- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;
- коррекция согласованности движений;
- коррекция пространственной ориентировки в ходе занятий;
- коррекция общей и мелкой моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы посредством смены видов деятельности
- коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия учебного материала в процессе занятий с применением дидактического материала.

*Воспитательные задачи:*

- воспитание устойчивого интереса, мотивации к занятиям;
- воспитание в детях чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- воспитание навыков экологической культуры;
- формирование у учащихся осознанного бережного отношения к природе.
- 

## **2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В процессе обучения биологии учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее

нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения предмета биологии это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями *их памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях *их внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойко-

сти и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна неумение дифференцировать, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предше-

ствующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

### **3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.**

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

*Деятельностный подход* в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках биологии заключается в сочетании уважения к личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей. Требовать от детей больше самостоятельности при постоянном контроле учителя, активности, дисциплинированности и взаимопомощи друг другу.

#### **4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Основная форма организации обучения является урок. Специфическая особенность обучения на уроках в коррекционной школе – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития учащихся с ОВЗ проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

На уроках биологии реализуются межпредметные связи, прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, русского языка и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам; и формирование и развитие, помимо предметных ЗУН, также и межпредметных ЗУН (ра-

бота с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.).

*Технологии обучения:*

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения.

*Методы обучения:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – демонстрация опытов, лабораторные опыты, выполнение работ с комнатными растениями и на пришкольном участке;

*Формы обучения:*

- фронтально, групповое и индивидуальное обучение.

*Формы организации учебного процесса:*

основная форма организации обучения является урок коррекционной направленности.

*Приемы коррекционной направленности:*

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

*Типы уроков:*

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- УЭ – урок-экскурсия;
- КУ –комбинированный урок;
- УП – урок-практикум.

*Виды контроля:*

- УО - Устный опрос;
- ФО - Фронтальный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

## **5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

На уроках биологии формируются следующие *базовые учебные действия*:

*Личностные учебные действия*: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

*Коммуникативные учебные действия:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

*Регулятивные учебные действия:* входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, муляжами и др) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

*Познавательные учебные действия:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуще-

ствить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

*Освоение общеобразовательного курса «Биологии» в 9 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.*

*Предметные результаты* освоения АООП общего образования образовательной области «биология» включают освоенные обучающимися специфичные для области знания и умения, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых.

### Минимальный уровень:

- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- знать правила здорового образа жизни в объеме программы;
- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
- описывать особенности состояния своего организма;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

### Достаточный уровень:

- обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;

- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);
- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

*Обучающиеся должны знать:*

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в природе, а также в хозяйственной деятельности человека
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

*Обучающиеся должны уметь:*

- узнавать изученных животных;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными;
- рассказывать о своих питомцах.

## 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению *оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:*

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обу-

чающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные). **Результаты овладения** АООП по биологии выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость. Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения учащихся, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость. Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обязательным является контроль за уровнем освоения учебного материала.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по биологии, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится за две недели до окончания учебного года в качестве контроля освоения учебного предмета за 9 класс. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по биологии основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по биологии они имеют положительные результаты текущего контроля.

## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Введение	1	-		-	
2	Общий обзор	5	-		-	
3	Опорно-двигательная система	10	1	1	-	
4	Кровеносная система	10	2		-	
5	Дыхательная система.	7	1	1	-	
6	Пищеварительная система	10	1	1	-	
7	Выделительная система	2	-		-	
8	Кожа.	4	-		-	
9	Нервная система	10	-	1	-	
10	Органы чувств	5	-		-	
11	Охрана здоровья	4	-		-	
	Итого	68	5	4		

**Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).**

## 9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Введение (1ч).** Место человека в живой природе.

**Общий обзор (5 ч)**

Клетка. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани. Органы. Система органов

**Опорно-двигательная система (10 ч.)**

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. Строение и соединение костей. скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, ушибах и переломах костей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление. Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

**Кровеносная система (10 ч.)**

Значение крови и органы кровообращения, состав крови. Сердце; его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечении. Переливание крови. Предупреждение заболеваний кровеносной системы. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.

**Дыхательная система (7 ч.)**

Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.

**Пищеварительная система (10 ч.)**

Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

**Выделительная система (2 ч.).** Значение выделения. Строение почек. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.

**Кожа (4 ч.).** Строение и значение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Нервная система (10 ч.)**

Значение и строение нервной системы. Спинальный мозг. Головной мозг. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, эмоции. Внимание и память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.

**Органы чувств (5 ч.)** Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса.

**Охрана здоровья (4 ч.)** Здоровье человека и общества. Факторы, сохраняющие здоровье.

## 10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/з
1	Место человека среди млекопитающих.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради, заполнение таблицы.	Знать признаки сходства человека и других млекопитающих.	УО	Таблицы	Стр.6-9 Чтение Ответы на вопросы.
2	Строение тканей и клеток организма.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради, заполнение таблицы.	Знать, что общего в строении всех живых организмов из каких основных частей состоит клетка, виды тканей.	УО	Таблица	Стр.9-13 Чтение Ответы на вопросы.
3	Органы и системы органов.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради, заполнение таблицы.	Знать названия органов человека, системы органов.	ФО	Таблица	Стр.13-17 Ответы на вопросы.
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради, заполнение таблицы.	Знать основные части скелета, его значение для человека.	ИЗ	Таблица	Стр.17-22 Ответы на вопросы.
5	Состав и строение костей.	1	УВПУ	Организация совместной учебной и практической деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать из каких веществ состоят кости человека. Виды костей.	ПР	Таблица	Стр.22-25 Чтение. Ответы на вопросы.
6	Соединение костей	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать какие бывают соединения костей, что обеспечивает подвиж-	ПР	Таблицы	Стр.25-28 Ответы на вопросы.

				ди, заполнение таблицы.	ность костей в суставах.			
7	Череп	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради, заполнение таблицы.	Знать какие отделы различают в черепе, с помощью чего соединяется нижняя челюсть.	УО	Таблицы	Стр.29-31 Ответы на вопросы
8	Скелет туловища	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради, заполнение таблицы.	Знать названия костей образующих позвоночник, какие кости образуют грудную клетку.	УО	Презентация.	Стр.31-35 Ответы на вопросы.
9	Скелет верхних конечностей.	1	УКЗНМ	Организация совместной учебной и практической деятельности.	Знать строение скелета конечностей. Уметь найти и показать на себе разные отделы рук и ног.	ФО	Таблица	Стр.36-38 Чтение. Ответы на вопросы.
10	Скелет нижних конечностей.	1	УКЗНМ	Организация совместной учебной и практической деятельности.	Знать строение скелета конечностей. Уметь найти и показать на себе разные отделы рук и ног.	ФО	Таблица	Стр.39-41 Чтение. Ответы на вопросы.
11	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах, при переломах костей	1	УВПУ	Организация совместной учебной и практической деятельности	Знать, как оказывать первую помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах при переломах костей Уметь упражняться в оказании помощи.	ПР	Таблицы	Стр.42-45 Чтение. Ответы на вопросы.
12	Обобщающий урок по теме	1	УПОКЗ	Фронтальный опрос, контрольное задание.	Знать, что организм человека состоит из	ФО	Таблицы	Без задания.

					клеток, является единым целым, все его части (клетки ткани, органы, системы органов) связаны между собой и работают согласовано.			
13	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Фронтальный опрос, контрольное задание.	Знать значение опорно-двигательной системы человека, отделы скелета человека, состав костей Уметь упражняться в оказании помощи.	КР	Таблицы	Без задания.
14	Строение и значение мышц.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать значение мышц в организме человека, основное свойство мышечной ткани, виды мышц	ФО	Таблица	Стр.46-50 Чтение. Ответы на вопросы.
15	Основные группы мышц	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать значение мышц в организме человека, основное свойство мышечной ткани, виды мышц	ФО	Таблица	Стр51-53 Чтение. Ответы на вопросы.
16	Работа мышц. Утомление.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать когда наступает утомление мышц. Уметь находить способы снижения утомления.	ПР	Таблица Видео	Стр.53-55 Чтение. Ответы на вопросы.
17	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать, что нужно делать, чтобы избежать искривления позвоночника, причины плоско-	ПР	Таблица Видео	Стр.55-57 Чтение. Ответы на вопросы.

					стопия.			
18	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать какие органы образуют кровеносную систему человека, ее значение для организма.	УО	Таблицы	Стр.57-62 Чтение Ответы на вопросы.
19	Значение крови и органы кровообращения	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать какие органы образуют кровеносную систему человека, ее значение для организма.	УО	Таблицы	Стр.66-69 Чтение Ответы на вопросы.
20	Состав крови.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать состав крови человека, ее значение для жизнедеятельности.	СР	Таблица. Видео	Стр. 69-73 Чтение Ответы на вопросы.
21	Органы кровообращения. Кровеносные сосуды.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать по каким сосудам движется кровь человека отличие артериальной крови от венозной, значение большого и малого кругов кровообращения	ПР	Таблицы, карточки	Стр73-77 Чтение Ответы на вопросы.
22	Органы кровообращения. Сердце: его строение и работа.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать где располагается сердце, в чем заключается основная работа сердца, его значение.	ФО	Презентация. Муляж	Стр.77-82 Ответы на вопросы.
23	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать по каким сосудам движется кровь человека отличие артериальной крови от веноз-	ПР	Таблицы, карточки	Стр.95-99 Чтение Ответы на вопросы.

					ной, значение большого и малого кругов кровообращения			
24	Первая помощь при кровотечении Переливание крови.	1	УВПУ	Организация совместной практической деятельности, заполнение рабочей тетради. Тест.	Знать, как можно различить виды кровотечения, методы остановки кровотечения. Уметь наложить жгут и давящую повязку. Помнить, что жгуты не более 1,5 часов.	ПР	Бинты, жгуты.	Стр. 89-92 Ответы на вопросы. задания
25	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать общие признаки земноводных, внешнее строение лягушки	УО	Таблица.	Без задания.
26	Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.	1	КУ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради. Просмотр видеofilмов.	Знать как курение и употребление спиртных напитков влияет на кровеносную систему почему более опасно для детского и подросткового организма.	ИЗ	Презентация.	Без задания.
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать какие органы образуют дыхательную систему, ее значение.	УО	Таблица Муляж Видео	Стр.94-99 Чтение. Ответы на вопросы.
28	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	УВПУ	Организация совместной практической деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать строение легких, как происходит газообмен. Уметь провести опыт.	ФО	Просмотр видеofilмов.	Стр.99-100 Чтение. Ответы на вопросы
29	Дыхательные движе-	1	УВПУ	Организация совместной	Знать, как осуществ-	ИЗ	Учебники, рабо-	Стр.100-

	ния. Регуляция дыхания.			практической деятельности: работа в рабочей тетради.	ляются дыхательные движения почему дыхание может учащаться. Уметь подсчитать свои дыхательные движения за 1 минуту.		чие тетради	102 Чтение. Ответы на вопросы
30	Гигиена дыхания. Охрана окружающей среды.	1	КУ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради. Просмотр видеofilмов.	Знать значение дыхания, какие условия необходимы для нормальной работы органов дыхания.	ФО	Таблицы рабочие тетради. Видео	Стр.102-105 Ответы на вопросы.
31	Болезни дыхательной системы и их предупреждение Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, как происходит заражение через воздух, меры профилактики заболеваний органов дыхания.	УО	Таблицы	Стр.106-109 Ответы на вопросы.
32	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	1	УВПУ	Организация совместной практической деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать как осуществляются дыхательные движения почему дыхание может учащаться. Уметь подсчитать свои дыхательные движения за 1 минуту.	ФО	Учебники, рабочие тетради	Стр.123-126 Чтение. Ответы на вопросы
33	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Организация совместной учебной деятельности: фронтальный опрос, тест.	Знать значение дыхания, какие условия необходимы для нормальной работы органов дыхания.	КР	Таблица	Без задания.

34	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	1	УВПУ	Организация совместной практической деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать как осуществляются дыхательные движения почему дыхание может учащаться. Уметь подсчитать свои дыхательные движения за 1 минуту.	ФО	Учебники, рабочие тетради	Стр.123-126 Чтение. Ответы на вопросы
35	Значение питания. Пищевые продукты.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать из каких органов состоит пищеварительная система, как происходит процесс пищеварения.	ФО	Таблица	Стр.113-115 Чтение. Ответы на вопросы.
36	Питательные вещества.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать из каких органов состоит пищеварительная система, как происходит процесс пищеварения.	ФО	Таблица	Стр.115-118 Чтение. Ответы на вопросы.
37	Витамины.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать почему организму требуются витамины, что необходимо знать при витаминозе.	ФО	Таблица	Стр.115-118 Чтение. Ответы на вопросы.
38	Органы пищеварения.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать из каких органов состоит пищеварительная система, как происходит процесс пищеварения.	ИЗ	Таблицы	Стр.124-126 Чтение Ответы на вопросы.
39	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать из каких органов состоит пищеварительная система, как происходит процесс пищева-	ФО	Таблица	Стр.126-127 Чтение. Ответы на

					рения.			вопросы.
40	Ротовая полость. Строение и значение зубов.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, что находится в ротовой полости, каково значение слюнных желез, языка, зубов, .	ФО	Таблица Муляж	Стр.128-130 Чтение. Ответы на вопросы.
41	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать какие органы находятся в ротовой полости, что происходит с пищей.	ПР	Презентация	Стр.131-133 Ответы на вопросы.
42	Пищеварение в кишечнике Всасывание питательных веществ.	1	УКЗНМ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, какие органы образуют пищеварительную систему, как изменяется пища в ротовой полости, в желудке и кишечнике.	ПР	Таблица Просмотр видеофильма	Стр.134-136 Чтение. Ответы на вопросы.
43	Гигиена и нормы питания.	1	УВПУ	Организация совместной практической деятельности: работа в рабочей тетради. Фронтальный опрос	Знать правила приема пищи, режим питания, нормы питания. Уметь привести примеры.	УО	Таблица	Стр137-141 Чтение. Ответы на вопросы.
44	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать каково значение зубов, правила ухода.	ФО	Таблица Муляж	Стр.141-143 Чтение. Ответы на вопросы.
45	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	УКЗНМ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать меры профилактики желудочно-кишечных заболева-	ПР	Таблица	Стр. 145-147 Ответы на

				ди.	ний.			вопросы.
46	Предупреждение инфекционных и глистных заражений.	1	УКЗНМ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать меры профилактики инфекционных и глистных заражений.	ПР	Таблица	Стр. 148-150 Ответы на вопросы.
47	Пищевые отравления.	1	УВПУ	Организация совместной практической деятельности: работа в рабочей тетради. Фронтальный опрос, тест.	Знать причины пищевых отравлений признаки, меры профилактики Уметь приводить примеры.	ФО	Таблица	Стр.151-153 Ответы на вопросы.
48	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	1	КУ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради Просмотр видеофильма	Знать как курение и употребление спиртных напитков нарушают работу пищеварительной системы.	ФО	Таблицы Просмотр видеофильма	Без задания
49	Почки- органы выделения.	1	УВПУ	Организация совместной учебной и практической деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать из каких органов состоит выделительная система, ее значение Уметь привести примеры как работают почки при нагрузке.	УО	Презентация	Стр.158-162 Ответы на вопросы.
50	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1	УВПУ	Организация совместной учебной и практической деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать из каких органов состоит выделительная система, ее значение Уметь привести примеры как работают почки при нагрузке.	УО	Презентация	Стр.162-164 Ответы на вопросы.
51	Кожа и ее роль в жизни человека.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать строение и значение кожи.	УО	Таблицы	Стр.165-169 Ответы на вопросы.

52	Уход за кожей	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, как нужно следить за чистотой кожи и ухаживать за ней.	УО	Таблицы	Стр.169-171 Ответы на вопросы.
53	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, как нужно следить за волосами и ухаживать за ногтями..	УО	Таблицы	Стр.171-176 Ответы на вопросы.
54	Роль кожи в терморегуляции Закаливание организма.	1	КУ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать значение кожи в терморегуляции организма, виды закаливания	ФО	Просмотр видеофильмов.	Стр.176-179 Ответы на вопросы.
55	Первая помощь при перегревании, ожогах и отморожении.	1	УПОКЗ	Фронтальный опрос, тест	Знать, как оказать первую помощь при тепловом или солнечном ударе при ожогах и отморожении.	ПР	Учебники, рабочие тетради	Стр.181--185 Ответы на вопросы
56	Гигиена кожи Гигиенические требования к одежде и обуви.	1	УПОКЗ	Фронтальный опрос, тест	Знать, как оказать первую помощь при тепловом или солнечном ударе при ожогах и отморожении.	УО	Просмотр видеофильмов.	Без задания
57	Контрольная работа	1	УПОКЗ	Фронтальный опрос, контрольное задание.	Знать пройденный материал	КР	Просмотр видеофильмов.	Без задания
58	Значение и строение нервной системы.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать какие органы образуют нервную систему и каково строение нервной ткани. Уметь приводить примеры защитных рефлексов	ФО	Таблица, Карточки.	Стр.186 Ответы на вопросы.
59	Спинальный мозг.	1	УУНЗ	Организация совместной	Знать расположение	ИЗ	Таблица,	Стр.186-

				учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	строение и значение спинного мозга.		Карточки.	189 Ответы на вопросы.
60	Головной мозг.	1	УКЗНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать расположение, строение и значение головного мозга .	ИЗ	Таблицы, видео.	Стр.189- 191 Ответы на вопросы.
61	Гигиена труда. Режим дня.	1	КУ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради. Презентация.	Знать каково значение сна для организма че- ловека.	ФО	Презентация	Стр.195- 198 Чтение Ответы на вопросы.
62	Сон и бодрствование. Профилактика нару- шений сна.	1	КУ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради. Презентация.	Знать каково значение сна для организма че- ловека.	ФО	Презентация	Стр.226- 235 Чтение Ответы на вопросы.
63	Влияние курения и употребления спирт- ных напитков на нервную систему.	1	КУ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради Просмотр видеофиль- мов.	Знать, что может нарушить нормальную работу нервной систе- мы Отрицательное влияние курения и ал- коголя на человека.	ИЗ	Просмотр видео- фильма.	Без зада- ния.
64	Орган зрения Гигиена зрения Предупреждение глазных болезней.	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать строение и зна- чение органа зрения , как предупредить глаз- ные болезни.	ФО	Таблица	Стр.205- 210 Чтение Ответы на вопросы.
65	Орган слуха. Гигиена слуха	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать строение и зна- чение органа слуха , как сохранить нор- мальный слух.	ПР	Таблица Видео.	Стр.2210- 216 Чтение Ответы на

								вопросы.
66	Органы осязания, обоняния, вкуса	1	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать строение и значение органов осязания, обоняния и вкуса.		Учебники, рабочие тетради	Стр.219-224 Чтение Ответы на вопросы.
67	Контрольная работа	1	УПОКЗ	Фронтальный опрос, контрольное задание.	Знать пройденный материал	КР	Просмотр видео фильмов.	Без задания
68	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.	2	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, презентация	Знать факторы, сохраняющие здоровье человека.	ПР	Презентация	Без задания.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Учебно-методический комплект.

**Учебник:** Соломина Е. Н, Шевырева Т. В. Биология. Человек. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 9 класс, Издательство «Просвещение», 2020 год <https://catalog.prosv.ru/item/26958>

Соломина Е. Н, Шевырева Т. В. Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь Издательство «Просвещение», 2022 год <https://catalog.prosv.ru/item/16495>

*Интернет – ресурсы:*

<https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»

[educont.ru](https://educont.ru) цифровой образовательный контент

### 2. Учебно-методические пособия

#### 1. Печатные пособия

Брошюры, журналы, газеты;

Биология в школе, №№1...12, 2019 г.

**2. Таблицы**

Демонстрационные таблицы по разделам биологии  
(ботаника, зоология, человек)

**3. Носители электронной информации:**

DVD диски:

**4. Демонстрационный материал****Модели:**

Внутренние органы человека

**Муляжи:**

Строение цветка

Строение корня

**Гербарии:**

Основные группы растений

Гербарий лекарственных растений

Гербарий культурных растений

Гербарий сельскохозяйственных растений

**Коллекции муляжей:**

Грибов Овощей Картофеля

**Коллекции:**

Коллекция строительных материалов.

Гранит и его составные части

Древесные растения и их распространение

Семена и плоды

Хлопок

Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников

Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников.

Голосеменные растения

**Модель-апликация**

Фенологические наблюдения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:**

– <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- [educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент
- <http://lobraz.ru> – Образование.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю. П., Янушанец О.И. Экология человека.- М.: Биология, 2019.
2. Галеева Н. Г. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: Биология, 2017.
3. Гин А. Приемы педагогической техники. – М. Вита-пресс. 2018.
4. Багоцкий С.В., Домброва О.А. «Я такой хороший и рыжий» - М. Биология 2018.
5. Беседина Л.А. Проектная деятельность в биологическом образовании.- М.: Биология, 2016
6. Булавинцева Л.И. Формирование мировоззрения учащихся при обучении биологии.- М.: Биология , 2016.
7. Здоровье России. Атлас. /Под ред. Л.А. Бокерия – М.: Биология, 2018.
8. Васильев С.В., Калмыкова И.В, Бутрина В.И., Яйлоян Н.А. Состояние детей и подростков крупного мегаполиса. – М: Биология, 2017.
9. Добрянская О.В., Бердник О.В. Формирование экологически ориентированного осознания – основа эколого-гигиенического воспитания современных школьников.- М: Биология, 2018.
10. Лоренц Л.А. Агрессия (так называемое зло) М. Прогресс» Универс» 2018.
11. Мясникова Л.А. // Современный философский словарь / под ред. Кемерова М 2018
12. Мачюкайте А. Обучение детей с ОВЗ познанию организма и здоровья человека на уроках «Мой мир» - М: Дефектология, 2016
13. Кучма В.Р., Сердюковская Г. Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. – М Биология 2019.
14. Куприна Л.Е. Лесной кодекс – нормы и правила отдыха на природе- М.: Биология, 2019.
15. Корочкин Е.Ф. О сохранении амурского тигра в природе. – М.: Биология, 2017.
16. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека. – М.: Биология 2018.
17. Мотина М.А. А знаете ли вы, что такое зоотерапия? - М.: Биология, 2019.
18. Пивоваров Ю П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Биология, 2017.
19. Пашаева М.Н. Использование развивающего обучения в процессе преподавания биологии. – М.: Биология, 2018

