

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 07 от 17.06.2022 года.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 104 от 17.06.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

8 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» предметной области «Естествознание» (8 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант -1, определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Биология» (8 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (в ред. 11.12.2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» на учебный год и др.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (8 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7». Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Программа обучения биологии учащихся в 8 классе является продолжением программы среднего звена, формируя у учащихся целостное представление о неживой природе, способность непосредственно включиться в жизнь по окончании школы.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Предметная область "Биология" направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим учащимся для

социальной адаптации, призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью. В процессе освоения учебного материала обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психологического и социального начала в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.

.Цели:

- обеспечение комплексного подхода к развитию у детей моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействие их социальной адаптации и интеграции средствами адаптивной программой обучения
- повышение уровня общего развития личности

Образовательные задачи:

- формирование жизненно необходимых умений и навыков;
- дать расширенные знания о строении и жизни растений, которые необходимы для непосредственного включения в жизнь;
- научить практическим навыкам проведения опытов по изучению окружающих нас предметов
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные, эстетические, гражданские качества учащихся.

Развивающие задачи:

- развитие навыков обращения с простым лабораторным оборудованием
- развитие умений возделывания местных сельскохозяйственных растений,
- развитие пространственно-временной дифференцировки;
- развитие способности к самостоятельному выполнению практических работ
- развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;
- развитие речи
- обогащение словарного запаса

Оздоровительные задачи

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека ;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников;
- исключение стрессовых ситуаций в процессе занятий;
- обеспечение достаточной для ребенка двигательной активности в условиях специально коррекционного учреждения.

Коррекционные задачи:

- коррекция психических нарушений;
- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;
- коррекция согласованности движений;
- коррекция пространственной ориентировки в ходе занятий ;

- коррекция общей и мелкой моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы посредством смены видов деятельности
- коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия учебного материала в процессе занятий с применением дидактического материала.

Воспитательные задачи:

- воспитание устойчивого интереса, мотивации к занятиям ;
- воспитание в детях чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- воспитание навыков экологической культуры;
- формирование у учащихся осознанного бережного отношения к природе.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения биологии учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения предмета биологии это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна неумение дифференцировать, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках биологии заключается в сочетании уважения к личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей. Требовать от детей больше самостоятельности при постоянном контроле учителя, активности, дисциплинированности и взаимопомощи друг другу.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основная форма организации обучения является урок. Специфическая особенность обучения на уроках в коррекционной школе – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития учащихся с ОВЗ проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

На уроках биологии реализуются межпредметные связи, прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, русского языка и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам; и формирование и развитие, помимо предметных ЗУН, также и межпредметных ЗУН (работа с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.).

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – демонстрация опытов, лабораторные опыты, выполнение работ с комнатными растениями и на пришкольном участке;

Формы обучения:

- фронтально, групповое и индивидуальное обучение.

Формы организации учебного процесса:

Основная форма организации обучения является урок коррекционной направленности.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- УЭ – урок-экскурсия;
- КУ –комбинированный урок;
- УП – урок-практикум.

Вид (форма) контроля:

- УО - устный опрос;
- ФО - фронтальный опрос;
- СР - самостоятельная работа;
- ИЗ - индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

На уроках биологии формируются следующие *базовые учебные действия*:

Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, муляжами и др) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Биологии» в 8 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП общего образования образовательной области «биология» включают освоенные обучающимися специфичные для области знания и умения, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых.

Минимальный уровень:

- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;

- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- знать правила здорового образа жизни в объеме программы;
- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
- описывать особенности состояния своего организма;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень:

- обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);
- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

Обучающиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в природе, а также в хозяйственной деятельности человека
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными;
- рассказывать о своих питомцах.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание

диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП по биологии выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
------------------------------	---

«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения учащихся, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обязательным является контроль за уровнем освоения учебного материала.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по биологии, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по биологии основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по биологии они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Введение	1	--	-	-	
2	Беспозвоночные животные	15	--	1	1	
3	Позвоночные животные	52	2	3	2	
	Итого часов	68	2	4	3	

Программа по биологии рассчитана на 68 аудиторных часов (34 недели по 2 часа в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Введение (1ч)

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

Беспозвоночные животные (15ч)

Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека. Черви - санитары пресных водоемов. Черви – сосальщики. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка – капустница. Яблонная плодовая жук. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. Становятся ли к осени мухи злыми. Пчелы – убийцы. Опасный пришелец из Колорадо. Неутомимые санитары леса.

Позвоночные животные (52ч)

Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Живые электростанции. Золотая рыбка. Рыба, которая любит быть на суше. Рыбы – чистильщики. Прожорливый ротан. Морской дьявол. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. Хвостатые родственники лягушки. Самая крупная жаба. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся Серый варан. Безногие ящерицы. На змеиной ферме. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности строения скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Птицы, кормящие в воздухе. Птицы леса Хищные птицы. Птицы пресных водоемов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Нелетающие птицы. Птенцы в зимнем лесу. Птицы, не знающие своих детей Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство. Прародители домашних кур. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Родственники длинноухих. Нашествие длинноухих. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Лесной великан. Свидетели великого оледенения. Непарнокопытные. Лошадь не лошадь, осел не осел. Приматы. Двоюродная родня человека. Корова. Содержание коров на ферме. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Что вы узнали о животных.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/з
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	1	УУНЗ	Изучение отличий домашних и диких животных, значение животных в жизни человека.	Знать где в природе живут животные, Какое значение в жизни человека имеют дикие и домашние животные.	УО	Таблицы, видео.	Стр3-9 Чтение Ответы на вопросы.
2	Общие признаки беспозвоночных животных. Черви, общие признаки. Дождевой червь	1	УУНЗ	Знакомство с признаками беспозвоночных животных, ролью дождевых червей в природе.	Знать общие признаки беспозвоночных, какое значение играют в природе и в жизни человека. Уметь правильно произносить новые слова, используя их в речи	ИЗ	Таблица, видео.	Стр.11-15 Чтение Ответы на вопросы.
3	Круглые черви – паразиты человека. Черви – санитары пресных водоемов. Черви – сосальщики.	1	КУ	Повторение, систематизация знаний об общих признаках беспозвоночных животных. Изучение строения и особенностей круглых червей, паразитов человека, мер предупреждения заражения ими.	Знать общие признаки червей, разные виды червей. Уметь заполнять таблицу.	ФО	видео	Стр.15-19 Ответы на вопросы.

4	Обобщающий урок	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение знаний и представлений обучающихся о беспозвоночных животных.	Знать общие признаки червей, разные виды червей. Уметь находить отличительные признаки червей.	КР	Таблица	Без задания
5	Общие признаки, внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	УУНЗ	Изучение общих признаков насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека.	Знать общие признаки, общее строение и образ жизни насекомых. Уметь правильно произносить новые слова, используя их в речи	УО	Таблица	Стр.16-19 Чтение. Ответы на вопросы.
6	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.	1	УЭ	Наблюдение за насекомыми, беседа об образе жизни насекомых.	Уметь различать насекомых по их строению.	ФО	Таблицы	Без задания
7	Бабочка-капустница	1	УУНЗ	Знакомство с особенностями, признаками и развитием бабочки капустницы.	Знать признаки бабочки - капустницы, чем питаются, что происходит после того как они вырастут. Уметь проводить наблюдения за ними.	ИЗ	Презентация	Стр.23-25 Ответы на вопросы.
8	Яблонная плодовая жорка.	1	УУНЗ	Изучение особенностей яблонной плодовой жорки – вредителя плодовых садов. Меры борьбы с ней.	Знать какой образ жизни ведет яблонная плодовая жорка. Уметь проводить наблюдения за ней, взяв опавшее яблоко.	ПР	Таблица, видео.	Стр. 26-37 Чтение. Ответы на вопросы.
9	Майский жук	1	КУ	Повторение знаний об особенностях Внешнее строение майского жука.	Знать строение майского жука. где происходит развитие личинок майского жука. Значение майского жука в	ПР	Таблица, видео.	Стр. 27-29 Чтение. Ответы на вопросы.

				Развитие майского жука.	природе.			
10	Комнатная муха.	1	УВПУ	Изучение признаков комнатной мухи. Профилактические меры борьбы с мухами.	Знать строение комнатной мухи, где откладывает яйца муха, ее значение в жизни человека.	ПР	Таблица. видео.	Стр.29-31 Чтение. Ответы на вопросы.
11	Медоносная пчела.	1	УУНЗ	Изучение строения и особенностей медоносной пчелы, размножения пчел. Из каких пчел состоит пчелиная семья. Формирование знаний о значении пчеловодства.	Знать состав пчелиной семьи, какое значение имеет пчеловодство.	ПР	Таблица Видео	Стр.31-35 Чтение. Ответы на вопросы.
12	Тутовый шелкопряд.	1	ПУ	Знакомство со строением тутового шелкопряда, ее развитие. Одомашненные бабочки тутового шелкопряда, их использование в шелководстве.	Знать бабочку как назвали, из чего на фабриках делают шелковые волокна.	ФО	Презентация	Стр.35-37 Ответы на вопросы.
13	Становятся ли к осени мухи злыми? Пчелы убийцы.	1	УУНЗ	Формирование представлений и знаний о видах комнатных мух. Осенняя жигалка. Африканские пчелы.	Знать разные виды мух, откуда появились пчелы-убийцы.	ПР	Видео.	Стр.38-40 Чтение. Ответы на вопросы.
14	Опасный пришелец из Колорадо Неутомимые санитары леса.	1	УУНЗ	Знакомство с мерами борьбы с колорадским жуком. Муравьи – неутомимые санитары леса.	Знать откуда появились колорадские жуки, какой вред приносят; О неутомимых санитарях леса, их значении.	ФО	Видео.	Стр.41-43 Чтение Ответы на вопросы.
15	Контрольная работа по ито-	1	КУ	Повторение, обобщение и коррекция знаний и	Знать общие признаки, общее строение и образ	УО	Учебники, рабо-	Без задания

	гам изученного материала.			мухах, жуках, пчелах. Контроль знаний по изученному учебному материалу.	жизни насекомых. Уметь правильно произносить новые слова, используя их в речи		чие тетради	
16	Общие признаки позвоночных животных	1	УУНЗ	Формирование представлений и знаний об общих признаках позвоночных животных. Животные, имеющие скелет – называются позвоночными. Многообразие позвоночных животных.	Знать общие признаки, общее строение позвоночных. Уметь правильно произносить новые слова, используя их в речи	УО	Таблицы, видео.	Стр.45-48 Чтение Ответы на вопросы.
17	Общие признаки рыб. Внешнее строение рыб и скелет рыб Внутреннее строение рыб.	1	КУ	Повторение и закрепление знаний об общих признаках позвоночных животных. Формирование представлений и знаний об общих признаках рыб. Рыбы – обитатели водоема. Признаки рыб, внешнее и внутреннее строение рыб.	Знать общие признаки, общее строение и образ жизни рыб. Уметь правильно произносить новые слова, используя их в речи	ФО	Учебники, рабочие тетради	Без задания
18	Органы дыхания и кровообращения.	1	КУ	Систематизация знаний об общих признаках позвоночных животных. Знакомство с дыхательной и кровеносной системой рыб.	Знать, как и чем питаются рыбы, чем дышат, из чего состоит нервная система рыб, где происходит размножение рыб	ФО	Таблицы	Стр. 50-52 Чтение Ответы на вопросы.
19	Нервная си-	1	КУ	Повторение знаний	Знать где происходит	КР	Таблица.	Стр. 52-54

	стема рыб Размножение рыб.			одыхательной и кровеносной системы рыб. Формирование представлений и знаний о нервной системе рыб, развитие рыбы из икринки.	размножение рыб отличие личинки рыб от малька.		Видео	Чтение Ответы на вопросы.
20	Речные рыбы. Морские рыбы.	1	УВПУ	Формирование представлений и знаний об отличительных признаках речных и морских рыб.	Знать отличие речных рыб от морских, Уметь привести примеры речных и морских рыб.	УО	Презентация.	Стр.54-58 Ответы на вопросы.
21	Рыболовство и рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб. Живые электростанции.	1	УВПУ	Изучение особенностей рыбного промысла, его значения в жизни человека. Рациональное использование и охрана рыб.	Знать значение рыболовства и рыбоводства. Уметь приводить примеры мер по охране рыбных богатств.	ПР	Видео.	Стр.59-62 Чтение Ответы на вопросы.
22	Обобщающий урок по теме «Рыбы». Золотая рыбка. Рыбы – чистильщики Прожорливый ротан. Морской дьявол	1	УВПУ	Обобщение знаний по теме «Рыбы».	Знать общие признаки рыб, строение и размножение рыб, их значение.	ПР	Таблицы. Видео.	Повторение пройденного.
23	Общие признаки земноводных. Среда обитания и	1	УВПУ	Формирование представлений и знаний об общих признаках земноводных.	Знать общие признаки земноводных, внешнее строение лягушки	ПР	Таблица.	Стр72-74 Ответы на вопросы.

	внешнее строение лягушки.			Признаки земноводных. Отличие лягушки и жабы.				
24	Внутреннее строение земноводных.	1	КУ	Повторение знаний об общих признаках земноводных. Формирование представлений и знаний о внутреннем строении земноводных. Органы пищеварения, кровообращения, дыхания и нервная система земноводных.	Знать внутреннее строение земноводных. Уметь использовать в речи новые слова.	ФО	Таблица.	Стр75-77 Ответы на вопросы.
25	Размножение и развитие лягушки.	1	УУНЗ	Формирование представлений и знаний о размножении и развитии лягушки. Где и как размножаются лягушки.	Знать, как развивается и размножается лягушка	УО	Презентация.	Стр.77-81 Чтение Ответы на вопросы.
26	Хвостатые родственники лягушки. Самая крупная жаба	1	УУНЗ	Тритоны. Признаки тритона, его размножение. Жаба ага. Выходец из Южной Америки.	Знать, как развивается и размножается лягушка, признаки тритона и жабы аги.	УО	Таблица	Повторение пройденного по теме: «Земноводные»
27	Контрольная работа по пройденному материалу.	1	УПОКЗ	Контрольная работа по теме «Земноводные»	Знать общие признаки, строение и среду обитания земноводных.	ИЗ	Таблица	Без задания.
28	Общие признаки пресмыкающихся. Среда	1	УУНЗ	Знакомство с признаками пресмыкающихся, строением и средой их	Знать общие признаки пресмыкающихся, среду обитания и внешнее стро-	УО	Таблица Видео	Стр.82-84 Чтение. Ответы на вопросы.

	обитания и внешнее строение пресмыкающихся			обитания.	ение пресмыкающихся			
29	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	КУ	Формирование представлений и знаний о внутреннем строении пресмыкающихся. Пищеварительная, нервная, выделительная системы и органы кровообращения пресмыкающихся.	Знать внутреннее строение пресмыкающихся	ФО	Просмотр видеофильмов.	Стр.85-87 Чтение. Ответы на вопросы
30	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	КУ	Знакомство с особенностями размножения пресмыкающихся, условиями необходимых для развития зародыша.	Знать, как развиваются и размножаются пресмыкающиеся.	КР	Учебники, рабочие тетради	Стр.87-89 Чтение. Ответы на вопросы
31	Серый варан. Безногие ящерицы. На змеиной ферме.	1	УКЗНМ	Серый варан, ящерица, охраняемая законом. Желтопузик и Веретеница – безногие ящерицы. Значение змеиной фермы в жизни человека.	Знать общие признаки пресмыкающихся Уметь объяснить значение змеиной фермы.	ИЗ	Таблицы	Повторение пройденного материала по теме «Пресмыкающиеся»
32	Обобщающий урок по теме «Пресмыкающиеся».	1	УУНЗ	Обобщение знания о пресмыкающихся, их строении и условиях обитания.	Знать общие признаки пресмыкающихся. Уметь находить признаки и условия обитания пресмыкающихся.	УО	Таблицы рабочие тетради.	Без задания
33	Общие признаки птиц Особенности	1	УУНЗ	Формирование представлений и знаний об общих признаков птиц,	Знать общие признаки птиц, особенности внешнего строения	УО	Таблица	Стр86-90 Чтение Ответы на вопросы.

	внешнего строения птиц.			передвижения птиц по земле и воздуху.				
34	Особенности скелета птиц	1	УУНЗ	Изучение особенностей строения скелета птиц. Череп, позвоночник и скелет конечностей птиц.	Знать особенности скелета птиц, его отличие от пресмыкающихся	УО	Таблицы	Стр.90-94 Чтение Ответы на вопросы.
35	Особенности внутреннего строения птиц.	1	КУ	Повторение знаний об особенностях строения скелета птиц. Формирование представлений и знаний об органах пищеварения, дыхания птиц. Кровеносная система птиц.	Знать особенности внутреннего строения птиц.	ФО	Таблица	Стр.94-96 Чтение. Ответы на вопросы.
36	Размножение и развитие птиц.	1	УКЗНМ	Повторение, коррекция и закрепление знаний о размножении и развитии птиц. Значение гнезда при выведении птенцов.	Знать, как развиваются и размножаются птицы.	ИЗ	Таблица	Стр.96-97 Чтение. Ответы на вопросы.
37	Птицы, кормящие в воздухе.	1	УУНЗ	Ласточки и стрижи – насекомоядные птицы, целые, дни проводят в воздухе, лучшие летуны.	Знать внешнее строение птиц, кормящих в воздухе. Уметь приводить примеры где живут, скорость полета.	УО	видео	Стр.98-10 Ответы на вопросы. 3
38	Птицы леса. Хищные птицы.	1	УКЗНМ	Дятел и синица – полезные птицы леса. Питание хищных птиц. Сова и орел.	Знать отличие птиц леса от хищных птиц. Уметь приводить примеры лесных и хищных птиц.	ИЗ	Просмотр видеофильмов.	Стр.103-106 Чтение. Ответы на вопросы.

39	Птицы пресных водоемов и болот.	1	УКЗНМ	Утки, серая цапля, селезень – птицы пресных водоемов и болот. Особенности строения утки.	Знать строение птиц пресных водоемов и болот, условия жизни.	ПР	Просмотр видеофильмов.	Стр.107-109 Чтение. Ответы на вопросы.
40	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	КУ	Голуби, воробьи – птицы, живущие вблизи жилья человека. Чем отличаются их гнезда.	Знать какие птицы обитают вблизи жилища человека. Уметь объяснить почему они живут вблизи поселений человека.	ПР	Таблица	Стр.110-114 Чтение. Ответы на вопросы.
41	Обобщающий урок по теме «Птицы» Птенцы в зимнем лесу. Птицы, не знающие своих детей.	1	УПОСЗ	Обобщение и закрепление знаний по теме «Птицы»	Знать особенности строения птиц, разные условия проживания	СР	Таблица	Стр.111-114 Чтение. Ответы на вопросы.
42	Домашние куры. Домашние утки и гуси.	1	УВПУ	Домашние птицы, значение домашних птиц в жизни человека.	Знать с какой целью человек разводит домашних кур, уток и гусей. Уметь объяснять, чем они отличаются от диких предков.	ПР	Таблицы	Стр116-120 Чтение Ответы на вопросы.
43	Птицеводство. Прародители домашних кур.	1	УВПУ	Формирование представлений и знаний о птицеводстве. Разведение домашних кур, уток и гусей на фермах, специальных птицеводческих фабриках и индивидуальных	Знать какие условия создают на птицефермах для выращивания домашних птиц.	ПР	Таблицы	Стр120-121 Чтение Ответы на вопросы.

				хозяйствах. Условия выращивания молодняка птиц.				
44	Общие признаки млекопитающих Внешнее строение млекопитающих.	1	УУНЗ	Формирование представлений и знаний об общих признаках млекопитающих. Признаки млекопитающих, выкармливающих своих детенышей молоком.	Знать общие признаки и внешнее строение млекопитающих.	УО	Таблица	Стр.122-124 Ответы на вопросы.
45	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	КУ	Повторение и закрепление знаний об общих признаках млекопитающих. Изучение особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	Знать особенности скелета и нервной системы млекопитающих, их отличие от пресмыкающихся	ФО	Таблица	Стр.122-124 Ответы на вопросы.
46	Внутренние органы млекопитающих.	1	УУНЗ	Формирование представлений и знаний о внутренних органах млекопитающих. Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения млекопитающих.	Знать названия и значение внутренних органов млекопитающих.	ИЗ	Презентация	Стр.124-129 Чтение. Ответы на вопросы.
47	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	УУНЗ	Формирование представлений и знаний о грызунах, их значении в природе и в жизни человека. Особенности строения и	Знать какие млекопитающие относятся к грызунам, их значение в природе и жизни человека.	ФО	Таблицы	Стр.131-134 Чтение Ответы на вопросы.

				питания. Меры профилактики, распространения возбудителей опасных болезней.				
48	Контрольная работа.	1	УПОКЗ	Проверка знаний по пройденному материалу.	Знать признаки млекопитающих, внешнее и внутреннее строение, их значение.	КР	Таблицы. учебники.	Стр.133-137 Чтение Ответы на вопросы.
49	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	1	УУНЗ	Формирование представлений и знаний о зайцеобразных. Отличие зайцеобразных от грызунов, разведение домашних кроликов на кролиководческих фермах.	Знать разные виды зайцеобразных, их отличие от грызунов.	УО	Просмотр видеofilмов.	Повторение пройденного.
50	Родственники длинноухих. Нашествие длинноухих.	1	УКЗНМ	Повторение, обобщение и систематизация знаний обучающихся о зайцеобразных. Пищухи-сенокоски, особенности обитания.	Знать разные виды зайцеобразных, их отличие от грызунов.	ИЗ	Учебники, рабочие тетради	Без задания
51	Хищные звери Дикие пушные хищные звери.	1	УУНЗ	Формирование знаний о хищных зверях, образе их жизни, особенностях пищеварительных органов хищников.	Знать каких животных называют хищными, каковы места их обитания	УО	Нахождение разных растений.	Без задания.
52	Разведение норки на зверофермах. Самый маленький хищный зверь.	1	УУНЗ	Разведение норки на зверофермах, условия содержания.	Знать о том, как разводят норки на зверофермах. Уметь привести пример где в нашей области находится звероферма.	ФО	Таблицы	Стр.153-156 Чтение Ответы на вопросы.

53	Домашние хищные звери.	1	УПОКЗ	Повторение, коррекция и обобщение знаний о домашних хищных зверях. Уход за кошками и собаками.	Знать почему человек приручил и сделал домашними кошку и собаку. Уметь, привести примеры какую помощь оказывают они человеку.	ИЗ	Таблицы	Стр172-176 Чтение Ответы на вопросы.
54	Ластоногие.	1	УУНЗ	Изучение особенностей строения ластоногих.	Знать особенности строения ластоногих.	ФО	Таблицы	Стр.176-178 Чтение. Ответы на вопросы.
55	Китообразные.	1	УУНЗ	Изучение особенностей китообразных. Киты, дельфины. Особенности питания синего кита. Значение китообразных для человека.	Знать особенности строения китообразных, их значение для человека.	ФО	Презентация	Стр.178-181 Ответы на вопросы.
56	Парнокопытные.	1	УУНЗ	Изучение особенностей парнокопытных. Признаки парнокопытных. Значение парнокопытных в жизни человека.	Знать признаки парнокопытных животных, их значение для человека.	ФО	Таблица	Стр.181-183 Ответы на вопросы.
57	Лесной великан. Свидетели великого оледенения.	1	УУНЗ	Изучение особенностей парнокопытных. Признаки парнокопытных. Значение парнокопытных в жизни человека.	Знать признаки парнокопытных животных, их значение для человека.	ФО	Таблица	Стр.183-185 Ответы на вопросы.
58	Непарнокопытные. Лошадь не лошадь. Осел не	1	КУ	Повторение знаний обучающихся об особенностях парнокопытных. Изучение признаков не-	Знать признаки непарнокопытных животных, чем схожи с парнокопытными, их значение для чело-	ФО	Таблица Видео.	Стр.186-188 Чтение. Ответы на вопросы.

	осел			парнокопытных животных. Схожесть с парнокопытными животными.	века.			
59	Приматы. Двояродная родня человека.	1	КУ	Формирование представлений и знаний о приматах. Приматы – высокоразвитые млекопитающие. Отличие приматов от других млекопитающих.	Знать, какие животные относятся к приматам, их отличие от других млекопитающих.	ФО	Учебники, рабочие тетради	Стр.190-192 Чтение. Ответы на вопросы.
60	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	1	УУНЗ	Формирование представлений и знаний о коровах. Коровы– парнокопытное млекопитающие	Знать, строение коровы, почему корова постоянно жует, значение ее в жизни человека.	ФО	Учебники, рабочие тетради	Стр.194-199 Чтение. Ответы на вопросы.
61	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	УУНЗ	Формирование представлений и знаний об овцах. Овцы – травоядное парнокопытное млекопитающие	Знать ,внешнее строение овец, значение шерсти в жизни овец и почему овцы широко распространены в жизни человека.	ФО	Учебники, рабочие тетради	Стр.202-205 Чтение. Ответы на вопросы.
62	Верблюды	1	УУНЗ	Формирование представлений и знаний о верблюдах. Верблюды – жвачные животные пустыни.	Знать, внешнее строение верблюдов, почему верблюды могут долго обходиться без пищи и ходить по горячему песку, с какой целью разводят верблюдов.	ФО	Учебники, рабочие тетради	Стр.207-209 Чтение. Ответы на вопросы.
63	Северные олени.	1	УУНЗ	Формирование представлений и знаний о	Знать, особенности строения северных оленей,	ФО	Учебники, рабо-	Стр.209-211 Чтение.

				северных оленях. Северные олени – парнокопытное млекопитающее.	чем питаются и как добывают пищу зимой. С какой целью их разводят?		чие тетради	Ответы на вопросы.
64	Домашние свиньи. Выращивание поросят	1	УУНЗ	Формирование представлений и знаний о свиньях. Свиньи – парнокопытные, нежвачные, млекопитающие	Знать, внешнее строение свиньи, почему свиньи любят грязь? Значение свиней в жизни человека.	ФО	Учебники, рабочие тетради	Стр.211-216 Чтение. Ответы на вопросы.
65	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	УУНЗ	Формирование представлений и знаний о лошадях. Лошади – непарнокопытные, травоядные млекопитающие	Знать, внешнее строение лошадей. Значение лошадей в жизни человека.	ФО	Учебники, рабочие тетради	Стр.217-220 Чтение. Ответы на вопросы.
66	Обобщающий урок по пройденному материалу. Что вы узнали о животных	1	КУ	Обобщение и закрепление знаний по пройденному материалу.	Знать особенности строения млекопитающих, разные условия проживания	ФО	Таблица	Без задания
67	Контрольная работа по итогам изученного материала.	1	УПОКЗ	Повторение, обобщение и контроль знаний о беспозвоночных, позвоночных, млекопитающих.	Знать, признаки разных видов млекопитающих, их приспособляемость к разным условиям проживания.	КР	Просмотр видео фильмов.	Повторение пройденного.
68	Экскурсия в зоопарк	1	УВПУ	Повторение, общение и систематизация знаний о беспозвоночных, позвоночных и млекопи-	Закрепление пройденного материала.	ПР	Посещение вольеров	Без задания

				<p>тающих животных. Повторение знаний о многообразии животного мира.</p> <p>Наблюдение за поведением животных, получение новых знаний от экскурсовода.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методический комплект

Учебник: Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 8 класс; АО Издательство «Просвещение», 2020 год

2. Учебно-методические пособия

1. Печатные пособия

Брошюры, журналы, газеты;
Биология в школе, №№1...12, 2019 г.

2. Таблицы

Демонстрационные таблицы по разделам биологии
(ботаника, зоология, человек)

3.Носители электронной информации:

DVD диски:

4.Демонстрационный материал

Модели:

Внутренние органы человека

Муляжи:

Строение цветка

Строение корня

Гербарии:

Основные группы растений

Гербарий лекарственных растений

Гербарий культурных растений

Гербарий сельскохозяйственных растений

Коллекции муляжей:

Грибов Овощей Картофеля

Коллекции:

Коллекция строительных материалов.

Гранит и его составные части

Древесные растения и их распространение

Семена и плоды

Хлопок

Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников

Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников.

Голосеменные растения

Модель-апликация

Фенологические наблюдения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://Iobraz.ru> – Образование.

<https://allbest.ru/biolog.htm>- Проект «Вся биология»

<http://biologylib.ru/catalog/>-Биология «Электронный учебник.

<http://biologylib.ru/catalog/>-Биология. Ссылки на сайты по биологии.

12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

