

Приложение к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)

Министерство образования Калининградской области  
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

### ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),  
10 КЛАСС С УГЛУБЛЕННЫМ ТРУДОВЫМ ОБУЧЕНИЕМ

10 КЛАСС

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу рабочей программы по факультативному курсу «**Экономический практикум**» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по факультативному курсу «**Экономический практикум**» **10 класса** составлена в соответствии со следующими программами: программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сб./Под ред.В.В. Воронковой. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2016 г. и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением ГБУ КО «Школа-интернат №7».

Выбор программ обусловлен тем, что программа В.В. Воронковой допущена Министерством образования Российской Федерации и успешно используется при обучении в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации дополняет содержание рабочей программы современными подходами к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, системой оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов освоения программы, принципами формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Экономический практикум для учащихся старших классов школы для детей с нарушением интеллекта является новым предметом в структуре коррекционно-образовательного процесса и направлен на формирование знаний и представлений об экономических взаимоотношениях людей в обществе. Практикум имеет прикладной характер.

Основная **цель** – формирование у умственно отсталых учащихся практических навыков, моделей поведения в различных ситуациях, связанных с экономикой, с различными видами жизнедеятельности.

показать необходимость человеку элементарных экономических знаний и умение применять их в быту.

#### **Основные задачи:**

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности;
- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры;
- познакомить учащихся с понятиями «экономика, как ведение хозяйства»;
- обобщить знания об экономических документах; познакомить с экономическими объектами; показать необходимость человеку элементарных экономических знаний и умение применять их в быту.

## **2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, геометрических фигур, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая

память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечают недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности

инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

### **3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.**

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования программы заложены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

#### **4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, тестами.

**Основной формой** проведения занятий по данному предмету является **урок-практикум**. С учетом сниженных познавательных возможностей учащихся к учению, на занятиях предлагаются различные аспекты хозяйственной практики потребителя. Создание адекватных представлений о повседневной экономической деятельности обеспечивают разумное поведение в реальных жизненных ситуациях.

Учитывая практическую направленность данного предмета, можно выделить следующие наиболее значимые формы и методы обучения: моделирование реальных ситуаций, разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр, решение задач по экономике, беседы, деловые игры, которые способствуют активизации познавательного интереса у школьников, позволяют глубже разобраться в изучаемом материале.

**Беседа** – это один из основных методов обучения на уроке. Продолжительность беседы может быть различной и проводится как в начале, так и в конце занятия. Беседа обязательно должна сопровождаться записями в тетрадь правил, положений, терминов, зарисовкой схем, таблиц и т.д. Беседа может сочетаться с моделированием реальных ситуаций, разыгрыванием деловых и сюжетно-ролевых игр, решением задач.

**Сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных ситуаций** проводятся для формирования навыков общения на этапе закрепления изученного материала. В ходе игры воспроизводятся конкретные жизненные ситуации (оплата коммунальных услуг, обращение в различные организации), в которых учащиеся используют усвоенные ими модели поведения, необходимые знания и умения. Сюжетно-ролевые игры занимают часть урока и носят в большей степени обучающий характер.

Деловые игры как метод обучения используются в следующих темах программы «Собственность и экономика», «Фирма и предпринимательская деятельность», «Человек и трудовая деятельность», «Социальная сфера экономики».

**Деловая игра** - это групповое упражнение по выработке последовательности действий, решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную жизненную обстановку. Основными атрибутами деловой игры являются распределение ролей, определение порядка и условий игры и правил, подготовка материалов и документов, которые будут использоваться в ходе игры. Занятия, проводимые в форме деловой игры, вызывают интерес у школьников, так как позволяют в игровой форме выполнять различные роли, часто недоступные в жизни, моделировать формы поведения в сложных ситуациях, принимать решения, получить практику работы в команде.

От педагога данный метод обучения требует затраты дополнительных усилий. Это связано с разработкой порядка, правил игры, распределением ролей, подготовкой документов. При разработке деловой игры необходимо учитывать возможности умственно отсталых учащихся, поэтому игра не должна быть перегружена слишком большим количеством ролей, документов, правила должны быть четкими, порядок игры – содержать 1-3 этапа.

Деловые игры довольно гибкий инструмент. Их можно использовать полностью и по частям, приспособив к целям обучения, а также дополнять и творчески изменять.



**Решение задач по экономике** может быть использовано как для закрепления изученного, так и для проверки знаний учащихся. Использование задач особенно эффективно ввиду их практической направленности. Задачи позволяют обучать учащихся анализировать конкретные события реальной экономической действительности, применять свои знания к их анализу. При составлении задач необходимо четко формулировать условие, не допуская неоднозначного его толкования. Правильный ответ должен быть единственным. Хорошая экономическая задача должна быть составлена таким образом, чтобы она могла быть решена только в том случае, если ученик ориентируется в знании той или иной темы и владеет экономическими понятиями, математические знания носят вспомогательный характер. В большей степени должны быть использованы задачи, имеющие практическую направленность, так как они более доступны, понятны умственно отсталым школьникам.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по экономическому практикуму следует уделять внимание расширению и обогащению словарного запаса учащихся, изучению экономических терминов, определению их смыслового содержания, употреблению в речи. На занятиях необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением учащихся правильно построить фразу, обосновать вывод. Одной из целей предмета является формирование коммуникативных умений умственно отсталых учащихся, поэтому учителю необходимо вести работу по развитию диалогической речи. С этой целью используются моделирование реальных ситуаций, разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр.

В соответствии с темами предлагается словарь терминов и понятий.

Программа несет в себе **воспитательный потенциал**, который заключается в возможности сформировать практические навыки в области экономики, показать роль труда, как источника для получения материальных благ, необходимых для удовлетворения своих потребностей, что позволяет формировать потребность в труде, как жизненной необходимости, стремление работать, чтобы жить лучше, искореняя тем самым иждивенчество. Одновременно часть тем направлена на овладение учащимися при необходимости умениями, защитить себя социально, юридически, экономически.

Обучение основам экономики носит **коррекционно-развивающий характер** так, как направлено на развитие познавательной деятельности: выявление причинно-следственных связей, анализ ситуации, проектирование дальнейшего развития событий, своего поведения. Подбор материала соответствует особенностям психофизического развития учащихся с умственной отсталостью.

Для проведения занятий могут быть привлечены работники различных организаций (социальная защита, центр занятости, банк).

#### **Типы уроков:**

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);

- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- КУ - комбинированные уроки.

## **5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).**

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На занятиях социально-экономического практикума формируются следующие базовые учебные действия :

- **личностные учебные действия:** осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- **коммуникативные учебные действия:** использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные
- **регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
- **познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе

практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использоваться следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**Учащиеся 10 класса должны:**

- **иметь элементарное** понятие об экономике, натуральном хозяйстве, бартере, товарного хозяйства, отраслей экономики.
- понимать, что такое **собственность**, приватизация, ценные бумаги: акции, облигации.

- иметь элементарное представление о бюджете семьи (доходы, расходы), деньгах.

**Учащиеся 10 кл. должны знать:**

- основные понятия экономики;
- как определяется прожиточный минимум.
- как формируется бюджет семьи;
- понятие инфляции;
- как заключается трудовой договор.

**Учащиеся 10 кл. должны уметь:**

- делать вклад в банке,
- писать заявления на работу,
- пользоваться услугами единого окна.
- 

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Система оценки** достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

*Результаты овладения* АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

**Контроль за знаниями, умениями и навыками** осуществляется в ходе устных опросов, участия в диспуте, заполнения деловых бумаг, выполнения тестовых заданий. Тесты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика.

Контроль осуществляется по завершению урока или темы. Время контроля 5-15 минут.

При оценке **устного ответа** ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения экономических понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Экономический практикум», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме итоговая аттестация по предмету «Экономический практикум» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Экономический практикум» они имеют положительные результаты текущего контроля.

## 8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
	Экономика, как хозяйство.	6				
	Человек и собственность.	10		1		
	Человек, как работник.	13	2			
	Семейная экономика	5	2			
	Итого	34 часа	4	1		

**Праздничные дни:** 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

**Продолжительность учебных недель без учета праздничных дней:** 10 класс – 34 учебные недели.

**На обучение математике в 10 классе отводится 34 часов (34 учебные недели, 1 часв неделю).**



## 9.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

**Экономика, как хозяйство.** Понятие об экономике. Натуральное хозяйство. Бартер. Товарное хозяйство. Разделение труда (специализация). Отрасли экономики. Рыночная система экономики.

**Человек и собственность.** Собственность. Приватизация. Ценные бумаги: акции, облигации. Вклады в банке. Рынок ценных бумаг.

Бедность. Богатство. Прожиточный минимум. Инфляция.

**Человек, как работник.** Заработная плата (повременная, сдельная). Рынок труда. Трудовой договор. Профсоюзы. Безработица. Биржа труда. Человек, как потребитель. Торговля. Виды торговли (розничная, оптовая, биржевая). Товары в кредит. Реклама. Сведения о штрих-коде. Индекс Е. Символы и обозначения на товарах.

**Семейная экономика** Бюджет семьи (доходы, расходы). Деньги. Современные деньги.

**10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п/	Наименование раздела	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения обучающимися	Элементы содержания	Вид контрол	Оборудование,	Домашнее задание,
------	----------------------	--------------	-----------	--	---------------------	-------------	---------------	-------------------

**10-а класс**

1	Вводный инструктаж. Понятие об экономике	1	УУНЗ	<b>Знать</b> понятие об экономике, ограниченные экономические блага, ресурсы, безграничные потребности, выбор. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование понятия об экономике, как науке о хозяйстве, об ограниченных благах, услугах, ресурсах, о выборе.	ТК, ФО	Экономический практикум для (коррекционных) общеобразовательных учреждений в виде Э.П. Стр.6-8	Индивидуальные задания
2	Натуральное хозяйство. Бартер	1	УУНЗ	<b>Знать</b> о натуральном хозяйстве; о натуральном обмене(бартере) <b>Уметь</b> устанавливать равноценность бартера;отличать бартер от покупки.	Формирование понятия о натуральном хозяйстве; о натуральном обмене( бартере).	ТК, ФО	Э.П. Стр.11-12 Фрагмент видеофильма: «Натуральное хозяйство».	Индивидуальные задания
3	Товарное хозяйство. Разделение труда	1	УУНЗ	<b>Знать</b> что такое разделение труда; товарное хозяйство; товар, о роли специализации; о производительности труда	Формирование представления о том, что такое разделение труда;	ТК, ФО	Э.П. Стр.16-18 Фрагмент видеофильм	Индивидуальные задания

					товарное хозяйство; товар, о роли специализации; о производительности труда		а: «Товарное хозяйство».	
4	Главный вопрос экономики	1	УУНЗ	<b>Знать</b> на какие основные вопросы отвечает экономика: Что и в каком количестве производить? Как производить? Каким образом распределить? Плюсы и минусы разделения труда, значение специализации и её уровни. <b>Уметь</b> использовать полученные знания при решении проблем и задач экономического содержания.	Ознакомление с главными вопросами экономики . Повторение, коррекция и закрепление знаний о разделении труда и специализации.	ТК, ФО	Л.-9 Стр.28-30	Индивидуальные задания
5	Отрасли экономики	1	УУНЗ	<b>Знать</b> определение отрасли и экономика; отрасли, факторы, влияющие на отраслевое развитие экономики. <b>Уметь</b> выделить основные сферы экономики и классификацию секторов экономики.	Ознакомление с понятиями «отрасль», «отрасли экономики», с основными сферами экономики, факторами развития отраслей	ТК,ФО	Л.-8 Стр.20  Таблица-опора «Отрасли экономики»	Индивидуальные задания

					экономики.			
6	Рыночная система экономики	1	УУНЗ	<b>Знать</b> на чём основана рыночная система экономики <b>Уметь</b> определить виды рыночной экономики.	Формирование понятия рынок, рыночная экономическая система, конкуренция	ТК,ФО	Л-9 Стр.36 Таблица-опора « Виды рыночной экономики».	Индивидуальные задания
7	Собственность. Как люди становятся собственниками?	1	УУНЗ	Знать определение понятия о собственности, о видах собственности, о приватизации, о рынке жилья, об агентствах недвижимости. <b>Уметь</b> определить различные виды собственности, анализировать ситуации разного характера, делать выводы.	Формирование понятия «собственность», различные виды собственности, приватизация, аренда.	ТК,ФО, ИО	Э.П. Стр.21-23 Л-7 Карточки для индивидуальной работы.	Индивидуальные задания
8	Собственность. За что можно лишиться собственности?	1	УУНЗ	<b>Знать</b> определение понятия «собственность», основания (способы) прекращения право собственности, о лишении собственности через суд.	Повторение, коррекция и закрепление знаний о собственности. Ознакомление с основаниями(способами) прекращения	ТК,ФО, ИО	Стр.187 Л-7 стр.194 Видеофильм «Приобретение и лишение собственности». Карточки с	Индивидуальные задания

					право собственности.		ситуациями.	
9	Итоговый урок	1	УОЗ	<b>Знать</b> определение натурального и товарного хозяйства, разделение труда, об отраслях экономики, о собственности.	Проверка, оценка, коррекция знаний, умений и навыков, полученных при изучении программного материала за 1 четверть. Закрепить знания о натуральном и товарном хозяйстве, разделение труда, об отраслях экономики, о собственности	Тест		Индивидуальные задания
10	Приватизация	1	УУНЗ	<b>Знать</b> определение понятия о собственности общественной (государственной) и частной (приватной); о приватизации как процессе преобразования государственной собственности в частную; о приватизации жилья <b>Уметь</b> составлять документы	Формирование понятия о собственности общественной (государственной) и частной (приватной); о приватизации как процессе преобразования	ТК, ФО	Стр. 21-25 Видеофильм «Приватизация».	Индивидуальные задания

				на передачу собственности; анализировать реальные сюжеты о мошенничестве в торговле приватизированным жильем.	государственной собственности в частную; о приватизации жилья Иметь понятие о собственности, о приватизации жилья. Анализ реальных сюжетов о мошенничестве в торговле приватизированным жильем.			
11	Вклады в банке Ценные бумаги Акции Облигации	1	КУ	Знать определение понятий ценных бумаг (акция, облигация) <b>Уметь</b> произвести правильное оформление банковского вклада ценных бумаг.	Формирование понятия о ценных бумагах(акция, облигация), об их назначении, о правах держателей акций и облигаций. Отработка практических знаний, умений и навыков произвести правильное оформление	ТК,ИО	Э.П. Стр.25-29 Презентация «Ценные бумаги» Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальные задания

					банковского вклада ценных бумаг.			
12	Ценные бумаги Вексель Чек	1	КУ	<b>Знать</b> понятия: вексель чек, дивиденд, процент. <b>Уметь</b> определять на конкретных примерах вид ценных бумаг.	Формирование понятия о ценных бумагах(вексель чек, дивиденд, процент), об их назначении, о правах держателей векселя, чека( дивиденд, процент). Отработка практических знаний, умений и навыков применить знания в различных жизненных ситуациях.	ТК,ФО, ИО	Э.П. Стр.30-32 Карточки для индивидуальной работы.	Индивидуальные задания
13	Бедность Прожиточный минимум Богатство	1	КУ	<b>Знать</b> определение понятий: минимальная заработная плата, прожиточный минимум, черта бедности, Бедность, личное богатство.	Формирование понятия о минимальной заработной плате, о прожиточном минимуме, о	ТК,ФО, ИО	Э.П. Стр.33-34 Карточки с определениями новых понятий.	Индивидуальные задания



				<b>Уметь</b> объяснять смысл пословиц о бедности и богатстве; формулировать свои представления о счастье и справедливости.	черте бедности, о личном богатстве		Карточки с пословицам и о бедности и богатстве.	
14	Аренда Рента	1	УУНЗ	<b>Знать</b> определение понятий: аренда, рента. <b>Уметь</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование понятия о движимом и недвижимом имуществе, об аренде, ренте	Деловая игра «Аренда».	Карточки с определения ми новых понятий. Карточки для арендодател ей к деловой игре «Аренда».	Индивидуал ьные задания
15	Инфляция. Влияние инфляции на экономику семьи	1	УУНЗ	<b>Знать</b> определение понятий: инфляция, недвижимость, антиквариат. <b>Уметь</b> точно и грамотно выразить свои мысли	Формирование понятия об инфляции и ее причинах, о неблагоприятных воздействиях инфляции на экономику семьи.	ТК,ФО	Карточки с заданиями.	Индивидуал ьные задания
16	Как стать состоятельным в наше время.	1	КУ	<b>Знать</b> ответ на вопрос , что же такое самостоятельность и как стать состоятельным в наше время. <b>Уметь</b> решать учебные и	Формирование знаний ,умений и навыков сопутствующих социальной	ФО,ИО,	Трудовой кодекс РФ об основных гарантиях прав ребёнка	Индивидуал ьные задания

				жизненные проблемы извне, сохранять свою индивидуальность, управлять собой и своими поступками, достигать своих целей и не бояться совершать ошибки.	адаптации обучающихся - выпускников; способствование повышению уровня общего развития учащихся и их всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизнедеятельности.		в РФ, Конституция РФ, презентация трудового договора, Определены элементы мотивации, особенности мотивации с квалификацией, полом, возрастом, заработком и трудовой активностью.	
17	Заработная плата Из чего складывается заработная плата	1	КУ	Знать о трудовом контракте, о сдельной и повременной заработной плате <b>Знать</b> понятия «производительность труда», о трудовом контракте, «заработная плата» и ее виды ; факторы формирующие размер заработной платы. <b>Уметь</b> выполнения письменных вычислений	Формирование представления о понятии заработной платы, о взаимосвязи производительности труда и зарплаты.Выявление факторов формирующие размер	ТК,ФО, ИО	Э.П. Стр.37-39 Карточки для индивидуальной работы.	Индивидуальные задания

				сдельной оплаты труда, временной оплаты труда и по окладу.	заработной платы. Отработка практических умений и навыков решения задач и выполнения письменных вычислений сдельной оплаты труда, временной оплаты труда и по окладу.			
18	Повременная или сдельная заработная плата	1	КУ	<b>Знать</b> определения основных понятий: тарифная ставка, оклад, формы оплаты труда(повременная и сдельная заработная плата ), причины различий в уровне оплаты труда. <b>Уметь</b> решать задачи на расчёт заработной платы и подоходного налога Тарифная ставка, оклад	Формирование знаний о повременной и сдельной форме заработной платы. Отработка практических умений и навыков решения задач и выполнения письменных вычислений на расчёт заработной платы ( сдельной оплаты труда, временной оплаты	ТК,ФО	Э.П. Стр.37-39 Презентация : « Повременная или сдельная заработная плата».	Индивидуальные задания

					труда).			
19	Рынок труда	1	УУНЗ	<b>Знать</b> понятие «рынок труда», его особенности, сущность таких явлений как «занятость» и «безработица», «спрос на труд» и «предложение труда».	Ознакомление с понятием «рынок труда», его особенностями, с сущностью таких явлений как «занятость» и «безработица», «спрос на труд» и «предложение труда».	ТК,ФО	Л.-9 Стр.115 Видеофильм «Рынок труда»	Индивидуальные задания
20	Примерная форма трудового договора	1	УУНЗ	<b>Знать</b> понятие и значение трудового договора, содержание трудового договора, порядок заключения (расторжения) трудового договора. <b>Уметь</b> заполнить типовые бланки трудового договора.	Формирование представления о сущности трудового договора, его важности и необходимости в современной жизни.	ФО,ИО, ПР Деловая игра «Заключение трудового договора». Деловая игра «Расторжение трудового договора».	Э.П. Стр.40-42 Трудовой кодекс РФ, об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Конституция РФ, мультимедийная презентация «Трудовой договор», карточки	Индивидуальные задания

						договора	для индивидуальной работы.	
21	Профсоюзы Льготы	1	КУ	<b>Знать</b> понятие «профсоюз», историю создания профсоюзного движения, методы работы профсоюзов и значимость профсоюзного движения для развития гражданского общества и правового государства, о вредных и опасных для здоровья условиях труда, о производственном травматизме, о профессиональных заболеваниях, о досрочных льготных пенсиях	Формирование представления о роли профсоюзов в структуре общества; о значимости профсоюзного движения для развития гражданского общества и правового государства; способствование повышению гражданской культуры учащихся и мотивации участия молодежи в профсоюзном движении.	ТК, ФО, ИО	Э.П. Сир.44-47 Трудовой кодекс РФ, Закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». Презентация «История возникновения профсоюзов».	Индивидуальные задания
22	Безработица Биржа труда	1	КУ	<b>Знать</b> понятие о безработице, о безработных и неработающих, о бирже труда и видах помощи, о	Формирование понятия о безработице, о безработных и	ТК, ИО. Деловая игра «Безработица»	Э.П. Стр.50-51 Видеофильм Центр	Индивидуальные задания

				<p>правах и обязанностях состоящих на учете в бирже труда, о перечне документов, необходимых для постановки на учет в службу занятости.</p> <p><b>Уметь</b> описывать существенные признаки безработицы, её причины и последствия; сравнивать; оценивать ситуации; решать практические задачи.</p> <p>Вакансия</p>	<p>неработающих, о бирже труда и видах помощи, о правах и обязанностях состоящих на учете в бирже труда, о перечне документов, необходимых для постановки на учет в службу занятости.</p>	отный».	<p>занятости».</p> <p>Таблица – памятка «Перечень документов для постановки на учёт на биржу труда».</p> <p>Схема – опора «Пособие по безработице».</p>	
23	Как добиться, чтобы человек работал хорошо	1	КУ	<p><b>Знать</b> способы стимулирования человека, чтобы он работал хорошо.</p> <p><b>Уметь</b> определить элементы мотивации, особенности связи мотивации с квалификацией, полом, возрастом, заработком и трудовой активностью.</p>	<p>Отработка практического навыка выделение мотивов, стимулирующие к хорошей работе.</p> <p>Определение элементов мотивации, особенности связи мотивации с квалификацией, полом, возрастом, заработком и</p>	ТК,ФО	<p>Л-9</p> <p>Стр.151</p> <p>Видеофильм « Методы стимулирование персонала».</p>	Индивидуальные задания

					трудо- вой активностью.			
24	Торговля Розничная торговля	1	УУНЗ	<b>Знать</b> понятия: торговля, розничная торговля, товар, универсальный магазин, супермаркет, этикетка. <b>Уметь</b> слушать товарищей, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения, работать в паре.	Формирование представления детей о торговле и её формах. Ознакомление с понятием и видами розничной торговли.	ТК,ФО Сюжетн о- ролевая игра «Суперм аркет».	Э.П. стр.56- 59 Л-7 стр.46 Раздаточный материал Копии и оригиналы денежных купюр и монет. Карточки-задания для практической работы, бланк.	Индивидуальные задания
25	Оптовая и биржевая торговли	1	КУ	<b>Знать</b> понятие-торговля; об оптовой торговле и функциях оптовиков, о биржевой торговле и какой товар попадает на биржу; о профессии-брокер. <b>Уметь</b> слушать товарищей, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения, работать в паре.	Коррекция и закрепление представления детей о торговле и её формах. Ознакомление с понятием оптовая и биржевая торговля.	ТК,ФО, ИО	Э.П. Стр.64 Презентация «Биржа как одна из форм оптовой торговли». Таблица «Что можно продавать на бирже». Копии и	Индивидуальные задания

							оригиналы денежных купюр и монет.	
26	Товары в кредит	1	УУНЗ	<p><b>Знать</b> понятие о товарном кредите, о том где его берут, как оформляют и как выплачивают, о возможных рисках.</p> <p><b>Уметь</b> слушать товарищей, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения, работать в паре.</p>	Формирование понятия о товарном кредите, о том где его берут, как оформляют и как выплачивают, о возможных рисках.	ТК,ФО Моделирование ситуации и «Получение кредита»	Таблица-памятка «Проценты». Карточки-задания для практической работы, бланк.	Индивидуальные задания
27	Сведения о штрих-коде Что означает индекс Е	1	КУ	<p>Знать сведения и функции штрихкода, что означает индекс Е.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в штрихкоде и обозначениях на товарах.</p>	Ознакомление со штриховым кодированием товаров, назначением штрихкодов, их отличительными признаками. Отработка умения работать со схемами, обозначениями на товарах.	ПР,ФО, ИО	Э.П. Стр.63 Презентация «Штриховое кодирование товаров». Плакаты : «Структура штрихового кода EAN - 13», «Методика анализа	Индивидуальные задания



							подлинности товара». Образцы упаковок товаров. Карточки для индивидуальной работы.	
28	Символы и обозначения на товарах	1	КУ	<b>Знать</b> символы, обозначения: правила ухода за вещами, инфекционная опасность, огнеопасно, токсично. <b>Уметь</b> ориентироваться в символах и обозначениях на товарах.	Ознакомление с назначением торговых символов, этикетки, информацией, которая в них заложена. Отработка умения работать со схемами, обозначениями на товарах.	ПР,ФО, ИО	Э.П. Стр.65-67 Презентация « Торговые символы, этикетки и штрихкод». Карточки для индивидуальной работы.	Индивидуальные задания
29	Реклама	1	УУНЗ	<b>Знать</b> понятие о рекламе, как источнике информации для потребителя, о недопустимых видах рекламы. <b>Уметь</b> определить положительные и отрицательные последствия	Формирование первичного представления о рекламе как основном источнике информации о товарах и услугах;	Деловая игра «Создание рекламы».	Э.П. стр.68-69 Презентация « История возникновения рекламы». Видеофрагм	Индивидуальные задания

				рекламы для потребителей. Деловая игра «Создание рекламы». Реклама Рекламный агент	с историей возникновения рекламы, её видами и функциями.		енты с примерами рекламных приёмов. Цветные карточки. Карточки для индивидуальной работы	
30	Бюджет семьи Доходы и расходы	1	КУ	<b>Знать</b> понятия «семейный бюджет», «доходы», «расходы», виды бюджета, из чего складываются доходы и расходы семейного бюджета. <b>Уметь</b> вести расчёт бюджета семьи: распределять доходы семьи, планировать расходы семьи.	Формирование знания о структуре семейного бюджета. Отработка практических умений и навыков вести расчёт бюджета семьи: распределять доходы семьи, планировать расходы семьи.	ТК, ФО, ИО	Э.П. Стр.79-83 Видеофильм «Управление домашним хозяйством» . Карточки с заданиями. Раздаточный материал (образцы денежных купюр, конверты). Калькулятор .	Индивидуальные задания
31	Практическая работа «Бюджет семьи»	1	УВПУ	<b>Знать</b> понятия «семейный бюджет», «доходы», «расходы», виды бюджета, из	Выработка практических умений и навыков	ПР.	Э.П. Стр.79-83 Моделирова	Индивидуальные задания

				<p>чего складываются доходы и расходы семейного бюджета.  <b>Уметь</b> вести расчёт бюджета семьи: распределять доходы семьи, планировать расходы семьи.</p>	<p>вести расчёт бюджета семьи: распределять доходы семьи, планировать расходы семьи.          Способствование подготовке к самостоятельной жизни.</p>		<p>ние игровых ситуаций планирования расходов семьи, ведения домашней бухгалтерии.          Карточки с заданиями.          Раздаточный материал (образцы денежных купюр, конверты).          Калькулятор.</p>	
32	<p>Деньги          Зачем нужны деньги</p>	1	КУ	<p>Знать определение понятия «Деньги», причины их возникновения, свойства и функции денег.  <b>Уметь</b> заполнить таблицу с примерами ситуаций с использованием функции денег.</p>	<p>Ознакомление с историей возникновения денег, их назначением.          Формирование представления о роли денег в нашей жизни.          Расширение знаний об экономических</p>	ТК, ИО	<p>Э.П.          Стр.79-83          Презентация «Деньги. Зачем нужны деньги».          Мультфильм «История возникновения денег»          Раздаточный</p>	<p>Индивидуальные задания</p>

					процессах в рыночной экономики.		материал (образцы денежных купюр и монет, конверты). Таблица с примерами ситуаций с использованием функции денег.	
33	Современные деньги	1	КУ	<b>Знать</b> о видах современных денег, валюте, о безналичных деньгах (вексель, чек, пластиковые карточки и т.п.). <b>Уметь</b> решать задачи на соотношение валютных курсов, решать задачи на соотношение валютных курсов.	Формирование понятия о видах современных денег, валюте. Закрепление и совершенствование знаний о безналичных деньгах (вексель, чек, пластиковые карточки и т.п.).	ТК,ИО	Презентация «Денежные банкноты, разменная монета России, иностранных государств». Иллюстративно-наглядный материал.	Индивидуальные задания
34	Решение экономических задач на тему	1	УВПУ	<b>Знать</b> понятия «семейный бюджет», «доходы», «расходы», виды бюджета, из	Повторение, систематизация и закрепление	ТК	Э.П. Стр.78 Построение	

	«Бюджет семьи» и «Деньги»			<p>чего складываются доходы и расходы семейного бюджета. <b>Уметь</b> решать экономические задачи на расчёт бюджета семьи: распределять доходы семьи, планировать расходы семьи, вести расчёт денежными купюрами и монетами разного достоинства.</p>	<p>знаний о структуре семейного бюджета, умений применять знания в различных жизненных ситуациях, произвести правильный расчёт семейного бюджета. Отработка практических знаний, умений и навыков вести расчёт денежными купюрами и монетами разного достоинства. Оценка и прикидка суммы и произведения</p>		<p>кроссворда – пирамиды. Раздаточный материал. Копии и оригиналы денежных купюр и монет. Карточки-задания для практической работы. Анкеты, задачи.</p>	
<b>Итого 34 часа</b>								

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Учебник:** Хасбулатов Р.И Экономика. 10-11 классы. Учебник (базовый, углубленный) ФГОС; АО Издательство «Просвещение», 2021 год  
<https://catalog.prosv.ru/item/46860>

### Учебное оборудование:

- справочники, словари;
- рабочие тетради;
- раздаточные пособия (карточки);
- таблицы;
- модели, приборы, муляжи, инструменты, лабораторные принадлежности для практических работ.

**Оборудование и наглядность:** калькуляторы - на каждого; календарь настенный на весь год, маленькие календари - на каждого; ксерокопии купюр и монет различного достоинства - набор каждому; мерная посуда: банки различной емкости (3 л, 1 л, пол-литра), чайная и столовая ложка, градуированная посуда, стакан; часы (макеты): механические, электронные, будильник; набор тары из-под продуктов, лекарств, косметических средств и т.д.

**Таблицы:** «Хлеб: название, вес, цена». «Соотношение объема и веса сыпучих продуктов». «Примерное меню на неделю». «Примерный распорядок дня». «Калькулятор». «Меры времени, массы, площади, стоимости». «Потребительская корзина». «Примерная потребность в основных продуктах питания». «Купюры и монеты». «Размен и замена». «Товарные чеки». «Прейскуранты (на различные виды бытовых услуг: парикмахерская, прачечная, ксерокопии, химчистка ...)» и т.п.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2013. -184 с. – (Коррекционная школа).

Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. -152 с. – (Коррекционная школа).

Экспериментальная программа «Введение в экономику», автор Бгажнокова И.М., кандидат психологических наук ИКП РАО, лаборатория содержания и методов обучения детей с нарушениями интеллекта.

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе. Активные формы преподавания: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 71 с.

2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика: Для детей мл. и сред. Школьного возраста. – М.: Фирма «Нивекс», Триада, 1992. – 336 с.
3. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.3. – М.: Просвещение, 2014. – 64 с.
4. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.4. – М.: Просвещение, 2014. – 64 с.
5. Романова Н.И. Экономическая игротека. – М.: Финансы и статистика, 1994. – 48 с.
6. Романова Н.И. Экономическая игротека: Наглядное пособие для детей младшего школьного возраста. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 35 с.
7. Корлюгов Ю.Н., Ларионов М.Л. Деловые игры по экономике: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2018.
8. Райзенберг Б.А. Основы экономики: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРАМ, 2015.

**Интернет – ресурсы:**<http://pedsovet.org>

- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- [educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент

