

Приложение к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
10 КЛАСС С УГЛУБЛЕННЫМ ТРУДОВЫМ ОБУЧЕНИЕМ

10 КЛАСС

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного курса «Этика и психология семейной жизни» образовательной области «Обществознание» (10 класс с углубленным трудовым обучением) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением ГБУ КО «Школа-интернат №7», определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Этика и психология семейной жизни» 10 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по общеобразовательному курсу «Этика и психология семейной жизни» (10 класс) составлена в соответствии со следующими программами: программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сб./Под ред.В.В. Воронковой. –

М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2016 г. и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением ГБУ КО «Школа-интернат №7».

Выбор программ обусловлен тем, что программа В.В. Воронковой допущена Министерством образования Российской Федерации и успешно используется при обучении в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации дополняет содержание рабочей программы современными подходами к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, системой оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов освоения программы, принципами формирования базовых учебных действий. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Программа содержит материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим учащимся для социальной адаптации, призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью. В процессе освоения учебного материала обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психологического и социального начала в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.

Цели:

- обеспечение комплексного подхода к развитию у детей умственных, социально-бытовых навыков и содействие их социальной адаптации и интеграции средствами адаптивной программой обучения
- формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека
- умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей,
- умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми,
- выработка у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека
- формирование умений и навыков, которые благоприятно повлияют на будущую семейную жизнь
- повышение уровня общего развития личности

Образовательные задачи:

- формирование жизненно необходимых умений и навыков;
- дать расширенные знания о моральных установках, предбрачного поведения, нормах сексуального поведения;
- осознание и обсуждение ролевой структуры семьи, вклада каждого члена семьи в организацию совместной жизни (роли-обязанности, роли-взаимодействия)
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные, эстетические, гражданские качества учащихся.

Развивающие задачи:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие умений разрешения конфликтных ситуаций;
- развитие умений обыгрывать различные роли, делать выводы

- развитие способности к самостоятельному принятию решений;
- развитие речи, обогащение словарного запаса.

Оздоровительные задачи:

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- исключение стрессовых ситуаций в процессе занятий;
- обеспечение достаточной двигательной активности.

Коррекционные задачи:

- коррекция психических нарушений;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы;

Воспитательные задачи:

- воспитание устойчивого интереса, мотивации к занятиям;
- воспитание в детях чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- формирование навыков поведения, способствующих созданию крепкой и прочной семьи.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения предмета «Этика и психология семейной жизни» учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения предмета биологии это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не умение дифференцировать, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и

некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках биологии заключается в сочетании уважения к личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей. Требовать от детей больше самостоятельности при постоянном контроле учителя, активности, дисциплинированности и взаимопомощи друг другу.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – обыгрывание жизненных ситуаций.

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение.

Формы организации учебного процесса:

Основная форма организации обучения является урок коррекционной направленности.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;

- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;

- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ - интегрированный урок;
- УП – урок-практикум.

Вид (форма) контроля:

- УО - Устный опрос;
- ФО - Фронтальный опрос;
- СР - Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - Контрольная работа

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

На уроках биологии формируются следующие *базовые учебные действия*:

Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, муляжами и др) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Предметные результаты освоения АООП общего образования образовательной области «Этика и психология семейной жизни» включают освоенные обучающимися специфичные для области знания и умения, готовность их применения. Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Этика и психология семейной жизни» в 10 классе обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП общего образования образовательной области «этика и психология семейной жизни» включают освоенные обучающимися специфичные для области знания и умения, готовность их применения.

Минимальный уровень:

- единичные и обобщенные представления о семье, какова структура семьи, классификации, основные черты семьи, нарушение структуры семьи, дисфункциональная структура;
- знать правила здорового образа жизни в объеме программы;
- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
- права и обязанности супругов определены семейным кодексом;;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;

- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень:

- достаточные представления о семье, какова структура семьи, классификации, основные черты семьи, нарушение структуры семьи, дисфункциональная структура;
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, знать к чему могут привести добрачные связи, использовать их в новых ситуациях;
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы,
- электронные справочники);
- знать какие права и обязанности супругов определены семейным кодексом;
- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

Обучающиеся должны знать:

- знать, что такое семья;
- знать какова структура семьи, классификации, основные черты семьи, нарушение структуры семьи, дисфункциональная структура;
- знать специфические и неспецифические функции семьи;
- знать, к чему могут привести добрачные половые связи;
- знать, какие права и обязанности супругов определены семейным кодексом;
- знать, что такое брачный договор;
- знать способы осуществления развода, раздела имущества, обязанности родителей по отношению к детям.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь объяснить значение семьи в жизни человека
- выполнять правила, заданные социумом и культурой
- уметь объяснить, почему люди вступают в брак;
- уметь определять качества, которые необходимы в семейной жизни: любовь к родным и окружающим людям, направленность на другого человека, способность к браку;
- понимать, как изменяется жизнь в семье с рождением ребенка.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки пла-

нируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП по биологии выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения учащихся, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обязательным является контроль за уровнем освоения учебного материала.

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные работы по усвоению пройденной темы.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Этика и психология семейной жизни», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме итоговая аттестация по этике и психологии семейной жизни основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Этика и психология семейной жизни» они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Введение	1				
2	Семья и общество	6		1		
	Личность и семья	9		1		
3	Взаимоотношения в семье	18		1		
	Итого	34 часа		3		

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (1 ч.) Что изучает предмет «Этика и психология семейной жизни?»

I. Семья и общество Что такое семья? Значение семьи в жизни человека. Структура семьи. Функции семьи. Основные ценности семьи. Динамика семьи. Обобщение знаний по теме

II. Личность и семья. Предбрачное ухаживание. Культура добрых отношений. Мотивы вступления в брак. Проблемы вынужденных браков. Психология супружеской совместимости. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Особенности и направления проектирования

семейной жизни. Тест «Моя будущая семья». Заключение брака. Права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Брачный договор. Обобщение знаний по теме.

III Взаимоотношения в семье Женщина в семье. Роль женщины в семье. Жизненные умения, важные для девушек в браке. Мужчина в семье. Роль мужчины в семье. Жизненные умения, важные для юношей в браке. Семья и дети. . Атмосфера в семье. Как создаются хорошие взаимоотношения. Потребности семьи. Организация домашнего хозяйства. Распределение обязанностей в семье. Организация совместного труда. Особенности семьи. Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье.

Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения. Распад семьи, причины. Тест «Раздел имущества». Порядок прекращения брака. Последствия расторжения брака. Профилактика нарушений семейных отношений. Обобщение знаний по теме «Взаимоотношения в молодой семье». Обобщение знаний по предмету «Этика и психология семейной жизни» 10 класс.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов и темы урока	Кол- часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля.	Оборудование, Дидактический материал, ТСО и ИТ	Д/з
1	Введение (1 ч.) Что изучает предмет «Этика и психология семейной жизни?»	1	УУНЗ	Знакомство с целями и задачами курса. Предлагаются упражнения, направленные на снятие напряжения, создание рабочего настроя	Знать, что изучает предмет «Этика и психология семейной жизни»	УО	Презентация.	Индивидуальные задания
2	Семья и общество Что такое семья? Значение семьи в жизни человека	1	УУНЗ	ЭБ «Что такое семья»	Знать, что такое семья. Уметь объяснить значение семьи в жизни человека	ФО	Презентация	Индивидуальные задания
3	Структура семьи	1	УУНЗ	ТЗ - фрагменты тренинга "Моя семья в настоящем и будущем.	Знать какова структура семьи, классификации, основные черты семьи, нарушение структуры семьи, дисфункциональная структура	ФО	Презентация	Индивидуальные задания
4	Функции семьи	1	УУНЗ	ТЗ – фрагменты тренинга "Моя семья в настоящем и будущем" Предлагаются упражнения, направленные	Определять мотивы создания семьи. Знать специфические и неспецифические функции семьи.	ИЗ	Презентация	Индивидуальные задания

				на улучшение навыков самонаблюдения				
5	Основные ценности семьи	1	УУНЗ	ПЗ – семейные ценности, традиции семьи	Правила, заданные социумом и культурой. Уникальные семейные правила. Семейные мифы.	ФО	Презентация	Индивидуальные задания
6.	Динамика семьи		УВПУ	Анализ модели развития семьи во-круг ребенка, особенности российской семьи.	Знать стадии развития семьи, переходные периоды,	ПР	Презентация	Индивидуальные задания
7.	Обобщение знаний по теме	1	УОЗ	Обобщение знаний по теме	Знать стадии развития семьи, переходные периоды,	КР		Индивидуальные задания
8	Личность и семья. Предбрачное ухаживание. Культура добрых отношений	1	УУНЗ	ПЗ – исследование установок и ожиданий от брака (диагностика Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи	Знать, в чем заключается социальный характер любви. Знать стадии любви: юношеская любовь, физическая зрелость вступающих в брак. Понимать сущность социальной готовности к вступлению в брак. Этико-психологическая готовность.	УО	Карточки. Отрывки из литературных произведений	Индивидуальные задания
9	Мотивы вступления в брак	1	УУНЗ	ЭБ «Почему люди вступают в брак»	Уметь объяснить, почему люди всту-	ФО	Таблица	Индивидуальные задания

					пают в брак. Идеал. Гипотезы эталона выбора. Синдром одиночества.			
10	Проблемы вынужденных браков		КУ	ПЗ – "Факторы риска" Беседа о факторах, увеличивающих риск появления проблем между супругами в будущем	Знать, к чему могут привести добрачные половые связи	ПР	Таблица	Индивидуальные задания
11	Психология супружеской совместимости	1	КУ	Тест «Насколько вы подходите друг другу» Предлагаются упражнения, направленные на улучшение навыков самоанализа.	Понимать, что такое супружеская совместимость	ПР	Таблица	Индивидуальные задания
12	Качества человека, необходимые в семейной жизни	1	КУ	ПЗ – методика оценки старшеклассниками самих себя как будущих членов семьи.	Уметь определять качества, которые необходимы в семейной жизни: любовь к родным и окружающим людям, направленность на другого человека, способность к браку. Адекватные брачно-семейные представления	ПР	Карточки	Индивидуальные задания
13	Особенности и направления про-	1	КУ	Тест «Моя будущая семья Правила, за-	Правила, заданные социумом и куль-	КР	Таблица	Индивидуальные задания

	ектирования семейной жизни.			данные социумом и культурой. Уникальные семейные правила. Семейные мифы.	турой. Уникальные семейные правила.			
14	Заключение брака Права и обязанности супругов	1	УУНЗ	Семейный кодекс о браке. Качества, необходимые в семейной жизни.	Знать, какие права и обязанности супругов определены семейным кодексом	УО	Семейный кодекс	Индивидуальные задания
15	Имущественные права супругов. Брачный договор	1	УУНЗ	Семейный кодекс о браке. Знакомство с отдельными статьями	Знать, что такое брачный договор.	ФО	Семейный кодекс	Индивидуальные задания
16	Обобщение знаний по теме	1	УОЗ КР	Тест	Повторение и закрепление знаний.	КР	Презентация.	Индивидуальные задания
17	Взаимоотношения в семье Женщина в семье. Роль женщины в семье		КУ	ПЗ – Психогимнастика. Предлагаются упражнения на формирование адекватного образа мужчины и женщины, осознание полоролевой идентификации.	Знать, в чем заключается роль женщины в семье		Отрывки из литературных произведений, пословицы и поговорки	Индивидуальные задания
18	Жизненные умения, важные для девушек в браке. »		УУНЗ	Тест «Идеальная жена»	Знать, какие жизненные умения важны для девушек в браке.	УО	Карточки	Индивидуальные задания
19	Мужчина в семье. Роль мужчины в семье	1	УУНЗ	Качества, важные для юноши, вступающего в брак.	Понимать, что на мужчине лежит обеспечение материальных условий существования се-	ФО	Отрывки из литературных произведений, пословицы и поговорки	Индивидуальные задания

					мы, участие в домашних заботах			
20	Жизненные умения, важные для юношей в браке. Тест «Идеальный муж»	1	КУ	Освоение новой соц. роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита)	Знать, какие жизненные умения важны юноше в браке	ПР	Презентация.	Индивидуальные задания
21	Семья и дети	1	УУНЗ	Социально-бытовые навыки, необходимые для обеспечения семьи.	Понимать, как изменяется жизнь в семье с рождением ребенка.	ФО	Отрывки из литературных произведений, пословицы и поговорки	Индивидуальные задания
22	Атмосфера в семье. Как создаются хорошие взаимоотношения	1	КУ	Любовь и влюбленность. Беседа о доброте в отношениях, помощь, отношения с родителями, друзьями	Знать, как создаются хорошие взаимоотношения в семье	ПР	пословицы и поговорки	Индивидуальные задания
23	Потребности семьи. Организация домашнего хозяйства	1	УУНЗ	Беседа о потребностях: естественные (питание, одежда, отдых, развлечения) и ложные («вещизм	Знать, какие потребности существуют в семье, как они удовлетворяются	ФО	Презентация	Индивидуальные задания
24	Распределение обязанностей в семье	1	КУ	ДИ «Права и обязанности членов семьи»	Знать, как можно распределять обязанности в семье	ПР	Таблица	Индивидуальные задания
25	Организация совместного труда	1	КУ	Основа будущего благополучия семьи: любовь, ува-	Знать, как модно организовать совместный труд	ПР	Презентация	Индивидуальные задания

				жение, дружеские чувства, влечение, наличие средств к существованию.				
26	Особые семьи	1	УУНЗ	Проблемная семья	Понимать, что такое особая семья	УО	Таблица.	Индивидуальные задания
27	Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье.	1	УУНЗ	Первые шаги в жизни молодой семьи.	Знать определение понятия «семейный конфликт», его причины.	ФО	Пословицы и поговорки	Индивидуальные задания
28	Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения		КУ	ТЗ – арттерапия "Идеальная семья	Знать факторы и стрессоры, осложнения отношений: нарушение представлений о семье и ее членах, нарушение межличностной коммуникации, нарушение механизмов интеграции, структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.	ПР	Семейный кодекс	Индивидуальные задания
29	Распад семьи, причины.	1	КУ	ЭБ «Почему супруги разводятся?» Беседа об уважении, терпимости. Тест «Раздел имущества	Понимать причины разводов.	ПР	Семейный кодекс	Индивидуальные задания
30	Порядок прекращения брака. Последствия расторжения брака	1	КУ	Семейное законодательство способах осуществления развода, раздела	Знать способы осуществления развода, раздела имущества, обя-	ППР	Семейный кодекс	Индивидуальные задания

				имущества, обязанности родителей по отношению к детям	занности родителей по отношению к детям			
31	Профилактика нарушений семейных отношений	1	УУНЗ	Обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.	Знать, в чем заключается профилактика нарушений семейных отношений	УО	Семейный кодекс	Индивидуальные задания
32	Профилактика нарушений семейных отношений	1	УПОКЗ	Моделирование реальных ситуаций	Нравственные способы разрешения	КР	Семейный кодекс	Индивидуальные задания
33	Обобщение знаний по теме «Взаимоотношения в молодой семье».	1	УОЗ	Тестовый контроль	Повторение пройденного материала.	ФО	Презентация	Индивидуальные задания
34	Обобщение знаний по предмету «Этика и психология семейной жизни» 10 класс.	1	УОЗ	Деловая игра «Моя семья в будущем» Создание коллажа	Уметь формулировать свои желания.	ФО	Презентация	Индивидуальные задания
	Итого за год	34 часа						

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методический комплект:

Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. Учебник, 10 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2021 <https://catalog.prosv.ru/item/34332>

Интернет – ресурсы:

<https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»

educont.ru цифровой образовательный контент

2. Учебно-методические пособия:

1. Презентации;
 2. набор раздаточного материала;
 3. дидактические игры;
 4. видеофильмы;
 5. аудиоматериал;
 6. семейный кодекс;
 7. ролевые игры;
 8. брошюры по половому воспитанию.
1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 2018.
 2. Абульханова-Славская К. А. Стратегия человеческой жизни. – М.: Мысль, 2017. – 299 с
 3. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2019. – 208 с.
 4. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2018. – 271 с.
 5. Жизненные проблемы и способы их разрешения школьниками 12–18 лет / под ред. Л. А. Регуш. – СПб.: РГПУ, 2018.
 6. Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. – 292 с.
 7. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во , 2018.
 8. Минингалиева М. Р. Гендерные проблемы взрослости: ценности, способы понимания себя и мира, модели общения // Психология зрелости и старения. – 2018. – №2. – С. 42–62.
 9. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2019.
 10. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту / В. Сатир. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2018. – 320 с.
 11. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: Генезис, 2017. – 272 с.
 12. Хеллинггер Б. Порядки любви: разрушение семейно-системных конфликтов и противоречий. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2018. – 400 с.
 13. Черникова Т. В., Камышанова И. В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы, клубные занятия для старшеклассников: методическое пособие. – М.: Глобус, 2016. – 183 с.

14. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – Спб.: Питер, 2016. – 276 с.
15. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2020.

Интернет ресурсы

<http://psycabi.net/>

<http://parent.fio.ru/> - «Родитель».

<http://www.7ya.ru/> - «Семья».

<http://mama.ru/> - Мама.ру

<http://mama.ru> Материнство Мир семьи

<http://mirsemji.com.ua/> Мир семьи

<http://www.biglib.com.u> Народная библиотека

