

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция и развитие навыков орфографической зоркости» 6 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционного курса «Коррекция и развитие навыков орфографической зоркости» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Программа коррекционного курса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7». Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

При разработке данной программы учитывались индивидуальные, психические и физические особенности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные проблемы, которые присущи контингенту учащихся, стороны психофизического развития, требующие коррекции, и составили основное содержание программы и направлений по её реализации.

Одной из важнейших задач образования, определенной в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся - в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения: детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Неоднородность состава обучающихся с нарушением интеллекта ярко проявляется на разных уровнях овладения программным материалом. В 6 классах обучается 85% детей, плохо запоминаящих и удерживающих материал, который дается им на уроках русского языка. Такие учащиеся медленно работают на уроках и не полностью выполняют задания; их знания не прочные. Индивидуальные различия могут касаться темпа и качества выполнения заданий, отношения к деятельности, полученного результата. Таким детям требуется дополнительная помощь в виде коррекционных занятий.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Основные задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;
- подготовка детей к восприятию учебного материала на уроках русского языка;
- восполнение имеющихся пробелов в знаниях, что в итоге будет способствовать более успешному овладению учащимися содержанием обучения;

Развивающие:

- коррекция (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии ребенка;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе.

Программа курса обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий по русскому включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

Основные направления и задачи по их реализации:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и общей осведомленности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие и коррекция эмоциональной сферы:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка;
- обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- обучение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.);
- формирование понятий о разделении эмоций на положительные и отрицательные;
- обучение распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки);
- обучение открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.);
- учить детей реагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;
- формирование умения устанавливать контакты;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие умения слушать и понимать других;
- формирование позитивного отношения к другим людям;

- формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения.

Формирование различных видов деятельности:

- обучение навыкам правильной игровой деятельности;
- развитие навыков учебной деятельности (умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму);
- умения планировать свою деятельность; умение выполнять задания по образцу, овладения навыками самостоятельной работы, умение оценивать результат своей деятельности);
- подготовка обучающихся к изучению сложной темы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- формирование навыков трудовой деятельности;
- формирование продуктивной деятельности.

Развитие различных видов мышления и речи:

- навыков соотносительного анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее);
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, научить детей:
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам,
 - выделять существенные признаки предметов,
 - сравнивать между собой предметы, слова,
 - обобщать,
 - классифицировать предметы, слова,
 - устанавливать логические закономерности,
 - определять последовательность событий,
 - судить о противоположных явлениях,
 - давать определения понятиям и явлениям,
 - определять отношения между предметами типа «род – вид»,
 - определять отношения между предметами типа «часть – целое»,

- определять функциональные отношения между предметами,
- объяснять и подбирать значения слов (омонимы);
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *этапы по её реализации:*

диагностическая работа обеспечивает выявление уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования;

консультативная работа направлена на получение консультаций у других специалистов школы-интерната для более эффективной организации коррекционной деятельности в своём классе (с педагогом-психологом, педагогом-логопедом);

коррекционно-развивающая работа обеспечивает специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); проводится непосредственно на обязательных индивидуальных и коррекционных занятиях;

информационно-просветительская работа направлена разъяснительную деятельность (если того требуют другие педагоги школы-интерната) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.

Заключительная диагностическая работа направлена на выявление результатов коррекции и развития различных сторон учащихся по итогам занятий года; является отправным звеном для построения коррекционно-развивающих занятий на следующий учебный год.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Коррекция и развитие орфографической зоркости» для обучающихся 6-а класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Продолжительность коррекционного занятия: 1 урок (40 минут).

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

В процессе обучения русскому языку учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушения речи обучающихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Нарушение фонематического восприятия вторично оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи умственно отсталого ребенка. Без должной четкости воспринимая слова в целом, особенно их сходно звучащие фонемы, флективные окончания и т.п., ребёнок не может отличать оттенки значений многих слов. Это замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка и затормаживает общее развитие речи. В свою очередь совокупность этих нарушений ведёт за собой большие трудности при овладении грамотой и грамматикой умственно отсталыми детьми. Нарушения звукового анализа у умственно отсталых детей ведут и к нарушению письма.

Таким образом, нарушение речи проявляются:

- в нарушении звукопроизношения, нарушения звукопроизношения в классах с адаптированной программой для обучающихся с умственной встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе;
- в недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмах, проявляющихся в сложных формах словоизменения;
- в нарушении сложных форм словообразования;
- недостаточной сформированности связной речи (в пересказах наблюдаются грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей);
- в нарушении чтения (выраженная дислексия);
- в нарушении письма (дисграфия).

Исходя из этого, педагогическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Предполагаемый результат – коррекция системного недоразвития (нарушения) речи обучающихся.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки учитель-

логопед, тем самым, развивает у учащихся познавательные процессы и высшие психические функции. Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в своевременной коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В основу разработки коррекционного курса «Коррекция и развитие навыков орфографической зоркости» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекционного курса «Логопедические занятия» (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность

системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

На занятиях коррекционного курса «Коррекция и развитие навыков орфографической зоркости» формируются следующие *базовые учебные действия*:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Освоение содержания коррекционного курса «Коррекция и развитие навыков орфографической зоркости» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 6 класса:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
 - 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- б) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются

основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения коррекционного курса: оптимальное развитие отдельных сторон речи (звукопроизношения, фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматической, связной) приближенное к показателям возраста, способствующее усвоению учебных предметов и навыкам социализации.

6.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Диагностика навыков учащихся по предмету	1
2	Коррекция грамматико-аналитических навыков	13
3	Восполнение пробелов в знаниях	6
4	Пропедевтика изучения сложных тем	6
5	Коррекция и развитие связной речи	6
6	Чистописание	2
Всего часов:		34

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету. Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков. Фонетика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Морфологические признаки.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь. Индивидуальная работа по результатам диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обращением. Фонетика. Правописание гласных в корне слова.

Раздел 5. Развитие речи. Обогащение активного словарного запаса учащихся. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

Раздел 6. Чистописание. Упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера.

Программа курса обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий по русскому включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Вводное занятие	1	Повторение ранее изученного материала. Следование алгоритму с устным рассуждением Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков	Уметь определять вид орфограммы	Карточки, дидактические игры
2.	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Главные члены предложения»	1	Развитие умения выделять главные члены предложения. Закрепление навыка согласования главных членов в предложении. Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу	Уметь устанавливать связь между членами предложения с помощью вопросов. Различать в предложении главные члены, составлять схемы	Текст, опорные схемы
3.	Восполнение пробелов по теме: «Правописание мягкого знака (ь) и разделительного мягкого знака (ъ)»	1	Формирование навыка правописания слов с разделительным мягким знаком, правильного переноса слов. Алгоритм написания разделительного мягкого знака. Коррекция недостатков в развитии фонетико-фонематического анализа	Уметь различать две функции мягкого знака: разделительного и показателя мягкости	Карточки
4.	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Удвоенные согласные»	1	Формирование умения обозначать на письме долгие согласные звуки буквами. Обогащение словарного запаса Упражнения на развитие умения писать слова с одинаковыми согласными буквами. Коррекция слухового внимания, памяти	Уметь определять вид орфограммы (согласной) в корне слова, применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем	Карточки
5.	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Одноко-	1	Формирование навыков находить родственные, однокоренные слова, выделять корень	Уметь выделять корень слова в однокоренных сло-	Дидактические игры

	ренные слова»		слова. Упражнения в подборе родственных слов, выделение корня слова. правописания. Коррекция познавательных процессов на основе упражнений при различении корня слова	вах. Подбирать родственные, однокоренные слова, выделять корень слова	
6.	Развитие слуховой памяти «Грамматическая роль окончания»	1	Развитие умений выделять в слове окончание. Определять грамматическое значение окончаний. Упражнения на выделение окончания в слове. Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу	Уметь выделять в слове окончание. Определять грамматическое значение окончаний	Таблица
7.	Развитие зрительной памяти. Разбор слов по составу	1	Алгоритм разбора слов по составу. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Знать части слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Выполнять разбор слов по составу	Пошаговый план алгоритма
8.	Отработка навыка нахождения орфограммы в корне слова	1	Совершенствование умений находить орфограммы в корне слова. Упражнения на определение вида орфограммы в корне. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь определять вид орфограммы в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем.	Перфокарты
9.	Отработка навыка написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками	1	Формирование навыков правописания слов с твердым знаком (ъ). Практикум по написанию слов с разделительным твердым знаком (ъ) после приставок. Коррекция зрительного восприятия в написании разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками	Самостоятельно применять в письменной речи правила написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками; выполнять разбор слова по составу	Презентация, карточки
10.	Формирование навыков каллиграфического письма (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять)	1	Коррекция графического навыка письма	Уметь видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять	Прописи
11.	Развитие долговременного запоминания при закреплении	1	Формирование навыков правописания безударных гласных в корне слова. Практикум по	Уметь определять вид орфограммы (гласной) в	Перфокарты

	правописания безударных гласных в корне слова		написанию слов с безударной гласной. Следование алгоритму с устным рассуждением. Коррекция долговременной памяти	корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем	
12.	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Правописание приставок»	1	Формирование навыков правописания приставок. Практикум по написанию приставок. Следование алгоритму с устным рассуждением. Коррекция долговременной памяти	Уметь находить в словах приставку. Уметь объяснять написание гласных и согласных в приставках	Опорные таблицы. Текст
13.	Развитие слухового внимания. Обучение приемам запоминания правил	1	Формирование умений пользоваться приемами запоминания текстов. Отработка умения запоминать правила, используя для этого специальные способы, которые помогают запомнить и вспомнить необходимую информацию. Коррекция связной речи, развитие памяти	Уметь пользоваться приемами запоминания текстов	Раздаточный материал
14.	Восполнение пробелов по теме «Приставка и предлог»	1	Формирование умения различать приставки и предлоги. Развитие логического мышления на основе узнавания и различения приставки и предлога. Отработка навыка написания предлогов и приставок. Коррекция памяти. Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу	Уметь выделять приставки в слове, распознавать приставки и предлоги	Компьютерная программа профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности», раздаточный материал
15.	Развитие целенаправленного внимания. Различение имен существительных по родам	1	Развитие умения определять род существительных. Способы определения рода имён существительных. Коррекция и развитие памяти (через запоминание правил, кратких обозначений грамматических категорий)	Знать постоянные признаки существительного. Уметь определять род существительных	Таблицы, карточки, картинки
16.	Восполнение пробелов по теме «Имена собственные»	1	Развитие умения употребления прописной (заглавной) буквы. Упражнения на различение имен собственных и нарицательных. Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на прак-	Уметь различать имена собственные и нарицательные, уметь писать собственные имена с заглавной буквы	Презентация

			тике		
17.	Развитие мелкой моторики пальцев рук	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)	Умение действовать по словесным инструкциям.	Дидактический материал
18.	Формирование причинно-следственных связей при различении имен существительных по числам	1	Развитие умения определять число имен существительных. Практикум. Следование алгоритму с устным рассуждением. Коррекция и развитие памяти (через запоминание правил, кратких обозначений грамматических категорий)	Уметь определять число имён существительных	Компьютерная программа профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности», раздаточный материал
19.	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя существительное»	1	Развитие умения определять грамматические признаки существительного. Практикум. Следование алгоритму с устным рассуждением. Коррекция долговременной памяти	Знать постоянные признаки существительного. Уметь находить существительные в тексте	Карточки для индивидуальной и групповой работы
20.	Развитие зрительного восприятия при закреплении правописания словарных слов	1	Формирование навыков правописания словарных слов. Практикум по написанию. Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу	Уметь определять вид орфограммы в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем.	Сборник загадок
21.	Отработка навыка склонения прилагательных мужского и среднего рода	1	Развитие умения определять род, число, падеж имён прилагательных. Упражнения на определение рода, числа, падежа имён прилагательных. Коррекция и развитие познавательных процессов	Уметь определять род, число, падеж имён прилагательных	Карточки, задания для работы в группах
22.	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя прилагательное»	1	Формирование навыков определять грамматические признаки прилагательного. Практикум. Следование алгоритму с устным рассуждением. Коррекция долговременной памяти	Знать постоянные признаки прилагательного. Уметь находить прилагательные в тексте	Текст, опорные схемы

23.	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Глагол»	1	Развитие умения определять грамматические признаки глагола. Практикум. Следование алгоритму с устным рассуждением. Коррекция долговременной памяти	Знать постоянные признаки глагола. Уметь находить глаголы в тексте	Текст, карточки
24.	Разъяснение смысла пословиц	1	Формирование умения понимать смысл пословиц. Анализ пословиц. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Уметь раскрывать смысл пословиц, уместно их использовать	Таблицы с зашифрованными пословицами и
25.	Формирование умения решать кроссворд	1	Развитие умения пользоваться определенными приемами при решении кроссвордов. Практикум. Коррекция логического мышления посредством разгадывания кроссвордов	Знать правила разгадывания кроссвордов, уметь решать кроссворды	Презентация
26.	Формирование умения разгадывать загадки	1	Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок Упражнение в отгадывании загадок. Прием «сравнение». Коррекция логического мышления	Уметь отгадывать и сочинять загадки, анализировать и сравнивать, объединять их по темам	Презентация, дидактические игры
27.	Обучение приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами	1	Формирование умений пользоваться отдельными дидактическими пособиями, схемами. Отработка приемов пользования дидактическими пособиями, схемами. Коррекция мыслительной деятельности	Уметь пользоваться отдельными дидактическими пособиями, схемами	Пособия, схемы
28.	Формирование навыков каллиграфического письма (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять)	1	Коррекция графического навыка письма	Уметь видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять	Прописи
29.	Отработка навыка нахождения орфограммы в слове	1	Формирование орфографических навыков, умения находить и проверять орфограммы в слове. Упражнение в нахождении орфограммы в слове. Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике	Уметь определять вид орфограммы в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем.	Наглядный и раздаточный материал

30.	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Правописание непроизносимых согласных в корне слова»	1	Развитие навыков правописания непроизносимых согласных в корне слова. Практикум. Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу	Уметь определять вид орфограммы (согласной) в корне слова, применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем	Карточки
31.	Восполнение пробелов по теме «Однородные члены предложения»	1	Формирование умения находить однородные члены в предложении. Пошаговое следование схемам предложения. Коррекция аналитического мышления, развитие слухового и зрительного внимания. Коррекция долговременной памяти	Уметь определять однородные члены предложения, объяснять постановку запятой между ними	Схемы
32.	Восполнение пробелов по теме «Обращение»	1	Развитие умения выразительного чтения предложений с обращением. Отработка навыков нахождения обращения в предложении. Коррекция недостатков в развитии фонетико-фонематического анализа	Знать, что такое обращение, и уметь находить обращения в предложениях; знать функции обращений в речи (звательная, оценочная, изобразительная)	Презентация, опорные схемы
33.	Знаки препинания при обращении	1	Формирование навыка постановки запятой при обращении. Следование алгоритму с устным рассуждением Коррекция долговременной памяти.	Уметь определять обращение в предложении, объяснять постановку запятой	Компьютерная презентация, таблица со схемами предложений
34.	Игра «Занимательный русский язык»	1	Повторение, обобщение пройденного материала. Игра-викторина. Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применения на практике. Развитие связной речи	Уметь применять полученные сведения в повседневной жизни	Презентация, карточки с заданиями и словами-помощниками
Итого за период учебного года: 34 часа					

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Учебно-методический комплект

- *Учебник*: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Специальный учебник 6 класса; АО Издательство «Просвещение», 2019 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26965>
- *Рабочая тетрадь*. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь 6 класса. АО Издательство «Просвещение», 2023 год <https://catalog.prosv.ru/item/1665>

Дополнительная учебная литература для учащихся:

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К)О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К)О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К)О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С (К) О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.

2. Учебно-методическое оборудование

Русский язык		
№№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
Печатные пособия		
1	Наглядные пособия	Использование для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения
2	Дидактические пособия	Использование в процессе классной, групповой и самостоятельной работы
4	Словари, энциклопедии, справочники	Использование в процессе классной, групповой и самостоятельной работы
Средства ИТК		
1	Презентации	Использование для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения
Технические средства обучения		
1	Интерактивная доска, ноутбук	Использование в соответствии с содержанием обучения русскому языку

Компьютерная программа профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море словесности» /авт.-сост. Е.А. Логинова. – СПб: студия «ВиЭль», 2017

3. Литература для учителя

- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., «Просвещение», 2014.
- Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей.- М.:Ось-89,2018.
- Вакуленко Ю.А.. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2014.
- Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.-М.:Росмен,2014.
- Воронкова В.В.. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя.-М.:Просвещение,2014.
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М., 2014.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2015.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2016. - 335с. (коррекционная педагогика).
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2012. - 224с. (коррекционная педагогика).
- Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 2013.
- Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н.. Развиваем воображение и творческое мышление.-М.:МарТ,2015.
- Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. - М.:МарТ,2015
- Платонова С.М. Открытые уроки. Классы коррекции.- Волгоград: Экстремум,2015
- Платонова С.М. Открытые уроки. Классы коррекции.- Волгоград: Экстремум,2015
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы рустики и лингвистики.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент

