

Приложение к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

9 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Коррекция и развитие навыков орфографической зоркости» коррекционно-развивающей области обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционных занятий 9 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа коррекционных занятий «Коррекция и развитие навыков орфографической зоркости» коррекционно-развивающей области 9 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант-1, ГБУ КО «Школа-интернат №7». Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. При разработке данной программы учитывались индивидуальные, психические и физические особенности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные про-

блемы, которые присущи контингенту учащихся, стороны психофизического развития, требующие коррекции, и составили основное содержание программы и направлений по её реализации.

Одной из важнейших задач образования, определенной в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся - в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения: детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Неоднородность состава обучающихся с нарушением интеллекта ярко проявляется на разных уровнях овладения программным материалом. В 5-9 классах обучается 85% детей, плохо запоминающих и удерживающих материал, который дается им на уроках письма и развития речи. Такие учащиеся медленно работают на уроках и не полностью выполняют задания; их знания не прочные. Индивидуальные различия могут касаться темпа и качества выполнения заданий, отношения к деятельности, полученного результата. Таким детям требуется дополнительная помощь в виде коррекционных занятий.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Программа нацелена на решение следующих задач:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;
- подготовка детей к восприятию учебного материала на уроках русского языка;
- восполнение имеющихся пробелов в знаниях, что в итоге будет способствовать более успешному овладению учащимися содержанием обучения.

Развивающие:

- коррекция (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии ребенка;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Коррекция и развитие орфографической зоркости» для обучающихся 9-а класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Продолжительность коррекционного занятия: 1 урок (40 минут).

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В процессе обучения русскому языку речи учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения письма и развития речи это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сто-

рон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленному, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В основу разработки АООП обучающихся с **умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), коррекционного курса «Коррекция и развитие навыков орфографической зоркости» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

На уроках русского языка речи формируются следующие **базовые учебные действия**:

- **Личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

- **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

- **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития школьников.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры. Данные занятия ни в коей мере не подменяют коррекционную направленность всего процесса обучения в коррекционной школе или классах. Это лишь дополнительная возможность для более качественного развития и коррекции всех недочётов в отклонениях учащихся.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **этапы по её реализации:**

- **диагностическая работа** обеспечивает выявление уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования;
- **консультативная работа** направлена на получение консультаций у других специалистов школы-интерната для более эффективной организации коррекционной деятельности в своём классе (с педагогом-психологом, педагогом-логопедом);
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); проводится непосредственно на обязательных индивидуальных и коррекционных занятиях;
- **информационно-просветительская работа** направлена разъяснительную деятельность (если того требуют другие педагоги школы-интерната) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.

Заключительная диагностическая работа направлена на выявление результатов коррекции и развития различных сторон учащихся по итогам занятий года; является отправным звеном для построения коррекционно-развивающих занятий на следующий учебный год.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Освоение АООП (вариант 1) коррекционного курса, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 9 класса:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами**: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются

основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения коррекционного курса: оптимальное развитие отдельных сторон речи (звукопроизношения, фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматической, связной) приближенное к показателям возраста, способствующее усвоению учебных предметов и навыкам социализации.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1.	Диагностика навыков учащихся по предмету	1	
2.	Коррекция грамматико-аналитических навыков	17	
3.	Восполнение пробелов в знаниях	7	
4.	Пропедевтика изучения сложных тем	3	
5.	Чистописание	3	
6.	Развитие речи	3	
7.	Всего часов:	34	

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету. Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Правописание сложных слов. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание местоимений с предлогами. Правописание глаголов неопределенной форме. Правописание наречий. Правописание числительных. Индивидуальная работа по результатам диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в сложных предложениях.

Раздел 5. Развитие речи. Обогащение активного словарного запаса учащихся. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

Раздел 6. Чистописание. Упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Вводное занятие	1	Повторение ранее изученного материала. Разъяснение задач на текущий год	Воспроизведение полученных знаний	Тестовые задания
2.	Развитие зрительной памяти. «Предложение простое, осложнённое однородными членами»	1	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения	Развитие навыка построения схем предложений с наличием однородных членов предложения	Опорные схемы, иллюстрации
3.	Развитие зрительной памяти. «Предложение простое, осложнённое обращением»	1	Развитие умения выразительного чтения предложений с обращением. Отработка навыков нахождения обращения в предложении. Коррекция недостатков в развитии фонетико-фонематического анализа	Закрепление навыка нахождения обращения в предложениях; знания функции обращений в речи (звательная, оценочная, изобразительная)	Презентация, опорные схемы
4.	Формирование навыка разграничения простого и сложного предложений	1	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения	Формирование навыка определения интонационной паузы в соответствии со знаками препинания в письменной речи	Набор сюжетных картинок, опорные таблицы
5.	Отработка навыка разбора слов по составу	1	Коррекция недостатков в развитии фонетико-	Развитие связной монологической речи	Пошаговый план алгоритма

			фонематического анализа		
6.	Развитие фонематического восприятия «Гласные ударные и безударные»	1	Коррекция долговременной памяти. Следование алгоритму с устным рассуждением	Формирование навыка дифференциации гласных и согласных звуков и букв	Компьютерная программа профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности», раздаточный материал
7.	Формирование навыков каллиграфического письма (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять)	1	Коррекция графического навыка письма	Умение видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять	Прописи, тексты
8.	Восполнение пробелов по теме «Нахождение орфограмм в корне и приставке»	1	Коррекция долговременной памяти. Следование алгоритму с устным рассуждением	Закрепление навыка дифференциации гласных и согласных звуков и букв	Компьютерная программа профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности», раздаточный материал
9.	Восполнение пробелов по теме «Правописание сложных и сложносокращенных слов»	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений. Формирование навыка правильного написания сложных слов	Закрепление навыка нахождения сложных и сложносокращенных слов в тексте, правильного их написания	Карточки, сборник загадок, картотека сюжетных картинок
10.	Развитие зрительного восприятия при закреплении правописания словарных слов	1	Формирование навыков правописания словарных слов. Практикум по написанию. Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу	Умение определять вид орфограммы в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем	Карточки, орфографические словари
11.	Развитие пространственных представлений, ориентации при закреплении правописания падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе	1	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу	Закрепление навыка правописания падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе	Опорные таблицы, карточки

12.	Коррекция пробелов по теме «Несклоняемые существительные»	1	Формирование навыков орфографической зоркости	Умение отождествлять ошибки деформированного текста с выученной орфограммой	Опорные таблицы, карточки
13.	Восполнение пробелов по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе»	1	Коррекция мыслительных операций (последовательность, выразительность). Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу	Закрепление навыка правописания падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	Опорные таблицы, карточки
14.	Коррекция пробелов по теме «Склонение прилагательных, обозначающих признак принадлежности, в единственном и множественном числе»	1	Формирование навыков орфографической зоркости	Закрепление навыка правописания падежных окончаний прилагательных, обозначающих признак принадлежности, в единственном и множественном числе	Опорные таблицы, карточки
15.	Восполнение пробелов по теме «Правописание местоимений с предлогами»	1	Коррекция мыслительных операций (последовательность, выразительность)	Закрепление навыка правописания местоимений с предлогами	Опорные таблицы, картотека сюжетных картинок
16.	Отработка навыка правописания местоимений 3-го лица	1	Коррекция мыслительных операций (последовательность, выразительность)	Закрепление навыка склонения местоимений 3-го лица	Таблица
17.	Формирование навыков каллиграфического письма (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять)	1	Коррекция графического навыка письма	Умение видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять	Прописи, текст

18.	Отработка навыка нахождения орфограммы в корне слова	1	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)	Развитие навыков орфографической зоркости	Компьютерная программа профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности», раздаточный материал
19.	Отработка навыка написания частицы <i>не</i> с глаголами	1	Коррекция речевой деятельности при составлении рассказа. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Развитие навыка дифференциации глаголов по категории времени	Дидактические игры, памятки
20.	Восполнение пробелов по теме «Правописание глаголов неопределенной форме»	1	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их переноса на практике	Формирование навыка правописания глаголов на –ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)	Карточки с заданием, опорные схемы
21.	Отработка навыка правописания глаголов в повелительной форме	1	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их переноса на практике	Закрепление навыка правописания глаголов в повелительной форме	Таблица, текст
22.	Отработка навыка опознавания наречий в предложении	1	Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Закрепление навыка опознавания наречий в контексте предложений	Тексты, опорные схемы
23.	Восполнение пробелов по теме «Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце»	1	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их переноса на практике	Формирование навыка правописания наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	Карточки с заданием, опорные схемы

24.	Отработка навыка опознавания числительных в предложении	1	Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Закрепление навыка опознавания числительных в контексте предложений	Тексты, опорные схемы
25.	Восполнение пробелов по теме «Правописание числительных»	1	Коррекция мыслительных операций (последовательность, выразительность)	Закрепление навыка правописания числительных от 50 до 80; от 500 до 900	Опорные таблицы, картотека сюжетных картинок
26.	Развитие пространственных представлений, ориентации при закреплении правописания числительных	1	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу	Закрепление навыка правописания падежных числительных 90, 200, 300, 400	Опорные таблицы, карточки
27.	Отработка навыка нахождения орфограммы в слове	1	Формирование орфографических навыков, умения находить и проверять орфограммы в слове. Упражнение в нахождении орфограммы в слове. Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике	Умение определять вид орфограммы в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарем	Наглядный и раздаточный материал
28.	Формирование навыка постановки запятой в простых и сложных предложениях	1	Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи. Пошаговое следование схемам предложения	Закрепление навыка расстановки знаков препинания в простых предложениях с однородными членами и сложных	Картотека сюжетных картинок, схемы

29.	Формирование навыков каллиграфического письма (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять)	1	Коррекция графического навыка письма	Умение видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять	Прописи, текст
30.	Запятые между частями сложного предложения	1	Коррекция речевой деятельности при чтении сложных предложений. Пошаговое следование схемам предложения	Умение расставлять знаки препинания в сложном предложении	Опорные схемы, тексты
31.	Коррекция пробелов по теме «Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда»	1	Формирование навыка расстановки знаков препинания перед подчинительными союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i>	Умение определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения, строить схемы сложных предложений	Опорные схемы, карточки
32.	Коррекция пробелов по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с союзами что, чтобы, потому что, когда»	1	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность). Пошаговое следование схемам предложения	Умение определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения, строить схемы сложных предложений	Таблица
33.	Развитие логического мышления. Разбор сложного предложения	1	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения	Закрепление навыка разбора сложных предложений	Схемы, карточки
34.	Итоговое занятие	1	Систематизация и обобщение полученных знаний	Умение использовать полученные теоретические сведения на практике	Викторина
Итого: 34 часа					

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методический комплект

Основная учебная литература для учащихся:

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 9 класс; АО Издательство «Просвещение», 2022 <https://catalog.prosv.ru/item/26975>

Интернет – ресурсы:

<https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
educont.ru цифровой образовательный контент

2. Дополнительная учебная литература для учащихся:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Пособие для учащихся 5 – 9 классов; - АО: Издательство «Просвещение», 2023 <https://catalog.prosv.ru/item/16379>

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов; -АО: Издательство «Просвещение», 2023 <https://catalog.prosv.ru/item/16381>

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов; - АО: Издательство «Просвещение», 2023 <https://catalog.prosv.ru/item/16383>

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов; - АО: Издательство «Просвещение», 2023 <https://catalog.prosv.ru/item/16385>

- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., Просвещение, 2018.
- Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: Ось-89, 2018.
- Вакуленко Ю.А.. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2019.
- Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. - М.:Росмен, 2017.
- Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя. - М.:Просвещение,2018.
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М., 2020.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 2018.
- Горелов Н.И. «Невербальные компоненты коммуникации» - М.,2019
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2016. - 335с. (коррекционная педагогика).

- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2018. - 224с. (коррекци-онная педагогика).
- Лисина М.И. «Общение, личность и психика ребёнка» - М., 2017
- Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 2020.
- Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем воображение и творческое мышление. - М.:МарТ, 2019.
- Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. - М.: МарТ, 2020.
- Платонова С.М. Открытые уроки. Классы коррекции. - Волгоград: Экстремум, 2017.
- Платонова С.М. Открытые уроки. Классы коррекции. - Волгоград: Экстремум, 2017.
- Холодная М.А. Психология интеллекта. - СПб, 2018

Компьютерная программа профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море словесности» /авт.-сост. Е.А. Логинова. – СПб: студия «ВиЭль», 2017. Учебно-методическое оборудование

Русский язык		
№№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
Печатные пособия		
1.	Наглядные пособия	Использование для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения
2.	Дидактические пособия	Использование в процессе классной, групповой и самостоятельной работы
3.	Словари, энциклопедии, справочники	Использование в процессе классной, групповой и самостоятельной работы
Средства ИТК		
1	Презентации	Использование для обеспечения наглядности при изучении нового материала, обобщения и повторения
Экранно-звуковые пособия		
Технические средства обучения		
1	Интерактивная доска, ноутбук	Использование в соответствии с содержанием обучения русскому языку

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

- <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

