

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КУЛЬТУРА РЕЧИ. РЕЧЕВИЧОК»

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(ВАРИАНТ 1)

1 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура речи. Речевичок» (1 класс) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7», в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Данная программа «Культура речи. Речевичок» (1 класс) представляет собой разработанный курс внеурочной деятельности для умственно отсталых обучающихся социального направления.

1.2. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;

–Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

1.3. Цель реализации рабочей программы создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью необходимого для жизни в обществе социального опыта через развитие коммуникативно-речевых навыков, овладение различными доступными средствами устной коммуникации; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Основные задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2.КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

В 1 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести*.

Дети с легкой умственной отсталостью характеризуются недоразвитием познавательных интересов и снижением познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Развитие всех психических процессов у детей отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логиче-

ское мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. **Внимание** отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечают недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике та-

кие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. **Волевая** сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию

или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант 1, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования нарушения, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках чтения формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, кон-

тролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Культура речи. Речевичок» (общекультурное направление, 1 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Культура речи. Речевичок»:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.

Минимальный и достаточный уровни усвоения программы

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1.	Вводные занятия	2	
2.	Звуковая культура речи	4	
3.	Фонематические функции	6	
4.	Лексико-грамматический строй речи	5	
5.	Связная речь	7	
6	Графомоторные навыки	5	
7	Мелкая и общая моторика	3	
8	Итоговое занятие	1	

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника

8 марта – Международный женский день.

1 мая - Праздник весны и труда.

9 мая – День Победы

Перенос праздничных и выходных дней:

1 января на 24 февраля;

7 января на 8 марта.

Программный материал рассчитан на 33 учебных часа (1час в неделю).

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Содержание работы над формированием культуры речи ребёнка с ОВЗ построена на основе 33 лексических тем, предусматривающих последовательное усложнение лексико-грамматического материала, с учетом возрастных особенностей детей этого возраста. Каждое занятие включает в себя порядка 5 различных видов деятельности.

В ходе занятий используются дыхательная, артикуляционная гимнастика, которые способствуют речевой и артикуляционной моторике, что в свою очередь благоприятно влияет на произношение звуков. Для постановки отдельных звуков - универсальные комплексы упражнений для свистящих, шипящих, сонорных звуков. Продолжительность артикуляционной гимнастики составляет 3-5 минут.

Каждое упражнение проводится в занимательной игровой форме и повторяется 6-8 раз. Выполнение артикуляционной гимнастики поможет подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произношению звуков. С помощью дидактических игр и упражнений устраняются трудности в формировании лексического запаса и усвоении грамматических категорий и развитие связной речи детей. Для закрепления предыдущей лексической темы служит организованный момент, проводимый в начале нового занятия.

Так как речевая деятельность не может функционировать и формировать сам по себе, это происходит только в тесной взаимосвязи со всеми психическими процессами (память, мышление, внимание, воображение). Поэтому на каждом занятии проводятся игры на развитие психических процессов. Большое внимание отводится развитию мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, игры с сыпучими материалом и штучными предметами, обводка шаблонов, шнуровка, штриховка и др. В занятие также включены физкультминутки с элементами логоритмики (развитие двигательной сферы под речь).

В целях реализации учебно-познавательной деятельности детей используются следующие методы обучения. Игровые обучающие ситуации - создаются для решения конкретных развивающих задач. Они включают в себя различные игровые моменты: сюжеты, воображаемые ситуации, ролевые действия. Своеобразным игровым элементом в обучении являются игрушки, изображающие литературно-сказочных персонажей, героев детских передач. В отличие от отдельных игровых приемов и дидактических игр игровая обучающая ситуация тесно связана с ходом внеурочного занятия. Благодаря ей решаются основные образовательные задачи, повышается активность детей, в процессе обучения снижается утомляемость, формируется интерес к познавательной деятельности. Развивается эмоциональная отзывчивость. Игровое обучение помогает ребенку почувствовать собственные возможности, обрести уверенность в себе.

Практические игры с песком - благодаря приему песочной игротерапии школьники с интересом приобретают не только чувственный опыт, но и познают окружающий мир, получают о нем и элементарные теоретические сведения. Опыт «терапии с песком» позитивно влияет на эмоциональное состояние детей, служит прекрасным средством не только развития кинестетических ощущений, но и «фоном» проведения коррекции неречевых и речевых функций детей

Моделирование - позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для первоклассников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, нагляд-

ный материал усваивается лучше вербального. («Рисуем» слова», «Пирамида», «Хлопки», «Подбери действия», «Веселый мяч», «Загадки - описания», «Рассказы по модели», «Доскажи сказку»)

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Элементы содержания,	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактич.материал, ТСО и ИТ
1	Исследование речи. Состояние звукопроизношения.	1	Понятие органы речи». Знакомство с артикуляционным аппаратом, органами речи. Диагностика речи по результатам наблюдений, собеседования.	Знание органов речи, их функций	Фотографии детей
2	Состояние дыхательной и голосовой функций. Исследование лексики и грамматического строя речи.	1	Познакомить с основными структурными единицами речи: слово, предложение. Дать представление о различных типах предложений (интонация повествования, вопроса и восклицания).	Воспроизведение предложений по типу. Схематическое изображение слова, предложения.	Касса букв
3	Развитие артикуляционного аппарата.	1	Развивать умение отличать друг от друга слова, называющие предметы, действия, признаки предмета. Знаком-	Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма. Игра «Живое-неживое»	раздаточный материал

			ство со словами, отвечающими на вопросы Кто? И Что?		
4	Голосовые упражнения.	1	Дать понятие о звуках ре чи. Формирование умения определять место звука в слове. Развитие первичных навыков звукового анализа слов.	Первичный звуковой анализ слов. Игра «Место звука в слове»	Иллюстрации
5	Дыхательные упражнения.	1	Дать понятие “звук” и “буква”, «гласный звук». Развивать графические навыки.	Игра «Лото» Графический диктант.	раздаточный материал
6	Знакомство. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. «Тематический цикл «Игрушки»	1	Закрепить понятие “звук” и “буква”, знать их отличия. Познакомить с термином “Заглавная буква”. Совершенствовать фонематический слух.	Игра «Имена»	раздаточный материал
7	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Тематический цикл «Осень»	1	Совершенствовать мелкую моторику. Закрепить понятия “звук” и “буква”, “заглавная буква”. Развивать графические навыки.	Графический диктант. Игра «Поезд»	Иллюстрации
8	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Тематический цикл «Овощи, фрукты».	1	Закрепить понятие “звук” и “буква”. Развивать графические навыки.	Графический диктант. Игра «Лото»	раздаточный материал
9	Определение места гласного звука в слове. Тематический цикл «Человек»	1	Развитие мелкой моторики. Совершенствование звуко-слового анализа.	Просмотр и обсуждение учебного мультфильма. Игра «Поезд»	раздаточный материал

10	Закрепить навыки различения и произношение гласных звуков в слове Тематический цикл «Птицы»	1	Закреплять изученные понятия. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов. Учить графически “записывать” простые предложения.	Графический диктант. Игра «Лото». Игра «Назови цвет».	Касса букв
11	Звонкие и глухие согласные. Тематический цикл «Семья»	1	Дать понятие «согласный звук», «согласная буква». Закрепить отличие звука от буквы. Закрепить знания о “Строчной” и “Заглавной» букве. Развивать фонематический слух.	Игра «Гласный- согласный» Презентация членов семьи.	раздаточный материал
12	Определение наличия или отсутствия согласного звука в слове. Тематический цикл «Новый год»	1	Закрепить изученные термины. Совершенствовать навык чтения и печатного письма. Формировать правильную осанку при рисовании.	Обучающий мультфильм. Игра «Звук- буква»	Иллюстрации
13	Чтение слогов и подбор картинок, в названии которых слышатся эти слоги. Тематический цикл «Мебель»	1	Упражнять в различии гласных и согласных звуков. Совершенствовать навык чтения слов. Воспитывать аккуратность при работе с логопедическим лото.	Игры «Согласный-гласный», «Лото»	раздаточный материал
14	Чтение слогов и составление слов. Тематический цикл «Спорт».	1	Развивать мелкую моторику. Учить называть элементы букв. Учить читать слоги с изученными буквами.	Игры «Согласный- гласный», «Лото»	раздаточный материал
15	Дифференциация звуков по звонкости и глухости. Тематический цикл «Профессии».	1	Закреплять понятия “Согласный звук”, “Согласная буква”. Учить читать и составлять слоги. Вос-	Игра «Поезд и вагончики» Логопедическое лото.	Иллюстрации

			питывать аккуратность при работе с логопедическим лото.		
16	Определение места звука в слове. Тематический цикл «Насекомые».	1	Познакомить детей с новой буквой. Закрепить понятие “согласный звук” и “согласная буква”. Учить анализу и синтезу слогов.	Электронная игра «Слоговичок»	раздаточный материал
17	Выделять звук в начале, середине, конце слова. Тематический цикл «Рыбки в аквариуме».	1	Развитие графических навыков. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа. Учить составлять и читать простые слова.	Работа по презентации с использованием электронных ресурсов.	Иллюстрации
18	Развитие слуховой памяти. Тематический цикл «Домашние животные».	1	Закрепить понятия “Строчная” и “заглавная” буква. Упражнять в чтении слов. Развивать звуко-слоговой анализ.	Игры на развитие звуко-слогового анализа.	раздаточный материал
19	Составление и анализ предложений. Тематический цикл «Наземный транспорт»	1	Закрепить знания о звуке и букве. Учить самостоятельно конструировать слова. Развивать мелкую моторику.	Конструирование слов	Иллюстрации
20	Составление предложений с помощью схемы. Тематический цикл «Правила дорожного движения»	1	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать зрительную и слуховую память.	Дифференциация парных согласных	Касса букв

21	Составление предложений с помощью схемы. Деление слов на слоги Тематический цикл «Одежда, обувь»	1	Различие звуков в словах. Развитие фонематическо-гослуха.	Упражнения в чтении и графическом письме.	раздаточный материал
22	Пополнять и активизировать лексический запас по теме «Весна».	1	Закрепить отличие звука от буквы. Совершенствовать навык звуко- слогового анализа слов. Учить читать слова и предложения.	Дифференциация «П» - «Б»	раздаточный материал
23	Учить и определять и называть слог в словах . Тематический цикл «Космос»	1	Учить различать звуки в словах. Закрепить понятие о парных согласных звуках.	Звуко-слоговой анализ слов. Чтение слов, простых предложений	Иллюстрации
24	Учить и определять и называть слог в словах . Тематический цикл «Бытовая техника»	1	Формировать фонематический слух.	Просмотр обучающего мультфильма. Игры на различие согласных по разным признакам: твердости- мягкости, звонкости – глухости.	Касса букв
25	Развитие мелкой моторики. Тематический цикл «Домашние птицы»	1	Учить различать звуки в словах. Закрепить понятие о парных согласных звуках.	Печатание слов под диктовку, по картинкам	раздаточный материал
26	Пополнять и активизировать лексический запас по теме «8 марта. Женский день»	1	Закрепить отличие звука от буквы. Совершенствовать навык звуко- слогового анализа слов. Учить читать слова и предложения.	Игра «Звонкий-глухой»	Иллюстрации
27	Пополнять и активизировать лексический запас по теме «Кухня, посуда»	1	Развивать мелкую моторику. Совершенствовать фонематический слух и восприятие. За-	Игра «Лото» Графический диктант	раздаточный материал

			крепить навыки чтения и графического письма.		
28	Речь с движением. Тематический цикл «Перелетные птицы»	1	Познакомить с термином “Особенная буква”. Совершенствовать звуко- слоговой анализ слов. Упражнять в чтении и графическом письме.	Разучивание скороговорок, чистоговорок	раздаточный материал
29	Пополнять и активизировать лексический запас. Тематический цикл «Первые цветы»	1	Закрепить знания о звуках и буквах. Совершенствовать звуко- слоговой анализ и синтез. Упражнять в чтении и графическом письме.	Презентация «В гостях у буквы «Я»	Иллюстрации
30	Развитие мелкой моторики. Открытка по теме «День Победы»	1	Совершенствовать навыки звуко- слогового анализа. Закрепить правила написания предложений. Упражнять в чтении слов и предложений.	Игра «Лото» Графический диктант. Чтение.	раздаточный материал
31	Развитие мелкой моторики. Поделка по теме « День Победы»	1	Учить самостоятельно составлять и преобразовывать слова. Учить читать предложения. Упражнять в печатании слов под диктовку.	Разучивание чистоговорок. Написание предложений по картинкам и схемам.	раздаточный материал
32	Развитие мелкой моторики. Выставка рисунков	1	Учить самостоятельно составлять и преобразовывать слова. Учить читать предложения. Упражнять в печатании слов под диктовку.	Чтение, печатание слов, предложений	Иллюстрации

33	Итоговое занятие	1	Проверить усвоенный детьми материал.	Разучивание чистоговорок	раздаточный материал
----	------------------	---	--------------------------------------	--------------------------	----------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: С.В.Комарова Речевая практика. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; 1 класс - АО Издательство «Просвещение», - 2019 год

Речевая практика. Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; 1 класс - АО Издательство «Просвещение», - 2019 год

Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2020. – 268 с.

1. Харитонова А.А. Формирование музейной культуры у старших дошкольников /А.А. Харитонова//Начальная школа: плюс до и

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие.
2. Базарнова В.М. «Здоровье-сберегающие технологии».
3. Вишневская Е., Волошинов В., Глаголева А., Кабачков В., Литвинов Е., Смирнов А., Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. - (Коррекционная педагогика).
4. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми.
6. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.

