

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КУЛЬТУРА РЕЧИ. РЕЧЕВИЧОК»
Общекультурное направление

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

2 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура речи. Речевичок» (2 класс) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7», в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Данная программа ««Культура речи. Речевичок»» (2 класс) представляет собой разработанный курс внеурочной деятельности для умственно отсталых обучающихся социального направления.

1.2. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

1.3. *Цель реализации рабочей программы* создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью необходимого для жизни в обществе социального опыта через развитие коммуникативно-речевых навыков, овладение различными доступными средствами устной коммуникации; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Основные задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2.КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

Во 2 классе обучаются дети с легкой и умеренной умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – *ощущения и восприятие*.

Нарушен процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении *эмоциональной сферы*, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках чтения формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя

4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Культура речи. Речевичок» (общекультурное направление, 2 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов:
 - *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
 - *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
 - *третий уровень результатов* - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Культура речи. Речевичок»:

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- потребности и начальные умения выражать себя в художественно-эстетической деятельности;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

Минимальный и достаточный уровни усвоения программы

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

В качестве контрольного мероприятия промежуточной аттестации проводится отчетный урок, в рамках которого обучающиеся имеют возможность продемонстрировать уровень освоения программы.

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1.	Школьная жизнь	5	
2.	Игры и игрушки	3	
3.	Играем в сказку	6	
4.	Я дома	3	
5.	Мы встречаем Новый год	2	
6	Я и мои товарищи	3	
7	Зимние забавы	2	
8	Мойдодыр	2	
9.	Мамины помощники	2	
10	У нас праздники	3	
11	«Встречают по одежке»	2	
	Итоговое занятие	1	
	Всего	34	

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника

8 марта – Международный женский день.

1 мая - Праздник весны и труда.

9 мая – День Победы

Перенос праздничных и выходных дней:

1 января на 24 февраля;

7 января на 8 марта.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часов (1 час в неделю).

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Аудирование.

Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и в воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Культура общения.

Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Темы для организации речевой практики: школьная жизнь, игры и игрушки, играем в сказку, я дома, мы встречаем Новый год, я и мои товарищи, зимние забавы, мойдодыр, мамыны помощники, у нас праздники, «встречают по одежке», мир природы, итоговое занятие.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Элементы содержания,	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактич.материал, ТСО и ИТ
1	Давайте пообщаемся!	1	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена»	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена»	Фотографии детей
2	Давайте поговорим.	1	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена»	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена»	Касса букв
3	Где мы учимся	1	Инструктаж (подготовка к экскурсии). Слушание рассказа учителя.	Употребление выражений: здравствуйте, доброе утро, пожалуйста, извините.	раздаточный материал
4	Мой класс .Правила поведения в классе.	1	Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Это я, это не я»	Использование фразы «Извините, можно войти?» Оценка поступков героев (хорошо –плохо, правильно – неправильно)	Иллюстрации
5	Берегу школьные принадлежности.	1	Отгадывание загадок. Гигиенические правила.	Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма.	раздаточный материал
6	Стихотворения про игрушки	1	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Разучивание стихотворения с движениями.	Повторения стихотворений про игрушки, загадки.	раздаточный материал
7	«Моя любимая игрушка»	1	Описание любимой игрушки.	Описание игрушки по картинно-	Иллюстрации

				графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.	
8	Правила бережного отношения к игрушкам	1	Правила бережного отношения к игрушкам. Беседа о бережном отношении к вещам	Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности).	раздаточный материал
9	Кто в теремочке живёт? Герои сказки.	1	Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок всем найдется уголок(по сказке «Теремок»)	Называние героев сказки.	раздаточный материал
10	Инсценирование сказки «Теремок»	1	Инсценирование сказки «Теремок»	Театр	Касса букв
11	Ай-да репка! Герои сказки.	1	Слушание сказки «Репка». Называние героев сказки. Описание репки	. Составление предложений с предлогом за по сюжетным картинкам.	раздаточный материал
12	Мы покажем сказку «Репка»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Репка»	Коллективное рассказывание сказки.	Иллюстрации
13	Познакомимся с Колобком. Герои сказки.	1	Разучивание чистоговорок (Ок-ок-ок – покатился Колобок, Скок-скок-скок – прыг к лисичке на носок.)	Называние героев сказки. Заучивание песенки колобка.	раздаточный материал
14	Инсценирование сказки «Колобок»	1	Инсценирование сказки «Теремок»	Театр	раздаточный материал
15	Расскажи о себе	1	Повторение чистоговорок.	Знать имя и фамилию. Уметь отличать имя и фамилию.	Иллюстрации

16	Мои дом	1	Назови имя и фамилию своих родителей.	Знать имя и фамилию своих родителей.	раздаточный материал
17	Расскажи о себе	1	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака	Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».	Иллюстрации
18	Праздники зимой	1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя	Составление рассказов о семье.	раздаточный материал
19	Готовимся к празднику	1	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений.	Иллюстрации
20	Не будем ссориться	1	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам	Касса букв
21	Мой друг	1	Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились»	Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам	раздаточный материал

22	Если друг попал в беду, помоги ему. Просмотр мультфильмов о дружбе.	1	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя. и с опорой на иллюстративный материал.	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	раздаточный материал
23	Играем вместе	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».	Умение объяснять правила игры своим товарищам.	Иллюстрации
24	Правила поведения игр на льду. Зимние забавы	1	Просмотр картинок Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем	Умение объяснять правила поведения Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Касса букв
25	Я умываюсь. Гигиенические правила	1	Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены.	Заучивание отрывка из стихотворения. Составление рассказа «Я умываюсь»	раздаточный материал

26	Режим дня	1	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	Режим дня школьника	Иллюстрации
27	Поздравляем маму	1	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся	Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений	раздаточный материал
28	Правила этикета	1	Просмотр мультфильма «Винни пух»	Анализ просмотренного мультфильму, умение анализировать	раздаточный материал
29	Приглашаем гостей	1	Слушание детской песни «К нам гости пришли»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	Иллюстрации
30	Названия одежды. Я правильно одеваюсь.	1	Просмотр картинок, знать названия одежды. Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный».	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды.	раздаточный материал
31	Содержу одежду в чистоте	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Составление диалога с опорой на сюжетную картинку.	раздаточный материал

32	Опрятному человеку нужны помощники	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Участие в диалоге с работником школьной прачечной.	Иллюстрации
33	«Встречают по одежке»	1	Правила ухода за одеждой	Участие в диалоге с работником школьной прачечной	раздаточный материал
34	Итоговое занятие. Урок-концерт «Мои любимые стихи»	1	Чтение стихов. подведение итогов		Иллюстрации

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/27003>

Рабочая тетрадь: Комарова С.В., Головкина Т.М., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради - АО Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/31918>

Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2020. – 268 с.

1. Харитонова А.А. Формирование музейной культуры у старших дошкольников /А.А. Харитонова//Начальная школа: плюс до и

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие.
2. Базарнова В.М. «Здоровье-сберегающие технологии».
3. Вишневская Е., Волошинов В., Глаголева А., Кабачков В., Литвинов Е., Смирнов А., Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. - (Коррекционная педагогика).
4. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми.
6. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.

