

Приложение к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

5 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно- развивающего курса «Логопедические занятия» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными *направлениями* логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения постановка,
- автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической

- структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 5 класса рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Коррекционный курс реализуется в форме групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия не более 40 минут.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов

(восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушения речи обучающихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Нарушение фонематического восприятия вторично оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи умственно отсталого ребенка. Без должной четкости воспринимаемая слова в целом, особенно их сходно звучащие фонемы, флективные окончания и т.п., ребёнок не может отличать оттенки значений многих слов. Это замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка и затормаживает общее развитие речи. В свою очередь совокупность этих нарушений ведёт за собой большие трудности при овладении грамотой и грамматикой умственно отсталыми детьми. Нарушения звукового анализа у умственно отсталых детей ведут и к нарушению письма.

Таким образом, нарушение речи проявляются:

- в нарушении звукопроизношения, нарушения звукопроизношения в классах с адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе;
- в недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмах, проявляющихся в сложных формах словоизменения;
- в нарушении сложных форм словообразования;

- недостаточной сформированности связной речи (в пересказах наблюдаются грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей);
- в нарушении чтения (выраженная дислексия);
- в нарушении письма (дисграфия).

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Предполагаемый результат – коррекция системного недоразвития (нарушения) речи обучающихся.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки учитель-логопед, тем самым, развивает у учащихся познавательные процессы и высшие психические функции. Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в своевременной коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);

- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Из-за системных нарушений развития обучающихся с легкой умственной отсталостью для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Цели коррекционного курса:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.

В основу разработки коррекционного курса «Логопедические занятия» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки коррекционного курса «Логопедические занятия» (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 1) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся. Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры. Отметим, что данные занятия ни в коей мере не подменяют коррекционную направленность всего процесса обучения в коррекционной школе. Они предназначены исключительно для тех детей, которые испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала вследствие нарушений речевого развития.

Основные этапы работы:

- диагностический: первичная и углубленная дифференциальная диагностика (выявление актуального уровня развития речи и языковых средств);
- основной: пропедевтический и коррекционно-развивающий;

- итоговый - диагностический и прогностический: определение состояния речи каждого ребёнка перед выпуском, составление характеристик и рекомендаций, составление прогноза развития в различных условиях социализации.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» для обучающихся 5 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (5 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 1).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД в 5 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачи реализации программы обучения:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности,
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

| Балл | Показатель |
|----------|--|
| 0 баллов | действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; |
| 1 балл | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2 балла | преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; |
| 3 балла | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя |
| 4 балла | способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; |

| | |
|----------|---|
| 5 баллов | самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |
|----------|---|

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Освоение АООП (вариант 1) коррекционного курса «Логопедические занятия», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося -5 класса:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»: оптимальное развитие отдельных сторон речи (звукопроизношения, фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматической, связной речи) приближенное к показателям возраста, способствующее усвоению учебных предметов и навыкам социализации.

В качестве контрольного мероприятия промежуточной аттестации проводится отчетный урок-зачет, в рамках которого обучающиеся имеют возможность продемонстрировать уровень освоения программы.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| 1. | Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств | 6 |
| 2 | Развитие лексико-грамматической стороны речи, связной устной и письменной речи | 15 |
| 3 | Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов. | 9 |
| 4 | Коррекция специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза. | 11 |
| 5. | Коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушениями языкового анализа, синтеза и фонемного распознавания, фонематической дислексии. | 15 |
| 6 | Коррекция морфологической дизорфографии. | 12 |
| | Всего часов: | 68 |

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Содержание курса «Логопедические занятия» состоит из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств (первичное обследование в начале учебного года). Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции. Самостоятельная речь. Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине. Состояние лексико-грамматического строя речи. Выполнение речевых проб и заданий по методике А.В. Ястребовой, Т.Н.Бессоновой. Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития графомоторных навыков. Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит по тем же темам, что и в четвёртом классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет расширения представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных. На логопедических занятиях закрепляется, обобщается система знаний по данным темам, на основе чего расширяется система словесных понятий. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе составления словосочетаний, предложений и порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений. В пятом классе обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложению, его распространению и написанию изложения.

Развитие и совершенствование диалогической и формирование, коррекция монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Коррекция недостатков процесса письма и чтения осуществляется на групповых занятиях. Продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Усиленное внимание в пятом классе уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. В пятом классе проводится большая работа по закреплению основных словообразовательных моделей, усвоению понятия «однокоренные слова». Данная работа отражается в планировании логопедических занятий и проводится в течение всего учебного года. В первом полугодии коррекционная работа направлена на коррекцию специфических ошибок, второе полугодие на преодоление дизорфографии. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

Расширение представлений об окружающей действительности осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания по лексическим темам.

Развитие познавательной сферы. На логопедических занятиях необходимо широко использовать приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. Инструкции к заданиям давать понятные и простые, учить переключаться с одного задания на другое, следовать алгоритму при решении орфографической задачи. При запоминании учебного материала использовать активное действие с материалом, осмысливание и осознание содержащих в нем фактов. При запоминании материала учить детей разбивать его на смысловые части и коротко их называть. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и в предложениях, текстах.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № | Наименование раздела программы и тем занятий | Количество часов | Элементы содержания занятия | Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса | Оборудование, методики, дидактический материал, ТСО и ИТ |
|---|---|------------------|--|---|---|
| 1.Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств. | | | | | |
| 1 | Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции. Самостоятельная речь. | 1 | Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине. | Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития. | Зеркало. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. |
| 2 | Состояние лексико-грамматического строя речи. | 1 | Выполнение речевых проб и заданий по методике А.В. Ястребовой ,Т.Н.Бессоновой. | Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития | Альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. И.А.Смирнова. |
| 3 | Состояние фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза слов. | 1 | Выполнение речевых проб и заданий по методике А.В. Ястребовой ,Т.Н.Бессоновой. | Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития | Дидактический материал по обследованию звуковой стороны , фонематического слуха речи. «Автоматизация и дифференциация звуков, картинки и тексты». Н.В.Нищева. |
| 4 | Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития | 1 | Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и | Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития. | Диагностический материал и стимульные материалы Н.Я.Семаго и М.М.Семаго. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | графомоторных навыков. | | М.М.Семаго. | | |
| 2. Развитие лексико-грамматической стороны речи, связной устной и письменной речи | | | | | |
| 5 | Текст. Предложение. Лексическая тема «Как я провёл лето». | 1 | Беседа о летних каникулах. Знакомство с новой лексикой. Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. | Знать признаки предложения, текста. Определять виды текстов. Уметь конструировать предложение, текст. Знать виды предложений. Находить в тексте предложения определённых типов. | Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». |
| 6 | Словосочетание. Лексическая тема «Осень» | 1 | Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Ранняя и поздняя осень. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Осень». Обогащение словарного запаса по теме. Составление словосочетаний с последующей записью. Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка написанных предложений. | Уметь составлять описательные рассказы на предложенную тему. Выделять из предложений словосочетания. Уметь устанавливать связи слов в словосочетании. Подбирать словосочетания к наглядной схеме | Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Программное обеспечение «Логомер-2» |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения.. Согласование слов в словосочетании (сущ+прил., сущ+глагол).</p> <p>Фразеологические обороты, примеры использования их в речи.</p> | | |
| 7 | Слово. Однокоренные слова. Части речи. | 1 | <p>Значение слова. Объединение слов в группы по лексическому значению. Работа со смысловыми рядами (дом-дверь, книга-знание, пальто-рукава). Исключение лишнего лексического понятия. Уточнение знаний о частях речи (существительное, прилагательное, глагол). Уточнений понятий о синонимах и антонимах.</p> <p>Уточнение знаний о родственных словах.</p> | <p>Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Уточнение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений.</p> | <p>Программное обеспечение «Лексические запасы». Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры.</p> <p>Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.</p> |
| 3. Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов. | | | | | |
| 8 | Гласные и согласные звуки. | 1 | <p>Формирование навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие фонематических процессов (слуха, представлений и навыков звукового анализа и синтеза).</p> | <p>Уметь выполнять упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.</p> | <p>Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры.</p> <p>Мультимедийное оборудование «Живой звук».</p> <p>Логопедическое лото.</p> <p>Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.</p> |
| 9. | Гласные звуки | 1 | Уточнение представлений о | Уметь выполнять задания на | Программное обеспечение |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | первого и второго ряда. Слог. | | гласных первого и второго ряда. Образование гласных второго ряда. Словообразующее значение гласных. Развитие слогового анализа и синтеза (придумать слово на предложенный слог, игра «цепочка слов», составить слово из предложенных слогов). Уточнение правил переноса слов. | развитие навыка звукового анализа и синтеза (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества, вычленение ударного и безударного гласного звука). | «Логомер-2», «Море словесности». Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 10 | Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. | 1 | Уточнение знаний об ударении и его значении. Омонимы. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. | Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. | Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук», «Дельта-143». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 11 | Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. | Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Схем звуко-слогового состава таких слов. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических слов. Последующая запись слов. | Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Программное обеспечение «Логомер-2». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 12 | Дифференциация | 1 | Уточнение характеристик | Уметь выполнять фонетический | Зеркало, предметные картинки, |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | парных согласных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д'. | | смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. | анализ слов. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах). | альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Программное обеспечение «Логомер-2», «Море словесности». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 4. Коррекция специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза. | | | | | |
| 13 | Текст. Предложение. | 1 | Последовательность предложений в тексте. Определение количества предложений в тексте, количества слов в предложении, количества слогов в слове. Типы текстов. Работа на уровне текста: закончи текст, работа с деформированными текстами, нахождение лишних предложений в тексте. | Работа на уровне предложения: закончи предложение, вставь нужное слово, исключение лишнего слова, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Отработка техники чтения и понимания прочитанного. | Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Программное обеспечение «Логомер-2», «Море словесности». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 14 | Предложение. Простые и сложные предложения. | 1 | Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись. Уточнение признаков простого и сложного предложения. схемами предложений. | Выделение в тексте простых и сложных предложений с определением главных членов предложения. Интонационная выразительность предложений на слух, обозначение их на письме. Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с условно-графическими | Программное обеспечение «Логомер-2», «Море словесности». Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|
| 15 | Словосочетание в составе предложения. | 1 | Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Установление связи слов в словосочетании (постановка вопроса от главного слова к зависимому). Работа с наглядными схемами. Согласование слов в числе и роде. Обогащение словаря по лексическим темам: «Овощи», «Осень», «Учебные принадлежности». | Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях при письме, определение главных членов предложения. | Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Дельта-143». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 16 | Предлог и его значение. | 1 | Уточнение значения простых и сложных предлогов при помощи графических схем. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинку с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). | Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Уточнение правила написания предлогов со словами | Программное обеспечение «Логомер-2», «Море словесности» |
| 17 | Слово. Деление на слоги. | 1 | Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах. Составление предложений с ними с уточнением их значения с помощью учителя. Самостоятельное составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги. Развитие | Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Упражнения: придумай слово на заданный слог, составь слово из предложенных слогов, найди слово, соответствующее схеме, подбери слова, состоящие из двух, трёх слогов, распредели слова по столбикам в соответствии с количеством слогов. | Программное обеспечение «Логомер-2». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | | слогового анализа и синтеза. Правила переноса слогов. | | |
| 5. Развитие лексико-грамматической стороны речи, связной устной и письменной речи | | | | | |
| 18 | Состав слова. Корень слова. Окончание. Лексическая тема «Мои увлечения». | 1 | Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Работа по лексической теме. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку.. | Самостоятельное составление предложений по картинкам, из слов, данных в беспорядке. Составление предложений из предложенных слов с выделением корня и окончания. Нахождение лишних предложений в прочитанном тексте. Составление описательного рассказа по схеме | Программное обеспечение «Логомер-2», «Лексические запасы». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 19 | Состав слова. Приставка. Лексическая тема «Мои друзья». | 1 | Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение | Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление описательных рассказов по предложенному плану. Запись в тетрадь и проверка написанного. Нахождение орфограмм. | Программное обеспечение «Логомер-2», «Лексические запасы». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | правил правописания приставок. Беседа по лексической теме. Свободные высказывания детей о своих друзьях. Ответы на вопросы. | | |
| 20 | Состав слова. Суффиксы. Лексическая тема «Зима». | 1 | Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами. Уточнение представлений о признаках зимы. Подбор лексики на предложенную тему. Составление словосочетаний, предложений. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Зима». | Составление и запись простых предложений о зиме, и их распространение. Проверка написанных предложений, нахождение орфограмм. Составление самостоятельных описательных рассказов на предложенную тему, письменные ответы на вопросы. | Программное обеспечение «Логомер-2», «Лексические запасы». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 21 | Диагностическое занятие. | 1 | Диктант на тему «Зима». Грамматическое задание на темы состав слова и словообразование. | Самостоятельное составление и написание предложений по теме из предложенных слов или по предложенным картинкам. | Программное обеспечение «Логомер-2», «Лексические запасы». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | | доска, мозаика. | |
| 6. Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов | | | | | |
| 22 | Дифференциация парных согласных звуков и букв: С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш -Ж. | 1 | Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах). | Уметь выполнять упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. | Мультимедийное оборудование «Дельта-143», «Тимокко: звуки, буквы, цифры». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 23 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ш, З-Ж; С-Щ, С-Ч; Ц-Ч. Оглушение согласных на конце слов.. | 1 | Уточнение знаний о свистящих и шипящих звуках, буквах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Уточнение правила написания парных по глухости-звонкости согласных. | Упражнения в подборе проверочных слов. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Работа над пониманием прочитанного. Написание орфограммы жи-ши. | Мультимедийное оборудование «Дельта-143», «Тимокко: звуки, буквы, цифры». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 24 | Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ. Уточнение орфограмм ча-ща, чу-щу. | 1 | Уточнение артикуляционных укладов смешиваемых звуков и букв. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием прочитанного. | Мультимедийное оборудование «Дельта-143», «Тимокко: звуки, буквы, цифры». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 25 | Мягкий знак и его значение. | 1 | Уточнение представлений о мягком знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. | Письмо с окошечками с предваряющим объяснением. Чтение и нахождение слов с мягким знаком. | Мультимедийное оборудование «Дельта-143», «Тимокко: звуки, буквы, цифры». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 7. Коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза. | | | | | |
| 26 | Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. | 1 | Уточнение представлений о гласных звуках и буквах, безударных гласных. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Обогащение словарного запаса при подборе родственных слов. . Отработка правильности и техники чтения слов, словосочетаний и предложений. Смысловое значение ударения (замок- замок). Правильная постановка ударения при чтении. | Упражнения: запись ударной гласной после прослушивания слов, придумывание слов на ударный слог, шифрование слов (запись только гласных при утрированном произнесении слов), нахождение безударных гласных и их выделение | Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 27 | Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго | 1 | Уточнение артикуляции звуков, образов букв. Образование гласных второго ряда. Обозначение | Упражнения на дифференциацию гласных на уровне звуков, слогов, слов, словосочетаний и простых | Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | ряда. | | мягкости на письме при помощи гласных. | предложений. | Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 28 | Правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов. | 1 | Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Формирование навыка подбора проверочных слов. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку. | Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу. | Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 29 | Согласные звуки и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки). | 1 | Уточнение артикуляции звуков, образов букв. Образование звуков, способы определения звонкости и глухости. Оглушение согласных на конце и в середине слов. | Упражнения на дифференциацию согласных на уровне звуков, слогов, слов, словосочетаний и простых предложений. | Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 30 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | Уточнение знаний о написании парных согласных в корне слов. | Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Написание слов, словосочетаний, составление словосочетаний с последующей записью. | Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 31 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 | Уточнение знаний детей о написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне слов. | Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания непроизносимых согласных. | Мультимедийное оборудование «Живой звук». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика |
| 8. Развитие лексико-грамматической стороны речи, связной устной и письменной речи | | | | | |
| 32 | Имя существительное. Лексическая тема «Новый год». | 1 | Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным | Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. | Программное обеспечение «Логомер-2», «Лексические запасы». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | <p>косвенных вопросов. Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевленное, неодушевленное, собственное и нарицательное.</p> <p>Уточнение представлений о праздновании Нового года. Обогащение словарного запаса по данной теме.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, повествовательных рассказов по плану на предложенную тему. Проверка написанных предложений. Чтение небольших по объему текстов..</p> | <p>Написание рассказа по вопросам, проверка с выделением орфограмм</p> | |
| 33 | <p>Имя существительное. Число и род имени существительного. Лексическая тема «Зимние забавы».</p> | 1 | <p>Уточнение знаний учащихся о числе и роде. Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа. Образование существительных разного рода во мн. числе. Составление предложений со словами разного рода и числа. Группировка слов по родам, выделение окончаний. Уточнение представлений о зимних забавах детворы. Составление и запись словосочетаний и предложений о зимних забавах. Проверка написанных предложений. Чтение текстов по теме, их озаглавливание.</p> | <p>Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ прочитанного текста. Самостоятельное письмо предложений по сюжетной картине</p> | <p>Программное обеспечение «Логомер-2», «Лексические запасы». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 34 | Имя существительное. Склонение имен существительных. Лексическая тема «Зимующие птицы». | 1 | Уточнение знаний учащихся о склонениях имен существительных. Определение склонения существительных. Составление предложений с существительными с выделением окончаний. Запись предложений. Уточнение представлений о зимующих птицах. Беседа и составление описательного рассказа. Обогащение лексики по теме, составление словосочетаний, предложений. Проверка написанных предложений. | Составление и запись предложений о зимующих птицах, о заботе людей о птицах. Чтение текстов по теме, деление текста на части. Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Дописывание предложений, их распространение. | Программное обеспечение «Логомер-2», «Лексические запасы». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 35 | Имя существительное. Падежи. Лексическая тема «День защитника Отечества». | 1 | Уточнение знаний учащихся о падежах имен существительных. Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Словосочетание. Управление (беспредложное: Р.п, В.п, Д.п., Т.п). Словосочетание. Управление (предложное: П.п., Р.п, Д.п., В.п.). Уточнение представлений о празднике. Значение праздника для русского народа. Подбор лексики на предложенную тему. | Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Запись предложений, в которых говорится о празднике. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление и запись предложений о празднике. Проверка написанных предложений. Составление описательных рассказов по вопросам педагога. Чтение небольших по объему текстов. | Программное обеспечение «Логомер-2», «Лексические запасы». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 36 | Имя прилагательное. Лексическая тема: «Весна». | 1 | Уточнение знаний учащихся об имени прилагательном. Определение лексического значения прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Уточнение представлений о весне. Подбор лексики на предложенную тему, составление словосочетаний. Упражнения: дополни ряд словами синонимами, сравнениями, художественными определениями (ветер – теплый, ласковый, шаловливый...), продолжи мысль и запиши: Наступила весна и.... . Солнце стало ярче греть и Проверка написанных предложений. | Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление рассказов с опорой на предложенные слова и словосочетания. Измени порядок предложений так, чтобы получился связный текст. Составление повествовательного рассказа по серии картин, опираясь на вопросы или по плану. Чтение небольших по объему текстов. | Программное обеспечение «Логомер-2», «Лексические запасы». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 9. Коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушениями языкового анализа, синтеза и фонемного распознавания, фонематической дислексии. | | | | | |
| 37 | Гласные, согласные звуки и буквы. | 1 | Уточнение знаний о гласных и согласных звуках и буквах. Нахождение букв среди ряда букв, их классификация (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие). | Письмо букв, слогов, слов с выделение гласных и согласных по инструкции. Чтение слогов, слов, предложений. | Мультимедийное оборудование «Дельта-143», «Тимокко: звуки, буквы, цифры». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 38 | Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных звуков. | 1 | Образование гласных второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. | Составление схем слов, развитие звукового анализа и синтеза: вставь буквы в слова, словосочетания, предложения, составь слово из предложенных букв. Упражнения в чтении слов, включающие открытые слоги с данными буквами. | Мультимедийное оборудование «Дельта-143», «Тимокко: звуки, буквы, цифры». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 39 | Обозначение мягкости на письме при помощи мягкого знака. | 1 | Уточнение представлений о мягком знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. | Письмо с окошечками с предваряющим объяснением. Чтение и нахождение слов с мягким знаком. | Мультимедийное оборудование «Дельта-143», «Тимокко: звуки, буквы, цифры». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 40 | Слоговой анализ и синтез слов. | 1 | Уточнение слогообразующего значения гласного звука. Определение количества слогов в слове. Уточнение и отработка на материале слов различной слоговой структуры правил переноса. | Упражнения: придумать слово из определенного количества слогов, распределить слова по количеству слогов, придумать слово на определенный слог, составить слова из предложенных слогов. | Мультимедийное оборудование «Дельта-143», «Тимокко: звуки, буквы, цифры». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 41 | Ударение. Ударные и безударные гласные. | 1 | Ударение, его значение при образовании слов (смыслоразличительная и формообразующая функция). Ударение в двусложных, трёхсложных словах. Орфоэпические нормы постановки ударения. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза. | Определение количества слогов, написание гласных звуков слов, определение ударного гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных слогов, нахождение слов, соответствующих предложенной схеме. | Мультимедийное оборудование «Дельта-143», «Тимокко: звуки, буквы, цифры». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 42 | Безударная гласная в корне | 1 | Уточнение представлений о проверке безударной гласной в | Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по | Мультимедийное оборудование «Дельта-143», |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | существительных, прилагательных и глаголов. | | корне слова. Формирование навыка подбора проверочных слов. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку. | образцу. | «Тимокко: звуки, буквы, цифры». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 43 | Согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных: Б-П, Б'-П'; В-Ф, В'-Ф'; Т-Д, Т'-Д'; С-З, С'-З'; К-Г, К'-Г'; Ш – Ж. Оглушение согласных на конце слов. | 1 | Уточнение знаний о звонких и глухих согласных звуках и букв. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. | Звукбуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания непроносимых согласных. | Мультимедийное оборудование «Дельта-143», «Тимокко: звуки, буквы, цифры». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 44 | Разделительный мягкий знак. | 1 | Уточнение знаний о мягком знаке в значении разделения. Нахождение слов и их написание с объяснением. Распределение слов по двум столбикам по значению мягкого знака в словах. (ть, соловьи). Упражнения в образовании притяжательных прилагательных и их написании. | Составление словосочетаний с предложенными словами (семь, семья, соль - солью), объяснение значения слов. Чтение слов, предложений, текстов с выделением орфограмм. Правила переноса слов с мягким знаком. Чтение слов с мягким знаком. | Мультимедийное оборудование «Дельта-143», «Тимокко: звуки, буквы, цифры». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 45 | Мягкий знак в значении смягчения и разделения. Повторение. | 1 | Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. | Письмо слов, словосочетаний, предложений с выделением слов с мягким знаком в разном значении. Чтение предложений, текстов с выделением слов с мягким знаком. | Мультимедийное оборудование «Дельта-143», «Тимокко: звуки, буквы, цифры». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 46 | Разделительный твердый знак. | 1 | Уточнение знаний о разделительном твердом знаке. Вычленение разделительного твердого знака в словах. Нахождение слов с разделительным твердым знаком, выделение в них приставок. Образование слов с помощью приставок, выделение твердого знака (отъезд, съехал, въехал и т.д.). Объяснение значения слов, составление словосочетаний и предложений. | Списывание текста с пропущенными орфограммами с комментированием. Перенос слов с разделительным твердым знаком. | Мультимедийное оборудование «Дельта-143», «Тимокко: звуки, буквы, цифры». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 10. Коррекция морфологической дизорфографии. | | | | | |
| 47 | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 | Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Многозначность слов. Составление словосочетаний (с предлогами и без них) из предложенных слов. Фразеологические обороты. Связь слов в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Признаки предложения, его оформление при письме. | Выделение из текста предложений. Работа с деформированными предложениями. | Программное обеспечение «Море словесности», «Радуга». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 48 | Слово. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. | 1 | Уточнение слогообразующего значения гласного звука. Определение количества слогов в слове. Развитие слогового анализа и синтеза. Уточнение и отработка на материале слов различной | Упражнения: придумать слово из определенного количества слогов, распределить слова по количеству слогов, придумать слово на определенный слог, составить слова из предложенных слогов. | Программное обеспечение «Море словесности», «Радуга». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | слоговой структуры правил переноса. | | |
| 49 | Состав слова. Корень. Окончание. Приставка. Суффикс. | 1 | Уточнение представлений о составе слова. Однокоренные слова. Морфологический разбор слов. Образование слов с помощью разных морфем. | Нахождение в предложениях, текстах однокоренных слов с выделением частей слова. Подбор и придумывание слов к предложенным схемам с последующей записью. | Программное обеспечение «Море словесности», «Радуга». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 50 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | Уточнение представлений об образовании гласных и согласных звуков, уточнение образа букв. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. | Упражнения: письмо слогов, слов под диктовку, каллиграфическое письмо с уточнением соединения букв, измени порядок букв так, чтобы получилось новое слово, составь слово из предложенных гласных букв, ряда букв (гласных и согласных). | Программное обеспечение «Море словесности», «Радуга». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 51 | Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. | 1 | Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Ударение, его значение при образовании слов (смыслоразличительная и формообразующая функция). Орфоэпические нормы постановки ударения. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза. | Определение количества слогов, написание гласных звуков слов, определение ударного гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных слогов, нахождение слов, соответствующих предложенной схеме. | Программное обеспечение «Море словесности», «Радуга». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| 52 | Безударные гласные в корне существительных, прилагательных и глаголов. | 1 | Уточнение знаний об орфограмме. Однокоренные слова, их подбор с нахождением проверочного слова. | Отработка орфограммы на различном речевом материале (на уровне слова, словосочетания, предложения). Отработка алгоритма решения орфографической задачи. | Программное обеспечение «Море словесности», «Радуга». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 53 | Правописание орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с данными орфограммами. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм. | Нахождение слов с орфограммами в предложениях и тексте. | Программное обеспечение «Море словесности», «Радуга». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 11. Развитие лексико-грамматической стороны речи, связной устной и письменной речи (6ч.). | | | | | |
| 54 | Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Лексическая тема «8 Марта». | 1 | Закрепление навыка определения рода и числа имени прилагательного. Закрепление навыков согласования существительных с прилагательным в нужном роде и числе. Нахождение однокоренных прилагательных. Распространение предложения с помощью прилагательных. Определение роли имён прилагательных в тексте. Списывание текста с подчеркиванием прилагательных и определением рода и числа. Уточнение представлений о празднике. Беседа о проведении праздника дома, в школе. | Составление словосочетаний из предложенных слов. Составление предложений из предложенных слов, по сюжетным и последовательным картинкам. Распространение предложений. Составление повествовательного рассказа с опорой на личный опыт | Программное обеспечение «Логомер-2», «Море словесности». Конструктор слогов и слов, магнитная доска, мозаика. Картинное лото. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 55 | Глагол. Число глаголов. Лексическая тема «Моя семья». | 1 | <p>Уточнение знаний о глаголах. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний из глаголов и существительных. Образование глаголов от существительных. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Списывание предложений с выделением глаголов. Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных. Нахождение глаголов единственного и множественного числа в тексте. Уточнение представлений о себе и семье: о своих полном имени, фамилии, отчестве, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Уточнение представлений о малой родине и родной стране. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения.</p> | <p>Составление описательных рассказов на предложенную тему. Чтение небольших по объему текстов. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление и запись предложений. Проверка написанных предложений.</p> | <p>Программное обеспечение «Логомер-2», «Лексические запасы». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.</p> |
| 56 | Глагол. Время и род глаголов. Лексическая тема «Моя Родина». | 1 | <p>Уточнение знаний о времени и роде глаголов. Упражнения в нахождении глаголов разного времени и рода в текстах. Подбор и вставка в предложение нужного глагола. Образование от заданных глаголов возможных форм времени</p> | <p>Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление и запись предложений о празднике. Проверка написанных предложений</p> | <p>Программное обеспечение «Логомер-2», «Лексические запасы». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | и рода. Письмо предложений с изменением времени и рода глаголов. Уточнение представлений о своей стране - названии, ее государственных символах, президенте, столице; о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Чтение текстов о Родине. Выделение частей, составление плана. Составление описательных рассказов по плану. Определение границ предложений. Дописывание подходящих по смыслу слов в предложения.. | | |
| 12. Коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушениями языкового анализа, синтеза и фонемного распознавания, фонематической дислексии. | | | | | |
| 57 | Согласные звуки. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | | Уточнение знаний о твёрдых и мягких согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания твёрдых и мягких согласных. | Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор слогов и слов, магнитная доска, мозаика. Картинное лото. |
| 58 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков. | | Уточнение знаний о свистящих и шипящих звуках. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и | Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с | Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -141» тренажёр «Живой звук», |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | <p>тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Написание слов, заканчивающихся шипящими звуками (дочь, меч, печь), уточнение знаний об орфограмме.</p> <p>Чтение различного речевого материала с правильным произнесением звуков.</p> | <p>объяснением написания шипящих на конце слов.</p> | <p>программа «Радуга». Конструктор слогов и слов, магнитная доска, мозаика. Картинное лото.</p> |
| 59 | Дифференциация аффрикат. | | <p>Уточнение знаний об аффрикатах, их образовании. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо и чтение слов с аффрикатами</p> | <p>Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания непроносимых согласных.</p> | <p>Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор слогов и слов, магнитная доска, мозаика. Картинное лото.</p> |
| 60 | Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ) | | <p>Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с орфограммами. текстах при чтении. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм.</p> | <p>Нахождение слов с орфограммами в предложениях,</p> | <p>Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор слогов и слов, магнитная доска, мозаика. Картинное лото.</p> |
| 61 | Диктант. | | <p>Выявление трудностей дифференциации свистящих и шипящих и навыка написания слов с изученными орфограммами.</p> | <p>Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания твёрдых и мягких согласных.</p> | <p>Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -141» тренажёр «Живой звук», программа «Радуга». Конструктор слогов, магнитная доска, мозаика.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | Картинное лото. |
| 13. Коррекция морфологической дизорфографии | | | | | |
| 62 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 | Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. Диктант слов с предварительным объяснением. | Составление и запись предложений. | Программное обеспечение «Море словесности». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 63 | Мягкий знак как показатель мягкости на письме. | 1 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Уточнение представлений о написании слов с мягким знаком в конце и в середине слова | Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком. | Программное обеспечение «Море словесности». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. |
| 64 | Разделительный мягкий знак. | 1 | Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. | Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком. | Программное обеспечение «Море словесности». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика |
| 65. | Разделительный твёрдый знак. Написание слов с твёрдым знаком. | 1 | Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. | Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. | Программное обеспечение «Море словесности». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика |
| 66. | Оглушение согласных на конце слов. | 1 | Уточнение знаний об орфограмме, отработка орфограммы на различном речевом материале. Письмо с окошечками. Отработка алгоритма решения орфографической задачи. | Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Упражнения: вставь пропущенные буквы и найди лишнее слово (сладкий, меткий, чуткий, краткий, жуткий). | Программное обеспечение «Море словесности». Логопедическое лото. Конструктор букв, магнитная доска, мозаика |
| 14. Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 67 | Состояние фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза слов. | 1 | Выполнение речевых проб и заданий по методике А.В. Ястребовой, Т.Н.Бессоновой | Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития. | Дидактический материал по обследованию звуковой стороны, фонематического слуха речи. «Автоматизация и дифференциация звуков, картинки и тексты». Н.В.Нищева. |
| 68 | Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития графомоторных навыков. | 1 | Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и М.М.Семаго. | Результаты фиксируются в индивидуальных картах речевого развития. | Диагностический материал и стимульные материалы Н.Я.Семаго и М.М.Семаго. |
| Итого за период учебного года 68 часов | | | | | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование логопедического кабинета и кабинета психомоторики и сенсорного развития:

- комплект «Петра» по сенсорному и психомоторному развитию;
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др. Интересны и полезны материалы для сенсорного развития, разработанные М. Монтессори, на основе которых созданы различные современные модификации (вкладыши — формы, объекты для сериации, различного вида предметы-головоломки и др. полифункциональные материалы — это объемные набивные модули (сенсорные модули), крупные (напольные) кнопочные конструкторы, полусферы и др.;
- игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, «сенсорная тропа» для ног, массажный коврик и др.;
- природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения и др., которые не только способствуют овладению познавательными средствами (свойства, качества, конструкция, величина и др.), но и стимулируют развитие координации рук и глаз мелкой моторики ребенка;
- Программное обеспечение «Эффектон», «Море словесности», «Логомер-2», «Лексические запасы», «Тимокко: звуки, буквы, цифры», «Колибри» для выполнения упражнений по развитию речи и познавательных процессов;
- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (кукольная комната).
- набор психологических методик и стимульного материала Н.Я.Семаго и М.М.Семаго.
- комплект ЛДСО «Речь и речевое общение»: картотека сюжетных картинок. Выпуск 21; картотека предметных картинок; образный строй речи; альбом предметных картинок для логопеда, картинные планы, репродукции, «набор звуковых схем», «настольный театр», набор логопедических лото, «Говори правильно».
- Мультимедийное оборудование: логопедический тренажёр «Дельфа -141» тренажёр «Живой звук» , программа «Радуга»

