

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 06 от 25.05.2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»

НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

1 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» нравственного направления (1 класс) ориентирована на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в свободное время.

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Основными целями и программы внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность по программе «Мастерская добрых дел» способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и их родителей.

Формы совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с нарушениями развития. Основными формами является проектная деятельность, под руководством педагога и с участием родителей, общественно-полезная деятельность.

Форма контроля: наблюдение за деятельностью, продукты проектов.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В 1 классе обучаются дети с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Часть детей осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слогов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Внимание у обучающихся с умеренной и

тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах.

2. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) кроме урочной реализуется и во внеурочной деятельности и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Результативность освоения программы каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» (нравственное направление, 1-б класс) основным ожидаемым результатом являются:

- развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь определенной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,
- приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
- получение первого опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
- получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Возможные основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Мастерская добрых дел»:

- ценностное отношение и любовь к близким,
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
1.	Давайте познакомимся!		
2.	Добрые дела - что это?	1	
3.	Мы одна команда.	1	
4.	Признаки осени. Трудовой десант «Осенняя симфония».	1	
5.	Что в имени твоём.	1	
6.	Добрые дела. Вылечим книжку.	1	
7.	«Слова добрые, нужные и важные»		
8.	Акция «Пожелаем друг другу добра»	1	
9.	Соберем витаминки в корзинку.	1	
10.	Мы - друзья!	1	
11.	Послушай внимательно и ответь.	1	
12.	Мы все такие одинаковые и разные.	1	
13.	Чистюлькини. Добрые дела.	1	
14.	Давайте пообщаемся.	1	
15.	Проект: «Мастерская Деда Мороза приглашает...». Создание коллективной работы (новогодней игрушки). Учимся планировать свою деятельность	1	
16.	Проект: «Втереме Деда Мороза и Снегурочки». Праздник	1	
17.	Акция «Позаботьтесь о птицах зимой ». Добрые дела	1	
18.	Акция « Кормушки». Добрые дела	1	
19.	Операция « Зимующие птицы»	1	

20.	Операция « Как зимуют птицы»	1	
21.	Проект «Поздравлялочка для папы...». Презентация продукта. Выполнение поздравительного сюрприза	1	
22.	Проект «Поздравлялочка для папы...». Презентация продукта. Праздник	1	
23.	Проект «Моей мамочке...». Презентация продукта. Выполнение поздравительного сюрприза	1	
24.	Проект «Моей мамочке ...». Праздник. Презентация продукта	1	
25.	Проект «Моей мамочке ...». Устный журнал «Юный помощник» (как помочь маме?).	1	
26.	Трудовой десант «Фантик»	1	
27.	Русь православная. Идём в Православную Церковь.	1	
28.	Проект «Пасхальный сюрприз». Презентация продукта. Рефлексия.	1	
29.	Проект «Пасхальный сюрприз». Учимся планировать свою деятельность.	1	
30.	Проект «В гостях у пальчикового театра» Подготовка к выступлению	1	
31.	Представление пальчикового театра. Презентация продукта – пальчиковый театр «Колобок». Рефлексия	1	
32.	Акция «Огород на подоконнике»	1	
33.	Праздник «Вот и стали мы на год взрослее» Праздник	1	
Итого		33	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества , 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 1 класс – 33 учебные недели (1 час в неделю).

6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Давайте познакомимся! Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.

Добрые дела - что это?

Мы одна команда. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности

Признаки осени. Трудовой десант «Осенняя симфония» Участие в трудовом десанте «Как прекрасен школьный двор» по уборке школьной территории от опавшей листвы. Изготовление поделок из природного материала «Золотая осень». Организация творческой выставки.

Что в имени твоём?. Знакомство с историей возникновения имени и его значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка..

Добрые дела. Вылечим книжку. Обучение практическим навыкам по ремонту книг. Формирование у детей бережного отношения к предметам, в том числе к книге. Обучение работе в команде

«Слова добрые, нужные и важные». Знакомство с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.

Акция «Пожелаем друг другу добра». «Зачем нужны добрые слова и добрые пожелания»

Соберем витаминки в корзинку. Развивать обонятельные и вкусовые анализаторы. Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.

Мы - друзья! Знакомство о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».

Послушай внимательно и ответь. Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Знакомство о том, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».

Мы все такие одинаковые и разные. Знакомство о том, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово -

творчество». Дидактическая игра «Мы одинаковые и разные».

Чистюлькины. Добрые дела. Воспитание ответственности и любви к природе. Обогащение словарного запаса через описание экологической проблемы окружающей среды.

Давайте пообщаемся. Рассказать, как люди могут понимать друг друга с помощью жестов, мимики, взглядов, речи. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, игровая ситуация

Проект: «Мастерская Деда Мороза приглашает...».Новогодние поздравления, веселые игры Праздник.

Акция «Позаботимся о птицах зимой». Добрые дела. Почему надо беречь птиц. Просмотр мультфильмов. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц нашего края

Акция «Кормушки». Добрые дела. Кормление птиц (в кормушке).

Операция «Зимующие птицы». Наблюдение за зимующими птицами;Игра: «Где зимует птица»

Операция «Как зимуют птицы» Наблюдение за зимующими птицами; зарисовки.

Проект «Поздравлялочка для папы». Рассказ о Дне защитника Отечества

Презентация продукта. Выполнение поздравительного сюрприза.

Проект «Поздравлялочка для папы». Презентация продукта. Праздник. Поздравление пап с вручением сюрпризов, чтением стихов

Проект «Милой маме...».8 марта - праздник мам. Какой подарок подарить маме?

Учимся создавать продукт проектной деятельности

Проект «Моей мамочке...».Учимся создавать продукт проектной деятельности. Праздник «Моей мамочке»

Проект «Моей мамочке...».

Устный журнал «Юный помощник» (как помочь маме?). Как можно помочь маме? Подготовка к выполнению простой работы по дому (уход за цветами, вытирание пыли)

Трудовой десант «Фантик». Уборка территории(собираем фантики)

Русь православная. Идём в Православную Церковь. Познакомить учащихся с историей празднования Светлого Христова Воскресенья, с пасхальными традициями, обычаями

Проект «Пасхальный сюрприз». Учимся планировать свою деятельность. Выполнение пасхального сюрприза.

Проект «Пасхальный сюрприз». Праздник. Выставка пасхальных сюрпризов.

Проект «В гостях у пальчикового театра» Подготовка к выступлению. Просмотр мультфильма «Колобок». Подготовка к пальчиковому театру «Колобок». Распределение ролей, репетиция

Представление пальчикового театра. Презентация продукта. Праздник «В гостях у пальчикового театра». Выступление со спектаклем «Колобок». Рефлексия

Акция «Огород на подоконнике». Посев семян цветов

Акция «Огород на подоконнике». Посев семян цветов

Праздник «Вот и стали мы на год взрослее» последнего звонка

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Основной формой занятия являются теоретические и практические занятия, экскурсии, социальные пробы и социальная практика.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Давайте познакомимся!	1	Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.	Знать (понимать) мир общения, правила речевого этикета и знакомства.	Презентация: «Давайте улыбнемся!»
2.	Добрые дела- что это?	1	Учить взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, вести переговоры в игре, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;	Знать (понимать) мир общения, правила речевого этикета и знакомства.	Презентация «Спешите делать добрые дела»
3.	Мы одна команда	1	Учить взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, вести переговоры в игре, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;	Знать (понимать) что значить радовать добрыми делами, уметь работать в коллективе.	Конструктор
4.	Трудовой десант «Осенняя симфония»	1	Участие в трудовом десанте «Осенняя симфония» по уборке школьной территории от опавшей листвы. Изготовление поделок из природного материала «Золотая осень». Организация творческой выставки.	Знать и различать времена года, называть основные признаки осени. Уметь выражать осеннее настроение словами мимикой и жестами.	Пиктограммы, экран настроения, предметные картинки
5	Что в имени твоём?	1	Знакомство с историей возникновения имени и его значение. Упражнения на умение строить диалог.	Знать (понимать) историю возникновения своего имени и	Пиктограммы, экран настроения,

			Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка..	его значение. Уметь строить диалог с одноклассниками	«волшебная палочка», предметные картинки
6	Добрые дела. Вылечим книжку	1	Обучение практическим навыкам по ремонту книг. Формирование у детей бережного отношения к предметам, в том числе к книге. Обучение работе в команде.	Уметь строить диалог с одноклассниками, работать в команде.	Пиктограммы, предметные картинки, книги, ножницы, бумага.
7	«Слова добрые, нужные и важные»	1	Знакомство с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.	Знать (понимать) правила речевого общения, и употреблять в речи формы приветствия, благодарности.	Пиктограммы, экран настроения, предметные картинки
8	«Пожелаем друг другу добра»	1	«Зачем нужны добрые слова и добрые пожелания»	Уметь говорить добрые слова	
9	Соберем витаминки в корзинку	1	Развивать обонятельные и вкусовые анализаторы. Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.	Знать (понимать) значение полезных продуктов для здоровья человека, употреблять в речи слова-помощники, для описания предмета.	Пиктограммы, предметные картинки, фрукты.
10	Мы - друзья!	1	Знакомство о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».	Понимать о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику.	Этюды на выражение эмоций, жестов.
11	Послушай	1	Упражнения на развитие диалогической и	Понимать, что слушатель	

	внимательно и ответь		монологической речи. Знакомство о том, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».	должен быть внимательным, вежливым	
12.	Мы все такие одинаковые и разные	1	Знакомство о том, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы все такие одинаковые и разные»	Понимать, что речевая ситуация имеет свои компоненты.	Дидактическая игра «Мы разные»
13	Чистюлькины . Добрые дела	1	Воспитание ответственности и любви к природе. Обогащение словарного запаса через описание экологической проблемы окружающей среды.	Умение видеть и описать экологическую проблему и находить пути её решения.	Пиктограммы, предметные картинки, фото.
14	Давайте пообщаемся	1	Рассказать, как люди могут понимать друг друга с помощью жестов, мимики, взглядов, речи. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, игровая ситуация.	Понимать способы общения между людьми. Знать правила социального поведения. Уметь показывать жестах желаемое.	Дидактическая игра «Что я хочу сказать?»
15	«Новогодняя игрушка»	1	Проект: «Мастерская Деда Мороза приглашает...». Создание коллективной работы (поздравительная открытка) Презентация продукта. Рефлексия Учимся планировать свою деятельность	Первичные навыки совместной деятельности	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
16.	«Веселые игры!» Новогодние поздравления!	1	Проект: «Мастерская Деда Мороза приглашает...». Презентация продукта. Рефлексия Новогодние поздравления, веселые игры	Уметь поздравлять с праздником родных, друзей	
17	«Позаботимс	1	Добрые дела Почему надо беречь птиц. Просмотр мультфильмов. Рассматривание иллюстраций с	Знать, как кормить птиц зимой	Мультфильмы, иллюстрации с

	я о птицах зимой»		изображением птиц нашего края		изображением птиц.
18	«Кормушки». Добрые дела	1	Кормление птиц (в кормушке)	Знать, как кормить птиц зимой	Иллюстрация с изображением кормушек.
19	Операция «Зимующие птицы»	1	Наблюдение за птицами, изучаем птичьи следы;Игра: «Ищем птичьи следы»	Уметь наблюдать за птицами, Знать птичьи следы	
20	Операция «Как зимуют птицы»	1	Наблюдение за птицами, зарисовки	Уметь наблюдать за птицами, рисовать птиц	
21	Выполнение поздравительной открытки	1	Проект «Поздравлялочка для папы...». Презентация продукта. Рассказ о Дне защитника Отечества. Выполнение сюрприза.	Знать о празднике Дня защитника ОтечестваУметь выполнять поздравительный сюрприз (бумажная мозаика)	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
22	Праздник 23 февраля!	1	Проект «Поздравлялочка для папы1 Презентация продукта. Поздравление пап с вручением сюрпризов, чтением стихов	Знать, как правильно поздравить с праздником, уметь преподнести подарок	
23	8марта! Праздник мам	1	Проект «Моей мамочке...» Учимся создавать продукт проектной деятельности 8 марта - праздник мам. Какой подарок подарить маме?	Уметь выполнять поздравительную открытку (бумажная мозаика).	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
24	Подарок «Моей мамочке	1	Учимся создавать продукт проектной деятельности. Праздник «Подарок маме»	Знать, как правильно поздравить с праздником, уметь преподнести сюрприз	
25	«Юный помощник» (как помочь	1	Проект «Моей мамочке Устный журнал Как можно помочь маме? Подготовка к выполнению простой работы по дому (уход за цветами, вытирание пыли)	Уметь выполнять простейшие работы в помощь маме.	Сюжетные картинки «Помогаю маме»

	маме?)				
26	Трудовой десант «Фантик»	1	Уборка территории(собираем фантики)	Уметь собирать фантики	
27	Русь православная	1	Идём в Православную Церковь Познакомить учащихся с историей празднования Светлого Христова Воскресенья, с пасхальными традициями, обычаями.	Знать что такое «Пасха», уметь контролировать своё поведение в общественном месте.	
28	Проект «Пасхальный сюрприз».	1	Презентация продукта. Рефлексия Праздник. Выставка пасхальных открыток	Уметь участвовать в совместной деятельности	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
29	Проект «Пасхальный сюрприз»1	1	Учимся планировать свою деятельностьВыполнение пасхальной открытки	Уметь выполнять пасхальную открытку	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
30	Проект «В гостях у пальчикового театра»	1	Просмотр мультфильма «Колобок». Подготовка к пальчиковому театру «Колобок». Распределение ролей, репетиция	Уметь включаться в совместную деятельность	Мультфильм «Колобок»
31	Представление пальчикового театра. «Колобок»	1	Презентация продукта – пальчикового театр Праздник «В гостях у пальчикового театра». Выступление со спектаклем «Колобок»	Получить первый опыт публичного выступления	
32	Акция «Огород на подоконнике»	1	Посев семян цветов	Уметь высаживать семена цветов	Семена, горшки с землёй, емкость с водой.
33	«Вот и стали вы на год взрослее»	1	Праздник последнего звонка	Уметь включаться в совместную деятельность	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сборники сказок, стихов.
Мультфильмы.
Разработки занятий.
Образцы работ.

Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://lobraz.ru> – Образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 2021. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2019. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир»)/ Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2017 .
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 2018.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 2019.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2017. – 204 с.
7. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2018. – 160 с.
8. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2017. - 317 с.
9. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2018. – 80 с.
10. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2016 . – 312 с.
11. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь,2017. - 296с.
12. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2017. – 224 с.

