

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 06 от 25.05.2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»

НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

2 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» нравственного направления 2 класс ориентирована на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в свободное время.

Нормативно-правовую базу рабочей программы внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» для обучающихся 2 класса составляют

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Основными целями программы внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность по программе «Мастерская добрых дел» способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и их родителей.

Формы совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с нарушениями развития. Основными формами является проектная деятельность, под руководством педагога и с участием родителей, общественно-полезная деятельность.

Форма контроля: наблюдение за деятельностью, продукты проектов.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органиче-

ского, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) кроме урочной реализуется и во внеурочной деятельности и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Результативность освоения программы каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» (нравственное направление, 2-а класс) основным ожидаемым результатом являются:

- развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь определенной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,
- приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
- получение первого опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
- получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Возможные основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Мастерская добрых дел»:

- ценностное отношение и любовь к близким,
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов.	Примечания
1.	И снова здравствуйте!	1	
2.	Добрые дела делаются на века!	1	
3.	Классная команда.	1	
4.	Экологическая акция «Осенний листок»	1	
5.	Имя твое как талисман.	1	
6.	Книжкин дом.	1	
7.	«Волшебные слова»		
8.	Социальная акция «Сердечко в подарок»	1	
9.	Все витаминки в одной корзинке.	1	
10.	Как хорошо иметь друзей.	1	
11.	Внимательный ли ты слушатель?	1	
12.	Наш весёлый дружный класс.	1	
13.	Экологическая акция «Фантик»	1	
14.	Я скажу, а ты повтори	1	
15.	Проект: « В мастерской у Деда Мороза». Создание коллективной работы (поздравительная открытка).	1	
16.	Проект: « В мастерской у Деда Мороза». Праздник	1	
17.	Экологическая акция «Зимующие птицы».	1	
18.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой».	1	
19.	Поисковая операция « Ищем птичьи следы»	1	
20.	Поисковая операция «Как звери передвигаются по земле»	1	
21.	Проект «Поздравок для папочки». Презентация продукта. Выполнение поздравительной открытки	1	

22.	Проект «Поздравок для папочки». Презентация продукта. Праздник	1	
23.	Проект «Поздравок для папочки». Учимся создавать продукт проектной деятельности	1	
24.	Проект «Веточка мимозы желтой...». Учимся создавать продукт проектной деятельности. Праздник	1	
25.	Проект «Мамины помощники...». Устный журнал «Домоводство» (как помочь маме?).	1	
26.	Экологический десант «Веснянка»	1	
27.	«Православное воспитание».	1	
28.	Проект «Пасхальная открытка». Презентация продукта.	1	
29.	Проект «Пасхальная открытка». Учимся планировать свою деятельность.	1	
30.	Проект «В гостях у кукольного театра» Подготовка к выступлению	1	
31.	Представление кукольного театра. Презентация продукта – кукольный театр «Кошкин дом».	1	
32.	Экологическая акция «Зеленая весна на подоконнике»	1	
33.	Экологическая акция «Зеленая весна на подоконнике»	1	
34.	Праздник «До свидания класс 2, здравствуй 3 класс» Праздник	1	
Итого		34	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая -Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 2 класс – 34 учебные недели (1 час в неделю).

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

И снова здравствуйте!! Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Разыгрывание ситуации «Приветствие». Правила приветствия. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при приветствии. Вежливые слова при приветствии. Добрые дела делаются на века! Взаимодействие со сверстниками и педагогами

Классная команда. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной командной деятельности.

Экологическая акция «Осенний листок». Участие в трудовом десанте «Осенний листок» по уборке школьной территории от опавшей листвы. Изготовление поделок из природного материала «Золотая осень». Организация творческой выставки.

Имя твое как талисман. Знакомство с историей возникновения имени и его значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка.

Книжкин дом. Посещение школьной библиотеки. Обучение практическим навыкам по рассматриванию книг. Формирование у детей бережного отношения к предметам, в том числе к книге. Обучение работе в команде.

«Волшебные слова» Знакомство с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.

Социальная акция «Сердечко в подарок». Изготовление поздравительных открыток ко дню пожилого человека.

Все витаминки в одной корзинке.. Развивать обонятельные и вкусовые анализаторы. Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.

Как хорошо иметь друзей. Знакомство о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов знакомых и понимаемых друзьями. Средства общения с друзьями.

Внимательный ли ты слушатель? Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Знакомство о том, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».

Наш весёлый дружный класс. Знакомство о том, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».

Экологическая акция «Фантик». Воспитание ответственности и любви к природе. Обогащение словарного запаса через описание экологической проблемы окружающей среды.

Я скажу, а ты повтори. Рассказать, как люди могут понимать друг друга с помощью жестов, мимики, взглядов, речи. Как быстрее выучить слова повторяя их, запоминая, обыгрывая. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, игровая ситуация

Проект: « В мастерской у Деда Мороза». Создание коллективной работы (поздравительная открытка). Новогодние поздравления, веселые игры Праздник.

Экологическая акция «Зимующие птицы». Кто такие зимующие птицы. Почему надо беречь птиц. Просмотр мультфильмов. Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц нашего края

Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Добрые дела. Кормление птиц (в кормушке).

Поисковая операция « Ищем птичьи следы». Наблюдение за птицами, изучаем птичьи следы; Игра: «Ищем птичьи следы»

Поисковая операция «Как звери передвигаются по земле» Наблюдение за зверями, изучаем звериных следов; Игра: «Хождение по-зверинному».

Проект «Поздравок для папочки». Презентация продукта. Выполнение поздравительной открытки. Рассказ о Дне защитника Отечества. Презентация продукта. Выполнение поздравительной открытки.

Проект «Поздравок для папочки». Презентация продукта. Праздник. Поздравление пап с вручением открыток, чтением стихов

Проект «Веточка мимозы желтой...». Учимся создавать продукт проектной деятельности. Праздник 8 марта - праздник мам. Какой подарок подарить маме? Учимся создавать продукт проектной деятельности

Проект «Веточка мимозы желтой... Учимся создавать продукт проектной деятельности. Праздник «Подарок маме»

Проект «Мамины помощники...». Устный журнал «Домоводство» (как помочь маме?). Подготовка к выполнению простой работы по дому (уход за цветами, вытирание пыли)

Экологический десант «Веснянка». Уборка школьной территории.

«Православное воспитание». Познакомить обучающихся с историей празднования Светлого Христова Воскресенья, с пасхальными традициями, обычаями

Проект «Пасхальная открытка». Презентация продукта. Учимся планировать свою деятельность.. Выполнение пасхальной открытки.

Проект «Пасхальная открытка». Праздник. Выставка пасхальных открыток

Проект «В гостях у кукольного театра» Подготовка к выступлению. Просмотр мультфильма «Кошкин дом». Подготовка к кукольному театру «Кошкин дом». Распределение ролей, репетиция

Представление кукольного театра. Презентация продукта – кукольный театр «Кошкин дом».

Экологическая акция «Зеленая весна на подоконнике». Посев семян культурных растений.

Экологическая акция «Зеленая весна на подоконнике Посев семян культурных растений.

Праздник «До свидания класс 2, здравствуй 3 класс» .Праздник последнего звонка

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Основной формой занятия являются теоретические и практические занятия, экскурсии, социальные пробы и социальная практика.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Давайте познакомимся!	1	Ввести детей в мир общения, познакомиться с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.	Знать (понимать) мир общения, правила речевого этикета и знакомства.	Презентация: «Давайте улыбнемся!»
2.	Добрые дела делаются на века!	1	Ввести детей в мир добрых дел познакомиться с понятием «добрые дела. Ролевые ситуации.	Знать (понимать) мир общения, правила речевого этикета и знакомства.	Презентация: «Давайте улыбнемся!»
3.	Классная команда	1	Учить взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, вести переговоры в игре, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;	Знать (понимать) что значить радовать добрыми делами, уметь работать в коллективе.	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
4.	Экологическая акция «Осенний листок»	1	Участие в трудовом десанте «Осенний листок» по уборке школьной территории от опавшей листвы. Изготовление поделок из природного материала «Золотая осень». Организация творческой выставки.	Знать и различать времена года, называть основные признаки осени. Уметь выражать осеннее настроение словами мимикой и жестами.	Пиктограммы, экран настроения, предметные картинки
5	Имя твое как талисман	1	Знакомство с историей возникновения имени и его значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации сов-	Знать (понимать) историю возникновения своего имени и его значение. Уметь строить диалог с одноклассниками	Пиктограммы, экран настроения, «волшебная палочка», предметные картинки

			местных действий в группе. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка..		
6	Книжкин дом	1	Обучение практическим навыкам по ремонту книг. Формирование у детей бережного отношения к предметам, в том числе к книге. Обучение работе в команде.	Уметь строить диалог с одноклассниками, работать в команде.	Пиктограммы, предметные картинки, книги, ножницы, бумага.
7	«Волшебные слова»	1	Знакомство с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.	Знать (понимать) правила речевого общения, и употреблять в речи формы приветствия, благодарности.	Пиктограммы, экран настроения, предметные картинки
8	Социальная акция «Сердечко в подарок»	1	«Зачем нужны добрые слова и добрые пожелания»	Уметь говорить добрые слова	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
9	Все витаминки в одной корзинке	1	Развивать обонятельные и вкусовые анализаторы. Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.	Знать (понимать) значение полезных продуктов для здоровья человека, употреблять в речи слова-помощники, для описания предмета.	Пиктограммы, предметные картинки, фрукты.
10	Как хорошо иметь друзей	1	Знакомство с тем, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику другу. этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Хороший ли ты друг». Игра – драматизация «Всё в порядке у друзей».	Понимать о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику.	Этюды на выражение эмоций, жестов.

11	Внимательный ли ты слушатель?	1	Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Знакомство о том, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».	Понимать, что слушатель должен быть внимательным, вежливым	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
12.	Наш весёлый дружный класс.	1	Знакомство с тем, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».	Понимать, что речевая ситуация имеет свои компоненты.	Дидактическая игра «Мы разные»
13	Экологическая акция «Фантик».	1	Воспитание ответственности и любви к природе. Обогащение словарного запаса через описание экологической проблемы окружающей среды.	Умение видеть и описать экологическую проблему и находить пути её решения.	Пиктограммы, предметные картинки, фото.
14	Я скажу, а ты повтори	1	Рассказать, как люди могут понимать друг друга с помощью жестов, мимики, взглядов, речи. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, игровая ситуация.	Понимать способы общения между людьми. Знать правила социального поведения. Уметь показывать жестами словом желаемое.	Дидактическая игра «Что я хочу сказать?»
15	Проект: « В мастерской у Деда Мороза». Создание коллективной работы (поздравительная открытка).	1	Создание коллективной работы (поздравительная открытка) Презентация продукта. Рефлексия	Первичные навыки совместной деятельности	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
16.	Проект: « В мастер-	1	Новогодние поздравления, веселые	Уметь поздравлять с празд-	Образец работы, цветная

	ской у Деда Мороза».		игры	ником родных, друзей	бумага, клей, картон,
17	Экологическая акция «Зимующие птицы»	1	Почему надо беречь птиц. Просмотр мультфильмов. Рассмотрение иллюстраций с изображением птиц нашего края	Знать, как кормить птиц зимой	Мультфильмы, иллюстрации с изображением птиц.
18	Экологическая акция «Покормите птиц зимой».	1	Кормление птиц (в кормушке)	Знать, как кормить птиц зимой	Иллюстрация с изображением кормушек.
19	Экологическая акция «Покормите птиц зимой».	1	Наблюдение за птицами, изучаем птичьи следы; Игра: «Ищем птичьи следы»	Уметь наблюдать за птицами, Знать птичьи следы	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
20	Поисковая операция «Как звери передвигаются по земле»	1	Наблюдение за зверями, изучаем звериных следов; Игра: «Хождение по звериной тропе»	Уметь наблюдать за зверями, Знать звериные следы	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
21	Проект «Поздравок для папочки». Презентация продукта. Выполнение поздравительной открытки	1	Рассказ о Дне защитника Отечества. Выполнение открытки.	Знать о празднике Дня защитника Отечества Уметь выполнять поздравительную открытку (бумажная мозаика)	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
22	Проект «Поздравок для папочки». Презентация продукта.	1	Поздравление пап с вручением открыток, чтением стихов	Знать, как правильно поздравить с праздником, уметь преподнести подарок	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
23	Проект «Веточка мимозы желтой...». Учимся создавать продукт проектной деятельности.	1	8 марта - праздник мам. Какой подарок подарить маме?	Уметь выполнять поздравительную открытку (бумажная мозаика).	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
24	Проект «Веточка мимозы желтой...».	1	Праздник «Подарок маме»	Знать, как правильно поздравить с праздником, уметь преподнести подарок	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,

25	Проект «Мамины помощники...». Устный журнал «Домоводство» (как помочь маме?).	1	Как можно помочь маме? Подготовка к выполнению простой работы по дому (уход за цветами, вытирание пыли)	Уметь выполнять простейшие работы в помощь маме.	Сюжетные картинки «Помогаю маме»
26	Экологический десант «Веснянка	1	Уборка территории)	Уметь собирать мусор	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
27	«Православное воспитание»..	1	Познакомить школьников с историей празднования Светлого Христова Воскресенья с пасхальными традициями, обычаями.	Знать что такое «Пасха», уметь контролировать своё поведение в общественном месте.	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
28	Проект «Пасхальная открытка». Презентация продукта. Рефлексия.	1	Праздник. Выставка пасхальных открыток	Уметь участвовать в совместной деятельности	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
29	Проект «Пасхальная открытка». Учимся планировать свою деятельность.	1	Выполнение пасхальной открытки	Уметь выполнять пасхальную открытку	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
30	Проект «В гостях у кукольного театра» Подготовка к выступлению	1	Просмотр мультфильма «Кошкин дом». Подготовка к кукольному театру «Кошкин дом». Распределение ролей, репетиция	Уметь включаться в совместную деятельность	Мультфильм «Кошкин дом»
31	Представление кукольного театра. Презентация продукта – кукольный театр «Кошкин дом». Рефлексия	1	Праздник «В гостях у кукольного театра». Выступление со спектаклем «Кошкин дом»	Получить первый опыт публичного выступления	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,

32	Экологическая акция «Зеленая весна на подоконнике»	1	Посев семян культурных растений	Уметь высаживать семена	Семена, горшки с землёй, емкость с водой.
33	Экологическая акция «Зеленая весна на подоконнике»	1	Посев семян культурных растений	Уметь высаживать семена	Семена, горшки с землёй, емкость с водой.
34	Праздник «До свидания класс 2, здравствуй 3 класс»	1	Праздник последнего звонка	Уметь включаться в совместную деятельность	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сборники сказок, стихов.

Мультфильмы.

Разработки занятий.

Образцы работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 2018. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2017. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир»)/ Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2017.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 2018.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 2019.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2017. – 204 с.
7. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2018. – 160 с.
8. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2017. - 317 с.
9. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2018. – 80 с.
10. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2016 . – 312 с.
11. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь,2017. - 296с.
12. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2017. – 224 с.
13. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб. : Издательство «Светоч», 2017. – 336 с.

