

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития  
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 06 от 25.05.2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»

НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 2)

9 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» (**9 класс**) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу программы внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (тяжелыми и множественными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Данная программа реализуется непосредственно в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания

ния обучающихся с умственной отсталостью в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Цели программы внеурочной деятельности нравственного направления «Мастерская добрых дел» (8 б класс): создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

*Основные задачи:*

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения,
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

*Основной педагогической единицей* внеурочной деятельности является *социокультурная практика*, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности.

Основные формы и методы работы:

В процессе занятий используются различные формы занятий: комбинированные и практические занятия; выставки творческих работ.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности;
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма;

– научности.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся с умственной отсталостью реально Данная программа рассчитана на один год обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
Всего 34 часа (1 час в неделю во внеурочное время). Продолжительность занятия – 40 минут.

## .2.

### **2.КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются* выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени:* полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ и ТМНР.**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотиваци-

онного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Формирование базовых учебных действий у младших школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности нравственного направления «Мастерская добрых дел» формируются следующие базовые учебные действия:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» (социальное направление, 9 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (тяжелыми множественными нарушениями):

- воспитательных результатов:

- *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
- *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
- *третий уровень результатов* - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Мастерская добрых дел»:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения программы**

*Результативность внеурочной деятельности предполагает:*

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действия

## 5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов.	Примечание
	<b>«Здравствуй, школа!»</b>	<b>4</b>	
<b>1</b>	Правила поведения в школе	1	
<b>2</b>	Как я провел лето. Чем оно мне запомнилось	1	



3	Мероприятие «Дорогою добра»	1	
4	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1	
	<b>«Книжника неделя»</b>	<b>5</b>	
5	Беседа «Люби книгу».	1	
6	Чтение – лучшее ученье. История возникновения первой книги.	1	
7	Идем в городскую библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	
8	Книга – народная мудрость.	1	
9	Акция «Книжку жалко!». Собираем загадки о книгах, пословицы и поговорки.	1	
	<b>«Я в мире людей»</b>	<b>2</b>	
10	«Будем милосердны к старости». Беседы о жизни и добрых делах бабушек и дедушек.	1	
11	День пожилого человека	1	
	<b>«Ты и твое здоровье»</b>	<b>3</b>	
12	«Здоровому – все здорово»	1	
13	Конкурс рисунков: «От улыбок хмурый день смелей!»	1	
14	Питание – необходимое условие для жизни человека	1	
	<b>«Я в мире людей»</b>	<b>2</b>	
15	Подготовка к Новому году	1	
16	Праздник Новый год	1	
	<b>«Ты и твое здоровье»</b>	<b>4</b>	
17	Умеем ли мы правильно питаться.	1	
18	Здоровая пища для всей семьи	1	
19	Любимое блюдо моей семьи	1	
20	Игра-путешествие «Дорога к доброму здоровью»	1	
	<b>«Я в мире людей»</b>		
21	Защитники Отечества	1	
22	Мои добрые дела	1	
23	Подготовка мини-концерта к празднику 8 Марта. Изготовление праздничных открыток с 8 Марта.	1	

<b>24</b>	Поздравление с 8 Марта, вручение открыток бабушкам и мамам.	1	
<b>25</b>	Вежливые слова	1	
<b>26</b>	«Твори добро другим во благо».	1	
<b>27</b>	Всего дороже доброта	1	
<b>28</b>	Твори добро и надежду	1	
<b>29</b>	Тяжелые годы моей страны	1	
<b>30</b>	Проект «Дети -ветеранам»	1	
	<b>«Мы твои друзья, природа!»</b>	<b>4</b>	
<b>31</b>	«Знать, беречь и охранять».	1	
<b>32</b>	Охрана и защита растений	1	
<b>33</b>	Трудовой десант . «Уборка школьной территории».	1	
<b>34</b>	Охрана и защита животных	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### «Здравствуй ,школа!»

Правила поведения в школе. Как я провел лето. Чем оно мне запомнилось. Мероприятие «Дорогою добра». Что такое «хорошо» и что такое «плохо».

### «Книжкина неделя»

Беседа «Люби книгу». Чтение – лучшее ученье. История возникновения первой книги. Идем в городскую библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Книга – народная мудрость. Наши читательские умения. Как относится к книгам. Акция «Книжку жалко!». Собираем загадки о книгах, пословицы и поговорки.

### «Я в мире людей»

«Будем милосердны к старости». Беседы о жизни и добрых делах бабушек и дедушек. День пожилого человека. Подготовка к Новому году. Праздник Новый год. Здоровая пища для всей семьи. Любимое блюдо моей семьи. Игра-путешествие «Дорога к доброму здоровью». Защитники Отечества. Мои добрые дела. Подготовка мини-концерта к празднику 8 Марта. Изготовление праздничных открыток с 8 Марта. Поздравление с 8 Марта, вручение открыток бабушкам и мамам. Вежливые слова. «Твори добро другим во благо». Всего дороже доброта. Твори добро и надежду. Тяжелые годы моей страны. Проект «Дети -ветеранам».

### «Ты и твоё здоровье»

«Здоровому – все здорово». Конкурс рисунков: «От улыбок хмурый день смелей!» Питание – необходимое условие для жизни человека. Умеем ли мы правильно питаться.

### «Мы твои друзья, природа!»

«Знать, беречь и охранять». Охрана и защита растений. Трудовой десант . «Уборка школьной территории». Охрана и защита животных.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Возраст детей на который рассчитана данная программа: 16 - 18 лет, 9-б класс.

Срок реализации программы: 1 год

### 9.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический. материал, ТСО и ИТ
1.	«Здравствуй ,школа!» Правила поведения в школе	1	Беседа: «Ты в школе»; Просмотр прзентации: «Правила поведения в школе»	Знать (понимать) правила поведения в школе; Уметь соблюдать правила поведения в школе;	Презентация: «Правила поведения в школе»
2.	Как я провел лето. Чем оно мне запомнилось	1	Просмотр презентации «Мои интересные каникулы» Составление краткого рассказа « Мои каникулы» по фото; Чтение стихотворений о лете	Знать (понимать) что такое каникулы, для чего они нужны; Уметь с помощью учителя составлять краткий рассказ по фото	Презентации приготовленные родителями «Мои интересные каникулы»
3.	Мероприятие «Дорогою добра»	1	Формирование добрых взаимоотношений между детьми в классе; Развитие логического мышления ; Дальнейшее развитие представлений о добре и зле; Воспитание стремления совершать добрые дела; Работа с пословицами: <i>Доброе слово лечит, а говори смело. Про доброе дело злое калечит. Добро помни, а дорожке богатства. Доброе слово зло забывай.</i>	Знать (понимать) нормы поведения, чувств добра и сострадания Уметь видеть поступки окружающих;	Рассказы и пословицы о добре;

4	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1	Беседа: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Игра: «Можно и нельзя»; Просмотр мультфильма	Знать (понимать) Что такое «хорошо» и что такое «плохо»; Уметь употреблять в своей речи вежливые слова;	Игра: «Можно и нельзя»;
5	«Книжкина неделя» Беседа «Люби книгу».	1	Познавательная беседа: «Книга – наш лучший друг»; Просмотр слайдов	Стремление к новым знаниям	Слайды
6	Чтение – лучшее ученье. История возникновения первой книги.	1	Просмотр презентации: «История возникновения первой книги».	Стремление к новым знаниям	презентации: «История возникновения первой книги».
7	Идем в городскую библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	Беседа: «Правила поведения в библиотеке»; Экскурсия в библиотеку	Знать (понимать) правила поведения в библиотеке.	
8	Книга – народная мудрость.	1	Беседа: «Книга – народная мудрость»; Наши читательские умения. Как относиться к книгам; Чтение коротких рассказов	Уметь бережно относиться к книгам	Книги
9	Акция «Книжку жалко!».	1	Познавательная беседа о книгах; Просмотр презентации: «Книжкина больница»; Мелкий ремонт книг (склеивание старых книжек)	Знать (понимать) как беречь книги; Уметь слушать учителя и смотреть презентацию, склеивать книгу	Презентация: «Книжкина больница»
10	«Я в мире людей» «Будем милосердны к старости».	1	«Будем милосердны к старости». Беседы о жизни и добрых делах бабушек и дедушек; Просмотр слайдов	Знать (понимать) что значит быть милосердными; Уметь совершать с помощью взрослых добрые дела, помогать бабушкам и дедушкам	Слайды

11	День пожилого человека	1	Просмотр презентации: «День матери», «Я и моя мама»; Чтение стихотворений про маму; Рисунок портрет мамы	Знать (понимать) о празднике День матери; Уважать и любить пожилых людей	Аудиозапись песни про маму, презентация «о дне матери», «я и моя мама», альбом, цветные карандаши, фломастеры
12	«Ты и твоё здоровье» «Здоровому – все здорово»	1	Беседа: «Что такое быть здоровым»; Привлечение детей к участию здорового образа жизни; Просмотр слайдов Решение кросвордов про ЗОЖ	Стремление к знаниям что значит быть здоровым	Слайды, кросворды
13	Конкурс рисунков: «От улыбок хмурый день смелей!»	1	Просмотр мультфильма «Крошка Енот»; Рисуем по теме «От улыбок хмурый день смелей!»	Знать (понимать) что значит дружить и делать друг другу подарки Уметь с помощью учителя рисовать	Мультфильм «Крошка Енот», карандаши, фломастеры, альбом
14	Правила и меры безопасности на водоемах в зимнее время	1	Беседа: «Правила и меры безопасности на водоемах в зимнее время»; Просмотр презентации: «Осторожно на водоемах!» Разбор опасных ситуаций на водоемах в зимнее время: Определение поступка в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе известных и простых общепринятых правил «безопасного», «правильного» поведения;	Знать (понимать) правила и меры безопасности на водоемах в зимнее время; Уметь заботиться о ближних, делать добрые дела,	Презентация: «Осторожно на водоемах!», инструктаж
15	Подготовка к Новому году	1	Знакомство с традициями, обычаями празднования Нового года и Рождества в России.	Знать (понимать) традиции, обычаи празднования Нового года и Рождества в России.	Рассказы о Новогодних праздниках

			Чтение рассказов о истории и традиции празднования Нового года и Рождества в России;		
16	Праздник Новый год		Праздник Новый год; Чтение стихотворений и пение песен; Сладкий стол	Знать (понимать) традиции празднования Нового года; Уметь рассказывать стихотворения наизусть и петь песни	Новогодние аудиозаписи
17	<b>Дела на благо</b> Как я провел каникулы	1	Беседа: «Как я провел каникулы»; Просмотр презентации: «Мои каникулы»	Знать (понимать) что такое каникулы, для чего они нужны	Презентация: «Мои каникулы»
18	Подарок другу	1	Формирование у детей осознания принадлежности к школьному коллективу, стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. Изготовление открытки для друга	Знать (понимать) что значит дружить и делать друг другу подарки Уметь с помощью учителя сделать подарок другу	Цветной картон, цветная бумага, клей, фломастеры
19	Маленькие помощники	1	Знакомство детей о труде взрослых – сотрудников школы-интернат: учителя, воспитателя, медсестры, повара; Воспитание чувства уважения к сотрудникам школы-интерната, которые заботятся о детях; желание оказать им посильную помощь ; Формирование у детей первичных трудовых навыков. Игра: «Кому что надо?»; Работа с картинками из серии «Кем быть?»	Знать (понимать) о труде взрослых – сотрудников школы-интернат: учителя, воспитателя, медсестры, повара; Уметь: с помощью учителя оказать посильную помощь;	предметные картинки к д / игре «Кому что надо?», картины из серии «Кем быть? »

			<i>Словарная работа:</i> книга, указка, фонендоскоп, колпак, разделочная доска.		
20	Добрые слова	1	Формирование у детей представление и потребность в доброжелательном общении с окружающими; Беседа: «Правила употребления слов приветствий и благодарности. Чтение стихотворения О. Дриза «Добрые слова»; Воспитание доброго отношение детей друг к другу.	Знать (понимать) добрые слова и их значение; Уметь говорить добрые слова;	Стихотворение О. Дриза «Добрые слова». Добрые слова не лень Повторять мне трижды в день. Только выйду за ворота, Всем, идущим на работу, – Кузнецу, ткачу, врачу – «С добрым утром», – я кричу. «Добрый день», – кричу я вслед Всем, идущим на обед. «Добрый вечер» – так встречают Всех, домой спешащих к чаю.
21	«Я в мире людей» Защитники Отечества	1	Просмотр мультфильмов о Защитниках Отечества; Чтение стихотворений о защитниках нашей Родины	Стремление к новым знаниям	Мультфильмы, стихотворения
22	Мои добрые дела	1	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.	Знать правила поведения, Уметь произносить фразы с опре-	Сказка Волкова «Волшебник Изумрудного



			Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».	делённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима. Понимать о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику.	города»; Иллюстрации по сказке
23	Подготовка мини-концерта к празднику 8 Марта	1	Подготовка мини-концерта к празднику 8 Марта. Изготовление праздничных открыток с 8 Марта.	Знать (понимать) о празднике 8 Марта; Уметь с помощью учителя выполнить поздравительную открытку	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей ПВА
24	Поздравление с 8 Марта, вручение открыток бабушкам и мамам.	1	Познавательная беседа « Праздник 8 Марта»; Чтение интересных рассказов про добрые дела; Рассматривание детских книжек	Знать (понимать) что значит подарить поздравительную открытку маме или бабушке; Уметь делать добрые дела	
25	Вежливые слова	1	Беседа: «Вежливость и обходительность»; Игра: «Вежливые слова»;	Знать (понимать) что вежливость - это хорошее качество человека; Уметь употреблять в своей речи вежливые слова;	котик, сумка, карточки с вежливыми словами ( «пожалуйста», «спасибо», «извини» )
26	Беседа «Твори добро другим во благо»	1	Беседа «Твори добро другим во благо». Закрепление представления детей о добрых делах, добрых поступках, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении.	Знать (понимать) что вежливые слова помогают людям в общении; Уметь делать добрые дела	Образец работы, альбом, цветные карандаши, фломастеры

27	Всего дороже доброта	1	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину	Знать (понимать) добрые слова и дела; Уметь с помощью учителя рисовать про добро	Сказка Волкова «Волшебник Изумрудного города»; Альбом, цветные карандаши, фломастеры
28	«Я в мире людей» Твори добро и надежду	1	Просмотр и обсуждение отрывков из художественных произведений, мультфильмов; Объяснение значения пословиц о добре; Чтение художественной литературы о нравственном поведении; Игры «Скажи наоборот», «Закончи предложение	Знать (понимать) чувство дружбы, взаимопомощи, побуждать к доброжелательным отношениям; Умение исправлять свои ошибки, просить прощения	волшебный сундучок, воздушные шары, звуковое письмо; игры «Скажи наоборот», «Закончи предложение», карточки с изображением положительных и отрицательных поступков, карандаши, рисунки-схемы к пословицам.
29	Тяжелые годы моей страны	1	Просмотр презентации «Тяжелые годы моей страны»; Беседа о солдатах ВОВ	Знать (понимать) подвиг наших ветеранов ВОВ; Уметь слушать учителя и смотреть презентации	Презентация «Тяжелые годы моей страны»;
30	Проект «Дети - ветеранам»	1	Возложение цветов на памятник ветеранам ВОВ	Знать и любить свою Родину Уметь с помощью учителя рассказать о ветеранах ВОВ	
31	Любимые песни	1	Путешествие по страницам любимых песен семьи; Просмотр презентации подготовленной родителями учащихся: «Любимые песни моей семьи»	Знать (понимать) любимые песни семьи Уметь с помощью учителя	презентации подготовленной родителями учащихся: «Любимые песни моей семьи» Мультфильм;

			Просмотр мультфильма.		
32	Любимые питомцы в моей семье	1	Просмотр презентации подготовленной родителями учащихся: «Любимые питомцы в моей семье»; Рассказ с помощью учителя о своем питомце; Рисование любимого питомца	Знать (понимать) что значит дом для человека, каким он должен быть Уметь с помощью учителя нарисовать дом	Образец работы, альбом, цветные карандаши, фломастеры; Презентация: «Любимые питомцы в моей семье»
33	Дружная семья	1	Познавательная беседа; Чтение рассказов о семье	Знать(понимать) что такое дружба, дружная семья; Уметь помогать ближним, делать добрые дела.	Сказка «Дружная семья», М.Лангер «Про семью»
34	Наше путешествие	1	Познавательная беседа; Чтение рассказов о семье	Знать(понимать) что такое дружба, дружная семья; Уметь помогать ближним, делать добрые дела.	Рассказы, семейные фото
<b>Итого за год: 34 часа.</b>					

### 11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая и учебная литература по профессиональной тематике.

Электронные презентации, видеофильмы о правилах безопасного поведения на будущем рабочем месте.

Разработки сценариев познавательных мероприятий, игр по теме программы.

Разработки конкурсных программ, викторин

Учебно-наглядные пособия.

ТСО (магнитофон, DVD – плеер, компьютер, диски и др.)

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- [educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://lobraz.ru> – Образование.

- 1.Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2019;
- 1.Григорьев Д.В., Степанов П.В.Внеурочная деятельность. Методический конструктор - Москва: «Просвещение», 2010г.
- 2.Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности - Москва: «Просвещение», 2020
- 3.Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор - Москва: «Просвещение», 2020
- 4.Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019
- 5.Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 2020
- 6.Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 2017;
- 7.Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 2019;
- 8.Дорохов А. «О культуре поведения», М., 2020;
- 9.Карнеги Д. «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей», Просвещение 2016 г;
- 10.Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», 2017
- 11.ж. «Завуч начальной школы», №5, 2017.
- 12.Яровая Л.Н., Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. –2018
- 13.Л.Г.Федоренко.Секреты общения.-С-Пб, 2018
- 14.Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений.-Ростов-на-Дону, 2018
- 15.Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой .-М.,2019

### **9.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.**

Класс	Дата	Количество не проведённых уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

