

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 06 от 25.05.2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

5 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №7» и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы предмета «Математические представления» для 5 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации программы: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне и умений и применение их в

повседневной жизни.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и мно-*

жественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 5 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «**Математические представления**» (5 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов,

которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» (предметной области «Математика») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Математические представления» положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «**Математические представления**» для обучающихся 5 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, оборудованный кабинет психомоторики и сенсорного развития, игрушки и предметы со

световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, наборы дидактических игр, мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение учебного предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (5 класс) организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений по схеме:

- состояние коммуникативных возможностей;
- использование схем и пиктограмм;
- графомоторные функции.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (вариант 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» (5 класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «**Математические представления**»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двузначных числах;
- умение понимать «дороже – дешевле»;
- умение понимать образования чисел -11, 12,13;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Математические представления» (5 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).
-

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» (5 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 5 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы во 5 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

•

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1.	Количественные представления.	102	
2.	Представления о величине	14	
3.	Представления о форме.	18	
4.	Пространственные представления	17	
5.	Временные представления	19	
	Итого	170	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день.

1 мая - Праздник Весны и Труда.

9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 5 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Количественные представления Число 10. Порядковый счет в пределах 10. Число 10. Последующие числа числового ряда. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа $10=9+1$. Решение задачи по демонстрируемому действию. Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало). Число 10. Образование числа $10=8+2$. Число 10. Образование числа $10=7+3$. Число 10. Образование числа $10=6+4$. Число 10. Образование числа $10=5+5$. Счет на конкретном материале. Работа по сюжетной картинке. Решение задачи по демонстрируемому действию. Решение примеров на сложение в пределах 10. Решение примеров на вычитание в пределах 10. Составление и решение задач на сложение. Составление и решение задач на вычитание в пределах 10. Повторение пройденного материала. Число 11. Порядковый счет в пределах 11. Число 11. Последующие числа числового ряда. Число 11. Предыдущие числа числового ряда. Понятие об однозначных и двухзначных числах. Число 11. Образование числа $11=10+1$. Число 11. Образование числа $11=1+10$. Счет предметов по одному. Сравнение чисел в числовом ряду. Решение задач по демонстрируемому действию. Понятие «дороже» - «дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Повторение пройденного материала. Число 12. Порядковый счет в пределах 12. Последующие числа числового ряда. Число 12. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Число 12. Образование числа $12=10+2$. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание с нулем. Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. Число 12. Образование числа 12. Счет предметов по два. Решение задач по демонстрируемому действию. Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Повторение пройденного материала. Число 13. Порядковый счет в пределах 13. Последующие числа числового ряда. Число 13. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Число 13. Образование числа $13=10+3$. Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному. Понятие об однозначных и двухзначных числах. Понятие: «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Подготовка к проверочной работе. Проверочная работа. Повторение пройденного материала.

Представления о величине. Определение предметов по величине: большой-маленький, понятия «широкий – узкий», «шире – уже». длинный-короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Представления о пространстве. Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т. п.) Нахождение, показ, а по возможности, и называние

основных частей тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках, изображающих животных. Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание названия месяцев. Называние названия месяцев. Изменения в природе. Явления природы. Различение времен года .Весна. Лето.

Представления о форме. Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники). Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу. Складывание разрезных картинок из 3 частей, 4 частей. Конструктивные игры и упражнения: на установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы. Конструктивные игры и упражнения на сравнение фигур из одного строительного набора и установление их сходства и различия по форме. Конструктивные игры на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму. Упражнения в конструировании из палочек (например, счетных) по образцу. Упражнения на сравнение фигур из двух разных строительных наборов и установление их сходства и различия по форме. Упражнения на группировку отдельных элементов строительных наборов и соотнесение их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник).

12.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во час	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	<u>Количественные представления</u> Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 10; Уметь самостоятельно писать цифру 10	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика
2	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 10; Уметь самостоятельно писать цифру 10	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика
3	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа $10=9+1$	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в соотношении предметов по количеству в пределах 10; Самостоятельное «письмо» образования числа $10=9+1$	Уметь ориентироваться в числовом ряду от 0 до 10; соотносить предметы по количеству в пределах 10 ; Уметь самостоятельно писать образования числа $10=9+1$	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.

4 5	Решение задачи по демонстрируемому действию	2	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому действию	Стремиться решать задачи по демонстрируемому действию	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
6 7	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	2	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания . Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало);	Стремление к пониманию слов, раскрывающих сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало)	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор»,
8	Число 10. Образования числа $10=8+2$.	1	Учить получать число 10 из предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Стремление к действиям складывать предметы на конкретном материале в пределах 10;	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
9	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Стремление к действиям складывать предметы на конкретном материале в пределах 10;	
10	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10;	Стремление к действиям складывать предметы на конкретном материале в	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора

			Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	пределах 10;	«Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки
11	Число 10.Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Стремление к действиям складывать предметы на конкретном материале в пределах 10;	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
12	Решение примеров на сложение в пределах 10	2	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10	Стремление к действиям решать примеры на сложение в пределах 10;	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
13	Составление и решение задач на сложение	1	Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	Стремление к действиям составлять и решать задачи на сложение	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
14	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на вычитание	Стремление к действиям составлять и решать задачи на вычитание	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
15 16	Повторение пройденного материала	2	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Стремление к действиям решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 10;	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное

			Работа в тетради (решение примеров и задач на сложение и вычитание)		лото предметов.
17 18	<u>Представления о величине</u> Понятия «большой» - «маленький».	2	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой- маленький» Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».	Умение различать понятия «большой – маленький»;	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
19 20	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	2	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий –узкий , шире –уже), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов

21 22	Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».	2	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{толстый – тонкий, толще – тоньше}</i> , используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий;</i> Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
23	<u>Количественные представления</u> Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Формировать представление о числе 11 и цифре 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 11; Уметь самостоятельно писать цифру 11	Набор сенсорных эталонов «Петра»; сюжетные картинки
24	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Учить называть числительные по порядку. Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 11; Уметь самостоятельно писать цифру 11	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
25	Число 11. Предыдущие числа числового	1	Предыдущие цифры числового ряда;	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная

	ряда.		Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	11; Уметь самостоятельно писать цифру 11	мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
26 27	Понятие об однозначных и двузначных числах	2	Содействовать усвоению понятий «однозначные» и «двузначные» числа. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками однозначных и двузначных цифр	Стремление к пониманию об однозначных и двузначных числах; Стремление к действию соотносить числа с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя	Плоскостные фигуры (круг, треугольник, квадрат); карточки с однозначными и двузначными цифрами
28	Число 11. Образование числа $11=10+1$	1	Формирование понятия о десятке, познакомить с образованием числа второго десятка, которое состоит из одного десятка и одной единицы, Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 11; Уметь самостоятельно писать образования цифры $11=10+1$	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки

29	Число 11. Образование числа $11=1+10$	1	Развивать вычислительные навыки. Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры $11=10+1$; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 11; Уметь самостоятельно писать образования цифры $11=1+10$	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки
30	Счет предметов по одному	1	Учить называть предметы в порядке их следования при счете; Конструктивные игры и упражнения: на счет предметов по одному	Уметь называть числа в порядке их следования при счете	Набор сенсорных эталонов «Петра»; формы набора «Конструктор»
31	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради	Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду	Карточки с цифрами
32 33	Решение задачи по демонстрируемому действию	2	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию	Набор сенсорных эталонов «Петра»; формы набора «Конструктор»
34 35	Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	2	Содействовать усвоению понятий «дороже – дешевле» Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание в пределах 11	Счетный материал, формы набора «Компьютер»; Игра: «В магазине»
36	Понятия «дороже»-	2	Игровые упражнения на	Стремлению к пониманию	Счетный материал,

37	«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11		понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»	слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание в пределах 11	Игра: «В магазине»
38 39	Решение задач на нахождение суммы и остатка	2	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Стремление к пониманию решения задач на нахождение суммы и остатка	Счетный материал, сюжетные картинки, листочки с заданиями
40	Повторение пройденного материала	2	Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)	Стремление к действиям решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 11;	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, счетный материал
41	<u>Пространственные представления</u> Перемещение в пространстве различных помещений школы.	2	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра	Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений.	Пространство школьных кабинетов.

			«Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ...»		
42	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад)	Пространство школьных кабинетов.
43	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Упражнение в определении последовательности двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад)	Пространство школьных кабинетов.
44	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, и называть части листа на бумаге.	Лист бумаги
45	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать и называть части листа на бумаге.	Лист бумаги

46	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать и называть части листа на бумаге.	Лист бумаги
47	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать и называть части листа на бумаге.	Лист бумаги
48	<u>Количественные представления</u> Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Стремление к действию счета прямого и обратного в пределах 12; Уметь самостоятельно писать цифру 12	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки
49	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	Уметь называть числительные по порядку. Стремление к действию счета прямого и обратного в пределах 12; Уметь самостоятельно писать цифру 12	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов. Карандаши, перчатки, разноцветные ленты.

50	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда;	Уметь называть последующее число. Стремление к действию счета прямого и обратного	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», счет
51	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Уметь называть предыдущие цифры числового ряда; Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 12; Уметь самостоятельно писать цифру 12	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов. Карандаши, перчатки, разноцветные ленты.
52 53	Сравнение чисел в числовом ряду	2	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Уметь соотносить число 12 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки
54	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=10+2$; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 12; Уметь самостоятельно писать образования цифры $12=10+2$	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, счетный материал
55	Решение задач на увеличение	1	Учить выполнять действия	Стремление к пониманию	Набор сенсорных эталонов

	числа на несколько единиц		сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	решения задач на увеличение числа на несколько единиц	«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, листы с заданиями
56	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Стремление к пониманию решения задач на увеличение числа на несколько единиц	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, листы с заданиями
57	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, листы с заданиями
58	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, листы с заданиями
59	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки	Набор геометрического материала, линейка, карандаш
60	Геометрический материал: прямоугольник.	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других	Уметь построить треугольник по точкам при помощи	Набор геометрического материала, линейка,

	Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.		геометрических фигур. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	линейки	карандаш
61	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 12; Уметь самостоятельно писать образования цифры $12=2+10$	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, счетный материал
62 63	Счет предметов по два	2	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Уметь подобрать пару	Формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки, игра: «Подбери пару»
64	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Уметь решать задачи по демонстрируемому действию	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов. Карандаши, настольная игра
65	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение задачи по демонстрируемому действию	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.

66	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Уметь решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
67	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
68	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки, счетный материал
69	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки, счетный материал
70	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько	Уметь решать задачи на уменьшение числа на	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная

			единиц; Работа в тетради	несколько единиц	мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки, счетный материал
71	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки, счетный материал
72	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки, счетный материал
72 73	Повторение пройденного материала	2	Систематизировать знания и умения вычислительных навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 12;	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки, счетный материал

74	<u>Временные представления</u> Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток.	Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации.Видеозаписи.
75	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток.	Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации.Видеозаписи.
76	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Упражнение в умении называть части суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток.	Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации.Видеозаписи.
77	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации:	Стремление к пониманию, что в году 12 месяцев; Уметь называть месяцы по порядку	Сюжетные картинки; Игра: «Назови, какой это месяц?», презентация: «Времена года»

			«Времена года»; Игра: «Назови, какой это месяц?»		
78	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Формировать умение последовательно называть месяцы. Работа с сюжетными картинками; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Уметь называть месяцы по порядку	Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации.Видеозаписи.
79	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме.	Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации. Видеозаписи. Таблица в классе.
80	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме.	Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации. Видеозаписи. Таблица в классе.
81	Изменения в природе.	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться, тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть	Узнавание (различение) разных явлений природы по картинкам и в окружающей природе.	Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации. Видеозаписи и аудиозаписи. Таблица в классе.

			руки, как бы подставляя их солнцу, дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами «кап-кап» и т.п. Музыкальное сопровождение.		
82	Изменения в природе.	1	Развивать умения узнавать по картинкам разные явления природы.	Узнавание (различение) разных явлений природы по картинкам и в окружающей природе.	Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации. Видеозаписи и аудиозаписи. Таблица в классе.
83	Явления природы.	1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	Узнавание разных явлений природы по картинкам и в окружающей природе	Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации. Видеозаписи и аудиозаписи. Таблица в классе.
84	Явления природы.	1	Совершенствовать знания детей о явлениях природы. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Узнавание разных явлений природы по картинкам и в окружающей природе	Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации. Видеозаписи и аудиозаписи. Таблица в классе.
85	Различение времен года.	1	Развитие наблюдения за сменой	Узнавание (различение)	Мультимедийное

	Весна		времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков весны Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.	явлений весенней природы по картинкам; Ориентироваться в пиктограммах.	оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации. Видеозаписи и аудиозаписи. Таблица в классе. Пиктограммы.
86	Различение времен года. Лето	1	Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.	Узнавание (различение) явлений летней природы по картинкам; Ориентироваться в пиктограммах.	Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации. Видеозаписи и аудиозаписи. Таблица в классе.
87	<u>Количественные представления</u> Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Знать прямой и обратный счёт в пределах 13; Уметь самостоятельно писать цифру 13	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», счет
88	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1	Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13; Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке	Знать прямой и обратный счёт в пределах 13; Уметь самостоятельно писать цифру 13	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», счет
89	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового	Уметь складывать предметы на конкретном материале в пределах 13; Стремление к действию счета	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», счет

			ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	прямого и обратного	
90	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Уметь называть последующие цифры числового ряда. Стремление к действию счета прямого и обратного	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», счет
91	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Уметь самостоятельно писать цифру 13	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов. Карандаши, перчатки, разноцветные ленты.
92	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 13; Уметь самостоятельно писать цифру 13	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов. Карандаши, перчатки, разноцветные ленты.
93	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13).	Уметь соотносить предметы по количеству в пределах 13 ; Счет прямой и обратный	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки

			Письмо цифр в тетради		
94	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради	Уметь соотносить предметы по количеству в пределах 13 ; Счет прямой и обратный	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки
95	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Владеть прямым и обратным счетом в пределах 13; Уметь самостоятельно писать образования цифры $13=10+3$	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки ,счетный материал
96	Число 13. Образование числа $13=10+3$	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=10+3$ Работа по сюжетной картинке	Владеть прямым и обратным счетом в пределах 12; Уметь самостоятельно писать образования цифры $13=10+3$	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки ,счетный материал
97	Число 13. Образование числа $13=3+10$. Счет предметов по одному	1	Показ на конкретном материале образования числа 13; Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры $13=3+10$	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 12; Уметь считать предметы по одному; Уметь самостоятельно писать	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки ,счетный материал

			Работа по сюжетной картинке	образования цифры $13=3+10$	
98	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Дать понятие об однозначных и двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на телефоне»	Стремление к пониманию однозначных и двузначных цифр; Уметь набрать нужный номер на телефоне	Карточки с однозначными и двузначными цифрами, Игра: «Набери номер на телефоне»
99	Понятие «дороже -дешевле»	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13	Счетный материал, формы набора «Компьютер»; Игра: «В магазине»
100	Понятие «дороже -дешевле»	1	Закрепить понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»	Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13	Счетный материал, формы набора «Компьютер»; Игра: «В магазине»
101	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1	Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13	Счетный материал, формы набора «Конструктор»; Счетный материал
102	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Учить решению задач на нахождение суммы и остатка; Работа в тетради	Уметь решать задачи на нахождение суммы и остатка	Счетный материал, формы набора «Конструктор»; Счетный материал
103	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка;	Уметь решать задачи на нахождение суммы и остатка	Счетный материал, формы набора «Конструктор»; Счетный материал

			Работа в тетради		
104	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Счетный материал, формы набора «Конструктор»; Счетный материал, сюжетные картинки
105	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Счетный материал, формы набора «Конструктор»; Счетный материал, сюжетные картинки
106	Проверочная работа	1	Проверочная работа	Стремление к действию выполнить проверочную работу	Счетный материал, формы набора «Конструктор»; Счетный материал
107 108	Повторение пройденного материала	2	Повторение пройденного материала		Счетный материал, формы набора «Конструктор»; Счетный материал
109	<u>Представления по форме</u> Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
110	Практические упражнения: на группировку по форме —	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника,	Стремление к действию соотносить данные объемные	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная

	шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).		прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.	мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
111 112	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	2	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам.	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
113	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	Стремление к действию группировать отдельные элементы строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотносить их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
114 115	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	2	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам.	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
116 117	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	2	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных	Принятие правил поведения в классе, классный кабинет, свои учебные	Строительный набор (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы)

			материалов и расположением их в пространстве.	принадлежности, своё место в классе.	
118 119	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	2	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию соотносить элементы строительных наборов с плоскостными фигурами.	Строительный набор (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы)
120 121	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	2	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу.	Строительный набор (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы)
122	<u>Количественные представления</u> Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10;	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 10; Уметь самостоятельно писать цифру 10	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика

			Выкладывание по порядку цифр на мозаике.		
123	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 10; Уметь самостоятельно писать цифру 10	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика
124	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа $10=9+1$	1	Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в соотношении предметов по количеству в пределах 10; Самостоятельное «письмо» образования числа $10=9+1$	Уметь ориентироваться в числовом ряде от 0 до 10; соотносить предметы по количеству в пределах 10 ; Уметь самостоятельно писать образования числа $10=9+1$	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
125 126	Решение задачи по демонстрируемому действию	2	Формировать умение решать задачи по демонстрируемому действию	Стремиться решать задачи по демонстрируемому действию	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
127 128	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	2	Раскрыть смысл действий сложения и вычитания . Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало);	Стремление к пониманию слов, раскрывающих сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало)	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор»,
129	Число 10.	1	Учить получать число 10 из	Стремление к действиям	Набор сенсорных эталонов

	Образования числа $10=8+2$.		предыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	складывать предметы на конкретном материале в пределах 10;	«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
130	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Стремление к действиям складывать предметы на конкретном материале в пределах 10;	
131	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Стремление к действиям складывать предметы на конкретном материале в пределах 10;	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки
132	Число 10. Образование числа $10=5+5$	1	Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.	Стремление к действиям складывать предметы на конкретном материале в пределах 10;	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
133 134	Решение примеров на сложение в пределах 10	2	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10	Стремление к действиям решать примеры на сложение в пределах 10;	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
135	Составление и решение задач	1	Учить составлять и решать	Стремление к действиям	Набор сенсорных эталонов

	на сложение		задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале	составлять и решать задачи на сложение	«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
136	Составление и решение задач на вычитание	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на вычитание	Стремление к действиям составлять и решать задачи на вычитание	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
137 138	Повторение пройденного материала	2	Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Работа в тетради (решение примеров и задач на сложение и вычитание)	Стремление к действиям решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 10;	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
139 140	<u>Представления о величине</u> Понятия «большой» - «маленький».	2	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой- маленький» Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{большой — маленький,</i> используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - «маленький».	Умение различать понятия «большой – маленький»;	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
141 142	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	2	Формировать умения выделять предметы по величине.	Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий»,	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная

			Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{широкий – узкий, шире – уже}</i> , используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».	«шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения.	мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
143 144	Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».	2	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине <i>{толстый – тонкий, толще – тоньше}</i> , используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: <i>толстый — тонкий;</i> Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».	Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
145	<u>Количественные представления</u> Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;	Стремление к действию счета прямого и обратного в пределах 12; Уметь самостоятельно писать цифру 12	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки

146	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1	Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке	Уметь называть числительные по порядку. Стремление к действию счета прямого и обратного в пределах 12; Уметь самостоятельно писать цифру 12	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов. Карандаши, перчатки, разноцветные ленты.
147	Последующие числа числового ряда	1	Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда;	Уметь называть последующее число. Стремление к действию счета прямого и обратного	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», счет
148	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1	Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Уметь называть предыдущие цифры числового ряда; Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 12; Уметь самостоятельно писать цифру 12	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов. Карандаши, перчатки, разноцветные ленты.
149 150	Сравнение чисел в числовом ряду	2	Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради	Уметь соотносить число 12 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки

151	Число 12. Образование числа $12=10+2$	1	Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=10+2$; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 12; Уметь самостоятельно писать образования цифры $12=10+2$	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, счетный материал
152	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Стремление к пониманию решения задач на увеличение числа на несколько единиц	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, листы с заданиями
153	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Стремление к пониманию решения задач на увеличение числа на несколько единиц	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, листы с заданиями
154	Сложение и вычитание с нулем	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками	Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, листы с заданиями
155	Сложение и вычитание с нулем	1	Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками	Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, листы с заданиями

156	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки	Набор геометрического материала, линейка, карандаш
157	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Учить выделять (находить) прямоугольник среди других геометрических фигур. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки	Набор геометрического материала, линейка, карандаш
158	Число 12. Образование числа $12=2+10$	1	Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры $12=2+10$; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 12; Уметь самостоятельно писать образования цифры $12=2+10$	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, счетный материал
159 160	Счет предметов по два	2	Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Уметь подобрать пару	Формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки, игра: «Подбери пару»
161	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Уметь решать задачи по демонстрируемому действию	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов. Карандаши, настольная игра
162	Решение задачи по демонстрируемому действию	1	Решение задачи по демонстрируемому действию;	Стремление к пониманию решение задачи по	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная

			Работа в тетради	демонстрируемому действию	мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
163	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Уметь решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
164	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
165	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки, счетный материал
166	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки, счетный материал

167	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки, счетный материал
168	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки, счетный материал
169	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки, счетный материал
170	Повторение пройденного материала	2	Систематизировать знания и умения вычислительных навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала;	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 12;	Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные

			Работа в тетради		картинки, счетный материал
<i>Итого в учебном году</i>		<i>170 ч.</i>			

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Алышева Т.В., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2019, <https://catalog.prosv.ru/item/26988>, <https://catalog.prosv.ru/item/16599>

Рабочая тетрадь: Алышева Т.В., Эж В.В., Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/16564>, <https://catalog.prosv.ru/item/16599>

- Предметы различной формы, величины, цвета,
- Изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- Оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- Программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- комплект «Петра» по сенсорному и психомоторному развитию;
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.

Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://Iobraz.ru> – Образование.

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2018.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Свобода, 2019.

3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2017.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
7. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
8. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2017г.
9. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2018. – 477 с.
10. Метиева Л.А.,Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М. «Просвещение», 2016.

