

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 6 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Математика» (6 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по предмету «Математика» 6 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 варианта.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение математике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Программа учебного предмета «Математика» в 6 классе рассчитана на 136 часов (34 недели по 4 часа в неделю) и включает в себя количество часов учебного курса «Математика» предметной области «Математика» (обязательной части учебного плана) (3 часа) и части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час) в форме урочной деятельности (аудиторной нагрузки).

Цели и задачи.

Цели обучения математики:

- развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

В процессе обучения математике в 6 классе решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения математике учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых,

кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, геометрических фигур, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время подерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения математике обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Математика» положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами.
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения: фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих
- различный доминантный анализатор; разнообразие типов структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;

- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ- Нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Вид (форма) контроля:

- УС - Устный счёт;
- УО- Устный опрос;
- ФО- Фронтальный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- МТ - Математический тест;
- МД -Математический диктант;
- ПР -Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия :

- *личностные учебные действия*: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- *коммуникативные учебные действия*: использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные
- *регулятивные учебные действия*: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
- *познавательные учебные действия*: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

| Балл | Показатель |
|----------|---|
| 0 баллов | действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; |
| 1 балл | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи |
| 2 балла | преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоя- |

| | |
|----------|---|
| | тельно; |
| 3 балла | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя |
| 4 балла | способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; |
| 5 баллов | самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Математика» в 6 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «математика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

– знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;

- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 10 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 10 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание образования смешанного числа, обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- знание понятий «Скорость», «Время», «Расстояние (путь)».
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, брус), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- распознавание и построение параллельных прямых;
- распознавание взаимного положения прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное;
- знание понятия «Масштаб»;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;
- чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 10 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 10 000;
- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 10 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, брус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- вычисление площади прямоугольника;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников в разном положении на плоскости;
- применение математических знаний для решения простых профессиональных трудовых задач.

Обучающиеся 6 класса должны знать:

- знать числового ряда чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать способы образования обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- знание понятий «Скорость», «Время», «Расстояние (путь)».
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, брус), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- распознавание и построение параллельных прямых;
- распознавание взаимного положения прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное;
- знание понятия «Масштаб»;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Обучающиеся 6 класса должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 10 000;
- уметь письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- записывать и читать смешанные числа, обыкновенные дроби;
- выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- выполнять соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- решать простые арифметические задачи на движение с использованием понятий «Скорость», «Время», «Расстояние (путь)»;
- находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- распознавать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, брус);
- чертить параллельные прямые;
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

– по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

| | |
|------------------------------|---|
| «удовлетворительно» (зачёт), | если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; |
| «хорошо» | от 51% до 65% заданий |
| «очень хорошо» (отлично) | свыше 65%. |

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на суще-

ственных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по математике, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета в форме письменной контрольной работы. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по математике основывается на результатах текущего контроля успеваемости по математике, при условии, что по математике они имеют положительные результаты текущего контроля.

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | Примечание |
|-------|---|-------------|--------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| | | | Практические, самостоятельные работы | Контрольные работы | Экскурсии | |
| 1. | Тысяча. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000. | 11 | 4 | 1 | | |
| 2. | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. | 9 | 6 | 1 | | |
| 3. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | 10 | 6 | 1 | | |
| 4. | Преобразование чисел (сложение и вычитание), полученных при измерении | 6 | 2 | 1 | | |
| 5. | Обыкновенные и необыкновенные дроби | 15 | 6 | 2 | | |
| 6. | Смешанные числа | 9 | 5 | 1 | | |
| 7. | Геометрический материал | 12 | 10 | | | |
| 8. | Скорость, время, расстояние (путь). Задачи на встречное движение. | 6 | | 1 | | |
| 9. | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 9 | 2 | 1 | | |
| 10. | Деление многозначных чисел на однозначное число. | 11 | 4 | 1 | | |
| 11. | Деление на круглые десятки, деление с остат- | 4 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|----------|--------|----------|---|--|
| | КОМ. | | | | | |
| 12. | Повторение. | 30 | 17 | 2 | | |
| 13. | Повторение. Геометрический материал | 4 | 2 | | | |
| Итого | | 136 часа | 65 час | 13 часов | - | |

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Программа учебного предмета «Математика» в 6 классе рассчитана на 136 часов (34 недели по 4 часа в неделю) и включает в себя количество часов учебного курса «Математика» предметной области «Математика» (обязательной части учебного плана) (3 часа) и части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час) в форме урочной деятельности (аудиторной нагрузки).

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

- Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10000.
- Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.
- Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).
- Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение трехзначных, четырёхзначных, пятизначных, шестизначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч.
- Разложение многозначных чисел на сотни, десятки, единицы.
- Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.
- Единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч.
- Счет от 1000 до 1000000 разрядными единицами.
- Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.
- Сравнение многозначных чисел.
- Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц, сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч в числе.
- Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг. 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.
- Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.
- Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

- Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.
- Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000, их проверка.
- Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10000.
- Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
- Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 10 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
- Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
- Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное, их проверка.
- Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.
- Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.
- Основное свойство обыкновенных дробей.
- Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.
- Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).
- Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
- Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.
- Виды дробей.
- Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.
- Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.
- Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».
- Задачи на пропорциональное деление.
- Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).
- Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).
- Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.
- Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

- Линии в круге: радиус, диаметр.
- Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела программы и тем урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса | Вид контроля | Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ | Д/З |
|---|--|------------------|-----------|---|--|--------------|--|----------------------|
| Тысяча. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000 (11 час.) | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация. Десятичная система счёта чисел. | 1 | УПОКЗ | Проверка и коррекция знаний, умений и навыков чтения и записи многозначных чисел в пределах 1000. Повторение десятичной системы записи чисел, классов и разрядов. | Знать: класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000 Уметь: выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 случаи | УС, УО, ФО | Таблица классов и разрядов | Стр.4 №10, стр.5 №13 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--|---------------|--|----------------|
| 2 | Повторение. Таблица классов и разрядов. | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков чтения и записи многозначных чисел в пределах 1000. Повторение десятичной системы записи чисел, классов и разрядов. | Знать: класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000 Уметь: выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | УС, УО, ФО | Таблица классов и разрядов | Стр.7 № 25, 26 |
| 3 | Простые и составные числа. | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение, систематизация знаний (усвоение способов действий в комплексе) разрядного состава чисел, навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. | Знать простые и составные числа. Уметь записывать, читать и называть простые и составные числа. | УС, УО, ФО | Таблица классов и разрядов | Стр. 10 №38,39 |
| 4 | Арифметические действия с целыми числами. | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение, систематизация знаний и навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. | Уметь производить арифметические действия с целыми числами. | СР | Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями | Стр.12 №44 |
| 5 | Сложение и вычитание | 1 | УПКЗУ | Проверка, оценка и | Знать порядок вы- | ФО | Карточки с инди- | Стр.13 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|--|----|---------------------------------------|-------------|
| | чисел в пределах 1000. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий. | | | коррекция знаний и навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000, установления последовательности действий в математических выражениях в 2-3 действия. Совершенствование умения решать составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». | полнения действий в математических выражениях. Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000, решать составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...» | | видуальными разноуровневыми заданиями | №52 |
| 6 | Арифметические действия с целыми числами. Уравнения (нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемых, вычитаемых). | 1 | УКЗНМ | Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знания и навыков сложения, вычитания чисел в пределах 1000, решении задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | Знать названия компонентов в арифметических действиях, уравнениях на сложение и вычитание. Уметь выполнять деление и умножение на однозначное число, решать уравнения. | ПР | | Стр. 15 №59 |
| 7 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | УПКЗУ | Актуализация знаний названий компонентов действия | Знать компоненты умножения и деления. | МД | Раздаточный материал | Стр.17 № 76 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|---|---|-----------|--|-----------------|
| | | | | <p>деления, связи деления и умножения, переместительного свойства произведения.</p> <p>Совершенствование умения решать простые задачи на умножение практически пользоваться переместительным свойством умножения.</p> | Уметь выполнять деление и умножение на однозначное число | | | |
| 8 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. | 1 | УКЗНМ | <p>Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знания и навыков преобразования, сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.</p> | <p>Знать величины измерения стоимости, массы, меры длины.</p> <p>Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении и арифметические действия единицами длины, массы, стоимости</p> | СР | | Стр. 23 №98 (2) |
| 9 | Арифметические действия с целыми числами. | 1 | УВПУ | <p>Выработка практических умений производить арифметические действия с целыми числами.</p> | <p>Знать алгоритм умножения, деления, порядок действий в математических выражениях с целыми числами.</p> <p>Уметь выполнять арифметические действия с целыми</p> | ПР, СР | Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями | Стр.26 №16 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|---|----|---|---|
| | | | | | числами, в том числе умножение и деление многозначного числа на однозначное. | | | |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 | УПОКЗ | Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков производить арифметические действия с целыми числами, в том числе с единицами измерения длины, стоимости, массы. | Знать алгоритм умножения, деления, порядок действий в математических выражениях с целыми числами. Уметь выполнять арифметические действия с целыми числами, в том числе умножение и деление многозначного числа на однозначное. | КР | Карточки с контрольными заданиями по вариантам. | Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы. |
| 11 | Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы. | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков производить арифметические действия с целыми числами, в том числе с единицами измерения длины, стоимости, массы. | Знать алгоритм умножения, деления, порядок действий в математических выражениях с целыми числами. Уметь выполнять арифметические действия с целыми числами, в том числе умножение и деление многозначного числа на одно- | | Карточки с индивидуальными заданиями | Индивидуальное задание |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|------|---|--|------------------|--|-----------------------------|
| | | | | | значное. | | | |
| Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000 (9 час.). | | | | | | | | |
| 12 | Нумерация чисел в пределах 1000000. | 1 | УУНЗ | Формирование новых знаний, умений и навыков чтения и записи многозначных чисел в пределах 1000000. | Знать разрядный состав многозначных чисел. Уметь читать и записывать числа в пределах 1 000 000. | ФО | Таблица разрядов и классов | Стр.31 №133, стр.32 №135 |
| 13 | Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000. | 1 | КУ | Повторение и закрепление знаний, умений и навыков чтения и записи многозначных чисел в пределах 1000000. Знакомство со сложением и вычитанием круглых чисел в пределах 1000000. | Знать разрядный состав многозначных чисел. Уметь читать и записывать числа в пределах 1 000 000, выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000. | УС, ФО, ИЗ | Таблица разрядов и классов, калькуляторы | Стр.35 №146, стр.36 №149 |
| 14 | Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. | 1 | УКЗ | Коррекция знаний и навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000000. | Знать разрядный состав многозначных чисел. Уметь читать и записывать числа в пределах 1 000 000, выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000. | ПР | Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями | стр.38 №159 |
| 15 | Разложение многозначных чисел на | 1 | УУНЗ | Формирование знаний, умений и | Знать разряды и классы многознач- | УС, УО, | Таблица разрядов и классов, кальку- | Стр. 41 №167 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|--|------------------|---|--------------|
| | классы, сотни, десятки, единицы. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. | | | навыков разложения чисел на разрядные слагаемые, округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. | ных чисел. Уметь раскладывать многозначные числа на классы, сотни, десятки, единицы, Производить округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. | ПР | лятор | |
| 16 | Разложение многозначных чисел на классы, сотни, десятки, единицы. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. | 1 | УКЗНМ | Коррекция и закрепление знаний, умений и навыков разложения чисел на разрядные слагаемые, округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. | Знать разряды и классы многозначных чисел. Уметь раскладывать многозначные числа на классы, сотни, десятки, единицы, Производить округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. | УС, УО, ПР | Таблица разрядов и классов, калькулятор | Стр. 43 №179 |
| 17 | Разложение многозначных чисел на классы, сотни, десятки, единицы. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков разложения чисел на разрядные слагаемые, округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. | Знать разряды и классы многозначных чисел. Уметь раскладывать многозначные числа на классы, сотни, десятки, единицы, Производить | УС, УО, ПР | Таблица разрядов и классов, калькулятор | Стр. 44 №181 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|------------|--|--|
| | | | | | округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. | | | |
| 18 | Римская нумерация. Обозначение чисел I—XX | 1 | УУНЗ | Формирование знаний римской нумерации, умений и навыков читать и записывать числа с использованием римской нумерации. | Знать римскую нумерацию в пределах чисел I—XX. Уметь читать и записывать числа в пределах I—XX | УО, ПР | Таблица с арабскими и римскими цифрами от 1 до 10, от 10 до 20 | Стр.47 №195 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000». | 1 | УПОКЗ | Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков записи, чтения и сравнения многозначных чисел в пределах 1000 000 (учебник, стр.47). | Знать разряды и классы многозначных чисел. Уметь раскладывать многозначные числа на классы, сотни, десятки, единицы, их сравнивать, производить округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч, уметь раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые, составлять числа из разрядных слагаемых. | КР | | Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение, систематизация знаний (усво- | Знать разряды и классы многозначных чисел. | УО, ФО, СР | Таблица разрядов и классов, калькулятор | Стр. 48 № 9, Стр.49 №10. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|---|---|---------|---------------|------------------|
| | | | | ение способов действий в комплексе) по теме «Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000» | Уметь раскладывать многозначные числа на классы, сотни, десятки, единицы, их сравнивать, производить округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч, уметь раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые, составлять числа из разрядных слагаемых | | | |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (10час.). | | | | | | | | |
| 21 | Устное и письменное сложение чисел в пределах 10000. | 1 | УОНМ | Формирование и отработка умений устного и письменного сложения чисел в пределах 10000. | Знать названия компонентов и смысл действий сложения и вычитания. Уметь выполнять устное и письменное сложение чисел в пределах 10000 | СР | Перфокарточки | Стр. 49 № 198 |
| 22 | Письменное сложение и вычитание четырёхзначных чисел. | 1 | УОНМ | Отработка приемов письменного сложения четырёхзначных чисел. | Знать компоненты сложения и вычитания Уметь выполнять арифметические действия | МД | | Стр.50 №202, 203 |
| 23 | Письменное сложение | 1 | УКЗНМ | Коррекция и за- | Знать компоненты | УО, ФО, | Схемы-опоры | Стр.52 №208 (3) |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|------|---|---|--------------|--------------------------------|-----------------|
| | и вычитание четырёхзначных чисел. Составление и решение задач, содержащих отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...», по краткой записи | | | крепление навыков письменного сложения и вычитания четырёхзначных чисел, составления и решения задач по краткой записи. | сложения и вычитания. Уметь выполнять письменное сложение и вычитание четырёхзначных чисел, составлять и решать задачи по краткой записи. | ИЗ | | |
| 24 | Письменное вычитание четырёхзначных чисел. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий . | 1 | УВПУ | Отработка практических умений и навыков выполнять письменное вычитание четырехзначных чисел вида 4572-3057. | Знать компоненты сложения и вычитания, порядок выполнения действий в примерах с двумя действиями. Уметь выполнять письменное вычитание четырехзначных чисел. | ПР | Схемы-опоры (порядок действий) | Стр.55 №223 (2) |
| 25 | Письменное сложение и вычитание четырёхзначных чисел. | 1 | УВПУ | Отработка практических умений и навыков выполнять письменные сложение и вычитание четырехзначных чисел вида. | Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь выполнять письменные сложение и вычитание четырехзначных чисел. | ПР | Схемы-опоры (порядок действий) | Стр.57 №232 (2) |
| 26 | Письменное сложение и вычитание четырёхзначных чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «столько | 1 | УВПУ | Отработка практических умений и навыков выполнять письменное вычитание четырехзначных чисел, | Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь выполнять письменные сложение и вычитание че- | УС, УО ПР | | Стр.60 №243 (3) |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|---|-----------|--|-----------------------------|
| | же...», на нахождение суммы («сколько всего?»). | | | решать составные арифметические задачи. | тырехзначных чисел, решать составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «столько же...», на нахождение суммы («сколько всего?»). | | | |
| 27 | Письменное вычитание четырёхзначных чисел. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий . | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение и систематизация знаний, практических умений и навыков выполнять письменное вычитание четырёхзначных чисел. | Знать компоненты сложения и вычитания, порядок выполнения действий в примерах с двумя действиями. Уметь выполнять письменное вычитание четырёхзначных чисел. | ПР | Схемы-опоры (порядок действий) | Стр.62 №256 (2) |
| 28 | Проверка сложения вычитанием. Решение уравнений. | 1 | УУНЗ | Формирование навыков проверки сложения четырёхзначных чисел вычитанием. | Уметь выполнять проверку сложения вычитанием, записывать и решать уравнения с использованием четырёхзначных чисел. | УС, ФО | | Стр.64 №263 (2) |
| 29 | Проверка вычитания четырёхзначных чисел сложением. | 1 | КУ | Проверка, коррекция и закрепление навыков проверки сложения четырёхзначных чисел вычитанием. | Знать компоненты сложения и вычитания Уметь выполнять арифметические действия с после- | ФО, ПР | Карточки с разноразмерными индивидуальными заданиями | Стр. 65 №266 (2,3 столбики) |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-------|--|---|--------|-------------|---|
| | | | | Формирование навыков проверки сложения четырехзначных чисел вычитанием. | дующей проверкой. | | | |
| 30 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» (по итогам 1 четверти) | 1 | УПОКЗ | Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков по выполнению сложения и вычитания четырехзначных чисел с последующей проверкой. | Уметь выполнять сложение и вычитание четырёхзначных чисел, проверку сложения вычитанием, вычитания сложением. | КР | | Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы (индивидуально). |
| Преобразование чисел (сложение и вычитание), полученных при измерении (6час.) | | | | | | | | |
| 31 | Сложение чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости. | 1 | УПОСЗ | Повторение, оценка и коррекция знаний, умений и навыков выполнять сложение чисел, полученных при измерении. | Знать: единицы измерения длины, массы, стоимости, их соотношения. Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении. | УО, ФО | Таблица мер | Стр.69 №275 |
| 32 | Вычитание чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости. | 1 | КУ | Повторение знаний, совершенствование навыков выполнения сложения чисел, полученных при измерении. Повторение, оценка и коррекция знаний, умений и навыков | Знать: единицы измерения длины, массы, стоимости, их соотношения. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измере- | УО, ФО | Таблица мер | Стр. 70 № 280 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|--|------------|-------------|----------------------------|
| | | | | вычитания чисел, полученных при измерении. | нии. | | | |
| 33 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости. | 1 | УПОСЗ | Повторение, систематизация, оценка и коррекция знаний, умений и навыков выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Знать: единицы измерения длины, массы, стоимости, их соотношения. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | УО, ФО, СР | Таблица мер | Стр. 73 № 292 |
| 34 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 1 | КУ | Повторение знаний, совершенствование навыков выполнения сложения чисел, полученных при измерении. Повторение, оценка и коррекция знаний, умений и навыков вычитания чисел, полученных при измерении. | Знать: единицы измерения времени. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | ПР | Таблица мер | Стр. 70 № 280 |
| 35 | Контрольная работа по теме «Преобразование чисел (сложение и вычитание), полученных при измерении». | 1 | УПОКЗ | Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков обучающихся по теме «Преобразование чисел (сложение и вычитание), | Знать единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Уметь выполнять сложение и вычи- | КР | | Домашнее задание не задано |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|---|---|------------|---|-----------------------------|
| | | | | полученных при измерении» | тание чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости, времени. | | | |
| 36 | Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы. | 1 | УПОСЗ | Повторение, систематизация, оценка и коррекция знаний, умений и навыков выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Уметь анализировать ошибки | УО, ФО, ИЗ | | Стр.76 №301 |
| Обыкновенные и необыкновенные дроби (15час.) | | | | | | | | |
| 37 | Обыкновенные дроби. Получение и чтение обыкновенных дробей. | 1 | УОНМ | Знакомство с обыкновенными дробями, понятия «Числитель» «Знаменатель» дроби | Знать основное свойство дроби, понятия «Числитель» «Знаменатель» дроби. | УО | Таблицы с изображением целого и долей. Набор «Доли» | Стр. 81 №311 |
| 38 | Образование смешанного числа. | 1 | КУ | Закрепление понятия «Обыкновенные дроби», «Числитель» «Знаменатель» дроби. Знакомство с понятием и образованием смешанного числа | Знать основное свойство дроби, понятия «Числитель» «Знаменатель» дроби., смешанные числа. Уметь читать и сравнивать смешанные числа. | ФО | Презентация | Стр.83 №316 |
| 39 | Сравнение смешанных чисел. | 1 | УОНМ | Знакомство со способом сравнения смешанных чисел. | Знать понятие «Смешанные числа», способы их образования. | УО, ФО, ПР | Набор «Доли» | Стр. 84 №319, стр. 85 № 320 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|------|--|--|---------------|-------------------------------|--------------|
| | | | | | Уметь читать, записывать и сравнивать смешанные числа. | | | |
| 40 | Основное свойство дроби. | 1 | УОНМ | Знакомство с правилом «Дробь не изменится, если числитель и знаменатель умножить на одно и то же число». | Знать понятия обыкновенные дроби, смешанные числа, способы их образования. Способ умножения числителя и знаменателя на одно и то же число Уметь читать, записывать и сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа. Уметь выражать дроби в более мелких долях. | ФО, УО, МД | Набор «Доли». Презентация. | Стр. 88 №326 |
| 41 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 | УОНМ | Формирование знаний и умений преобразования обыкновенных дробей. | Знать понятия обыкновенные дроби, Уметь читать, записывать и преобразовывать обыкновенные дроби. | УС | Карточки | Стр. 90 №332 |
| 42 | Нахождение части от числа. | 1 | КУ | Повторение, систематизация и закрепление знаний и умений преобразования обыкновенных дробей | Знать понятия обыкновенные дроби. Уметь находить часть от числа. | ФО | Презентация | Стр.92 №340 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|------------|-------------|----------------------------|
| | | | | Формирование навыков нахождения части от числа. | | | | |
| 43 | Нахождение нескольких частей от числа. | 2 | КУ | Коррекция и закрепление знаний, умений нахождения нескольких частей от числа. Формирование умений и навыков по нахождению нескольких частей от числа | Знать понятия «Часть», «Целое», «Число». Уметь находить часть от числа и нескольких частей от числа. | УО, СР | Презентация | Стр.95 №354 |
| 44 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные и необыкновенные дроби» (учебник, стр. 96). | 1 | УПОКЗ | .Проверка, оценка, коррекция знаний обучающихся по теме «Обыкновенные и необыкновенные дроби». | Знать понятия обыкновенные дроби, смешанные числа, способы их образования. Способ умножения числителя и знаменателя на одно и то же число Уметь читать, записывать и сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа. Уметь выражать дроби в более мелких долях. | КР | Презентация | Домашнее задание не задано |
| 45 | Работа над ошибками. | 1 | УПОСЗ | Повторение, коррекция, обобщение, систематизация знаний, умений и | Знать понятия обыкновенные дроби, смешанные числа, способы их обра- | ФО, УО, СР | | Стр. 89№330 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|--|----------------|-------------|--------------|
| | | | | навыков обучающихся по теме «Обыкновенные и необыкновенные дроби» | зования. Способ умножения числителя и знаменателя на одно и то же число Уметь читать, записывать и сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа. Уметь выражать дроби в более мелких долях. | | | |
| 46 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | УКЗНМ | Формирование знаний и умений сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Знать и уметь читать и записывать обыкновенные дроби. Уметь складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | УО, УС, ФО, ИЗ | Презентация | Стр.105 №377 |
| 47 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | КУ | Совершенствование знаний и умений сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Формирование и отработка навыков вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Знать и уметь читать и записывать обыкновенные дроби. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | ФО, УО, МД, | | Стр.108 №391 |
| 48 | Сложение и вычита- | 1 | УОНМ | Формирование зна- | Уметь выполнять | УО, | | Стр.109 №397 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|----|----------------------------|----------------------------|
| | ние обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | | | ний, умений и сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | СР | | |
| 49 | Вычитание дробей из целого числа. | 1 | КУ | Закрепление знаний, умений и сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Формирование умения вычитания дроби из целого числа.. | Уметь вычитать дробь из целого числа. | СР | Презентация, видеофрагмент | Стр.111 №409 |
| 50 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные и необыкновенные дроби» (учебник, стр. 112). | 1 | УПОКЗ | Проверка полученных навыков и знаний по теме «Обыкновенные и необыкновенные дроби». | Знать понятия обыкновенные дроби, смешанные числа, способы их образования. Способ умножения числителя и знаменателя на одно и то же число Уметь читать, записывать и сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа. Уметь выражать дроби в более мелких долях. Уметь выполнять сложение и вычита- | КР | | Домашнее задание не задано |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|----|----------------------------|-------------|
| | | | | | ние обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь вычитать дробь из целого числа. | | | |
| 51 | Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы по теме «Обыкновенные и необыкновенные дроби». | 1 | УПОСЗ | Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся по теме «Обыкновенные и необыкновенные дроби». | Знать понятия обыкновенные дроби, смешанные числа, способы их образования. Способ умножения числителя и знаменателя на одно и то же число Уметь читать, записывать и сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа. Уметь выражать дроби в более мелких долях. Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь вычитать дробь из целого числа. | ПР | Презентация, видеофрагмент | Стр.110№404 |

| Геометрический материал (5час.) | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|-------|--|--|----|--|------------------------|
| 52 | Геометрические фигуры (повторение) /учебник, стр. 27 | 1 | УПОСЗ | Повторение, систематизация и отработка практических умений распознавания и построения геометрических фигур по заданным сторонам. | Знать названия геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, круг) | ФО | Таблицы с геометрическими фигурами. | Стр. 28 №128 |
| 53 | Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, не пересекаются). | 1 | УКЗНМ | Формирование и отработка умений и навыков построения прямых на плоскости. | Знать названия геометрических фигур, понятие перпендикулярные прямые. Уметь определить взаимное положение прямых на плоскости. | ПР | Презентация | Стр. 99 №364 (6,7) |
| 54 | Виды треугольников (повторение) | 1 | УПОСЗ | Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний по теме «Виды треугольников». Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. | Знать названия геометрических фигур. Уметь чертить треугольники разных видов. | ПР | Презентация | Индивидуальное задание |
| 55 | Высота треугольника. | 1 | УОНМ | Формирование навыка построения треугольников, уметь определять его высоту. | Знать названия геометрических фигур, виды треугольников. Уметь чертить треугольники разных видов, определять их | ПР | Таблицы «Виды треугольников», «Высота треугольника», | Стр. 101 № 368 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|-------|---|---|-----------|-------------|---------------|
| | | | | | высоту. | | | |
| 56 | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых | 1 | УОНМ | Формирование понятия «Параллельные прямые», навыков и умений построения параллельных прямых. | Знать понятие параллельных прямых. Уметь выполнять построение параллельных прямых на плоскости. | ПР | | Стр.103 № 373 |
| Смешанные числа (9 час.). | | | | | | | | |
| 57 | Сложение смешанных чисел. | 1 | УОНМ | Формирование знаний, умений и навыков сложения смешанных чисел. | Знать понятие «Смешанные числа». Уметь читать, записывать смешанные числа, производить сложение смешанных чисел. | ФО, УО | Презентация | Стр.115 № 423 |
| 58 | Вычитание смешанных чисел. | 1 | КУ | Закрепление знаний, умений и навыков сложения смешанных чисел Формирование знаний, умений и навыков вычитания смешанных чисел. | Знать понятие «Смешанные числа». Уметь читать, записывать смешанные числа, производить сложение и вычитание смешанных чисел. | ФО, | | Стр.115 № 423 |
| 59 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | УКЗНМ | Закрепление, коррекция, знаний, умений и навыков сложения и вычитания смешанных дробей. | Знать понятие «Смешанные числа». Уметь читать, записывать смешанные числа, производить сложение и вычитание смешанных чисел. | ФО, УО | | Стр. 118 №437 |
| 60 | Сложение и вычита- | 1 | УВПУ | Отработка практи- | Знать понятие «Сме- | СР | | Стр. 120 №445 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|--------|--|---------------|
| | ние смешанных чисел | | | ческих умений и навыков сложения и вычитания смешанных дробей. | шанные числа». Уметь читать, записывать смешанные числа, производить сложение и вычитание смешанных чисел. | | | |
| 61 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий со смешанными дробями. | 1 | УВПУ | Отработка практических умений и навыков сложения и вычитания смешанных дробей. | Знать понятие «Смешанные числа». Уметь читать, записывать смешанные числа, производить сложение и вычитание смешанных чисел. | СР | | Стр. 123 №455 |
| 62 | Решение задач с использованием смешанных дробей. | 1 | УУНЗ | Формирование практических умений и навыков сложения и вычитания смешанных дробей при решении задач. | Знать понятие «Смешанные числа». Уметь читать, записывать смешанные числа, производить сложение и вычитание смешанных чисел. | УО, МД | | Стр. 124 №467 |
| 63 | Решение задач с использованием смешанных дробей. | 1 | УКЗНМ | Коррекция и закрепление практических умений и навыков сложения и вычитания смешанных дробей при решении задач. | Знать понятие «Смешанные числа». Уметь читать, записывать смешанные числа, производить сложение и вычитание смешанных чисел. | СР | | Стр. 125 №477 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-------|--|---|----|---------------------------------------|----------------------------------|
| 64 | Контрольная работа по теме «Смешанные числа»/ учебник, стр. 127 | 1 | УПОКЗ | Проверка, оценка, коррекция знаний, умений и навыков выполнять простые арифметические действия (сложение, вычитание) со смешанными числами. | Знать понятие «Смешанные числа». Уметь читать, записывать смешанные числа, производить сложение и вычитание смешанных чисел. | КР | | Индивидуальное задание(карточки) |
| 65 | Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы по теме «Смешанные числа». | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков выполнять простые арифметические действия (сложение, вычитание) со смешанными числами. | Знать понятие «Смешанные числа». Уметь читать, записывать смешанные числа, производить сложение и вычитание смешанных чисел. | ИЗ | | Стр.126 №480 |
| Скорость, время, расстояние (путь). Задачи на встречное движение (6 час.) | | | | | | | | |
| 66 | Понятия и соотношения: Скорость. Время. Расстояние. | 1 | УОНМ | Формирование понятий: скорость, время, расстояние.. | Знать понятия «Скорость», «Время», «Расстояние (путь)». Соотношение скорости. Времени, расстояния. Уметь оформлять краткую запись в таблице при решении задач на движение. Уметь решать задачи на движение. | ФО | Таблица «Скорость, время, расстояние» | Стр.132 №490 (2,3) |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|------------|---|----------------------------|
| 67 | Решение задач на движение | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков решения задач на движение. | Знать понятия «Скорость», «Время», «Расстояние (путь)». Соотношение скорости. Времени, расстояния. Уметь оформлять краткую запись в таблице при решении задач на движение. Уметь решать задачи на движение. | УО, МД | Таблица «Скорость, время, расстояние» | Стр. 135 № 502 |
| 68 | Решение задач на встречное движение (сближение) | 1 | УОНМ | Формирование знаний и умений решать задачи на встречное движение. | Знать алгоритм (формулы) решения задач на движение. | ПР | Таблица «Скорость, время, расстояние» (формулы) | Стр.139 № 509 |
| 69 | Решение задач на встречное движение (сближение) | 1 | УКЗНМ | Коррекция и закрепление знаний и умений решать задачи на встречное движение. Отработка практических умений при решении задач на встречное движение. | Знать алгоритм (формулы) решения задач на движение. | ФО, МД | Таблица «Скорость, время, расстояние» (формулы) | Стр.140 № 511 |
| 70 | Контрольная работа по теме «Скорость, время, расстояние (путь). Задачи на | 1 | УПОКЗ | Проверка, оценка, коррекция знаний и умений при решении задач на дви- | Знать понятия «Скорость», «Время», «Расстояние (путь)». Соотноше- | ФО, МД, ИЗ | | Домашнее задание не задано |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|---|---|--------|-------------------|------------------------|
| | встречное движение.». | | | жение, в том числе встречное движение. | ние скорости. Времени, расстояния. Уметь оформлять краткую запись в таблице при решении задач на движение. Уметь решать задачи на движение. | | | |
| 71 | Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы по теме «Скорость, время, расстояние (путь). Задачи на встречное движение.». | 1 | УПОСЗ | Повторение, коррекция, обобщение, систематизация знаний и умений при решении задач на движение, в том числе встречное движение. | Знать понятия «Скорость», «Время», «Расстояние (путь)». Соотношение скорости. Времени, расстояния. Уметь оформлять краткую запись в таблице при решении задач на движение. Уметь решать задачи на движение. | УО, ИЗ | | Индивидуальное задание |
| Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (9 час.) | | | | | | | | |
| 72 | Устное умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | УУНЗ | Формирование знаний и умений выполнять устное умножение круглых десятков на однозначное число. | Знать компоненты умножения, таблицу умножения. Уметь выполнять несложные виды устного умножения круглых десятков на однозначное число | УО, ФО | Таблица умножения | Стр.142 № 516 |
| 73 | Письменное умноже- | 1 | КУ | Повторение, коррек- | Знать компоненты | ФО | Таблица умноже- | Стр. 143 № 526 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|----|-------------------|----------------|
| | ние на однозначное число в пределах 10000. Нахождение значения числового выражения с трехзначными и четырехзначными числами, состоящего из 3 арифметических действий | | | ция и закрепление знаний и умений выполнять устное умножение круглых десятков на однозначное число. Формирование знаний и умений выполнять письменное умножение четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000. | умножения, таблице умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять несложные виды письменного умножения четырехзначных чисел на однозначное число | | ния | (2,3 ст.) |
| 74 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000. Нахождение значения числового выражения с трехзначными и четырехзначными числами, состоящего из 3 арифметических действий | 1 | УКЗНМ | Коррекция и закрепление знаний и умений выполнять устное умножение круглых десятков на однозначное число. Коррекция и закрепление знаний и умений выполнять письменное умножение четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000. | Знать компоненты умножения, таблице умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять несложные виды письменного умножения четырехзначных чисел на однозначное число | ФО | Таблица умножения | Стр. 145 № 539 |
| 75 | Письменное умножение четырехзначного числа на однозначное | 1 | УВПУ | Отработка практических умений выполнять устное | Знать компоненты умножения, таблице умножения, по- | ФО | Таблица умножения | Стр. 147 № 553 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|------|---|--|------------|--|----------------------------------|
| | число в пределах 10000. | | | умножение круглых десятков на однозначное число. Отработка практических умений выполнять письменное умножение четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000. | рядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число. | | | |
| 76 | Умножение полного трёхзначного числа на однозначное. | 1 | УУНЗ | Формирование знаний и умений выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. | Знать отличие полного трёхзначного числа от неполного, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число. | ФО, УС, УО | | Стр. 147 № 555 (2, столбики 3,4) |
| 77 | Нахождение значения числового выражения с трехзначными, четырехзначными числами, состоящего из 3 арифметических действий. Решение задач, | 1 | УВПУ | Отработка практических умений выполнять письменное умножение четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000. | Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении, алгоритм решения за- | ИЗ, СР | | Стр. 151 № 582 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|------------|--|----------------------------|
| | содержащих отношения «больше в...», «меньше в...», нахождение суммы, остатка. | | | | доч. Уметь выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число, решать составные арифметические задачи. | | | |
| 78. | Умножение четырёхзначного числа на однозначное. | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение, закрепление и систематизация знаний и умений выполнять письменное умножение четырёхзначного числа на однозначное. | Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число. | СР | Карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями | Стр.152 №587 |
| 79 | Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки». | 1 | УПОКЗ | Проверка, оценка и коррекция знаний и умений выполнять письменное умножение четырёхзначного числа на однозначное. | Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число. | КР | | Домашнее задание не задано |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными при | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение и системати- | Знать компоненты умножения, табли- | МД, ФО, ИЗ | | Стр. 153 №588 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-------|---|--|------------|-------------------|--------------------------------|
| | выполнении контрольной работы по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки». | | | зация знаний и умений выполнять письменное умножение четырёхзначного числа на однозначное. | цу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число. | | | |
| Деление многозначных чисел на однозначное число (11 час.) | | | | | | | | |
| 81. | Деление четырёхзначного числа на однозначное (определение количества знаков в частном). | 1 | УУНЗ | Формирование знаний и умений выполнять письменное деление на однозначное число с определением количества знаков в частном. | Знать компоненты деления, таблицу умножения. Уметь выполнять письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. | УС, УО, ФО | Таблица умножения | Стр.155 №592 (2, столбики 3,4) |
| 82. | Деление четырёхзначного числа на однозначное (определение количества знаков в частном). | 1 | УКЗНМ | Коррекция и закрепление знаний и умений выполнять письменное деление на однозначное число с определением количества знаков в частном. | Знать компоненты деления, таблицу умножения. Уметь выполнять простые виды письменного деления четырёхзначных чисел на однозначное число. | УО, ИЗ | Таблица умножения | Стр.156 № 598 |
| 83 | Решение задач, содержащих зависимость, характеризую- | 1 | КУ | Коррекция и закрепление и обобщение знаний и | Знать компоненты деления, таблицу умножения, алго- | УО, МД, ПР | Таблица умножения | Стр.158 № 613 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|------|--|---|------------|--|-----------------------------------|
| | <p>ющую процессы: работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).</p> | | | <p>умений выполнять письменное деление на однозначное число с определением количества знаков в частном. Развитие умения решать задачи, содержащих зависимость, характеризующую процессы: работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).</p> | <p>ритм решения составных арифметических задач. Уметь выполнять простые виды письменного деления четырехзначных чисел на однозначное число, решать составные арифметические задачи.</p> | | | |
| 84 | <p>Решение задач на деление четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000.</p> | 1 | УВПУ | <p>Отработка практических умений и навыков решения примеров и задач на деление четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000.</p> | <p>Знать компоненты деления, таблицу умножения, алгоритм решения составных арифметических задач. Уметь выполнять письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число, использовать эти знания и навыки при решении со-</p> | УО, МД, ПР | | Стр. 161 №630 (2, столбики 3,4,5) |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|------|--|---|------------|-------------------|---------------|
| | | | | | ставных арифметических задач. | | | |
| 85 | Деление четырёхзначного числа (делимое число содержит нули) на однозначное. | 1 | УУНЗ | Формирование знаний, навыков и умений выполнять письменное деление (делимое число содержит нули) на однозначное число. | Знать компоненты деления, таблицу умножения. Уметь выполнять письменное деление четырехзначных чисел (делимое число содержит нули) на однозначное число. | УО, ИЗ | Таблица умножения | Стр.163 №641 |
| 86 | Решение задач на деление, нахождение части целого | 1 | УВПУ | Отработка практических умений решать примеры и задачи на деление четырехзначного числа на однозначное. | Уметь выполнять деление четырехзначного числа на однозначное, делать проверку арифметических действий, решать составные арифметические задачи на деление. | УС, ФО, СР | | Стр.165 № 654 |
| 87 | Деление четырёхзначного числа на однозначное. Нахождение значения числового выражения с четырехзначными числами, состоящего из 3 арифметических действий. | 1 | УВПУ | Отработка практических умений решать примеры и задачи на деление четырехзначного числа на однозначное. | Уметь выполнять деление четырехзначного числа на однозначное, делать проверку арифметических действий, решать составные арифметические задачи на деление. | ФО, СР | | Стр.167 №665 |
| 88 | Решение задач на де- | 1 | УВПУ | Отработка практи- | Уметь выполнять | УС, | | Стр.168 № 672 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-------|---|---|------------|--|---------------------------------|
| | ление, нахождение части целого | | | ческих умений решать задачи на деление четырехзначного числа на однозначное, находить часть целого. | деление четырехзначного числа на однозначное, делать проверку арифметических действий, решать составные арифметические задачи на деление. | ФО, СР | | |
| 89 | Деление многозначных чисел на однозначное. | 1 | УВПУ | Отработка практических умений выполнять деление четырёхзначного числа на однозначное. | Уметь выполнять деление четырехзначного числа на однозначное, делать проверку арифметических действий. | УО, ФО, ИЗ | | Стр.169 № 681 |
| 90 | Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное» | 1 | УПОКЗ | Проверка, оценка, коррекция знаний, умений и навыков учащихся по теме «Деление многозначных чисел на однозначное» | Уметь выполнять деление четырехзначного числа на однозначное, делать проверку арифметических действий | КР | | Индивидуальное задание |
| 91 | Работа над ошибками, опущенными при выполнении контрольной работы. Деление четырёхзначного числа на однозначное. | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение и систематизация знаний и умений выполнять деление четырёхзначного числа на однозначное. | Уметь выполнять деление четырехзначного числа на однозначное, делать проверку арифметических действий | СР | | Стр.170 № 687 |
| Деление на круглые десятки, деление с остатком (4 час.) | | | | | | | | |
| 92 | Деление на круглые десятки. | 1 | УУНЗ | Формирование навыков деления на | Знать определение круглых десятков. | УО, ФО | | Стр.171 № 689 (2, столбики 2,3) |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|---|--|--------|-------------|-------------------------------------|
| | | | | круглые десятки. | Уметь делить на круглые десятки | | | |
| 93 | Деление четырехзначного числа на однозначное число с остатком. | 1 | УУНЗ | Формирование знаний, умений и навыков деления четырехзначного числа на однозначное число с остатком. | Уметь выполнять деление с остатком. | ФО | | Стр. 172 № 690 (2, столбики 2, 3,4) |
| 94 | Контрольная работа по теме «Деление на круглые десятки, деление с остатком». | 1 | УПКЗУ | Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков выполнения деления четырехзначного числа на однозначное число с остатком | Уметь выполнять деление с остатком. | КР | | Домашнее задание не задано |
| 95 | Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы по теме «Деление на круглые десятки, деление с остатком» | 1 | УПОСЗ | Повторение, коррекция, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков выполнения деления четырехзначного числа на однозначное число с остатком | Уметь выполнять деление с остатком | ФО, СР | | Задания по вариантам |
| Геометрический материал (7 час.) | | | | | | | | |
| 96 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. | 1 | УУНЗ | Формирование умения определять взаимное расположение прямых в пространстве с ис- | Уметь определять взаимное положение прямых в пространстве с использованием понятий: вер- | ФО, ПР | Презентация | Стр.174 № 692 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|---|--|--------|----------------------------|----------------------------|
| | | | | пользованием понятий: вертикальное, горизонтальное, наклонное, уровень и отвес. | тикальное, горизонтальное, наклонное, уровень и отвес. | | | |
| 97 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. | 1 | УВПУ | Отработка практического умения определять взаимное расположение прямых в пространстве с использованием понятий: вертикальное, горизонтальное, наклонное, уровень и отвес. | Уметь определять взаимное положение прямых в пространстве с использованием понятий: вертикальное, горизонтальное, наклонное, уровень и отвес.. | ФО, ПР | Презентация | Стр.175№ 696 |
| 98 | Геометрические тела: куб, брус, шар. | 1 | УУНЗ | Формирование понятий и навыков построения куба, бруса с заданными параметрами по образцу. | Знать особенности (основные характеристики) куба, бруса, шара, уметь распознавать брус, куб, шар. | ПР | | Стр.176№700 |
| 99 | Куб. Элементы куба. | 1 | УВПУ | Отработка навыков построения куба по образцу. | Знать элементы куба. Уметь чертить куб. | ПР | Таблица «Куб. Брус» | Домашнее задание не задано |
| 100 | Брус. Элементы бруса. | 1 | УВПУ | Отработка навыков построения бруса с заданными параметрами по образцу. | Знать элементы бруса. Уметь чертить брус. | ПР | Таблица «Куб. Брус» | Стр.179 №709,710 |
| 101 | Масштаб уменьшения. | 1 | УУНЗ | Формирование умений записи масштаба разными | Уметь определять масштаб. | СР | Презентация, видеофрагмент | Стр.179№712 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|-------|--|---|------------|---|-----------------|
| | | | | способами. | | | | |
| 102 | Масштаб увеличения. | 1 | КУ | Закрепление умений записи масштаба разными способами. Формирование умений прочитать масштаб, просчитать реальные размеры. | Знать понятие «Масштаб», понимать когда применяется масштаб. | ФО, ПР | | Стр181.№721,722 |
| Повторение (30 час.) | | | | | | | | |
| 103 | Повторение. Таблица классов и разрядов. | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков чтения и записи многозначных чисел в пределах 1000. Повторение десятичной системы записи чисел, классов и разрядов. | Знать: класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000 Уметь: выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 случаи | УС, УО, ФО | Таблица классов и разрядов | Стр.183 №736 |
| 104 | Разложение многозначных чисел на классы, сотни, десятки, единицы. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков разложения чисел на разрядные слагаемые, округления чисел до десятков, сотен, единиц ты- | Знать разряды и классы многозначных чисел. Уметь раскладывать многозначные числа на классы, сотни, десятки, единицы, | УС, УО, ПР | Таблица разрядов и классов, калькулятор | Стр.184№741 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|--------------|--------------------------------|------------------|
| | | | | сяч. | Производить округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. | | | |
| 105 | Письменное сложение и вычитание четырёхзначных чисел. | 1 | УВПУ | Проверка, отработка практических умений и навыков выполнять письменное сложение и вычитание четырёхзначных чисел вида. | Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь выполнять письменные сложение и вычитание четырёхзначных чисел. | ПР | Схемы-опоры (порядок действий) | Стр. 187 №755 |
| 106 | Письменное сложение и вычитание четырёхзначных чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «столько же...», на нахождение суммы («сколько всего?»). | 1 | УВПУ | Отработка практических умений и навыков выполнять письменное вычитание четырёхзначных чисел, решать составные арифметические задачи. | Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь выполнять письменные сложение и вычитание четырёхзначных чисел, решать составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «столько же...», на нахождение суммы («сколько всего?»). | УС, УО ПР | Калькулятор | Стр.189 №760 (2) |
| 107 | Письменное сложение и вычитание четырёхзначных чисел. Нахождение значения числового выражения, | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение и систематизация знаний, практических умений и навыков выполнять | Знать компоненты сложения и вычитания, порядок выполнения действий в примерах с двумя | СР | Схемы-опоры (порядок действий) | Стр.191 №775 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|--------|--|------------------|
| | состоящего из 3 арифметических действий. | | | письменное вычитание четырехзначных чисел. | действиями. Уметь выполнять письменное вычитание четырехзначных чисел. | | | |
| 108 | Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел. Проверка сложения вычитанием. Решение уравнений. | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков выполнения сложения и вычитания четырехзначных чисел вычитанием, решения уравнений. | Уметь выполнять проверку сложения вычитанием, записывать и решать уравнения с использованием четырехзначных чисел. | УС, ФО | Проверка сложения вычитанием. Решение уравнений. | Стр.191 №776 (2) |
| 109 | Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий. | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение и систематизация знаний, практических умений и навыков выполнять письменные сложение и вычитание четырехзначных чисел. | Знать компоненты сложения и вычитания, порядок выполнения действий в примерах с двумя действиями. Уметь выполнять письменные сложение и вычитание четырехзначных чисел. | СР | Калькулятор | Стр.192 №779 |
| 110 | Письменное умножение четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000. | 1 | УВПУ | Отработка практических умений выполнять устное умножение круглых десятков на однозначное число. | Знать компоненты умножения, таблицу умножения, порядок выполнения действий в числовом выражении. Уметь выполнять | ФО | Таблица умножения | Стр.193 № 786 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|---|-----------|-------------|--------------|
| | | | | Отработка практических умений выполнять письменное умножение четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000. | письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число. | | | |
| 111 | Деление четырехзначного числа на однозначное. | 1 | УВПУ | Отработка практических умений решать примеры и задачи на деление четырехзначного числа на однозначное. | Уметь выполнять деление четырехзначного числа на однозначное, делать проверку арифметических действий, решать составные арифметические задачи на деление. | ФО, СР | | Стр.195 №795 |
| 112 | Увеличение, уменьшение многозначного числа в несколько раз. | 1 | УПЗУ | Отработка практических умений выполнять увеличение, уменьшение многозначного числа в несколько раз. | Уметь выполнять деление четырехзначного числа на однозначное, делать проверку арифметических действий. | ИЗ | Калькулятор | Стр.197 №805 |
| 113 | Решение примеров. Нахождение значения числового выражения с четырехзначными числами, состоящего из 3 арифметических действий. | 1 | УПОСЗ | Закрепление знаний, умений и навыков выполнения арифметических действий с многозначными числами. | Уметь выполнять арифметические действия с многозначными числами. | ФО, СР | Калькулятор | Стр.199 №818 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|---|--------|-------------|---------------|
| 114 | Решение примеров и задач. Нахождение значения числового выражения с четырехзначными числами, состоящего из 3 арифметических действий. | 1 | УПОСЗ | Закрепление знаний, умений и навыков выполнения арифметических действий с многозначными числами. | Уметь выполнять арифметические действия с многозначными числами, составные арифметические задачи. | ФО | Калькулятор | Стр.201 №834 |
| 115 | Решение примеров и задач. Нахождение значения числового выражения с четырехзначными числами, состоящего из 3 арифметических действий. | 1 | УПОКЗ | Повторение, оценка, коррекция, закрепление знаний, умений и навыков выполнения арифметических действий с многозначными числами. | Уметь выполнять арифметические действия с многозначными числами, составные арифметические задачи. | СР | Калькулятор | Стр.203 №845 |
| 116 | Решение примеров и задач. Нахождение значения числового выражения с четырехзначными числами, состоящего из 3 арифметических действий. Решение составных арифметических задач. | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков выполнения арифметических действий с многозначными числами. | Уметь выполнять арифметические действия с многозначными числами, составные арифметические задачи. | СР | Калькулятор | Стр.205 №856 |
| 117 | Преобразование чисел (сложение и вычитание), полученных при измерении | 1 | УПОСЗ | Повторение, обобщение и систематизация знаний, совершенствование навыков выполнения сложения чисел, | Знать: единицы измерения длины, массы, стоимости, их соотношения. Уметь выполнять | ФО, ИЗ | Таблица мер | Стр. 206 №865 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|---|------------|-------------|---------------------------|
| | | | | полученных при измерении. Повторение, оценка и коррекция знаний, умений и навыков вычитания чисел, полученных при измерении. | сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | | | |
| 118 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости. | 1 | УПОСЗ | Повторение, систематизация, оценка и коррекция знаний, умений и навыков выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Знать: единицы измерения длины, массы, стоимости, их соотношения. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | УО, ФО, СР | Таблица мер | Стр. 207 №872 |
| 119 | Арифметические действия с целыми числами. Уравнения (нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемых, вычитаемых). | 1 | УКЗНМ | Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знания и навыков сложения, вычитания чисел в пределах 1000, решении задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | Знать названия компонентов в арифметических действиях, уравнениях на сложение и вычитание. Уметь выполнять деление и умножение на однозначное число, решать уравнения. | СР | | Стр.208 № 877 (4 столбик) |
| 120 | Нахождение части от | 1 | УПОСЗ | Повторение, систе- | Знать понятия | ФО | | Стр. 209 №882 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|---|-----------|--|---------------|
| | числа. | | | матизация и закрепление знаний и умений преобразования обыкновенных дробей Формирование навыков нахождения части от числа. | обыкновенные дроби. Уметь находить часть от числа. | | | |
| 121 | Нахождение части от числа. | 1 | УПОСЗ | Повторение, систематизация и закрепление знаний и умений преобразования обыкновенных дробей Формирование навыков нахождения части от числа. | Знать понятия обыкновенные дроби. Уметь находить часть от числа. | ИЗ | | Стр. 210 №893 |
| 122 | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы движения (скорость, время, пройденный путь) | 1 | УПОСЗ | Повторение, систематизация и закрепление знаний и умений решать задачи с учетом зависимости, характеризующей процессы движения (скорость, время, пройденный путь), | Уметь решать задачи на движение. | ФО, МД | | Стр.212 №908 |
| 123 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | УПОСЗ | Повторение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять сложение и вычитание | Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | ФО, МД | | Стр. 213 №914 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|---|----|------------------|-------------------|
| | | | | обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | | | | |
| 124 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | УПОСЗ | Повторение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, решать задачи с дробными числами. | ИЗ | | Стр. 214 №921 |
| 124 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия с многозначными числами. | 1 | УПОСЗ | Повторение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, арифметические действия с многозначными числами. | Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, решать задачи с дробными числами арифметические действия с многозначными числами. | СР | | Стр. 215 №928 (2) |
| 125 | Арифметические действия с многозначными числами. Порядок действий в математических выражениях. Решение задач на движение | 1 | УПОСЗ | Повторение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять арифметические действия с многозначными числами, решать задачи на движение. | Уметь выполнять арифметические действия с многозначными числами, решать задачи на движение | СР | | Стр. 217 №941 |
| 126 | Контрольная работа | 1 | УПОКЗ | Проверка, оценка, | Уметь применять по- | КР | Варианты заданий | Домашнее задание |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|---|----|------------------|----------------------------|
| | по итогам 4 четверти | | | коррекция знаний по итогам 4 четверти. | лученные знания, умения и навыки самостоятельно. | | | не задано |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы. | 1 | УПОСЗ | Проверка, коррекция, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных по итогам 4 четверти | Уметь применять полученные знания, умения и навыки самостоятельно. | СР | Варианты заданий | Стр. 219 №951 |
| 128 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | 1 | УПОСЗ | Повторение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять арифметические действия с многозначными числами, решать составные арифметические задачи. | Уметь выполнять выполнять арифметические действия с многозначными числами, решать составные арифметические задачи. | СР | Варианты заданий | Стр.222 №967 |
| 129 | Преобразование чисел (сложение и вычитание), полученных при измерении | 1 | УПОСЗ | Повторение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков обучающихся по теме «Преобразование чисел (сложение и вычитание), полученных при измерении» | Знать единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости, времени. | СР | Варианты заданий | Стр.225 №984, стр.226 №988 |
| 130 | Контрольная работа | 1 | УПОКЗ | Проверка, оценка, | Уметь применять | КР | Варианты заданий | Домашнее задание |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-------|--|--|------------|------------------|-----------------------------|
| | по итогам учебного года (промежуточная аттестация) | | | коррекция знаний, умений и навыков, полученных при изучении программного материала 6 класса. | полученные знания, умения и навыки на практике при самостоятельном выполнении задания. | | | не задано. |
| 131 | Работа над ошибками, допущенными при выполнении итоговой контрольной работы. | 1 | УПОСЗ | Проверка, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных при изучении программного материала 6 класса. | Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике при самостоятельном выполнении задания. | ФО, МД, СР | Варианты заданий | Домашнее задание не задано. |
| Повторение. Геометрический материал (4час.) | | | | | | | | |
| 132 | Ломаная линия. Длина ломаной. | 1 | УПОСЗ | Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков построения ломаной линии, определения длины ломаной. | Знать названия геометрических фигур. Уметь различать геометрические фигуры, выполнять построение. | УС, СР | Презентация | Стр. 234 №34 |
| 133 | Многоугольники. | 1 | УПОСЗ | Обобщение и систематизация знаний, закрепление и практическая отработка знаний, умений и навыков построения многоугольников. | Уметь распознавать все виды многоугольников. Чертить многоугольники. | ФО, СР | | Стр.234 №35 |
| 134 | Периметр. Вычисле- | 1 | УПОСЗ | Обобщение и си- | Уметь чертить мно- | УС, | Схемы-таблицы | Домашнее зада- |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|-------|---|---|------------|-------------|-----------------------------|
| | ние периметра геометрических фигур. | | | систематизация знаний, закрепление и практическая обработка знаний, умений и навыков построения многоугольников, нахождение периметра прямоугольника, квадрата, треугольника. | гоугольники, производить вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника | ФО, СР | | ние не задано. |
| 135 | Взаимное положение прямых на плоскости. | 1 | УПОСЗ | Обобщение и систематизация знаний, закрепление и практическая обработка знаний, умений и навыков построения прямых на плоскости | Знать понятия «Прямые», «Параллельные прямые», «Перпендикулярные прямые». Уметь строить прямые на плоскости и определять их взаимное положение.. | УС, ФО, СР | Презентация | Домашнее задание не задано. |
| 136 | Итоговое повторение пройденного за учебный год. | 1 | УПОСЗ | Проверка, оценка, коррекция знаний, умений и навыков, полученных при изучении программного материала 6 класса. | Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике при самостоятельном выполнении задания. | УО, ФО, ИЗ | | Домашнее задание не задано. |
| Итого за учебный год -136 часов. | | | | | | | | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М. А. Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Специальный учебник 6 класса. АО «Издательство «Просвещение», 2023 год
<https://catalog.prosv.ru/item/67652>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- Методика преподавания математики в коррекционной школе, М.Н. Перова, Москва, «Владос», 2021г.;
- Информационное обеспечение (ИКТ): компьютерный практикум для начальной школы ПМК «Радуга в компьютере. Математика.», Калининград, 2017; «Математика измерение» (электронное пособие, образовательная коллекция; «Начальная школа. Математика. Уроки Кирилла и Мефодия»;
- Актуальные проблемы диагностики детей с ОВЗ / Под ред. К.С. Лебединской - М.,2020г./ ;
- Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с умственной отсталостью. -М., 2021 г. ;
- Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М., 2015 г. ;
- Лубовский В.И., Кузнецова Л.В. Психологические проблемы задержки психического развития//Дети с задержкой психического развития/Под. Редакцией Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. -М., 2013 г. ;
- Малофеев Н.Н. Классы КРО и ККО : интегрированный подход к образованию детей с нарушениями в развитии и дифференцированный подход к образованию нормально развивающихся детей// Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под. Ред. С.Г. Шевченко. -М., 2017 г. ;
- Никашина Н.А. Педагогическая характеристика детей ОВЗ. Основные направления коррекционной работы // Обучение детей с ОВЗ Под ред. В.И. Лубовского. 2- е изд., 2012 г. ;
- Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.– М.: Просвещение, 2013 г. ;

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.
- <http://www.nado5.ru/e-book/matematika> Электронный учебник

- <http://ru.wikipedia.org/wiki> Википедия. Математика
- <http://razviv.ru/skachat-razvivaiuschie-igri-dlya-detey-do-7-let/skachat-uroki-kirilla-i-mefodiya-matematika> Математика Развитие
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал;
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета;

