

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета Организации
Председатель
Н.В. Терновская
Протокол № 4 от 20.02.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ КО
«Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 24/1 от 28.02.2023

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мини-футбол»*

*для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 9 - 17 лет

Срок реализации образовательной программы: 3 года

Автор образовательной программы:
Фарион Ярослав Данилович,
педагог дополнительного образования

пос. Большое Исаково, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Коррекция двигательных нарушений средствами адаптивного спорта является важным направлением коррекционно-воспитательной работы. Обучение детей с ОВЗ (умственной отсталостью) по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мини-футбол» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития позволит детям преодолевать типичные для их физического развития затруднения; развивать мотивацию к двигательной деятельности, ведению здорового образа жизни; влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций; поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития координации движений; справляться с повышенной впечатлительностью (тревожностью, болезненностью реакции на тон голоса партнера, изменениями в настроении, инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого).

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Мини-футбол является эффективным средством физического воспитания. Занятия данным видом спорта способствуют разностороннему комплексному воздействию на органы и системы организма подростков. Укрепляют и повышают уровень их функционирования, обеспечивают эффективное развитие физических качеств, формирует двигательные навыки.

Программа направлена на содействие улучшению здоровья воспитанников и на этой основе обеспечения физического развития и разностороннюю физическую подготовленность. Программа содействует приобретению обучающимися с интеллектуальными нарушениями необходимых умений, навыков для поддержания работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков развивать физические качества, придерживаться принципов оздоровительной направленности учебного процесса.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Мини-футбол - командный вид спорта, одна из разновидностей футбола. Мини-футбол - это уменьшенный вариант обычного европейского футбола. В мини-футболе вдвое меньше площадка и ворота, легче мяч. Команда состоит из четырех полевых игроков и вратаря, продолжительность матча – два периода по двадцать минут в каждом.

Направленность (профиль) программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения

Программа состоит из трех разделов, темы которых отображают процесс физического развития ребенка. Требования к физической подготовке детей отображают дидактический принцип – от простого к сложному.

Программа опирается на технологии и методы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, строится с учетом психолого-педагогических

требований, направленных на развитие физических способностей ребёнка в области мини-футбола.

Актуальность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития содействует приобретению обучающимися с интеллектуальными нарушениями необходимых умений, навыков для поддержания работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков ведения здорового образа жизни, развивать физические качества, придерживаться принципов оздоровительной направленности учебного процесса.

Отличительные особенности программы является то, что ее основой станет общее физическое развитие детей. Помимо этого, программа способствует расширению спортивного кругозора, активизирует интерес детей к спорту как таковому. Программа построена на идеях личностно-ориентированного дополнительного образования детей. Заложенный в детях двигательный потенциал реализуется наиболее полно, если образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие физических способностей каждого обучающегося.

Отличительные особенности программы

Мини-футбол является эффективным средством физического воспитания. Занятия данным видом спорта способствуют разностороннему комплексному воздействию на органы и системы организма подростков и молодежи, укрепляется и повышается уровень их функционирования, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств, формирует двигательные навыки.

Основой программы является общее физическое развитие детей. Помимо этого, программа активизирует интерес детей к спорту как таковому. Программа построена на идеях личностно-ориентированного дополнительного образования детей. Заложенный в детях двигательный потенциал реализуется наиболее полно, если образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие физических способностей каждого обучающегося.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по программе не предусмотрено. Принимаются все желающие на основе заявления родителя (законного представителя), при наличии заключения ПМПК, медицинской справки о допуске к занятиям футболом, при наличии мест.

Цель реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Задачи:

Образовательные:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для

обучающихся с выраженными потребностями в коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, в том числе, через:
 - знакомство детей с истоками, традициями и историей футбола, правилами;
 - освоение выполнения технических действий и приемов с предметом и без предмета, комплексов упражнений на развитие специальных физических качеств;
 - формирование представления о здоровом образе жизни;
 - стимулирование детей на самостоятельное выполнение физических упражнений.

Воспитательные:

- формировать культуру духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- формировать нравственные качества личности: доброту, дружелюбие, ответственность, самостоятельность, чувство собственного достоинства;
- формирование у детей физического восприятия спорта;
- воспитание спортивной активности у детей;
- воспитание внимательного отношения к партнеру в общении, интереса и внимания к другим, способности к состраданию и сочувствию; формирование навыков коллективного общения в процессе спортивной деятельности и в социуме;
- воспитание трудолюбия, выдержки и наблюдательности, аккуратности, бережливости, трудолюбия;
- способствовать накоплению и развитию жизненных социальных компетенций (автономность, ответственность, самокритичность, скромность, социальный интерес, готовность к сотрудничеству).

Развивающие:

- развитие спортивного мышления, координации, повышение уровня физической подготовленности;
- развивать скорость реакции, координацию в пространстве, технику движений;
- развитие основных физических качеств; развитие индивидуальных физических способностей, учитывая возможности детей;
- развитие навыков работы в команде и приобщение детей к национальной спортивной культуре;
- развивать практические навыки, природные задатки и физические способности обучающихся;
- сформировать интерес к традициям и истории футбола;
- стимулировать развитие ассоциативной памяти, внимания;
- развитие положительных личностных качеств таких, как дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, активность, чувства коллективизма;
- формировать уважение к культуре и традициям народов России.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по мини-футболу предназначена для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в возрасте 9 - 17 лет.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). У обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – ощущение и восприятие. Нарушен процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса

Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Принцип доступности – обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся, с избеганием интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип активности субъектов образовательного процесса предполагает, что реализуется личностное взаимодействие субъектов, и проявляется во внедрении активных методов в оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечивает творческий характер деятельности.

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных видео, киноматериалов, слайдов, прослушиванием соревнований, а также посещением спортивных мероприятий.

Принцип толерантности – основой является признание права на отличие. Проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

Принцип гуманизации образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между учителем, обучающимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка в плане семейного воспитания.

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу. Принцип формирования групп: на усмотрение администрации образовательной организации.

Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 5 человек.

Формы обучения по образовательной программе и режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут.

Занятия проводятся:

- 1-го года обучения – 2 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу);
- 2-го года обучения – 2 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу);
- 3-го года обучения – 2 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу).

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 3 года.

На полное освоение программы требуется 204 часа.

Общее количество часов в год:

- 1-й год обучения – 68 часов,
- 2-й год обучения – 68 часов;
- 3-й год обучения – 68 часов.

Основные формы и методы обучения

Тренировочный процесс по программе мини-футбола в целом имеет развивающий характер, он направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию двигательных интересов детей и на развитие у них физических способностей. Достижение учащимися определенного уровня компетенций должно быть средством разностороннего развития ребенка и его способностей.

Программа предполагает использование новых образовательных технологий, рассчитанных на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных физических способностей ребенка.

Технология дифференцированного обучения по интересам детей является самым широким путем личности в систему здорового образа жизни через спорт. Важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов, склонностей, способностей детей. Дифференциация углубляется

и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей с ОВЗ.

Элементы технологии индивидуализации обучения также используются в программе. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого воспитанника, следить за его продвижением, вносить необходимую коррекцию.

Групповые технологии позволяют организовать совместные действия, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Во время групповой работы педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует выполнение заданий, оказывает помощь, стимулирует детей к выполнению этих функций во временных группах.

Игровые технологии лежат в основе занятий. Игра – это вид деятельности, который помогает активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения.

Педагогом применяются следующие методы работы:

1. Метод словесного описания упражнений: постановка задач обучения, описание техники движений, управление ходом обучения, анализ результатов исполнения задания).

2. Метод показа упражнений.

Наиболее наглядным является показ самим преподавателем изучаемых элементов. Такое исполнение помогает создать целостную картину упражнения. Для детей этот метод является неотъемлемой частью обучения, т.к. опирается на сохраненные психические структуры (рефлекс подражания).

3. Метод целостного разучивания упражнений

Этот метод предполагает выполнение упражнений целиком. Один из вариантов метода целостного разучивания - метод подводящих упражнений, предполагающий предварительное выполнение более простых, ранее изученных упражнений, структурно сходных с новыми.

4. Метод расчлененного разучивания

Метод заключается в искусственном дроблении изучаемого двигательного действия на составные части и последовательном их освоении при дальнейшем соединении в целое упражнение.

5. Метод изменения условий обучения.

Этот метод подразумевает создание специальных условий для выполнения упражнений.

6. Игровой метод.

Данный метод предполагает использование спортивных игр, развивающих необходимые для мини-футбола качества (скорость реакции, координация в пространстве, техника функционального бега).

Планируемые результаты

Результатом деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут их выступление на соревнованиях по мини-футболу различных уровней. Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением их достижений отразится на психологическом состоянии особых детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для более комфортного вхождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимодействие с миром здоровых сверстников и взрослых.

В результате освоения программы у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы:

– позитивная, социально направленная учебная мотивация,

– познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся будет проявлять:

- устойчивый интерес к спорту, мини-футболу, здоровому образу жизни;
- ответственность перед коллективом;
- доброту и толерантное отношение к сверстникам;
- стремление поддерживать атмосферу эмоционального комфорта и сотрудничества;
- принятие особенностей каждого в коллективе;
- достаточно высокий уровень самооценки;
- систему нравственных ориентиров;
- креативную направленность интересов.

Обучающийся будет знать:

- истоки, традиции и историю мини-футбола, правила;
- технические действия и приемы, комплексы упражнений на развитие специальных физических качеств;
- о здоровом образе жизни;
- индивидуальные упражнения.

Обучающийся будет уметь:

- играть в подвижные игры;
- решать несложные тактические задачи в игре;
- обсуждать просмотр спортивных соревнований, тренировки;
- соблюдать правила игры;
- свободно двигаться на спортивной площадке;
- владеть терминологией футбола.

Обучающийся сможет развить:

- скорость реакции, координацию в пространстве, технику функционального движения;
- основные физические качества;
- практические навыки, природные задатки и физические способности;
- интерес к традициям и истории футбола;
- ассоциативную память, внимание.

Образовательные:

- психолого-педагогическая помощь, реабилитация (абилитация);
- дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- вербальная и невербальная коммуникация для обучающихся с выраженными потребностями в коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности;
- интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

Воспитательные:

- формирование культуры духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- формирование нравственных качеств личности: доброты, дружелюбия, ответственности, самостоятельности, чувства собственного достоинства;
- формирование у детей физического восприятия спорта;
- воспитание спортивной активности у детей;
- воспитание внимательного отношения к партнеру в общении, интереса и внимания к другим, способности к состраданию и сочувствию; формирование навыков коллективного общения в процессе спортивной деятельности и в социуме;

- воспитание трудолюбия, выдержки и наблюдательности, аккуратности, бережливости, трудолюбия;
- накопление и развитие жизненных социальных компетенций (автономность, ответственность, самокритичность, скромность, социальный интерес, готовность к сотрудничеству).

Развивающие:

- развитие спортивного мышления, координации, повышение уровня физической подготовленности;
- развитие скорости реакции, координации в пространстве, техники функционального движения;
- развитие основных физических качеств; развитие индивидуальных физических способностей;
- развитие навыков работы в команде и приобщение детей к национальной спортивной культуре;
- развитие практических навыков, природных задатков и физических способностей обучающихся;
- сформированный интерес к традициям и истории футбола;
- развитие ассоциативной памяти, внимания;
- развитие положительных личностных качеств таких, как дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, активность, чувства коллективизма;
- сформированное уважение к культуре и традициям народов России.

Механизм оценивания образовательных результатов

Педагогическая диагностика визуальная. Входной контроль и промежуточные результаты обучения осуществляются с использованием метода наблюдения: оцениваются физические и психоэмоциональные способности и возможности ребенка, уровень его физической подготовленности в освоении курса программы.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме соревнований, согласно плану общешкольных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года. К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся спортивной секции. Проведение промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе проводится в форме соревнований.

Предметом итога освоения обучающимися программы является достижение результатов освоения программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом на основе проведения и участия в соревнованиях.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации программы обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или учитель, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-й год обучения

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практические занятия	Всего	
1.	Теоретическая подготовка	2	-	2	
	Краткие сведения о значении занятий физкультурой и спортом для развития и здоровья человека.	2	-	2	наблюдение
	История развития футбола, успехи российских спортсменов в соревнованиях	2	-	2	наблюдение
	Правила игры в футбол	2	-	2	наблюдение
2.	Общая и специальная физическая подготовка	-	24	24	практическое занятие/ наблюдение
3.	Техническая подготовка	-	10	10	практическое занятие/ наблюдение
4.	Тактическая подготовка		14	14	практическое занятие/ наблюдение
5.	Игровая подготовка		10	10	практическое занятие/ наблюдение
6.	Контрольные задания и упражнения	-	4	4	соревнования или подвижная игра/ наблюдение
	ИТОГО:	6	62	68	

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями мини-футбола и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального образа жизни;
- познакомить детей с истоками, традициями и историей футбола, правилами игры в мини-футбол;
- освоить выполнение действий и приемов с мячом и без мяча, комплексов упражнений на развитие специальных физических качеств;
- сформировать представление о здоровом образе жизни;
- стимулировать детей на самостоятельное выполнение физических упражнений с мячом и без мяча, организацию индивидуальных занятий по мини-футболу.

Воспитательные:

- воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами спортивно-рекреационной деятельности;
 - воспитывать нравственные качества личности: доброту, дружелюбие, ответственность, самостоятельность, чувство собственного достоинства;
 - прививать аккуратность, бережливость, трудолюбие;
 - воспитывать интерес и внимание к другим, способность к состраданию и сочувствию;
 - сформировать навыки коллективного общения в процессе спортивной деятельности и в социуме;
 - способствовать накоплению и развитию жизненных социальных компетенций (автономность, ответственность, самокритичность, скромность, социальный интерес, готовность к сотрудничеству);
- ### Развивающие:
- развивать скорость реакции, координацию в пространстве, технику функционального бега;
 - развитие основных физических качеств;
 - развивать практические навыки, природные задатки и физические способности обучающихся;
 - сформировать интерес к традициям и истории футбола;
 - стимулировать развитие ассоциативной памяти, внимания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения (68 часов, 2 часа в неделю)

В занятия включены элементы теоретического и практического раздела учебного плана.

Теория

Раздел 1. Теоретическая подготовка

Тема 1. Краткие сведения о значении занятий физкультурой и спортом для развития и здоровья человека.

Теория: знакомство с правилами для обучающихся, техникой безопасности на занятиях и во время выступлений, определение интересов и способностей участников группы первого года обучения.

Практика: занятие.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическое занятие.

Форма контроля: занятие/ наблюдение.

Тема 2. История развития футбола, успехи российских спортсменов в соревнованиях.

Теория: знакомство с системой соревнований по футболу. Чемпионат Мира в России. Выдающиеся футболисты Советского Союза и России.

Практика: занятие.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическое занятие.

Форма контроля: занятие/ наблюдение.

Тема 3. Правила игры в футбол.

Теория: правила игры в футбол.

Практика: занятие.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическое занятие.

Форма контроля: занятие/ наблюдение.

Практика

Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка

Теория: укрепление здоровья.

Практика: широкий комплекс общеразвивающих упражнений, подвижные игры, беговые и прыжковые упражнения.

Методы обучения: упражнения, игры.

Форма контроля: практическое занятие/ наблюдение.

Основной задачей занятий по общей физической подготовки является укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие занимающихся. Особенно благоприятен ранний возраст учащихся для развития качеств и способностей, не связанных с проявлением их абсолютных показателей.

Целесообразно развивать такие качества, как гибкость, ловкость, выносливость, двигательно-координационные способности, быстрота реакции, силовые способности.

Для этого применяются широкий комплекс общеразвивающих упражнений, подвижные игры, беговые и прыжковые упражнения:

- упражнения для мышц живота и спины: повороты, наклоны и вращения туловища в различных направлениях;
- общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движений – махи руками, ногами – вперед-вверх, в стороны - вверх;
- упражнения с преодолением собственного веса:
- выталкивания туловища разгибом в локтевых суставах в наклоне от стены, от скамейки, от пола;
- поднимания на носки;
- приседания на двух ногах при разном положении ног;
- приседания на одной ноге;
- пружинистые покачивания в выпаде со сменой ног;
- находясь в полуприседе, ноги широко расставлены – перенос веса тела с левой ноги на правую;
- подъем ног за голову с касанием носками пола за головой из положения лёжа на спине;
- подъем туловища с касанием пальцами рук носков ног из положения лёжа на спине;
- упражнения с набивными мячами (вес до 1 кг) (броски двумя руками из-за головы, справа сбоку, слева сбоку, снизу);
- из положения виса на гимнастической стенке (или перекладине) подъем согнутых и прямых в коленях ног до прямого угла ног по отношению к туловищу; ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне ступни;
- подвижные игры без мяча: «салки»; с мячом.

Для развития специальных физических качеств (координационные способности, игровая выносливость, скоростные и скоростно-силовые качества) применяется широкий комплекс упражнений, направленных на подготовку наиболее важных в футболе мышц туловища, ног, рук, шеи.

Для воспитания скоростных качеств используются следующие упражнения:

- различные виды бега: на месте, семенящий бег, бег на короткие дистанции на время – 10, 15, 20 метров, челночный бег (бег с переменной направления от одной боковой линии корта

до другой), бег со сменой направления (зигзагом), бег скрестным шагом в различных направлениях, бег спиной;

- ускорения вперед с мячом с последующим ударом по воротам;
- подвижные игры: «День и ночь», «Хватай первым», «Вызов номеров», «Беги за мной».

Для развития скоростно-силовых качеств:

- прыжки: с места толчком обеих ног, через гимнастическую скамейку (через линию, нарисованную мелом на полу), боком вправо-влево, со скакалкой;
- выпрыгивания из приседа;
- прыжки «кенгуру» с подтягиванием колен к груди;
- многоскоки на одной и двух ногах, с ноги на ногу;
- прыжки в приседе вперед, назад, влево, вправо;
- прыжки верх с поворотом и имитацией ударов головой и ногами.

Упражнения для развития координационных способностей:

- из упора присев, поочередно переставляя руки, прийти в положение упора лежа и обратно;
- различные прыжки на месте; с продвижением вперед.

Для развития силы мышц ног и туловища рекомендована имитация передвижений в игровой стойке вправо-влево и вперед-назад.

Для развития мышц рук и верхней части туловища рекомендованы:

- упражнения с набивными мячами разного веса: метание двумя, одной рукой в различных направлениях.

Раздел 3. Техническая подготовка

Теория: движения, применяемые в игре.

Практика: отработка двигательных задач, их выбор и применение в игре.

Методы обучения: упражнения, игры.

Форма контроля: практическое занятие/ наблюдение.

Техническая подготовка обеспечивает наиболее эффективное решение принципиальных двигательных задач, решение которых должно быть направлено на выбор и умение применять в игре:

- удар по мячу;
- точность удара;
- удар по мячу внутренней и внешней частью подъема, внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы;
- остановка мяча;
- ведение мяча внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороны стопы.

Основными принципами работы являются последовательность заданий и упражнений, переход от простого к сложному.

Раздел 4. Тактическая подготовка

Теория: понятие о тактике и тактической комбинации.

Практика: тренировочные занятия, игры.

Методы обучения: наблюдение, практические упражнения, игры.

Форма контроля: практическое занятие/ наблюдение.

Тактическая подготовка осуществляется в тренировочных занятиях. Индивидуальные и групповые тактические действия.

Основным средством тактической подготовки является тренировка групповых и командных взаимодействий. Если обучающийся не привыкает с раннего возраста к тактическим взаимодействиям с партнерами, не развивает в себе тактическое мышление, то в дальнейшем, даже имея необходимую техническую подготовленность, в насыщенных тактическими взаимодействиями игровых ситуациях он проявить себя не сможет.

Раздел 5. Игровая подготовка

Теория: понятие об игре.

Практика: игры.

Методы обучения: наблюдение, практические упражнения, игры.

Форма контроля: практическое занятие/ наблюдение.

Использование подвижных игр на тренировочных занятиях помогает решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

Игра как средство коррекции имеет большое значение в физическом воспитании обучающихся с учетом специфики их заболевания. Игры необходимы для социализации детей, они положительно воздействуют на психологию ребенка, ведь «особенные» дети часто бывают замкнутыми, необщительными.

Игра интересна постоянно меняющимися ситуациями, в которых ребенку приходится самостоятельно находить выход из неожиданных положений, взаимодействовать с другими детьми.

Подвижные игры позволяют преодолеть у детей нарушения пространственной ориентировки, улучшить выполнение движений на точность, координацию, равновесие. В игре развиваются внимание, сообразительность и другие жизненно важные качества.

При подборе подвижных игр педагогу необходимо знать и учитывать нарушения физического развития детей, интеллект и двигательные способности, рационально распределять физическую нагрузку.

Рекомендуемые подвижные игры:

«Охотники и утки». В центре чертят большой круг. Играющих делят на две команды – «охотников» и «уток». «Охотники» встают за чертой круга и получают мяч. «Утки» располагаются внутри круга («озера»).

Описание игры. По команде «охотники», не заходя в круг, стараются попасть мячом в «уток». Задача «уток» - уклониться от мяча, если все же это происходит, то она выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не будут выбиты все «утки».

«Быстрый и ловкий».

Описание игры. Стулья ставятся по кругу, спинками вовнутрь. Участники игры стоят по кругу с внешней стороны. По сигналу педагога ребенок бежит к стулу и садится на него. Поскольку стульев меньше, один игрок остается без места. Он выбывает, из круга убирают еще один стул. Игра проходит до тех пор, пока не определится победитель.

«Мяч по кругу».

Описание игры. Играющие встают в круг и рассчитываются на «первый - второй». Первые номера – одна команда, вторые – другая. Два рядом стоящих игрока – капитаны. У них в руках по мячу. По сигналу капитаны передают мячи по кругу в противоположных направлениях игрокам своей команды через одного. Мяч должен как можно быстрее вернуться к капитану. Можно увеличивать количество кругов.

«Стоп!»

Описание игры. С помощью считалки выбирается водящий, остальные игроки образуют круг. Водящий с мячом встает в центр круга. Расстояние от центра круга до игроков один-два шага. Водящий подкидывает мяч высоко вверх и называет имя любого игрока. Названный игрок должен поймать мяч. Если ему это удалось, он становится новым водящим, а бывший - занимает его место в кругу. Если - не успел поймать мяч, и он упал, коснувшись земли, все игроки разбегаются в разные стороны до тех пор, пока игрок не поднимет мяч и не крикнет «Стоп!». Все игроки замирают, а водящий, вернувшись в центр круга, должен попасть мячом в любого игрока. Осаленный игрок становится новым водящим, если он ни в кого не попал, водит снова.

Второй вариант игры с шагами: После того как все игроки разбежались, а водящий поднял мяч, возвращается в центр круга, выбирает одного из игроков и пытается угадать, сколько шагов ему нужно сделать, чтобы осалить выбранного игрока. Шаги могут быть разными: гигантские, лилипутские, утиные, верблюжьи, зонтик и другие (можно варианты

шагов). После того, как шаги пройдены, водящий пытается коснуться рукой до игрока (в некоторых вариантах докинуть мяч). Если это получилось, игрок становится новым водящим, если нет, водящий остается прежний.

В тренировочные занятия с обучающимися рекомендуется включать эстафеты с предметами и без них. Желательно, чтобы каждое тренировочное занятие включало элементы игр, состязательности.

Раздел 6. Контрольные задания и упражнения

Практика: тренировочные занятия, игры.

Методы обучения: наблюдение, практические упражнения, игры.

Форма контроля: практическое занятие, соревнование или подвижная игра/ наблюдение.

По завершении предусмотрены соревнования или подвижная игра.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-й год обучения

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практические занятия	Всего	
1.	Теоретическая подготовка	2	-	2	
	Краткие сведения о значении занятий физкультурой и спортом для развития и здоровья человека.	2	-	2	наблюдение
	История развития футбола, успехи российских спортсменов в соревнованиях	2	-	2	наблюдение
	Правила игры в футбол	2	-	2	наблюдение
2.	Общая и специальная физическая подготовка	-	24	24	практическое занятие/ наблюдение
3.	Техническая подготовка	-	10	10	практическое занятие/ наблюдение
4.	Тактическая подготовка		14	14	практическое занятие/ наблюдение
5.	Игровая подготовка		10	10	практическое занятие/ наблюдение
6.	Контрольные задания и упражнения	-	4	4	соревнования или подвижная игра/ наблюдение
	ИТОГО:	6	62	68	

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями мини-футбола и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального образа жизни;

–познакомить детей с истоками, традициями и историей футбола, правилами игры в мини-футбол;

-освоить выполнение действий и приемов с мячом и без мяча, комплексов упражнений на развитие специальных физических качеств;

–сформировать представление о здоровом образе жизни;

–стимулировать детей на самостоятельное выполнение физических упражнений с мячом и без мяча, организацию индивидуальных занятий по мини-футболу.

Воспитательные:

- воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами спортивно-рекреационной деятельности;

–воспитывать нравственные качества личности: доброту, дружелюбие, ответственность, самостоятельность, чувство собственного достоинства;

–прививать аккуратность, бережливость, трудолюбие;

–воспитывать интерес и внимание к другим, способность к состраданию и сочувствию;

– сформировать навыки коллективного общения в процессе спортивной деятельности и в социуме;

–способствовать накоплению и развитию жизненных социальных компетенций (автономность, ответственность, самокритичность, скромность, социальный интерес, готовность к сотрудничеству);

Развивающие:

– развивать скорость реакции, координацию в пространстве, технику функционального бега;

– развитие основных физических качеств;

– развивать практические навыки, природные задатки и физические способности обучающихся;

– сформировать интерес к традициям и истории футбола;

– стимулировать развитие ассоциативной памяти, внимания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-й год обучения (68 часов, 2 часа в неделю)

В занятия включены элементы теоретического и практического раздела учебного плана.

Теория

Раздел 1. Теоретическая подготовка

Тема 1. Краткие сведения о значении занятий физкультурой и спортом для развития и здоровья человека.

Теория: знакомство с правилами для обучающихся, техникой безопасности на занятиях и во время соревнований.

Практика: практическое занятие.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическое занятие.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2. История развития футбола, успехи российских спортсменов в соревнованиях.

Теория: знакомство с системой соревнований по футболу. Чемпионат Мира в России. Выдающиеся футболисты Советского Союза и России.

Практика: практическое занятие.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическое занятие.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 3. Правила игры в футбол.

Теория: правила игры в футбол.

Практика: практическое занятие.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическое занятие.

Форма контроля: наблюдение.

Практика

Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка

Теория: укрепление здоровья.

Практика: широкий комплекс общеразвивающих упражнений, подвижные игры, беговые и прыжковые упражнения.

Методы обучения: упражнения, игры.

Форма контроля: практическое занятие/ наблюдение.

Основной задачей занятий по общей физической подготовки является укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие занимающихся. Особенно благоприятен ранний возраст учащихся для развития качеств и способностей, не связанных с проявлением их абсолютных показателей.

Целесообразно развивать такие качества, как гибкость, ловкость, выносливость, двигательные-координационные способности, быстрота реакции, силовые способности.

Для этого применяются широкий комплекс общеразвивающих упражнений, подвижные игры, беговые и прыжковые упражнения:

- упражнения для мышц живота и спины: повороты, наклоны и вращения туловища в различных направлениях;
- общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движений – махи руками, ногами – вперед-вверх, в стороны - вверх;
- упражнения с преодолением собственного веса:
- выталкивания туловища разгибом в локтевых суставах в наклоне от стены, от скамейки, от пола;
- поднимания на носки;
- приседания на двух ногах при разном положении ног;
- приседания на одной ноге;
- пружинистые покачивания в выпаде со сменой ног;
- находясь в полуприседе, ноги широко расставлены – перенос веса тела с левой ноги на правую;
- подъём ног за голову с касанием носками пола за головой из положения лёжа на спине;
- подъём туловища с касанием пальцами рук носков ног из положения лёжа на спине;
- упражнения с набивными мячами (вес до 1 кг) (броски двумя руками из-за головы, справа сбоку, слева сбоку, снизу);
- из положения виса на гимнастической стенке (или перекладине) подъём согнутых и прямых в коленях ног до прямого угла ног по отношению к туловищу; ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне ступни;
- подвижные игры без мяча: «салки»; с мячом.

Для развития специальных физических качеств (координационные способности, игровая выносливость, скоростные и скоростно-силовые качества) применяется широкий комплекс упражнений, направленных на подготовку наиболее важных в футболе мышц туловища, ног, рук, шеи.

Для воспитания скоростных качеств используются следующие упражнения:

- различные виды бега: на месте, семенящий бег, бег на короткие дистанции на время – 10, 15, 20 метров, челночный бег (бег с переменной направленности от одной боковой линии корта до другой), бег со сменой направленности (зигзагом), бег скрестным шагом в различных направлениях, бег спиной;

- ускорения вперед с мячом с последующим ударом по воротам;
- подвижные игры: «День и ночь», «Хватай первым», «Вызов номеров», «Беги за мной».

Для развития скоростно-силовых качеств:

- прыжки: с места толчком обеих ног, через гимнастическую скамейку (через линию, нарисованную мелом на полу), боком вправо-влево, со скакалкой;
- выпрыгивания из приседа;
- прыжки «кенгуру» с подтягиванием колен к груди;
- многоскоки на одной и двух ногах, с ноги на ногу;
- прыжки в приседе вперед, назад, влево, вправо;
- прыжки верх с поворотом и имитацией ударов головой и ногами.

Упражнения для развития координационных способностей:

- из упора присев, поочередно переставляя руки, прийти в положение упора лежа и обратно;
- различные прыжки на месте; с продвижением вперед.

Для развития силы мышц ног и туловища рекомендована имитация передвижений в игровой стойке вправо-влево и вперед-назад.

Для развития мышц рук и верхней части туловища рекомендованы:

- упражнения с набивными мячами разного веса: метание двумя, одной рукой в различных направлениях.

Раздел 3. Техническая подготовка

Теория: движения, применяемые в игре.

Практика: отработка двигательных задач, их выбор и применение в игре.

Методы обучения: упражнения, игры.

Форма контроля: практическое занятие/ наблюдение.

Техническая подготовка обеспечивает наиболее эффективное решение принципиальных двигательных задач, решение которых должно быть направлено на выбор и умение применять в игре:

- удар по мячу;
- точность удара;
- удар по мячу внутренней и внешней частью подъема, внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы;
- остановка мяча;
- ведение мяча внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороны стопы.

Основными принципами работы являются последовательность заданий и упражнений, переход от простого к сложному.

Раздел 4. Тактическая подготовка

Теория: понятие о тактике и тактической комбинации.

Практика: тренировочные занятия, игры.

Методы обучения: наблюдение, практические упражнения, игры.

Форма контроля: практическое занятие/ наблюдение.

Тактическая подготовка осуществляется в тренировочных занятиях. Индивидуальные и групповые тактические действия.

Основным средством тактической подготовки является тренировка групповых и командных взаимодействий. Если обучающийся не привыкает с раннего возраста к тактическим взаимодействиям с партнерами, не развивает в себе тактическое мышление, то в дальнейшем, даже имея необходимую техническую подготовленность, в насыщенных тактическими взаимодействиями игровых ситуациях он проявить себя не сможет.

Раздел 5. Игровая подготовка

Теория: понятие об игре.

Практика: игры.

Методы обучения: наблюдение, практические упражнения, игры.

Форма контроля: практическое занятие/ наблюдение.

Использование подвижных игр на тренировочных занятиях помогает решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

Игра как средство коррекции имеет большое значение в физическом воспитании обучающихся с учетом специфики их заболевания. Игры необходимы для социализации детей, они положительно воздействуют на психологию ребенка, ведь «особенные» дети часто бывают замкнутыми, необщительными.

Игра интересна постоянно меняющимися ситуациями, в которых ребенку приходится самостоятельно находить выход из неожиданных положений, взаимодействовать с другими детьми.

Подвижные игры позволяют преодолеть у детей нарушения пространственной ориентировки, улучшить выполнение движений на точность, координацию, равновесие. В игре развиваются внимание, сообразительность и другие жизненно важные качества.

При подборе подвижных игр педагогу необходимо знать и учитывать нарушения физического развития детей, интеллект и двигательные способности, рационально распределять физическую нагрузку.

Рекомендуемые подвижные игры:

«Охотники и утки». В центре чертят большой круг. Играющих делят на две команды – «охотников» и «уток». «Охотники» встают за чертой круга и получают мяч. «Утки» располагаются внутри круга («озера»).

Описание игры. По команде «охотники», не заходя в круг, стараются попасть мячом в «уток». Задача «уток» - уклониться от мяча, если все же это происходит, то она выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не будут выбиты все «утки».

«Быстрый и ловкий».

Описание игры. Стулья ставятся по кругу, спинками вовнутрь. Участники игры стоят по кругу с внешней стороны. По сигналу педагога ребенок бежит к стулу и садится на него. Поскольку стульев меньше, один игрок остается без места. Он выбывает, из круга убирают еще один стул. Игра проходит до тех пор, пока не определится победитель.

«Мяч по кругу».

Описание игры. Играющие встают в круг и рассчитываются на «первый - второй». Первые номера – одна команда, вторые – другая. Два рядом стоящих игрока – капитаны. У них в руках по мячу. По сигналу капитаны передают мячи по кругу в противоположных направлениях игрокам своей команды через одного. Мяч должен как можно быстрее вернуться к капитану. Можно увеличивать количество кругов.

«Стоп!»

Описание игры. С помощью считалки выбирается водящий, остальные игроки образуют круг. Водящий с мячом встает в центр круга. Расстояние от центра круга до игроков один-два шага. Водящий подкидывает мяч высоко вверх и называет имя любого игрока. Названный игрок должен поймать мяч. Если ему это удалось, он становится новым водящим, а бывший - занимает его место в кругу. Если - не успел поймать мяч, и он упал, коснувшись земли, все игроки разбегаются в разные стороны до тех пор, пока игрок не поднимет мяч и не крикнет «Стоп!». Все игроки замирают, а водящий, вернувшись в центр круга, должен попасть мячом в любого игрока. Осаленный игрок становится новым водящим, если он ни в кого не попал, водит снова.

Второй вариант игры с шагами: После того как все игроки разбежались, а водящий поднял мяч, возвращается в центр круга, выбирает одного из игроков и пытается угадать, сколько шагов ему нужно сделать, чтобы осалить выбранного игрока. Шаги могут быть разными: гигантские, лилипутские, утиные, верблюжьи, зонтик и другие (можно варианты шагов). После того, как шаги пройдены, водящий пытается коснуться рукой до игрока (в некоторых вариантах докинуть мяч). Если это получилось, игрок становится новым водящим, если нет, водящий остается прежний.

В тренировочные занятия с обучающимися рекомендуется включать эстафеты с предметами и без них. Желательно, чтобы каждое тренировочное занятие включало элементы игр, состязательности.

Раздел 6. Контрольные задания и упражнения

Практика: тренировочные занятия, игры.

Методы обучения: наблюдение, практические упражнения, игры.

Форма контроля: практическое занятие, соревнование.

По завершении предусмотрены соревнования или подвижная игра/наблюдение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3-й год обучения

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практические занятия	Всего	
1.	Теоретическая подготовка	2	-	2	
	Краткие сведения о значении занятий физкультурой и спортом для развития и здоровья человека.	2	-	2	занятие/ наблюдение
	История развития футбола, успехи российских спортсменов в соревнованиях	2	-	2	занятие/ наблюдение
	Правила игры в футбол	2	-	2	занятие/ наблюдение
2.	Общая и специальная физическая подготовка	-	24	24	практическое занятие/ наблюдение
3.	Техническая подготовка	-	10	10	практическое занятие/ наблюдение
4.	Тактическая подготовка		14	14	практическое занятие/ наблюдение
5.	Игровая подготовка		10	10	практическое занятие/ наблюдение
6.	Контрольные задания и упражнения	-	4	4	соревнования или подвижные игры/ наблюдение
	ИТОГО:	6	62	68	

Задачи третьего года обучения

Образовательные:

- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями мини-футбола и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального образа жизни;
- познакомить детей с истоками, традициями и историей футбола, правилами игры в мини-футбол;
- освоить выполнение действий и приемов с мячом и без мяча, комплексов упражнений на развитие специальных физических качеств;
- сформировать представление о здоровом образе жизни;
- стимулировать детей на самостоятельное выполнение физических упражнений с мячом и без мяча, организацию индивидуальных занятий по мини-футболу.

Воспитательные:

- воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами спортивно-рекреационной деятельности;
 - воспитывать нравственные качества личности: доброту, дружелюбие, ответственность, самостоятельность, чувство собственного достоинства;
 - прививать аккуратность, бережливость, трудолюбие;
 - воспитывать интерес и внимание к другим, способность к состраданию и сочувствию;
 - сформировать навыки коллективного общения в процессе спортивной деятельности и в социуме;
 - способствовать накоплению и развитию жизненных социальных компетенций (автономность, ответственность, самокритичность, скромность, социальный интерес, готовность к сотрудничеству);
- ### Развивающие:
- развивать скорость реакции, координацию в пространстве, технику функционального бега;
 - развитие основных физических качеств;
 - развивать практические навыки, природные задатки и физические способности обучающихся;
 - сформировать интерес к традициям и истории футбола;
 - стимулировать развитие ассоциативной памяти, внимания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3-й год обучения (68 часов, 2 часа в неделю)

В занятия включены элементы теоретического и практического раздела учебного плана.

Теория

Раздел 1. Теоретическая подготовка

Тема 1. Краткие сведения о значении занятий физкультурой и спортом для развития и здоровья человека.

Теория: знакомство с правилами для обучающихся, техникой безопасности на занятиях и во время соревнований.

Практика: занятие.

Методы обучения: беседа, наблюдение, занятие.

Форма контроля: занятие/ наблюдение.

Тема 2. История развития футбола, успехи российских спортсменов в соревнованиях.

Теория: знакомство с системой соревнований по футболу. Чемпионат Мира в России. Выдающиеся футболисты Советского Союза и России.

Практика: занятие.

Методы обучения: беседа, наблюдение, занятие.

Форма контроля: занятие/ наблюдение.

Тема 3. Правила игры в футбол.

Теория: правила игры в футбол.

Практика: занятие.

Методы обучения: беседа, наблюдение, занятие.

Форма контроля: занятие/ наблюдение.

Практика

Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка

Теория: укрепление здоровья.

Практика: широкий комплекс общеразвивающих упражнений, подвижные игры, беговые и прыжковые упражнения.

Методы обучения: упражнения, игры.

Форма контроля: практическое занятие/ наблюдение.

Основной задачей занятий по общей физической подготовки является укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие занимающихся. Особенно благоприятен ранний возраст учащихся для развития качеств и способностей, не связанных с проявлением их абсолютных показателей.

Целесообразно развивать такие качества, как гибкость, ловкость, выносливость, двигательльно-координационные способности, быстрота реакции, силовые способности.

Для этого применяются широкий комплекс общеразвивающих упражнений, подвижные игры, беговые и прыжковые упражнения:

- упражнения для мышц живота и спины: повороты, наклоны и вращения туловища в различных направлениях;
- общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движений – махи руками, ногами – вперед-вверх, в стороны - вверх;
- упражнения с преодолением собственного веса:
- выталкивания туловища разгибом в локтевых суставах в наклоне от стены, от скамейки, от пола;
- поднимания на носки;
- приседания на двух ногах при разном положении ног;
- приседания на одной ноге;
- пружинистые покачивания в выпаде со сменой ног;
- находясь в полуприседе, ноги широко расставлены – перенос веса тела с левой ноги на правую;
- подъём ног за голову с касанием носками пола за головой из положения лёжа на спине;
- подъём туловища с касанием пальцами рук носков ног из положения лёжа на спине;
- упражнения с набивными мячами (вес до 1 кг) (броски двумя руками из-за головы, справа сбоку, слева сбоку, снизу);
- из положения виса на гимнастической стенке (или перекладине) подъём согнутых и прямых в коленях ног до прямого угла ног по отношению к туловищу; ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне ступни;
- подвижные игры без мяча: «салки»; с мячом.

Для развития специальных физических качеств (координационные способности, игровая выносливость, скоростные и скоростно-силовые качества) применяется широкий комплекс упражнений, направленных на подготовку наиболее важных в футболе мышц туловища, ног, рук, шеи.

Для воспитания скоростных качеств используются следующие упражнения:

- различные виды бега: на месте, семенящий бег, бег на короткие дистанции на время – 10, 15, 20 метров, челночный бег (бег с переменной направленности от одной боковой линии корта до другой), бег со сменой направления (зигзагом), бег скрестным шагом в различных направлениях, бег спиной;

- ускорения вперед с мячом с последующим ударом по воротам;
- подвижные игры: «День и ночь», «Хватай первым», «Вызов номеров», «Беги за мной».

Для развития скоростно-силовых качеств:

- прыжки: с места толчком обеих ног, через гимнастическую скамейку (через линию, нарисованную мелом на полу), боком вправо-влево, со скакалкой;
- выпрыгивания из приседа;
- прыжки «кенгуру» с подтягиванием колен к груди;
- многоскоки на одной и двух ногах, с ноги на ногу;
- прыжки в приседе вперед, назад, влево, вправо;
- прыжки верх с поворотом и имитацией ударов головой и ногами.

Упражнения для развития координационных способностей:

- из упора присев, поочередно переставляя руки, прийти в положение упора лежа и обратно;
- различные прыжки на месте; с продвижением вперед.

Для развития силы мышц ног и туловища рекомендована имитация передвижений в игровой стойке вправо-влево и вперед-назад.

Для развития мышц рук и верхней части туловища рекомендованы:

- упражнения с набивными мячами разного веса: метание двумя, одной рукой в различных направлениях.

Раздел 3. Техническая подготовка

Теория: движения, применяемые в игре.

Практика: отработка двигательных задач, их выбор и применение в игре.

Методы обучения: упражнения, игры.

Форма контроля: практическое занятие/ наблюдение.

Техническая подготовка обеспечивает наиболее эффективное решение принципиальных двигательных задач, решение которых должно быть направлено на выбор и умение применять в игре:

- удар по мячу;
- точность удара;
- удар по мячу внутренней и внешней частью подъема, внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы;
- остановка мяча;
- ведение мяча внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороны стопы.

Основными принципами работы являются последовательность заданий и упражнений, переход от простого к сложному.

Раздел 4. Тактическая подготовка

Теория: понятие о тактике и тактической комбинации.

Практика: тренировочные занятия, игры.

Методы обучения: наблюдение, практические упражнения, игры.

Форма контроля: практическое занятие/ наблюдение.

Тактическая подготовка осуществляется в тренировочных занятиях. Индивидуальные и групповые тактические действия.

Основным средством тактической подготовки является тренировка групповых и командных взаимодействий. Если обучающийся не привыкает с раннего возраста к тактическим взаимодействиям с партнерами, не развивает в себе тактическое мышление, то в дальнейшем, даже имея необходимую техническую подготовленность, в насыщенных тактическими взаимодействиями игровых ситуациях он проявить себя не сможет.

Раздел 5. Игровая подготовка

Теория: понятие об игре.

Практика: игры.

Методы обучения: наблюдение, практические упражнения, игры.

Форма контроля: практическое занятие/ наблюдение.

Использование подвижных игр на тренировочных занятиях помогает решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

Игра как средство коррекции имеет большое значение в физическом воспитании обучающихся с учетом специфики их заболевания. Игры необходимы для социализации детей, они положительно воздействуют на психологию ребенка, ведь «особенные» дети часто бывают замкнутыми, необщительными.

Игра интересна постоянно меняющимися ситуациями, в которых ребенку приходится самостоятельно находить выход из неожиданных положений, взаимодействовать с другими детьми.

Подвижные игры позволяют преодолеть у детей нарушения пространственной ориентировки, улучшить выполнение движений на точность, координацию, равновесие. В игре развиваются внимание, сообразительность и другие жизненно важные качества.

При подборе подвижных игр педагогу необходимо знать и учитывать нарушения физического развития детей, интеллект и двигательные способности, рационально распределять физическую нагрузку.

Рекомендуемые подвижные игры:

«Охотники и утки». В центре чертят большой круг. Играющих делят на две команды – «охотников» и «уток». «Охотники» встают за чертой круга и получают мяч. «Утки» располагаются внутри круга («озера»).

Описание игры. По команде «охотники», не заходя в круг, стараются попасть мячом в «уток». Задача «уток» - уклониться от мяча, если все же это происходит, то она выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не будут выбиты все «утки».

«Быстрый и ловкий».

Описание игры. Стулья ставятся по кругу, спинками вовнутрь. Участники игры стоят по кругу с внешней стороны. По сигналу педагога ребенок бежит к стулу и садится на него. Поскольку стульев меньше, один игрок остается без места. Он выбывает, из круга убирают еще один стул. Игра проходит до тех пор, пока не определится победитель.

«Мяч по кругу».

Описание игры. Играющие встают в круг и рассчитываются на «первый - второй». Первые номера – одна команда, вторые – другая. Два рядом стоящих игрока – капитаны. У них в руках по мячу. По сигналу капитаны передают мячи по кругу в противоположных направлениях игрокам своей команды через одного. Мяч должен как можно быстрее вернуться к капитану. Можно увеличивать количество кругов.

«Стоп!»

Описание игры. С помощью считалки выбирается водящий, остальные игроки образуют круг. Водящий с мячом встает в центр круга. Расстояние от центра круга до игроков один-два шага. Водящий подкидывает мяч высоко вверх и называет имя любого игрока. Названный игрок должен поймать мяч. Если ему это удалось, он становится новым водящим, а бывший - занимает его место в кругу. Если - не успел поймать мяч, и он упал, коснувшись земли, все игроки разбегаются в разные стороны до тех пор, пока игрок не поднимет мяч и не крикнет «Стоп!». Все игроки замирают, а водящий, вернувшись в центр круга, должен попасть мячом в любого игрока. Осаленный игрок становится новым водящим, если он ни в кого не попал, водит снова.

Второй вариант игры с шагами: После того как все игроки разбежались, а водящий поднял мяч, возвращается в центр круга, выбирает одного из игроков и пытается угадать, сколько шагов ему нужно сделать, чтобы осалить выбранного игрока. Шаги могут быть разными: гигантские, лилипутские, утиные, верблюжьи, зонтик и другие (можно варианты шагов). После того, как шаги пройдены, водящий пытается коснуться рукой до игрока (в некоторых вариантах докинуть мяч). Если это получилось, игрок становится новым водящим, если нет, водящий остается прежний.

В тренировочные занятия с обучающимися рекомендуется включать эстафеты с предметами и без них. Желательно, чтобы каждое тренировочное занятие включало элементы игр, состязательности.

Раздел 6. Контрольные задания и упражнения

Практика: тренировочные занятия, игры.

Методы обучения: наблюдение, практические упражнения, игры.

Форма контроля: практическое занятие, соревнование, подвижная игра.

По завершении предусмотрены соревнования или подвижная игра/ наблюдение.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	34 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	1й год обучения – 68 часов, 2й год обучения – 68 часов, 3й год обучения – 68 часов.
6	Количество часов	1-го года обучения – 2 часа (2 раза в неделю по 1 часу); 2-го года обучения – 2 часа (2 раза в неделю по 1 часу); 3-го года обучения – 2 часа (2 раза в неделю по 1 часу).
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2022 – 31.05.2025

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-технические средства реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя:

- оборудованную спортивную площадку, спортивный зал;
- мячи, скакалки, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, стойки, рулетка,

- фонотека спортивных песен, стихов;
- аудио-, видеоаппаратура.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 №629;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
5. Методические рекомендации к структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей (приложение к письму Министерства образования Калининградской области от 31.01.2023 №1100).

Основная литература

1. Монаков, Г. В. Подготовка футболистов: теория и практика [Текст] /Г. В. Монаков. – М.: Сов. Спорт, 2017. – 288 с.
2. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – М.: Академия, 2018. – 400 с.
3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: учеб. пособие для студентов пед. вузов/ Под. ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – М.: Академия, 2018. – 520 с.
4. Шамардин, А. И. Оптимизация функциональной подготовленности футболистов: учеб. пособие / А. И. Шамардин. – М.: Мир и образование, 2020. – 272 с. [Электронный ресурс] – <http://www.biblioclub.ru/book/98705>.

Дополнительная литература

1. Голомазов, С. В. Футбол. Теоретические основы и методика контроля технического мастерства/ С. В. Голомазов, Б. Г. Чирва.– М.: СпортАкадемПресс, 2020. – 80 с.
2. Голомазов, С. В. Футбол: Тренировка вратаря/С. В. Голомазов, Б. Г. Чирва. – М. : Пески, 2016. – 202 с.
3. Коробейник, А. В. Футбол. Самоучитель игры [Текст] : пособие для начинающего мастера / А. В. Коробейник. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 320 с.
4. Монаков, Г. В. Техническая подготовка футболистов: учебное пособие / Г. В. Монаков. – М.: Физкультура и спорт, 2014. – 180 с.
5. Психосоматика. Авторская методика В. Толкачева. - Сп Б ЛГУ, 2012 г.
6. Тюленьков, С. Ю. Футбол в зале: система подготовки/С. Ю. Тюленьков, А. А. Федоров. – М.: Терра-спорт, 2020. –86 с.

Информационное обеспечение реализации программы

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

Образовательные электронные ресурсы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

www.sovsport.ru - Спорт

tatsport.com - Советский спорт

www.sport-express.ru - Спорт-экспресс.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

На занятиях с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала:

– дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы, тексты);

– звуковые (аудиозаписи);

– смешанные (видеозаписи, фрагменты телепередач и кинофильмов, материалы со специализированных сайтов в Интернете);

– статьи из газет и журналов;

– спортивная форма и аксессуары;

– спортивный инвентарь (мячи, скакалки, сетка футбольная, ворота футбольные, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, стойки, обручи, рулетка).

Методические пособия для реализации программы:

– планы-конспекты открытых и конкурсных занятий, соревнований;

– фото и видеоматериалы о коллективе и его традициях;

– записи удачных выступлений на соревнованиях;

– альбомы с фотографиями и статьями из СМИ;

– аудиозаписи (фонотека спортивных песен, стихов о спорте, футболе);

– книги по истории футбола, фото выпускников;

– список Интернет-ресурсов для освоения педагогом современных образовательных технологий в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителями по вопросам организации, разработки рабочих программ и пособий, методического обеспечения занятий, повышения профессионального мастерства.

Практические методы: выполнение спортивных элементов; посещение соревнований, участие в соревнованиях.

Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний и навыков; информирование о прогнозируемых результатах образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, пример, образец.
2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеofilмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: рисование художественных элементов, изготовление поделок; посещение выставок, участие в конкурсах, мастер-классах.
4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.
5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:
 - эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
 - волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний и навыков; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.
2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, схемы и алгоритмы заданий, развивающие игры.
3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры.
4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

Педагог учитывает наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

Форма итогового контроля: организация и участие в соревнованиях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Формы и содержание деятельности

Реализация воспитательного потенциала обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам предусматривает участие *в основных школьных делах*:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: мемориалов воинской славы, памятников;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Планируемые результаты и формы их проявления

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в группе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования или беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

- Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
1	Веселые старты «Выше! Сильнее! Быстрее!»	1-4	15-19.11.2022
2	Международный день инвалидов	4-10	03.12.2022
3	День добровольца (волонтера) в России	4-10	05.12.2022
4	День Героев Отечества	1-10	09.12.2022
5	Всемирный день спорта. Соревнования по мини-футболу на призы Деда Мороза	3-9	10.12.2022
6	7 января: Рождество Христово. Школьная рождественская благотворительная ярмарка «Свет рождественской звезды»	1-10	13-17.12.2022
7	Музыкально-игровые занятия «Широкая масленица»	оформление места проведения мероприятия	24.02.2022
8	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	4-10	19.04.2023
9	День Победы. Общешкольный праздник, посвященный Великой Победе «Помнит сердце, не забудет никогда»	оформление места проведения мероприятия, выставка рисунков	05.05.2023
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	АДООП физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»	1-10	согласно расписанию
2	Спортивная эстафета «Осенний марафон»	1-10	25-28.10.2022
3	Папа, мама, я – спортивная семья! Соревнования	1-4	февраль 2023
4	Соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	5-7	февраль 2023
5	Соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	8-10	февраль 2023
6	Соревнования по мини-футболу «Кубок Победы»	3-9	11 – 13.05.2023

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
1	Комплектование кружков, секций, групп дополнительного образования. Утверждение списков учащихся для занятий в ДОП (с допуском медработника)	1-10	до 15.09.2022
2	Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием	1-10	июнь 2023
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1	Муниципальные соревнования по мини-футболу	участие в соревнованиях	октябрь 2022, март 2023, апрель 2023, май 2023
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
1	Акция «Наш школьный двор»	приведение в порядок спортивных площадок	сентябрь 2022, апрель 2023
2	Благоустройство спортивного зала	оформление	1 раз в четверть
3	Оформление мест проведения мероприятий	оформление	по графику мероприятий
4	День Земли. Приведение в порядок территории школы-интерната	оформление	декабрь 2022
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
1	Общешкольные родительские собрания	представление деятельности кружка	по плану работы
2	Проведение родительских собраний в классах	представление деятельности кружка	по запросу классного руководителя
3	Индивидуальное консультирование	представление деятельности спортивной секции	по запросу родителей
4	Организация совместно с родителями посещения соревнований	совместная деятельность с родителями	по плану педагога дополнительного образования
5	Определение воспитанников в кружки и спортивные секции дополнительного образования, контроль посещения занятий	совместная деятельность с родителями	в течение учебного года
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
1	Проведение вводных инструктажей учащихся по ОТ и ТБ	1-10	до 15.09.2022, до 15.01.2023
2	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-10	сентябрь 2022
3	Учебно-тренировочная эвакуация	1-10	по плану образовательной организации