

Приложение к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)

Министерство образования Калининградской области  
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«НАШИ ИСТОКИ. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РОДНОГО КРАЯ. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РОДНОГО КРАЯ»  
НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)

9 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного развития «Наши истоки. Достопримечательности родного края.» 9 класса направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие нравственных, социальных, интеллектуальных интересов обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Наши истоки. Достопримечательности родного края» (9 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа реализуется в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Программа внеурочной деятельности «Наши истоки. Достопримечательности родного края.» предназначены для 9-го класса. Учебный курс», предлагаемый для учащихся 9 класса, является составной частью истоковедения - целостного педагогического направления,

призванного формировать всесторонне развитую личность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации. В итоге возникает возможность приобщения ученика к неизменным, вневременным основам российской цивилизации.

*Цели программы:*

- дальнейшее обогащение полученных ранее представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, (духовным) пластам выдающихся памятников - явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;
- закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и, через этот опыт ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде.

Главной целью курса «Наши истоки. Достопримечательности родного края» является освоение школьниками с ОВЗ системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

*Задачи программы:*

- развить понимание и принятие обучающимися с ОВЗ ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ознакомить с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- сформировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
- Учебный курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» (9 класс) – рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

## **2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.**

В 9 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – ощущения и восприятие. Нарушены процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении эмоциональной сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### 3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

В 9 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное обучение и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности «Наши истоки. Достопримечательности родного края» формируются следующие базовые учебные действия:

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные учебные действия:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

*Регулятивные учебные действия:* входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

*Познавательные учебные действия* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Наши истоки. Достопримечательности родного края» (9 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

воспитательных результатов:

*первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;

*второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых знаний;

*третий уровень результатов* - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения, эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

*Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Наши истоки. Достопримечательности родного края»:*

- ценностное отношение и любовь к близким,
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №п/п  | Наименование разделов и тем   | Всего часов | Примечания |
|-------|---|-------------|------------|
| 1.    | Прусская провинция в первой половине XVIII века.                            | 5           |            |
| 2.    | Семилетняя война 1756-1763 годы. Прусская провинция под Российской короной. | 6           |            |
| 3.    | Восточная Пруссия во второй половине XVIII века.                            | 3           |            |
| 4.    | Наполеоновские войны и Восточная Пруссия.                                   | 4           |            |
| 5.    | Восточная Пруссия в XIX веке.   | 3           |            |
| 6.    | Общественно-политическая и культурная жизнь провинции в XIX веке.           | 5           |            |
| 7.    | Первая Мировая война в Восточной Пруссии.                                   | 4           |            |
| 8.    | Восточная Пруссия в Веймарской республике.                                  | 4           |            |
| Итого |   | 34          |            |

**Праздничные дни:** 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

**Количество учебных недель – 34 недели.**

**Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю)**

## **6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### **1 Раздел. Прусская провинция в первой половине XVIII века.**

Первые прусские короли. Внутренняя политика первых прусских королей. Прусская провинция и Россия. Кёнигсберг и российское образование в первой половине XVIII века. Прусские учёные в России.

### **2 Раздел. Семилетняя война 1756-1763 годы. Прусская провинция под Российской короной.**

Подготовка и начало войны. Русские походы в Пруссию. Занятие Кёнигсберга. Под короной России. Под управлением российских губернаторов. Заключение мирного договора между Россией и Пруссией. Возвращение провинции прусскому королю.

### **3 Раздел. Восточная Пруссия во второй половине XVIII века.**

Разделы Польши. Появление на карте Европы Восточной Пруссии. Прусско-российские отношения во второй половине XVIII века. Кёнигсбергский университет и восточно-пруссские просветители.

### **4 Раздел. Наполеоновские войны и Восточная Пруссия.**

Пруссия и антифранцузские коалиции. Война пришла в Восточную Пруссию. Восточная Пруссия после Тильзитского мира. Освобождение Пруссии.

### **5 Раздел. Восточная Пруссия в XIX веке.**

Административное переустройство провинции. Промышленно-торговое развитие Восточной Пруссии. Курс на войну!

### **6 Раздел. Общественно-политическая и культурная жизнь провинции в XIX веке.**

Образование Германской империи. Межнациональные отношения в провинции. Обострение отношений России и Германии. Кёнигсбергский университет после наполеоновских войн. Университетская жизнь во второй половине XIX века.

### **7 Раздел. Первая Мировая война в Восточной Пруссии.**

Перед началом боевых действий. Начало боевых действий. Русская армия в Восточной Пруссии. Завершение боёв в Восточной Пруссии.

**8 Раздел. Восточная Пруссия в Веймарской республике.**

Послевоенное устройство провинции. Политическое и экономическое положение провинции. Развитие отношений с Советской Россией. Нацизм в Восточной Пруссии.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

| №   | Наименование раздела программы и тем         | Кол-во часов | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)   | Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ          |
|---|--|--------------|--|--|---|
| <b>1 Раздел. Прусская провинция в первой половине XVIII века.</b> |  |              |  |  |   |
| 1.  | Первые прусские короли.                      | 1            | Создание королевства. Первые годы королевства. Фридрих I. Государство и армия. Фридрих Вильгельм I.  | Умение извлекать информацию из различных источников.<br>Умение слушать и вступать в диалог.<br>Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.  | Презентация, компьютер.                                 |
| 2.  | Внутренняя политика первых прусских королей. | 1            | Обустройство провинции Пруссия. Реформы первых королей. Зальцбургцы. Восточная провинция королевства. Объединение Альтштадта, Кнайпхофа и Лёбинихта в один город – Кёнигсберг. | Умение извлекать информацию из различных источников.<br>Умение слушать и вступать в диалог.<br>Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.  | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| 3.  | Прусская провинция и Россия.                 | 1            | Отношения перед Северной войной. Фридрих I и Пётр I. Пруссия в составе Северного союза   | Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя<br>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества<br>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   |  | работы с иллюстрацией презентации.   |   |
| 4.   | Кёнигсберг и российское образование в первой половине XVIII века | 1 | Появление российских студентов в Кёнигсберге. Указ Петра I от 25 января 1716 года. Школа Петра Стеофаса. К.Г. Разумовский.         | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя представленные материалы.<br>Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.<br>Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.                    | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| 5.   | Прусские учёные в России.  | 1 | Готлиб Байер. Христиан Гольббах и Иоганн Бекенштейн.   | Уважение истории и культуры своего края.<br>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя представленные материалы.<br>Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.   | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| <b>2 Раздел. Семилетняя война 1756-1763 годы. Прусская провинция под Российской короной.</b> |  |   |  |  |   |
| 6.   | Подготовка и начало войны.                                       | 1 | Причины войны. Образование коалиции. Прусская провинция перед войной. Генерал-фельдмаршал С.Ф. Апраксин. Фельдмаршал Ганс Левальд. | Формирование чувства сопричастности к своей Родине; уважение к её истории, культурным и историческим памятникам.<br>Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки.<br>Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| 7.   | Русские походы в Пруссию. Занятие Кёнигсберга.                   | 1 | Битва при Гросс-Егерсдорфе. Новый поход русской армии. Занятие Кёнигсберга. Присяга на   | Формирование чувства сопричастности к своей Родине; уважение к её истории, культурным и  | Презентация, проектор, компьютер,                       |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   |   | верность Елизавете Петровне.  | историческим памятникам.<br>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя представленные материалы.<br>Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.<br>Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | раздаточный материал.                                   |
| 8.  | Под короной России.                                   | 1 | Административное деление провинции. Русская власть в провинции. Генерал-губернатор В.В. Фермор. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя представленные материалы.<br>Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.<br>Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.                             | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| 9.  | Под управлением российских губернаторов               | 1 | Губернатор Н.А. Корф. Русские учёные в Кёнигсбергском университете. Губернатор В.И. Суворов     | Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории, людям.<br>Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.<br>Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.   | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| 10. | Заключение мирного договора между Россией и Пруссией. | 1 | Император Пётр III и король Фридрих II. Мирный договор 1762 года. Губернатор П.И. Панин.        | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.<br>Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои   | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  |   |   | затруднения.<br>Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.   |   |
| 11.   | Возвращение провинции прусскому королю.                      | 1 | Губернатор Ф.М. Войков. Освобождение от присяги Российской короне. Вывод русских войск. Русско-прусский оборонительный союз. Фридрих II и прусская провинция. | Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю<br>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.<br>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия.     | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| <b>3 Раздел. Восточная Пруссия во второй половине XVIII века.</b> |  |   |   |   |   |
| 12.   | Разделы Польши. Появление на карте Европы Восточной Пруссии. | 1 | Фридрих II и Екатерина II. Образование Восточной Пруссии на карте Европы.   | Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю<br>Умение<br>1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки;<br>2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| 13.  | Прусско-российские отношения во второй половине XVIII века.   | 1 | Восточная Пруссия и развитие торговли с Россией. Российское консульство в Кёнигсберге. Новые разделы Польши.   | Умение извлекать информацию из различных источников<br>Умение слушать и вступать в диалог.<br>Уважительное отношение к людям.<br>Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.                         | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| 14.  | Кёнигсбергский университет и восточно-пруссские просветители. | 1 | Эпоха Просвещения в Восточной Пруссии. Иммануил Кант. Иоганн Готфрид Гердер. Теодор Готлиб Гиппер. Эрнест Теодор Амадей Гофман. Деятели российской культуры в Кёнигсберге. | Умение извлекать информацию из различных источников<br>Умение слушать и вступать в диалог.<br>Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.  | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| <b>4 Раздел. Наполеоновские войны и Восточная Пруссия.</b> |   |   |  |   |   |
| 15.  | Пруссия и антифранцузские коалиции.                           | 1 | На пути к русско-прусскому союзу. Встреча Александра I и Фридриха Вильгельма III в Мемеле.   | Умение извлекать информацию из различных источников<br>Умение слушать и вступать в диалог.<br>Уважительное отношение к окружающим людям.  | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| 16.  | Война пришла в Восточную Пруссию.                             | 1 | Несогласованные действия Пруссии с союзниками. Вступление в войну России. Сражение при Прейсиш-Эйлау. Сражение под Фридландом.   | Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.<br>Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности<br>Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| 17.  | Восточная Пруссия после Тильзитского мира.                    | 1 | Заключение Тильзитского мира. Восточная Пруссия между двумя войнами.   | Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.<br>Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности<br>Умение ставить вопросы, обращаться   | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  |   |  | за помощью, формулировать свои затруднения.   |   |
| 18.  | Освобождение Пруссии.                            | 1 | Прусские войска в походе в Россию в 1812 году.<br>Патриотический подъём в Восточной Пруссии.<br>Освобождение Пруссии от французов. Русско-пруссский договор 1813 года. | Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.<br>Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности<br>Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| <b>5 Раздел. Восточная Пруссия в XIX веке.</b>                                     |  |   |  |   |   |
| 19.  | Административное переустройство провинции.       | 1 | Административное переустройство провинции после войны. Имперская реформа 1878 года.  | Умение извлекать информацию из различных источников<br>Умение слушать и вступать в диалог.<br>Уважительное отношение к людям.<br>Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.                         | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| 20.  | Промышленно-торговое развитие Восточной Пруссии. | 1 | Строительство железных дорог. Аграрная провинция и развитие животноводства. Развитие торговли. Промышленность.   | Уважение истории и культуры совей страны.<br>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя представленный материал.<br>Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.          | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| 21.  | Курс на войну!                                   | 1 | Роль военных в хозяйственной жизнь Восточной Пруссии. План ведения войны против России в союзе с Австро-Венгрией.  | Умение извлекать информацию из различных источников<br>Умение слушать и вступать в диалог.  | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| <b>6 Раздел. Общественно-политическая и культурная жизнь провинции в XIX веке.</b> |  |   |  |   |   |
| 22.  | Образование Германской империи.                  | 1 | Спокойное развитие провинции. Прусский либерализм.   | Формирование гражданской идентичности в форме осознания   | Презентация, проектор,                                  |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     |   |   | Восточнопруссские либералы и прусский парламентаризм.   | себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Извлечение необходимой информации при работе представленным материалом. Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.   | компьютер, раздаточный материал.                        |
| 23. | Межнациональные отношения в провинции.  | 1 | Литовцы в Восточной Пруссии. Политика германизации. Литовское литературное общество.                              | Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Извлечение необходимой информации при работе представленным материалом. Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| 24. | Обострение отношений России и Германии. | 1 | Настроения прусских поляков. Деятельность социал-демократов. Восточная Пруссия в российско-германских отношениях. | Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Извлечение необходимой информации при работе представленным материалом. Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| 25. | Кёнигсбергский университет после        | 1 | Возрождение университета. Фридрих Вильгельм Бессель.  | Формирование гражданской идентичности в форме осознания  | Презентация, проектор,                                  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | наполеоновских войн.                               |   | Бессель и российские астрономы. Научные семинары и их слушатели.  | себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Извлечение необходимой информации при работе представленным материалом. Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.  | компьютер, раздаточный материал.                        |
| 26.  | Университетская жизнь во второй половине XIX века. | 1 | Давид Гильберт и его научная деятельность. Университетская медицина. Университетские семинары. Новое здание Кёнигсбергского университета.       | Умение извлекать информацию из различных источников<br>Умение слушать и вступать в диалог.<br>Уважительное отношение к людям.<br>Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории.   | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| <b>7 Раздел. Первая Мировая война в Восточной Пруссии.</b> |  |   |   |   |   |
| 27.  | Перед началом боевых действий.                     | 1 | Оборонительные сооружения в Восточной Пруссии. Планы войны. Немецкие войска в Восточной Пруссии. Отношение к войне населения Восточной Пруссии. | Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Извлечение необходимой информации при работе с книгой. Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| 28.  | Начало боевых действий.                            | 1 | Переход границы русскими войсками. Гумбинненское сражение. Отступление немецких войск. Наступление 2-ой русской армии.                          | Умение извлекать информацию из различных источников<br>Умение слушать и вступать в диалог.  | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| 29.  | Русская армия в Восточной Пруссии.                 | 1 | Боевые действия и население провинции. Отношение русских  | Умение извлекать информацию из различных источников   | Презентация, проектор,                                  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | к мирным жителям. Русские в Инстербурге.  | Умение слушать и вступать в диалог.   | компьютер, раздаточный материал.                        |
| 30.   | Завершение боёв в Восточной Пруссии.              | 1 | Отступление 1-ой русской армии. Итоги операции. Налаживание мирной жизни.   | Умение извлекать информацию из различных источников<br>Умение слушать и вступать в диалог.<br>Уважительное отношение к людям.<br>Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории. | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| <b>8 Раздел. Восточная Пруссия в Веймарской республике.</b> |   |   |   |   |   |
| 31.   | Послевоенное устройство провинции.                | 1 | Революция в Германии. Версальский мирный договор 1919 года. Мемельский край. Плебисцит в юго-западной части провинции.  | Умение извлекать информацию из различных источников<br>Умение слушать и вступать в диалог.<br>Уважительное отношение к людям.<br>Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории. | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| 32.   | Политическое и экономическое положение провинции. | 1 | Политическая ситуация. Экономическое положение. Оздоровление сельского хозяйства. Преодоление кризиса в промышленности. | Умение извлекать информацию из различных источников<br>Умение слушать и вступать в диалог.<br>Уважительное отношение к людям.<br>Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории. | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| 33.   | Развитие отношений с Советской Россией.           | 1 | Восточная ярмарка. Кёнигсбергский порт. Воздушное сообщение. Общественные связи Восточной Пруссии и СССР.               | Умение извлекать информацию из различных источников<br>Умение слушать и вступать в диалог.<br>Уважительное отношение к людям.<br>Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории. | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |
| 34.   | Нацизм в Восточной Пруссии.                       | 1 | Появление нацистской идеологии. Нацисты получают доверие населения. Нацисты у власти.                                   | П.: Умение извлекать информацию из различных источников<br>Р.: Умение слушать и вступать в диалог.  | Презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал. |

|                                |  |  |  |   |           |
|--------------------------------|--|--|--|---|-----------|
|                                |  |  |  | Л.: Уважительное отношение к людям.<br>Л.: Формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к её истории. | материал. |
| <b>Итого за год – 34 часа.</b> |  |  |  |   |           |

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

**Оборудование:** комплект звуковоспроизводящей аппаратуры, персональный компьютер, проектор.

**Литература:**

1. «Великая хроника» о Польше, Руси и их соседях. XI — XIII вв. М., 1987.
2. Галл Аноним. Хроника и деяния князей и правителей польских. М., 1961.
3. Длугош В. Грюнвальдская битва. М.; Л., 1962.
4. Дусбург П. Хроника земли Прусской. М., 1997.
5. Иоасафовская летопись. М., 1957.
6. Иордан. О происхождении и деяниях готы. СПб., 1997.
7. Латвийский Г. Хроника Ливонии. М.; Л., 1938.
8. Матузова В.И., Назарова Е.Л. Крестоносцы и Русь. Конец XII в. — начало 1270 г.: Тексты, переводы, комментарии. М., 2002.
9. Тацит Корнелий. О происхождении германцев и местоположении Германии // Соч.: В 2 т. Т. 1: Анналы. Малые произведения. Л., 1969.
10. История Западной России. Учебник 8-9 классы/ Под ред. А.П. Клемешева. – М.: ОЛМА Групп, 2010

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.moscowkremlin.ru> — «Московский Кремль»
2. <http://nesusvet.narod.ru> — Иконы. Иконография. Иконопочитание.
3. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) — Энциклопедия «Кругосвет».
4. <http://russia.rin.ru/> — Россия Великая

