

Приложение к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«НАШИ ИСТОКИ. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РОДНОГО КРАЯ»  
НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного развития «Наши истоки. Достопримечательности родного края» 6 класс направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие нравственных, социальных, интеллектуальных интересов обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Наши истоки. Достопримечательности родного края» (6 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант-1, составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Данная программа реализуется в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Программа внеурочной деятельности «Наши истоки. Достопримечательности родного края» предназначены для 6-го класса. В рамках этого курса предполагается знакомство с семью яркими и самобытными памятниками или явлениями отечественной культуры и русского

образа жизни. Каждый из этих памятников вмещает в себя определенную идею, известный круг устойчивых идеалов, традиций и ценностей. В итоге возникает возможность приобщения ученика к неизменным, вневременным основам российской цивилизации.

### **Цели программы:**

- дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, (духовным) пластам выдающихся памятников - явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;
- закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и, через этот опыт ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде.

Главной целью курса «Наши истоки. Достопримечательности родного края» является освоение школьниками с ОВЗ системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

### **Задачи программы:**

- развить понимание и принятие обучающимися ОВЗ ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ознакомить с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- сформировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
- Учебный курс «Наши истоки. Достопримечательности родного края» (6 класс) – рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

## **2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.**

В 6 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – ощущения и восприятие. Нарушены процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении эмоциональной сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### 3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

В 6 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное обучение и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности «Наши истоки. Достопримечательности родного края» формируются следующие базовые учебные действия:

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные учебные действия:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

*Регулятивные учебные действия:* входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

*Познавательные учебные действия* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Наши истоки. Достопримечательности родного края» (6 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

воспитательных результатов:

*первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;

*второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых знаний;

*третий уровень результатов* - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения, эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

**Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Наши истоки. Достопримечательности родного края»:**

- ценностное отношение и любовь к близким,
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечания
1.	Введение.	2	
2.	Парки Калининграда	7	
3.	Театры и кинотеатры Калининграда	8	
4.	Музеи	10	
5.	Спортивные комплексы	2	
6.	Памятники архитектуры	4	
7.	Итоговое занятие.	1	
Итого		34	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество учебных недель – 34 недели.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю)

## 6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### **1 раздел. Введение (2 часа).**

Вводное занятие «Наш Калининград». Повторение изученного в 5 классе. Интеллектуальная игра «Знайки».

### **2 раздел. Парки Калининграда (7 часов)**

Центральный парк. Парк «Юность». Южный парк. Ашманн парк. Парк скульптур. Калининградский зоопарк. Ботанический сад.

### **3 раздел. Театры и кинотеатры Калининграда (8 часов)**

Областная филармония. Областной драматический театр. Областной музыкальный театр. Областной театр кукол. Дом искусств. Кафедральный собор. Альтернативные театры Калининграда. Кинотеатры Калининграда.

### **4 раздел. Музеи (10 часов)**

Историко-художественный музей. Музей янтаря. Музей мирового океана. Королевские ворота. Фридрихсбургские ворота. Фридланские ворота. Блиндаж. 5 форт. Музей истории Калининградской железной дороги. Художественная галерея.

### **5 раздел. Спортивные комплексы (2 часа)**

Стадионы. Бассейны.

### **6 раздел. Памятники архитектуры (4 часа)**

Ворота. Форты. Замки. Кирхи.

### **Итоговое занятие.**

Интеллектуальная игра «Знатоки родного края»

### 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
<b>1 раздел. Введение (2 часа).</b>					
1.	Вводное занятие «Наш Калининград».	1	Калининград и Калининградская область на карте. Калининградская область – часть Российской Федерации. Соседние страны. Балтийское море.	Умение извлекать информацию из различных источников. Умение слушать и вступать в диалог. Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории.	Презентация, компьютер.
2.	Повторение изученного в 5 классе.	1	Интеллектуальная игра «Знайки».	Понимание и принятие чувств других людей и сопереживание им. Умение проводить простейшую классификацию объектов на основе их существенных признаков. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
<b>2 раздел. Парки Калининграда (7 часов)</b>					
3.	Центральный парк.	1	История парка. Достопримечательности и развлечения.	Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
4.	Парк «Юность».	1	История парка. Достопримечательности и	Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с	Презентация, компьютер, раздаточный

			развлечения.	помощью учителя Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	материал.
5.	Южный парк.	1	История парка. Достопримечательности и развлечения.	Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
6.	Ашманн парк.	1	История парка. Достопримечательности и развлечения.	Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
7.	Парк скульптур.	1	История парка. Достопримечательности и развлечения.	Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя Способность сохранять доброжелательное отношение друг к	Презентация, компьютер.

				другу. В рамках инициативного сотрудничества учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	
8.	Калининградский зоопарк.	1	История зоопарка. Виртуальная экскурсия	Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
9.	Ботанический сад.	1	История ботанического сада. Виртуальная экскурсия.	Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
<b>3 раздел. Театры и кинотеатры Калининграда (8 часов)</b>					
10.	Областная филармония.	1	История филармонии. Проводимые мероприятия.	Формирование чувства гордости за свою малую родину. узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	Презентация, компьютер.

				затруднения. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	
11.	Областной драматический театр.	1	История театра. Репертуар. Проводимые мероприятия.	Формирование чувства гордости за свою малую родину. узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Презентация, компьютер.
12.	Областной музыкальный театр.	1	История театра. Репертуар. Проводимые мероприятия.	Формирование чувства гордости за свою малую родину. узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Презентация, компьютер.
13.	Областной театр кукол.	1	История театра. Репертуар. Проводимые мероприятия.	Формирование чувства гордости за свою малую родину. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	Презентация, компьютер.

				затруднения. К.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	
14.	Дом искусств.	1	История дома искусств. Репертуар. Проводимые мероприятия.	Формирование чувства гордости за свою малую родину. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Презентация, компьютер.
15.	Кафедральный собор.	1	История Кафедрального собора. Проводимые мероприятия.	Формирование чувства гордости за свою малую родину. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Презентация, компьютер.
16.	Альтернативные театры Калининграда.	1	История их возникновения. Репертуар. Проводимые мероприятия.	Формирование чувства гордости за свою малую родину. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе	Презентация, компьютер.

				работы с иллюстрацией.	
17.	Кинотеатры Калининграда.	1	История калининградских кинотеатров. Их местоположение. Репертуар.	Формирование чувства гордости за свою малую родину. узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Презентация, компьютер.
<b>4 раздел. Музеи (10 часов)</b>					
18.	Историко- художественный музей.	1	История музея. Экспозиции. Виртуальная экскурсия.	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
19.	Музей янтаря.	1	История музея. Экспозиции. Виртуальная экскурсия.	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Умение 1) описывать на основе иллюстрации	Презентация, компьютер, раздаточный материал.

				объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.	
20.	Музей мирового океана.	1	История музея. Экспозиции. Виртуальная экскурсия.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
21.	Королевские ворота.	1	История музея. Экспозиции. Виртуальная экскурсия.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Уважительное отношение к старшим и близким Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
22.	Фридрихсбургские ворота	1	История музея. Экспозиции. Виртуальная экскурсия.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
23.	Фридланские ворота.	1	История музея. Экспозиции. Виртуальная экскурсия.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог. Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
24.	Блиндаж.	1	История музея. Экспозиции.	Формирование чувства гордости за	Презентация,

			Виртуальная экскурсия.	свою малую родину, уважение к её истории. узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	компьютер, раздаточный материал.
25.	5 форт	1	История музея. Экспозиции. Виртуальная экскурсия.	Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории. узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, компьютер.
26.	Музей истории Калининградской железной дороги.	1	История музея. Экспозиции. Виртуальная экскурсия.	Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории. узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, компьютер.
27.	Художественная галерея.		История галереи. Экспозиции. Виртуальная экскурсия.	Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории. узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности Умение ставить вопросы, обращаться	Презентация, компьютер.

				за помощью, формулировать свои затруднения.	
<b>5 раздел. Спортивные комплексы (2 часа)</b>					
28.	Стадионы.	1	Стадионы Калининграда и Калининградской области. Их местоположение и проводимые мероприятия.	Уважение истории и культуры всех народов; отказ от деления на «чужих» и «своих»; развитие толерантности. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, компьютер.
29.	Бассейны.	1	Бассейны Калининграда и Калининградской области. Их местоположение и проводимые мероприятия.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог.	Презентация, компьютер.
<b>6 раздел. Памятники архитектуры (4 часа)</b>					
30.	Ворота.	1	Ворота Кёнигсберга. Их история, местоположение.	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Извлечение необходимой информации при работе с книгой. Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Презентация, компьютер, раздаточный материал.
31.	Форты.	1	Форты Кёнигсберга. Их история, местоположение.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог.	Презентация, компьютер.
32.	Замки.	1	Замки Восточной Пруссии. Их история, местоположение. Просмотр к/ф «Замки Пруссии»	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог.	Презентация, компьютер.

33.	Кирхи.	1	Ворота Восточной Пруссии. Их история, местоположение.	Умение извлекать информацию из различных источников Умение слушать и вступать в диалог.	Презентация, компьютер.
34.	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Знатоки родного края»	1	Обобщение пройденного материала. Подведение итогов учебного года.	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Извлечение необходимой информации при работе с книгой. Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Презентация, компьютер.
	Итого	34			

#### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Буруковская Т.Г. Занимательное краеведение. – Калининград, 1989.
2. Восточная Пруссия глазами советских переселенцев. Первые годы Калининград: «Янтарный сказ», 2006
3. Галицкий КН. В боях за Восточную Пруссию. Москва: «Наука», 1970
4. Губин А. Б., Строкин В. Н. Очерки истории Кёнигсберга. – Калининград, 1991.
5. Калининградской области в воспоминаниях и документах. - Калининград: РГУ 2003
6. Кенигсберг- Калининград. Энциклопедический справочник. – Колганова Э.М. и Строкин В.П. Страницы памяти. Калининград: книжное издательство. 1985
7. П. П. Кучерявый. География Калининградской области. – Калининград, 1989.
8. Сечко Л. Край, в котором мы живем. Очерки истории Калининградской области. Калининград: «Янтарный сказ», 2008
9. Фёдоров Е.А. Леса янтарного края. – Калининград: 1990.
10. Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область? - Калининград: 2006.

11. Якшина Я. Прогулки по Кёнигсбергу. Калининград, 2010.

*Интернет-ресурсы:*

- 1. <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- [educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент
- <http://www.moscowkremlin.ru> — «Московский Кремль»
- <http://nesusvet.narod.ru> — Иконы. Иконография. Иконопочитание.
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) — Энциклопедия «Кругосвет»
- <http://russia.rin.ru/> — Россия Великая

