



Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ГБУ КО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7»

Нормативные документы, регулирующие деятельность ОО в условиях дистанционного обучения

- Федеральный закон от **29.12.2012 N 273-ФЗ** (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (часть 3, 4 **статьи 16**; часть 1 **статьи 28**; пункт 7 части 1 **статьи 34**)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от **23 августа 2017 г. N 816** «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (**Приложение** «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»)
- Федеральный закон от **29.12.2010 N 436-ФЗ** (ред. от 01.05.2019) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.10.2019)
- Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет» (Письмо Минпросвещения России от **29 марта 2019 года № 03-393**)
- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Нормативные документы, регулирующие деятельность ОО в условиях повышенной готовности

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **17 марта 2020 года № 104** «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»
- Постановление Правительства Калининградской области от **16.03.2020 №134** «О введении на территории Калининградской области режима повышенной готовности ...»

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

ВЕБИНАР 20.03.2020. МО КО. КОИРО

- **Дистанционное образование** – образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Субъект дистанционного образования удалён от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов.
- **Интернет-образование** – образование, осуществляемое с использованием ресурсов и технологий глобальной сети Интернет.
- **Дистанционное обучение** – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализуемом с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.



Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

- **Дистанционные образовательные технологии** – образовательные модели, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

- **Электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

▪ **ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

- **Чат-занятия** — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, которые проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату

- **Веб-занятия** — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

- **Телеконференции** — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты.

- **Дистанционный курс** – особая, основанная на использование современных информационных технологий, форма представления содержания учебного курса. Дистанционный курс является основным элементом построения обучения с использованием технологий дистанционного обучения.

- **Технологии**, обеспечивающие индивидуальную работу, в том числе с использованием технологий с применением информационно-коммуникационных сетей при взаимодействии педагогов-родителей и детей.

Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является

- предоставление обучающимся возможности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) непосредственно по месту жительства или месту их временного пребывания (нахождения) в период сложной эпидемиологической ситуации, а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.
- **ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КРАЙНЕ ВАЖНА РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ.**

Основными элементами системы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения являются:

- **Многофункциональный автоматизированный информационный комплекс «Электронная школа»;**
- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;
- skype – общение, почта e-mail, мессенджеры;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

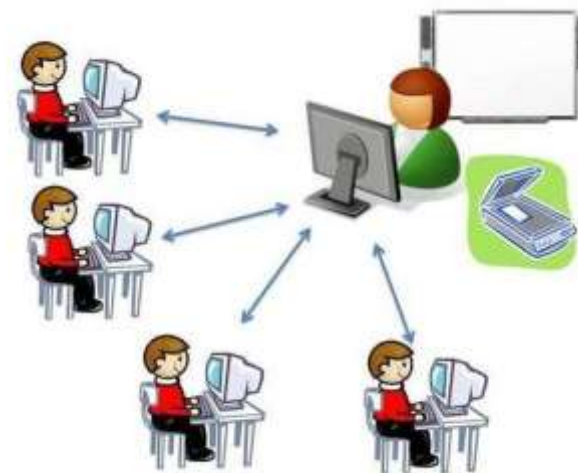


Формы дистанционных образовательных технологий

Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

В процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Индивидуальные, групповые дистанционные занятия;
- Онлайн-уроки;
- Консультация;
- Обучающие игры-тренажеры;
- Практическое занятие;
- Самостоятельная работа;
- Контрольная работа;
- Индивидуальное задание.



Выбор платформы взаимодействия с родителями и учениками.

электронный журнал



социальные сети



мессенджеры

Этапы взаимодействия. 1 этап



УЧИТЕЛЬ

Планирует свою педагогическую деятельность с учётом организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- в соответствии с расписанием уроков готовит краткий конспект урока с основными понятиями, практическими и тренировочными упражнениями для закрепления в документе Word, презентацию по изучаемой теме, видеосюжет или онлайн-урок.
- Размещает информацию во вкладках «Уроки. Домашнее задание» на ресурсе многофункционального автоматизированного информационного комплекса «Электронная школа»;
- Дублирует информацию на мессенджеры Viber, WhatsApp классного руководителя данного класса, электронную почту родителя.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ рассылает с использованием мессенджеров задания родителям.

РОДИТЕЛИ получают задание, выполняют задание с детьми, отправляют результат классному руководителю с использованием мессенджеров и (или) электронной почты.

Модель дистанционного обучения ГБУ КО «Школа-интернат №7»



Особенности образовательного контента.



➤ **С использованием Интернет.**

- Освоение учебного материала не должно занимать более 30-40 минут.
- Необходимо избегать лонгридов (длинных текстов).
- Необходимо чётко структурировать текст.
- Можно использовать тексты с инфографикой.
- Задания и учебные блоки должны быть сбалансированными по объему и сложности.



➤ **Без использования Интернета.**

- Изучаем учебный материал с использованием учебника, тетрадей, распечатанного дидактического материала.



Контрольно-оценочная деятельность предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- ✓ тесты;
- ✓ самостоятельные и контрольные работы;
- ✓ практические работы;
- ✓ интегрированные интерактивные модели и формы сбора ответов;
- ✓ организация других видов текущего контроля и промежуточной аттестации.



Здоровьесберегающий режим

Рассылка родителям вместе с материалами для работы, физ. минутки вместе с детьми

Гимнастика для глаз



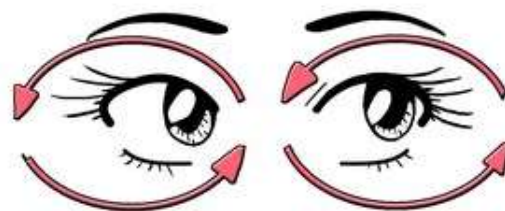
1. Крепко зажмурились пару секунд.



2. Быстро моргаем минутку.



3. Смотрим вверх, вниз, вправо, влево 2 раза.



4. Вращаем по кругу туда и обратно.



5. Закроем глаза. Темнота 3 секунды.



6. Откроем глаза, начнём заниматься.

Берегите себя, своих детей и близких людей!!

**Сознательная
самоизоляция-
разумная мера,
позволяющая
сдержанть
COVID-2019**

