

Приложение к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

АДАптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(ВАРИАНТ 1)

9 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ментальными нарушениями. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (9 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) ГБУ КО «Школа-интернат №7». Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Основы безопасности жизнедеятельности, как учебный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Актуальность предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений, распознавания и оценивания ситуации и вредных факторов среды обитания человека, определения способов защиты от них, а также ликвидация негативных последствий и оказания само и взаимопомощи.

В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, формирование ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности.

Предлагаемый в программе объём материала является достаточным для формирования у учащихся 9-х классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности.

Поэтому главной функцией программы общего образования является его ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путём выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место особенности безопасности личности. В связи с этой логикой построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: *опасность – причина опасности –последствие опасности – действие.*

При изучении предмета школьники получают знания об опасных или экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приёмов оказания первой медицинской помощи.

Цели изучения учебного предмета:

Освоение учащимися комплекса мер по действиям в ЧС техногенного характера.

Задачи:

1. Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
2. Знание основных правил гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
3. Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ;
4. Правила поведения во время гидродинамических аварий;
5. Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
6. Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
7. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;

Программа реализует деятельно-системный подход к поэтапному усвоению базовых знаний, с целью дифференцированной системы обучения разработаны задания разноуровневого характера. Школьникам со сниженной учебной мотивацией предлагаются эмоционально-привлекательные задания, побуждающие к познавательному поиску.

Основной целью обучения является формирование и развитие логического мышления, введение новых понятий и алгоритмов с опорой на принцип наглядности в обучении. В данной программе делается акцент на формирование способностей анализировать информацию. Изучение предмета направлено на формирование безопасности жизнедеятельности учащихся

Обучение по предмету рассчитано на 34 часа (34 недели, один урок в неделю).

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обуча-

ющихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях по-

лучения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти

недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения «Основам безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 9 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках ОБЖ формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.

Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.

Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.

Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.

Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.

Уважительно относиться к чужому мнению.

Регулятивные.

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.

Умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.

Умение работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

Коммуникативные.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя.

Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её.

Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.

Познавательные.

Умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях

Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.

Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.

Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение планировать собственную деятельность

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям стандарта уровня сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, общественности и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются ос-

новным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**
минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

Знать/понимать:

- * основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- * потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- * меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- * основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- * наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- * организацию защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- * права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- * рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и ЧС;
- * приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

Применять в повседневной жизни:

- ✓ Доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- ✓ Предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- ✓ Соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- ✓ Перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС;
- ✓ Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

- ✓ Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ Выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
- ✓ Обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- ✓ Безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- ✓ Подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
- ✓ Проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- ✓ Оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение.	1
2.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	11
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.	11
4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	10
	Итого	34

Продолжительность учебных недель: 8 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Раздел 1. Введение.

Предмет ОБЖ, его цели и задачи.

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. Причины ДТП. Травматизм людей при ДТП. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Обязанности пешеходов и пассажиров. Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года. Правила поведения и безопасности во время отдыха у воды. Оказание само-и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.

Общие понятия о ЧС техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиоактивных авариях. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причина аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза. Меры обеспечения химической защиты населения. Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

8.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Введение в курс «основы безопасности жизнедеятельности».	1	Цели и задачи курса «основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе	Знание названия учебного курса, цель учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	Презентация.
2	Пожары в жилых и общественных зданиях.	1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	Знать причины и последствия пожаров. Уметь объяснить своими словами, как их избежать.	Презентация

3	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	Знать меры пожарной безопасности в быту. Уметь их применять.	Презентация
4	Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Уметь объяснить своими словами обеспечение личной безопасности при пожаре.	Презентация
5	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1	Причины ДТП. Травматизм людей при ДТП.	Знать причины ДТП. Уметь объяснить, как избежать ДТП.	Видеофильм
6	Организация дорожного движения.	1	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Обязанности пешеходов и пассажиров.	Знать правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Уметь рассказать своими словами.	Презентация
7	Водитель.	1	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.	Знать качества водителя для безопасного вождения. Уметь рассказать своими словами.	Презентация
8	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года.	Знать виды водоёмов. Уметь рассказать своими словами о состоянии водоёмов в различное время года.	Видеофильм
9	Безопасный отдых у воды.	1	Правила поведения и безопасности во время отдыха у воды.	Знать правила безопасности у воды. Уметь рассказать своими словами.	Презентация
10	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Оказание само-и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Уметь оказывать помощь терпящим бедствие на воде.	Презентация
11	Загрязнение окружающей природной среды и здо-	1	Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ.	Знать последствия загрязнения окружающей среды для человека.	Видеофильм

	ровье человека.			Уметь рассказать своими словами.	
12	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Знать меры по защите здоровья населения при неблагоприятной экологической обстановке. Уметь рассказать своими словами.	Презентация
13	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Общие понятия о ЧС техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Знать виды ЧС. Уметь рассказать своими словами.	Видеофильм
14	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1	Аварии на радиационно-опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах.	Знать виды и причины аварий. Уметь рассказать своими словами.	Видеофильм
15	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиоактивных авариях.	Знать правила поведения при радиоактивных авариях. Уметь их применять.	Презентация
16	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причина аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза.	Знать последствия аварий на ХОО. Уметь рассказать своими словами.	Презентация
17	Обеспечение химической защиты населения.	1	Меры обеспечения химической защиты населения.	Знать меры обеспечения химической защиты населения. Уметь рассказать своими словами.	Презентация
18	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	Знать последствия пожаров на взрывопожароопасных объектах. Уметь рассказать своими словами.	Презентация
19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии.	Знать причины, вызывающие гидродинамические аварии. Уметь рассказать своими словами.	Презентация
20	Обеспечение защиты	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характе-	Знать последствия гидродинамических	Презентация

	населения от аварий на гидротехнических сооружениях.		ра. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий.	аварий. Уметь рассказать своими словами.	
21	Оповещение о ЧС техногенного характера.	1	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера.	Знать способы оповещения населения о ЧС. Уметь рассказать своими словами.	Видеофильм
22	Эвакуация населения.	1	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Знать правила поведения при эвакуации населения. Уметь их применять.	Презентация
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	1	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Уметь рассказать своими словами.	Презентация.
24	Здоровье человека.	1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	Знать общие понятия о здоровье человека. Уметь объяснить их ценность.	Презентация
25	Индивидуальное здоровье.	1	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	Знать, что такое индивидуальное здоровье. Уметь объяснить его сущности.	Презентация
26	Репродуктивное здоровье.	1	Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества.	Знать новые термины. Уметь объяснить своими словами.	Презентация
27	Здоровый образ жизни.	1	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Знать принципы ЗОЖ. Уметь рассказать своими словами.	Видеофильм
28	Профилактика неинфекционных заболеваний.	1	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Знать способы профилактики. Уметь рассказать своими словами.	Презентация
29	Вредные привычки.	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Знать вредные привычки. Уметь рассказать своими словами, как их избежать.	Видеофильм

30	Профилактика вредных привычек.	1	Меры по профилактике вредных привычек.	Знать меры профилактики вредных привычек. Уметь рассказать своими словами.	Презентация
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	Взаимосвязь здорового образа жизни и безопасностью жизнедеятельности.	Знать, в чём заключается взаимосвязь. Уметь объяснить своими словами.	Презентация
32	Первая медицинская помощь.	1	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.	Знать значение первой медицинской помощи. Уметь рассказать своими словами.	Видеофильм
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ, травмах и кровотечениях.	1	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.	Знать правила оказания ПМП. Уметь применять в жизненной ситуации.	Презентация
34	Основы медицинских знаний.	1	Роль и значение медицинских знаний для здоровья человека.	Знать значение медицинских знаний. Уметь объяснить своими словами.	Презентация

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Видеофильмы.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников – М.: Просвещение, 2019.
3. Ключев А.В., Шакуров В.А. Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. 8-9 классы. Тестовые задания: учебно-методическое пособие/ЛЕГИОН Ростов-на-Дону. 2017 год.

Перечень дополнительной литературы для обучающихся

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во: «Просвещение», 2017 год.
2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2017 год.
3. Защита населения в ЧС. «Военные знания», М, 2016 г
4. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2020 г 5. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2017 г

Интернет-ресурсы

<https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
educont.ru цифровой образовательный контент

- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <https://ppt4web.ru/biologija> - коллекция презентаций
- <https://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
- <https://infourok.ru/> - инфоурок, материалы для учителей
- <http://prezentacii.com/pedagogike> – база готовых презентаций по педагогике
- <http://www.myshared.ru> – хостинг презентаций
- <http://www.maam.ru> – образовательный портал для педагогов
- <http://festival.1september.ru/safety/> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.school-obz.org> – Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» , информационно-методическое издание для преподавателей;
- <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;

- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/37/> – Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5–11 классов;
- <http://www.uroki.net/docobgd.htm> – Для учителя ОБЖ материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вишняков Я. Д. Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Дежурный Л. И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.
3. Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.
4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
6. Рудаков Д.П. Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 5. — С. 19—21.
7. Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 6. — С. 32— 34.
8. Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 6—9.
9. Рудаков Д. П. Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 4. — С. 57—63.
10. Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2011. — № 12. — С. 7—16. 11.
11. Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 1. — С. 9—15.
12. Финкель А. Е. Правила дорожного движения в рисунках / А. Е. Финкель. — М.: Эксмо, 2018. 16. Штейнбух А. Г. Интернет и антитеррор /

