

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»
238311, Калининградская обл., Гурьевский район, пос. Большое Исаково, ул. Октябрьская, дом 5,
тел.факс + 7(4012)51-43-58.
ОКПО 25829283, ОГРН 1023902296824, ИНН/ КПП 3917009828/ 391701001

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета Организации
Председатель
Н.В. Терновская
Протокол № 4 от 21.02.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 32 от 28 февраля 2023г.

**Отчет о результатах самообследования
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
за 2022 год**

Самообследование проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»
Руководитель	Быстрова Альбина Юрьевна
Адрес организации	238311, Калининградская обл., Гурьевский район, пос. Большое Исаково, ул. Октябрьская, дом 5
Телефон, факс	+7 (4012) 51-43-58
Адрес электронной почты	bystalbina@rambler.ru
Учредитель	Министерство образования Калининградской области
Дата создания	1966 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 25 июня 2014г. №СКО-1415 серия 39Л01, номер бланка 0000102, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2014г. № СКО-1415 серия 39Л01

Свидетельство о государственной аккредитации	Аккредитация не предусмотрена
--	-------------------------------

Предметом деятельности Организации является предоставление общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью.

Целями деятельности Организации являются: реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Организация осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающимся предоставляются психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Деятельность ГБУ КО «Школа-интернат № 7» (далее - школа-интернат) осуществляется на основе следующих правовых актов: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (24.11.2022 г.); «Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971 г.); Конвенции о правах ребенка (1989 г), Устава ГБУ КО «Школа-интернат № 7», методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Калининградской области, локальными актами школы-интерната, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников учебно-воспитательного процесса.

С 01.01.2021 года школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

*Образовательная программа.
Концепция развития образовательной организации*

Целями деятельности в соответствии с уставом являются: создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), дополнительным общеразвивающим программам.

В школе-интернате реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Срок освоения 9 лет;
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Срок освоения 12 лет;
- 3) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в 10 классе с углубленным изучением трудового обучения, разработанная по структуре в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), учебный план составлен на основании Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115, Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате разработаны и реализуются в рамках АООП следующие программы:

- Программа формирования базовых учебных действий;

- Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности;
- Программа сотрудничества с семьей обучающегося;
- Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Концепция развития ГБУ КО «Школа-интернат №7» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию** – это востребованное в социуме образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач коррекционного образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования социализированной личности обучающегося с умственной отсталостью.

Приоритетные направления деятельности учреждения:

- доступность образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (нормативно-правовая база, внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сетевое взаимодействие с образовательными и социокультурными организациями, материально-технические условия образования);
- содействие подготовке высококвалифицированных педагогов, специалистов с учетом современных стандартов и передовых технологий. Совершенствование кадрового потенциала образовательного учреждения (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития);

– совершенствование и реализация программ социальных проб и практик, дополнительного образования, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;

– внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Концепция образовательной организации строится на следующих педагогических принципах:

– ***Принцип коррекционно-компенсирующей направленности.*** Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

– ***Принцип воспитывающей и развивающей направленности.*** Связан с необходимостью формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требуется создания особых условий и «педагогизации» среды обучающихся, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения учащихся в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

– ***Принцип научности и доступности.*** Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в ситуациях, приближенных к реальным.

– ***Принцип комплексности и целостности.*** Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

– ***Принцип социальной мотивации.*** Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предпо-

лагает опору на жизненный опыт обучающихся и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной коррекционной школы-интерната-интерната – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

– **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.** Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типичных особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требует использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

– **Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим.** Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), опору на сохраненные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно-педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

Система обучения детей умственной отсталостью построена с учетом комплекса взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие.

Процесс обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников ГБУ КО «Школа-интернат №7», создания оптимальных условий для социализации и адаптации в социуме.

Методологической основой является системно-деятельностный и дифференцированный подходы, ключевым условием реализации которых выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образо-

вательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные методы.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в ГБУ КО «Школа-интернат №7» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573); адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В образовательной организации в 2022 году обучалось 144 ребенка, на 28.02.2023 года - 155 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них: 103 ребёнка-инвалида, в том числе 19 детей с сопутствующим расстройством аутистического спектра.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

В 2022 году в ГБУ КО «Школе-интернате № 7» продолжалось внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями развития).

Обучающиеся 9а, 9в классов включительно учащиеся обучались по варианту АООП (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. Учебный план по АООП (вариант 1) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входили:

- занимательная грамматика;
- информатика в играх и задачах;
- изобразительное искусство;
- профильный труд;
- информатика;
- математика.

В 2022 учебном году были апробированы и реализованы программы внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом 9-го класса АООП образования обучающихся с лёгкой ум-

ственной отсталостью (по 1 часу):

1. *Духовно-нравственное направление*: программа «Наши истоки», «Уроки нравственности»;
2. *Общекультурное направление*: программы «Скрипичный ключ», «Культура речи. Речевичок»;
3. *Социальное направление*: программа «Робототехника»;
4. *Спортивно-оздоровительное направление*: программа «Азбука здоровья», «Двигательное развитие. Логоритмика».

Также апробированы и реализованы программы профессионально-трудового обучения в рамках общего количества часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (по 10 часов):

5. «Подготовка младшего обслуживающего персонала»;
6. «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство».

Учащиеся 9 б класса с умеренной умственной отсталостью обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР, детей-инвалидов регулируется специальной индивидуальной программой развития (СИПР) с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и специальных условий получения образования, рекомендованных индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) ребёнка - инвалида.

Учебный план АООП (вариант 2) включает две части: обязательную часть (шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами) и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В 2022 учебном году были апробированы и реализованы программы внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом 9-го класса АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (по 1 часу).

Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (учителями-дефектологами, учителем логопедом, педагогом-психологом):

- сенсорное развитие,
- предметно-практические действия,
- альтернативная коммуникация;
- коррекционно-развивающие занятия.

Внеурочная деятельность по направлениям:

- спортивно-оздоровительное «Двигательное развитие. Логоритмика»,
- творческое «Музыкальная шкатулка,
- нравственное «Мастерская добрых дел»,
- познавательное «В мире игр»,

- общекультурное развитие «Веселые нотки»;
- социально – эмоциональное «Цветик – семицветик».

Также апробирована и реализована программа трудового обучения «Профильный труд» в рамках общего количества часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (2 часа).

В целях оказания своевременной психологической помощи, успешной адаптации обучающихся и их семей к условиям жизни в обществе, укрепления морального и психологического климата в семье, педагогом-психологом Гончаровой И.А. была организована работа с родителями, в рамках которой проведены занятия, тренинги, семинары, лектории, беседы, где затрагивались вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка, а также совместная профилактика асоциального поведения детей.

В рамках информационно-просветительской работы в целях разъяснения участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения, воспитания педагогом-психологом Беликовой Л.В. проведены методические мероприятия по следующим темам: «Развитие эмоциональной и стрессовой устойчивости участников образовательного процесса», «Нормативно-правовые акты в работе с детьми «группы риска», «Предметно-развивающая среда как фактор развития личности ребенка с РАС», «Компетентностный подход при оказании психологической помощи родителям, воспитывающим ребёнка с РАС», «Порядок организации деятельности психолого--педагогического консилиума в условиях образовательной организации. Перечень документов ППк образовательной организации», «Внедрение инновационных технологий в процесс реализации программы работы с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР», «Альтернативный метод. Глобальное чтение».

Педагоги-психологи образовательной организации являются постоянными и активными участниками онлайн-семинаров и курсов повышения квалификации, проводимых Калининградским областным институтом развития образования.

В 2022 году в школе-интернате функционирует 10-а класс с углубленным трудовым обучением.

Целью реализации учебного плана 10 класса является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы-интерната к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников.

Учебный план 10-х классов с углубленным трудовым обучением предусматривает один год обучения, имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

В учебном плане 10 класса представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном учебном плане (2002 г.).

Образовательные области в 10 классе с углубленной трудовой подготовкой представлены учебными дисциплинами: русский язык и литература, математика, история и обществознание, физическая культура. Введён курс «Этика и психология семейной жизни».

Образовательная область «Технология» представлена учебной дисциплиной «Профессионально – трудовое обучение» по трём профилям: «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело» и «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство».

Компонент образовательного учреждения - обязательные занятия по выбору, используются для продолжения работы коррекционной направленности и формирования навыков социального поведения и представлены учебными дисциплинами:

- «Экономический практикум»,
- «Деловое письмо»,
- «Физическая культура».

Факультативные занятия используются для продолжения изучения курса «Основы компьютерной грамотности» (2 часа).

Содержание курса «Экономический практикум» направлено на усвоение практических знаний, навыков экономного расходования средств семейного бюджета, повышению финансовой грамотности и социально – экономической компетенции обучающихся, воспитанников.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – более 8 недель.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами для 1-4, 5-9 и 10 классов.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Воспитательские занятия».

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные и групповые дела, акции,

общественно-полезный труд по самообслуживанию, концерты, праздники, экскурсии в музеи, «огоньки», часы общения, классные часы, воспитательские занятия, викторина, именины, кружки, секции, общефизическая подготовка, спортивные состязания, мониторинг уровня воспитанности, мониторинг личностного развития, анкетирование, составление психологической карты, консультирование, родительские собрания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» социально-педагогической направленности. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению исторических и культурных ценностей.

В целях формирования у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России в летний период в заочной форме реализованы адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. В рамках модуля «Самоуправление» организованы школьные знаменные группы.

С 5 сентября 2022 года по понедельникам проводятся классные часы цикла «Разговоры о важном», направленные на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди школьников.

В соответствии с календарными планами воспитательной работы для учеников организованы основные школьные дела: общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами; участие в акциях, посвящённых значимым событиям; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень обучения, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе; церемонии награждения по итогам учебного периода за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, вклад в

развитие школы-интерната; комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей; социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков», работа пришкольного лагеря в летний период. Воспитанники определены в кружки и спортивные секции дополнительного образования.

С родителями проведены тематические родительские собрания, организовано индивидуальное консультирование, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, работал родительский контроль питания; совместно с родителями проведены экскурсии, посещение выставок. Осуществлялась работа Совета профилактики асоциального поведения, посещение семей, испытывающих трудности в воспитании детей, реализованы мероприятия программы сотрудничества с семьей обучающегося.

Эффективность воспитательной работы школы-интерната в 2022 году оценивалась по результатам мониторинга уровня воспитанности и оценки личностного развития школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Мониторинг формирования социальной адаптированности и воспитанности в 1 классе показывает, что на начало учебного года, у тех детей, которые посещали детские дошкольные образовательные организации, навыки социальной адаптированности находятся в стадии начинающегося навыка или его формирования. К середине учебного года у всех детей зафиксирована положительная динамика формирования навыков поведения в классе, самообслуживания, санитарно-гигиенические навыки.

Также положительная динамика формирования навыков поведения, самообслуживания, выполнения санитарно-гигиенических требований показана обучающимися 2 класса. Положительная тенденция отмечается и в 3-м, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах обучающихся по 2 варианту АООП. Следует учитывать, что среди данной категории обучающихся динамика овладения разными видами деятельности крайне низка, расширение объема содержания занятий, направленных на формирование уровня воспитанности, навыков социализации и адаптации, увеличение степени из сложности происходит очень медленно и ограниченно. Эта работа в течение всех лет обучения должна постоянно повторяться в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

На основании этих данных можно сделать вывод, что воспитательная работа в классах и воспитательских группах дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям и трудолюбию, нравственных принципов, гражданского самосознания. Следует на постоянной основе привлекать родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они имели четкое представление о системе воспитания в школе-интернате, своем ребенке, воспитывали в детях самостоятельность, твердую волю, моральные качества, потребность в позитивном взаимодействии с социумом и здоровом образе жизни.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе-интернате в 2022 году составил 100 процентов.

Школа-интернат реализовывала 11 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественная («Хореографический кружок «Забава», «Кружок изодейтельности и декоративно-прикладного творчества»);
- физкультурно-спортивная («Мини-футбол» (углубленный уровень)), «Мини-футбол» (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)), «Легкая атлетика», «Легкая атлетика» (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования));
- техническая («Пользователь персональным компьютером»);
- туристско-краеведческая («Познаем родной край», «Я - гражданин и патриот России!» по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека!» (срок реализации 1 месяц), «Я - гражданин и патриот России!» по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека!» (срок реализации 2 месяца);
- социально-гуманитарная («Гражданско-патриотическое воспитание школьника»).

Охват занимающихся в системе дополнительного образования

(данные на 31 декабря 2022 года)

№ п/п	Наименование кружка (секции) ДОП	Охват занимающихся	
		Количество обучающихся	% обучающихся
1.	Хореографический кружок «Забава»	30	19,4
2.	Кружок изодейтельности и декоративно-прикладного творчества	20	12,9
3.	Мини-футбол (углубленный уровень)	23	14,8
4.	Мини-футбол» (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-	18	11,6

	ниями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)		
5.	Легкая атлетика	10	6,5
6.	Легкая атлетика (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования)	10	6,5
7.	Пользователь персональным компьютером	15	9,7
8.	Познаем родной край	12	7,7
9.	«Я - гражданин и патриот России!» по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека!» (срок реализации 1 месяц)	143	100
10.	«Я - гражданин и патриот России!» по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека!» (срок реализации 2 месяца);	131	100
11.	Гражданско-патриотическое воспитание школьника»	155	100

Данные о выборе направленностей дополнительного образования представлены в гистограмме:



В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Шторм». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Мини-футбол (углубленный уровень): 3 группы;
- Мини-футбол» (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития): 3 группы;
- Легкая атлетика: 1 группа;
- Легкая атлетика (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования): 2 группы.

В объединении клуба занят 61 обучающийся (39% обучающихся школы-интерната).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- две уличные спортивные площадки: для футбола и для игры в баскетбол;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2022 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Дата и время проведения</i>	<i>Количество участников</i>
1	Областные соревнования по футболу среди школ-интернатов «Футбол для всех»	Школьная площадка	26.05.2022	Обучающиеся 7–8-х классов, 12 человек, 2 команды; +5 команд школ-интернатов области
2	Областной фестиваль адаптивных видов спорта	г. Зеленоградск	18.09.2022	Обучающиеся 2–10-х классов, 10 человек
3	Чемпионат и первенство Калининградской области по легкой атлетике (адаптивный спорт)	г. Калининград, спорткомплекс «Юность»	14.10.2022	Обучающиеся 2–10-х классов, 10 человек
4	Товарищеские встречи по мини-	Школьная	сентябрь –	Обучающиеся

	футболу «Осенний мяч» с командами «Школы будущего», спортивной школы г. Гурьевска.	площадка	октябрь 2022	6–9-х классов, 18 человек
5	«Веселые старты»	Спортивный зал	17.02.2022	Обучающиеся 2-4 классов, 12 человек
6	Смотр физической подготовки	Спортивный зал	18.02.2022	Обучающиеся 8–9-х классов, 30 человек

В рамках реализации дополнительных программ художественной направленности в январе 2022 года школьники приняли участие в международном детском конкурсе «Школьный патент - шаг в будущее!». В этом году количество заявок на участие в Конкурсе рекордное - свыше 2100 работ.

Среди работ, представленных в направлении «Промышленный дизайн: произведения архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства, в том числе в виде проектов, чертежей, изображений и макетов», проект дизайнера клумбы «Лесная поляна» воспитанников школы-интерната №7 пос. Большое Исаково Груздева Никиты и Камалиевой Алсу занял второе место.

Приз «За талант и волю к победе» от Межрегиональной дирекции конкурса достался работе четвероклассников Плетнева Ратмира и Геворкян Маргариты. В направлении конкурса «Режиссерский взгляд: короткометражное кино» школьники под руководством педагога дополнительного образования Глумовой С.В. представлен клип о жизни в школе-интернате, достоинствах и преимуществах, открывающихся с самого порога образовательного учреждения. Весомый вклад в создание ролика внесли старшеклассники, которые с большим желанием делились своими знаниями и опытом с малышами, делающими свои первые робкие шаги в познании мира.

В марте 2022 года сводный детско-юношеский хор школы-интерната №7 пос. Большое Исаково Калининградской области совместно со студией барабанщиков хореографического кружка «Забава» присоединился к Всероссийскому флешмобу детских хоров «Я – гражданин России!»

Флешмоб детских хоров посвящен Году культурного наследия народов России. В рамках движения участники исполнили и выложили в социальных сетях патриотические песни о мире, России и малой родине. Мероприятие объединило творческих детей единой темой – причастности к истории своей страны, долга и ответственности, бережного отношения к родному краю, любви к Родине.

Хор школы-интерната исполнил песню «Бессмертный полк» нашего земляка композитора Олега Газманова.

18 октября 2022 года воспитанники 5-9 классов приняли участие в традиционном празднике Музея Мирового океана «Здравствуй, музей!» Помимо посещения экспозиций, школьники посмотрели концертно-игровую программу «По морям, по волнам», во время которой творческий ансамбль «Забава» выступил

с песней «Море». Участники концерта награждены благодарственными письмами музея.

1 июня 2022 года Музей мирового океана подвел итоги ежегодного конкурса рисунков «Рисуя море» в рамках программы для детей с ОВЗ «Корабли уникальных людей». Школьники кружка изодетельности и декоративно-прикладного творчества заняли первые места в возрастных категориях конкурса.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом до 100 процентов. Исходя из результатов участия в различных мероприятиях качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБУ КО «Школа-интернат №7».

Единоличным исполнительным органом Организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой-интернатом.

К коллегиальным органам управления относятся:

- Общее собрание (конференция) работников Организации;
- Орган общественной самодеятельности Организации;
- Попечительский совет Организации;
- Педагогический совет Организации.

Органы управления, действующие в ГБУ КО «Школа-интернат №7»:

Таблица 3

Наименование органа	Функции
Общее собрание (конференция) работников Организации	<ul style="list-style-type: none"> – К компетенции Общего собрания (конференции) работников Организации относится: – принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к уставу, новой редакции устава Организации, программы развития, Положения о системе оплаты труда работников, других локальных нормативных актов, регламентирующих административно-управленческую, финансово- хозяйственную деятельность, трудовые отношения работников Организации; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – образование представительного органа работников – органа общественной самодеятельности для ведения коллективных переговоров с администрацией Организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; – обсуждение и принятие коллективного договора;

	<ul style="list-style-type: none"> – заслушивание ежегодного отчета представительного органа и администрации Организации о выполнении коллективного трудового договора; – выдвижение и утверждение коллективных требований работников Организации для направления их работодателю для рассмотрения коллективных трудовых споров.
<p>Орган общественной самодеятельности Организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – представляет интересы работников при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора; – обеспечивает социальную защиту работников и обучающихся, воспитанников Организации при рассмотрении в государственных органах вопросов, затрагивающих их интересы; – осуществляет контроль за выполнением коллективного договора; – согласовывает Правила внутреннего трудового распорядка, Положения о системе оплаты труда работников, порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты Организации, другие локальные нормативные акты, регламентирующие административно-управленческую, финансово-хозяйственную деятельность, трудовые отношения работников Организации, деятельность по охране труда и технике безопасности и противопожарной безопасности; – определяет общие направления использования средств Организации; – вносит предложения в годовой план хозяйственно-финансовой деятельности Организации; – согласовывает, по представлению Директора план финансово-хозяйственной деятельности Организации, в части расходования средств, полученных Организацией от приносящей доходы деятельности; – рассматривает и утверждает годовой отчет о расходовании средств, направляемых Учредителем на финансирование Организации; – заслушивает отчеты директора о деятельности Организации.
<p>Попечительский совет Организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в совершенствовании образовательного процесса; – содействует популяризации деятельности Организации; – содействует материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса путем привлечения внебюджетных средств; – участвует в создании дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам Организации; – осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Организации, принимает меры к их улучшению; – согласовывает в лице председателя порядок распределения, размер стимулирующей части фонда оплаты Организации. –

<p>Педагогический совет Организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; – рассматривает и принимает план работы, образовательную программу Организации, представляет их на утверждение Директору; – определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; – рассматривает и согласовывает образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), представляет их на утверждение Директору; – координирует и контролирует деятельность методических объединений, утверждает их руководителей; – принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, социальную защиту обучающихся; – определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости; – устанавливает порядок и формы итоговой аттестации, завершающей освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; – подводит итоги воспитательной работы и определяет ее задачи на новый учебный год; – принимает решения о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе в иные общеобразовательные организации, о допуске к экзаменам и освобождении от них; – вносит предложения по совершенствованию обучения и воспитания; по корректировке плана учебного процесса в части перераспределения объема часов на изучение учебных предметов, в пределах, установленных федеральным учебным планом (или Федеральным государственным образовательным стандартом); – формирует экзаменационный материал для итогового контроля; – принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся грамотами, похвальными листами за успехи в обучении; – образует экзаменационную комиссию в случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой, экзаменационной оценкой; – подводит итоги учебно-воспитательной работы и определяет задачи по периодам обучения и на учебный год в целом; – выбирает направления взаимодействия с научно-методическими центрами, службами.
---	--

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

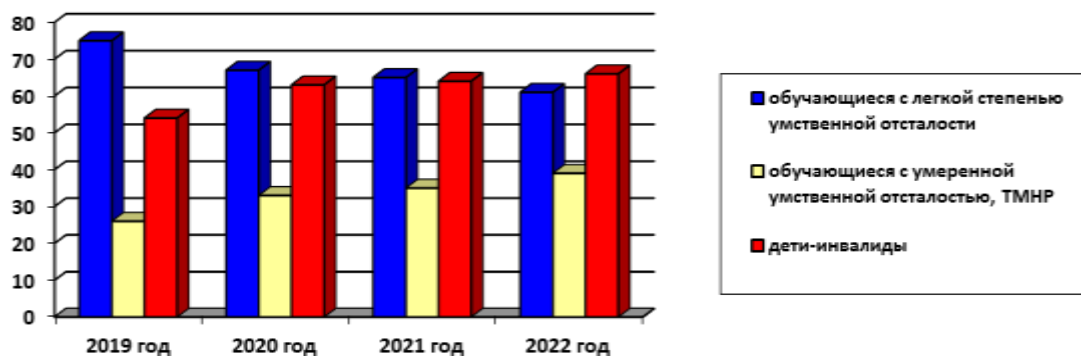
Таблица 4

Состав контингента обучающихся.

Категория обучающихся	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них:	117	100	130	100	137	100	144	100
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0	0	0	0	0	0
обучающиеся на приходящей основе в режиме полного дня (содержание в режиме пятидневки)	87	75	89	69	83	61	75	52
обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	87	75	87	67	86	62	88	61
обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	30	26	43	33	52	38	56	39
дети-инвалиды	63	54	75	58	87	64	95	66

Диаграмма

Соотношение количества обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, %



Увеличение детей-инвалидов в учреждении.

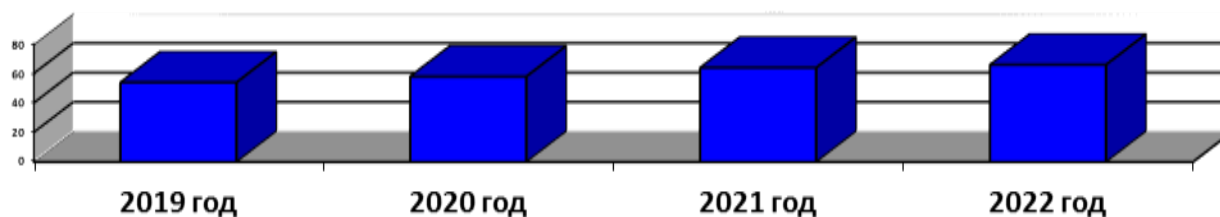


Таблица 5

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

(СП 2.4.3648-20)

Классы в соответствии с вариантами обучения АО-ОП	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество класс-комплектов, из них:	12	100	13	100	19	100	21	100
классы-комплекты для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), до 12 человек	7	58	8	61	8	50	9	43
классы-комплекты для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, до 5 человек	5	42	5	39	8	50	12	57

Сравнительный анализ состава контингента обучающихся ГБУ КО «Школа-интернат №7» показывает, что за последние четыре года резко увеличилось количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, растет процент обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, детей-инвалидов.

В соответствии с ФГОС, в образовательной организации реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), по которой образование получают 94 ребенка (61% обучающихся), а также адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

развития, в рамках которой 61 ребёнок (39% обучающихся) получают образовательные услуги.

С целью создания оптимальных условий для развития потенциальных возможностей детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, обучающихся по АООП (вариант 2), специалистами образовательной организации разрабатывается и реализуется специальная индивидуальная программа развития (СИПР), которая учитывает психофизическое состояние и зону ближайшего развития каждого ребёнка.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, СИПР созданы необходимые специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися осуществляется как в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) посредством содержания и коррекционно-развивающей организацией образовательного процесса, так и в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, ритмика, коррекция и развитие познавательных процессов, коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов, двигательное развитие, адаптивная физическая культура), занятий в кружках и секциях системы дополнительного образования.

Взаимодействие педагогов, специалистов и медицинских работников обеспечивает эффективную систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, создание оптимальной образовательной среды, соотносящейся с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы.

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

На конец 2022 года в ГБУ КО «Школа-интернат №7» обучалось 155 детей (по плану государственного задания план 144 человека).

Средний балл по всем предметам и качество знаний учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

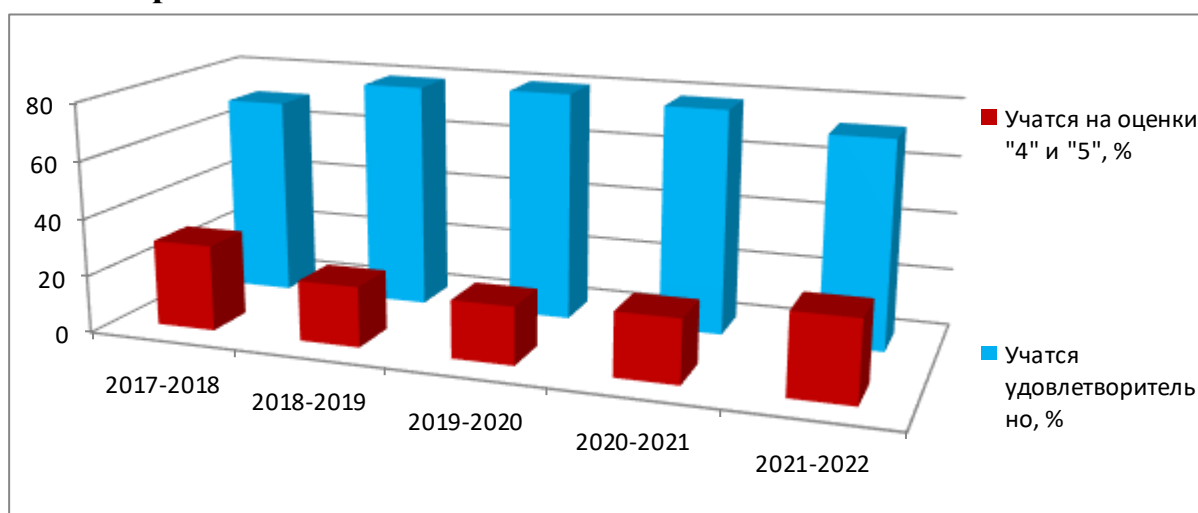
Сравнительная таблица качества знаний свидетельствует о том, что процент обучающихся на «4» и «5» является стабильным.

Таблица 6

Сравнительная таблица качества знаний за последние 5 лет

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся, из них:	103	114	133	142	143
обучались по отме- точной системе	79(100%)	87(100%)	99(100%)	89(100%)	84 (100%)
на 4 и 5	23 (30%)	18 (21%)	20 (20%)	20 (22%)	23 (28%)
Удовлетворительно	56 (70%)	69 (79%)	79 (80%)	69 (78%)	61 (72%)

Диаграмма

Сравнительная таблица качества знаний за последние 5 лет.

Сравнительная таблица качества знаний свидетельствует о том, что процент обучающихся на «4» и «5» в течение пяти лет остаётся стабильным, что уже является высоким уровнем освоения образовательной программы обучающимися с интеллектуальной недостаточностью.

Анализ результатов обучения в 2022 году

Таблица 7.

Количество обучающихся по классам

Класс	Количество учащихся		Из них		Уровень освоения программного материала			
	начало года	конец года	мал.	дев.	Хороший (4и5)	Удовлетв., из них с одной 3)	Низкий	Испытывают стойкие трудности
1-а	6	7	5	2	Безотметочная система обучения.			
1-б	5	4	3	1	СИПР, безотметочная система обучения.			
2-а	5	5	4	1	СИПР, безотметочная система обучения.			

3-а, 4-а	12	14	6	8	4	3		1
3-б	5	5	4	1	СИПР, безотметочная система обучения			
3-в	8	8	7	1	СИПР, безотметочная система обучения			
4-б	5	5	3	2	СИПР, безотметочная система обучения			
4-в	4	4	3	1	СИПР, безотметочная система обучения			
5-а	12	12	10	2	4		1	
6-а	3	3	2	1	СИПР, безотметочная система обучения			
7-а	11	11	8	3	2		-	-
7-б	6	6	5	1	СИПР, безотметочная система обучения			
8-а	12	11	8	3	1	2	-	
8-б	7	7	6	1	СИПР, безотметочная система обучения			
8-в	12	12	12	11	1	-	-	
9-а	13	13	10	3	2	-	-	-
10-а	13	13	7	6	4	1	1.	
	142	143	100	43	20=23%	6=7%	2	1

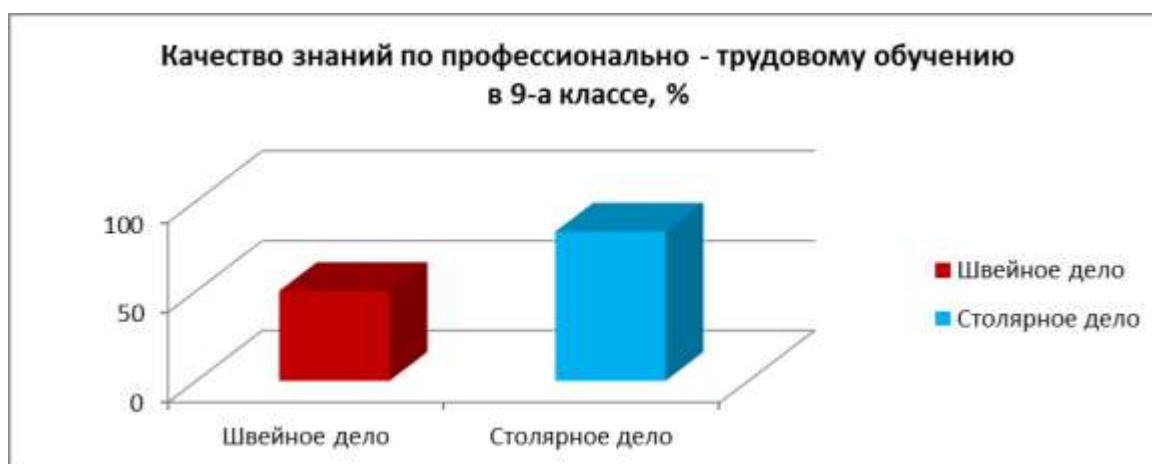
По итогам обучения обучающихся 9-а класса проведена итоговая аттестация по предметам профессионально-трудового обучения по следующим профилям «Швейное дело», «Столярное дело».

Таблица 8

Итоги экзамена по трудовому обучению выпускников 9-а класса.

Предмет	Класс	Педагог	Средний балл	Качество знаний
Швейное дело	9а	Козочкина И.Н.	3,8	50%
Столярное дело	9а	Гнеушев О.Л.	4,4	100%

Диаграмма



Экзамен по швейному делу (педагог Козочкина И.Н.) проходил как в традиционной форме: устно по билетам и выполнения практической части (пошив фартука); так и в форме защиты проектов (создание дизайна интерьера кабинета педагога-психолога). В процессе проведения теоретической части итоговой

аттестации учащиеся показали по предмету удовлетворительные знания технологий изготовления изделий, они научились приёмам работы, которые помогают сделать дом удобным, стильным и уютным. Высокое качество выполнения наборов декоративных подушек (презентация проектов) продемонстрирована двумя выпускницами: Фокиной Д. и Щукиной А.

Экзамен по столярному делу (учитель Гнеушев О.Л.) проходил в формах устного ответа по билетам, выполнения практической части (изготовления ножки табурета), собеседования и защиты проектов (представление технологий выполнения декоративно-клумбовых изделий). Выпускники показали высокий уровень знаний материала по предмету, в 9-а классе ответы экзаменуемых были полными, развёрнутыми и подробными. Ответы на дополнительные вопросы опирались на чёткий алгоритм изготовления различных изделий, в том числе изделий малых архитектурных форм. Грамотно выполнили практическое задание проектов по предмету Груздев Никита, Арсенов Руслан и Панин Алексей. Их работы отличались аккуратностью, четкой разметкой и максимальным сходством с образцом. Все экзаменуемые подтвердили свои годовые оценки. Экзамен прошел в строгом соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке.

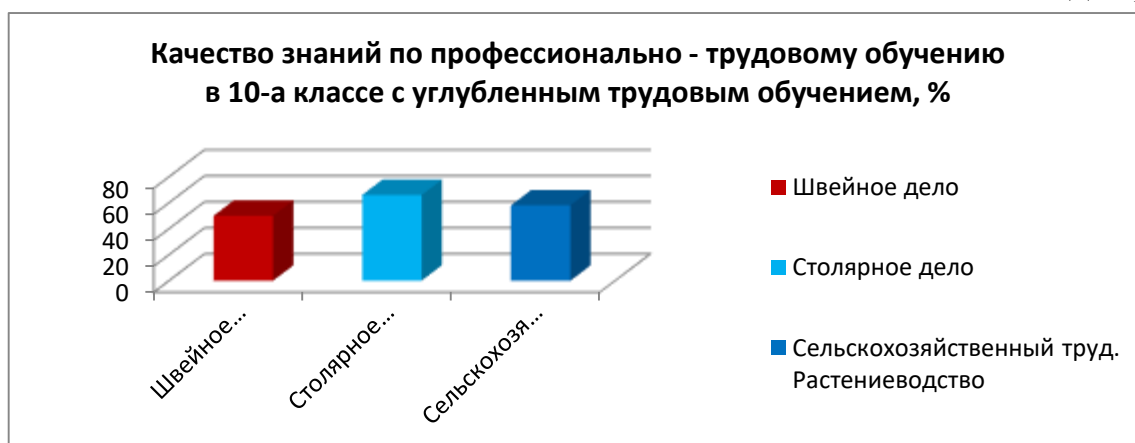
Из числа обучающихся, окончивших 9-а класс, 12 выпускников выразили желание продолжить обучение в 10 классе с углубленным трудовым обучением, один выпускник продолжил профессиональное обучение в учреждении СПО.

Таблица 9

Итоги экзамена по трудовому обучению выпускников 10-а класса с углубленным трудовым обучением.

Предмет	Класс	Педагог	Средний балл	Качество знаний
Швейное дело	10а	Козочкина И.Н.	4,1	50%
Столярное дело	10а	Гнеушев О.Л.	4,5	66%
Сельскохозяйственный труд. Растениеводство.	10а	Колесниченко Т.В.	4,3	58%

Диаграмма



В 2022 учебном году в 10 классе с углубленным трудовым обучением образовательная область «Технология» была представлена модулями учебной дис-

циплины «Производственное обучение»: «Столярное дело», «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», «Швейное дело». Курсы способствуют получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки в период обучения в школе.

Итоговый экзамен профессионально-трудового обучения проходил в нескольких формах: традиционной и защиты проекта. Подготовка к экзаменам осуществлялась в учебных мастерских «Школа-шитья и домашнего интерьера», лаборатории деревообработки, растениеводства и ландшафтного дизайна.

Выпускниками были подготовлены и успешно защищены проекты «Декоративные травы в ландшафтном дизайне пришкольной территории», «Дизайн пришкольной территории. Альпийская горка-рокарий», «Декоративная садовая тачка для цветов», «Декоративный колодец-цветочница для сада», «Декоративная кормушка для сада», «Текстиль в домашнем интерьере», «Создание дизайна интерьера кабинета педагога- психолога».

Проектная деятельность помогла старшеклассникам не только отработать навыки, но и соотнести школьные знания с процессами, происходящими в реальном мире. Реализация собственных проектов даёт ребятам возможность осознанно выбрать востребованную профессию по интересам и способностям.

Итоговая аттестация обучающихся 10 класса с углубленным трудовым обучением проводилась в форме двух испытаний:

1. Первое – зачёт в форме защиты группового проекта в рамках изучения модуля профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», успешное прохождение которого предусматривало допуск к сдаче комплексного экзамена по профессионально трудовому обучению;
2. Второе - оценка знаний и умений по выбранным профилям (модулям) труда в форме комплексного экзамена по профессионально - трудовому обучению в соответствии с изучаемыми профилями (модулями) учебных курсов АООП: «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» и «Столярное дело»; «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» и «Швейное дело».

Работа над групповыми проектами по предмету «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» предполагала демонстрацию умения обучающихся ориентироваться в ассортименте растений для открытого грунта, подбирать деревья, кустарники и цветочные культуры для создания древесно-кустарниковых групп, цветников и прочих элементов ландшафтного дизайна с учетом калининградской климатической зоны, создавать отдельные элементы сада (альпийский газон, вертикальное озеленение), использовать агротехнические приемы посадки, выращивания и ухода за декоративными растениями. Содержание предмета ориентировано на обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыкам востребованных профессий: растениевод, рабочий зеленого хозяйства и строительства, рабочий по благоустройству населенных пунктов, садовник, садовод, цветовод.

Комплексный экзамен по профессионально-трудовому обучению выпускников 10 класса с углубленным трудовым обучением проводился в три этапа:

- 1 этап - в форме письменной тестовой работы в рамках модуля учебного курса профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство»,
- 2 этап- в форме устных ответов по билетам по изучаемому модулю учебного курса профессионально-трудового обучения «Столярное дело» или «Швейное дело»;
- 3 этап- практическая часть экзаменационной работы в соответствии по изучаемым модулям учебного курса профессионально-трудового обучения «Столярное дело» или «Швейное дело»;

Экзаменационная тестовая работа в рамках модуля учебного курса трудового обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» включала 15 вопросов теоретического характера и нескольких вариантов ответов с единственно верным.

Экзаменационный билет по трудовому обучению в рамках модуля «Столярное дело» или «Швейное дело» состоял из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии.

Практическая экзаменационная работа по трудовому обучению в рамках модуля учебного курса «Столярное дело» или «Швейное дело» предполагала наличие технологической карты, чертежа, рисунка или фотографии объекта, а также образец - эталон и техническое требование к изделию.

Итоговая оценка за курс профессионально - трудового обучения выставлялась на основании средне арифметического значения трёх оценок за год (по двум модулям трудового обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» и «Швейное дело / Столярное дело») и оценки комплексного экзамена.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната.

Продолжительность учебной недели в ГБУ КО «Школа-интернат №7» - пятидневная учебная неделя. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ предусмотрен облегченный учебный день в среду или четверг.

Учебные занятия проводятся в первую смену. Преподавание наиболее трудных предметов на 2-3 уроках. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первого класса - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 6 – 10 классов - не более 7 уроков.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022 году школа-интернат:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Калининградской области о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы-интерната необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки в электронный журнал организации, родительские чаты классов;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главный вход, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

В рамках приоритетного направления инновационной деятельности образовательной организации - создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, продолжилась работа по совершенствованию современной образовательной среды. В 2022 году удалось решить задачи в сфере реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка.

В настоящее время в образовательной организации совершенствуются условия и содержание социально-профессиональной и трудовой подготовки обучающихся в соответствии современными потребностями рынка труда и перспективами социально-экономического развития области в таких сферах, как сервис и туризм, добыча и обработка янтаря, развитие зеленого хозяйства и производство экологически чистой продукции. Анализ показывает, что востребованными на рынке труда являются рабочие специальности.

Источники информации выпускников о будущей профессии



В целях создания условий для получения обучающимися с умственной отсталостью, в том числе детьми-инвалидами, качественного образования, в соответствии с запросами рынка труда, в общеобразовательной организации проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Участники профориентационной работы:



Профессиональному самоопределению, мотивированному выбору профессии посвящен состоявшийся в апреле 2022 года региональный практикум профмастерства «Профнавигатор». Инновационные площадки по профориентации обучающихся, созданные в рамках национального проекта «Современная школа», стали основой для популяризации профессий рабочих и служащих, представили сферы деятельности и самореализации подростков с особыми образовательными потребностями. Работающие в современном формате учебные мастерские «Растениеводство. Ландшафтный дизайн», «Чистодел», «Школа шитья и домашнего интерьера», «Деревообработка и декоративно-прикладное творчество», кулинарная лаборатория «Лакомка», смоделировали различные

элементы будущих профессий и предоставили ребятам возможность попробовать себя в каждом направлении. Партнерские отношения с Центром занятости населения Калининградской области, Калининградским областным музеем янтаря, Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма существенно расширили профориентационную направленность практикума, представив направления деятельности в сферах экологии и природопользования, изготовления сувенирной продукции из природных материалов, обработки янтаря. Участники «Профнавигатора», пройдя профессиональные пробы, получили базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности и возможность определить свой уровень готовности к выполнению конкретных трудовых обязанностей.

В рамках реализации в Калининградской области регионального проекта «Колледж-класс», направленного на профориентацию и профессиональное обучение школьников, с сентября 2021 года обучающиеся, получающие образование по адаптированным основным общеобразовательным программам, одновременно с получением основного общего образования получили профессиональную подготовку по рабочей специальности. В регионе накоплен положительный опыт по типу «Колледж-класс», когда учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся в условиях образовательных организаций (школ-интернатов), получают профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям.

В рамках договора с ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий» о сетевой форме реализации образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих 12 обучающихся 10 класса ГБУ КО «Школа-интернат №7» получают профессиональную подготовку по профессии «Рабочий зеленого строительства».

В настоящее время десятиклассники активно знакомятся с технологией выращивания овощных, полевых культур, разнообразных однолетних и многолетних растений, разрабатывают и успешно реализуют проекты по выращиванию декоративных культур, озеленению территории с элементами ландшафтного дизайна. На практических занятиях в модульном тепличном комплексе, который оборудован системами отопления, полива растений, освещения, в том числе светодиодными фитолампами верхнего света, «ломаются» устоявшиеся стереотипы и прежние представления ребят о работе в саду и огороде. В школе-интернате ребята в интересной практической деятельности знакомятся с современными селекционными направлениями в растениеводстве, работают в умной теплице.

Подготовка старшеклассников ведется с ориентацией на реально существующие и востребованные на рынке труда Калининградской области рабочие профессии растениевода, рабочего зеленого хозяйства и строительства, рабочего по благоустройству населенных пунктов. Опыт профориентационной деятельности общеобразовательной организации в данном направлении представлен на площадке по инклюзивному образованию «Инструменты, ресурсы, практики в специальном и инклюзивном образовании» Ресурсного учебно-

методического центра Северо-Западного федерального округа по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Череповецком государственном университете (РУМЦ СЗФО ЧГУ), Института образования БФУ им. И. Канта: телемост «Профориентация, самоопределение и содействие профессиональному выбору обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Специалисты образовательной организации принимали активное участие в проведении V Международного симпозиума по инклюзивному и специальному образованию «Технологии инклюзивного образования: РАС в фокусе внимания» на онлайн площадке института образования БФУ им. И. Канта, а также в рамках проекта «Маршрут длиной в жизнь» на Межрегиональном онлайн-вебинаре «Проблема детей с интеллектуальными нарушениями: хотим учиться и работать в своём городе» на площадке Санкт-Петербургской академии постдипломного образования Информационно-методического центра Адмиралтейского района.

Учреждение является опорной площадкой по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, выработки у них сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, в том числе и в процессе подготовки участников национального чемпионата «Абилимпикс».

В России в рамках президентской платформы «Россия-страна возможностей» ежегодно проходит Национальный чемпионат «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Девиз чемпионата: «Вместе – сильнее!».

Основная часть конкурса по 40 основным компетенциям состоялась в очном формате в Москве с 28 по 31 октября 2022 года. Соревнования в очно-дистанционном формате прошли 29 сентября 2022 года в регионе места жительства участников на специально оборудованных площадках, где были выявлены победители Национального чемпионата по 39 дополнительным компетенциям.

В 2022 году в чемпионате принимали участие конкурсанты, прошедшие отборочный этап в 2021 году, а также победители региональных чемпионатов 2022 года. Мероприятия состоялись на 900 площадках нашей страны с участием более 17 тысяч конкурсантов.

В сентябре на базе ГБУ КО «Школа-интернат №7» состоялись соревнования в дистанционном формате по компетенциям школьников «Клининг» и «Резьба по дереву». Честь региона отстаивали наши десятиклассники: Щукина Альбина, Груздев Никита в компетенции «Клининг», Панин Алексей в компетенции «Резьба по дереву».

Арсенов Руслан, победитель VI Национального чемпионата (2020 год) и Отборочного этапа VII Национального чемпионата по профессиональному ма-

стерству «Абилимпикс» (2021 года), представлял себя и Калининградскую область в компетенции школьников «Ландшафтный дизайн».

В компетенции «Кирпичная кладка» профессиональные навыки работы продемонстрировал Сименас Евгений.

Процесс выполнения заданий участниками транслировался в онлайн режиме для обеспечения возможности оценки национальными экспертами уровня их выполнения.

27 сентября экспертами Национального чемпионата подведены итоги по компетенциям «Клининг», «Ландшафтный дизайн».

Щукина Альбина заняла III место в VII Национальном чемпионате «Абилимпикс» в компетенции школьников «Клининг», Арсенов Руслан III место в компетенции «Ландшафтный дизайн». Груздев Никита в VIII Национальном чемпионате «Абилимпикс» в компетенции «Клининг» занял III призовое место.

В 2022 году победители VI Национального чемпионата «Абилимпикс» получили сертификаты на дополнительное образование и приобретение технических средств реабилитации. Сертификаты победителей ребятам вручила министр образования Калининградской области Светлана Трусенева. Обучающийся школы-интерната №7 Руслан Арсенов завоевал «Бронзу» по компетенции «Клининг», и получив сертификат, смог приобрести необходимый ему ноутбук нового поколения в магазине «М-Видео».

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Ресурсное обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организации в целом соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со штатным расписанием в организации работают 36 педагогов. В штат специалистов образовательной организации входят учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, музыкальный работник, прошедшие специальную профессиональную подготовку.

Диаграмма.

Количество педагогических работников по стажу работы.

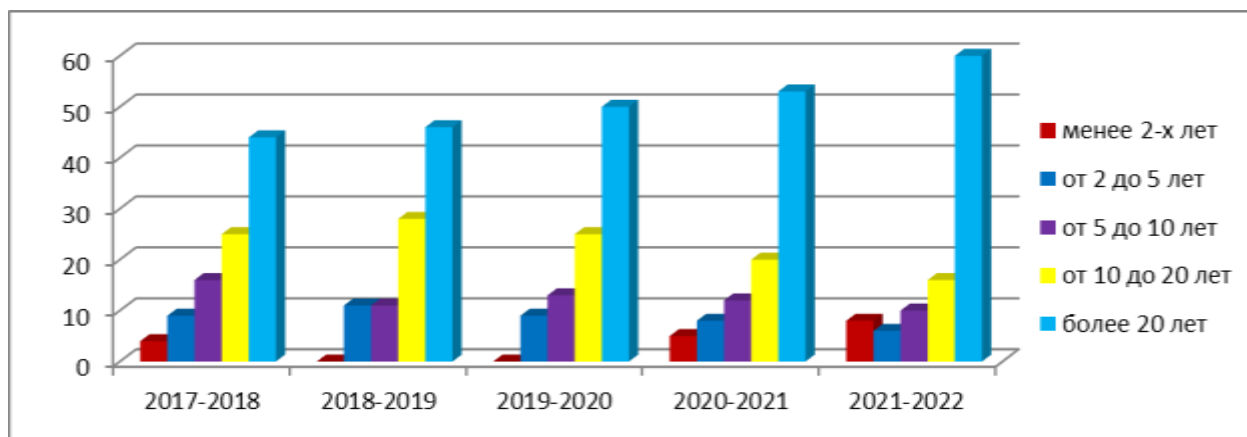
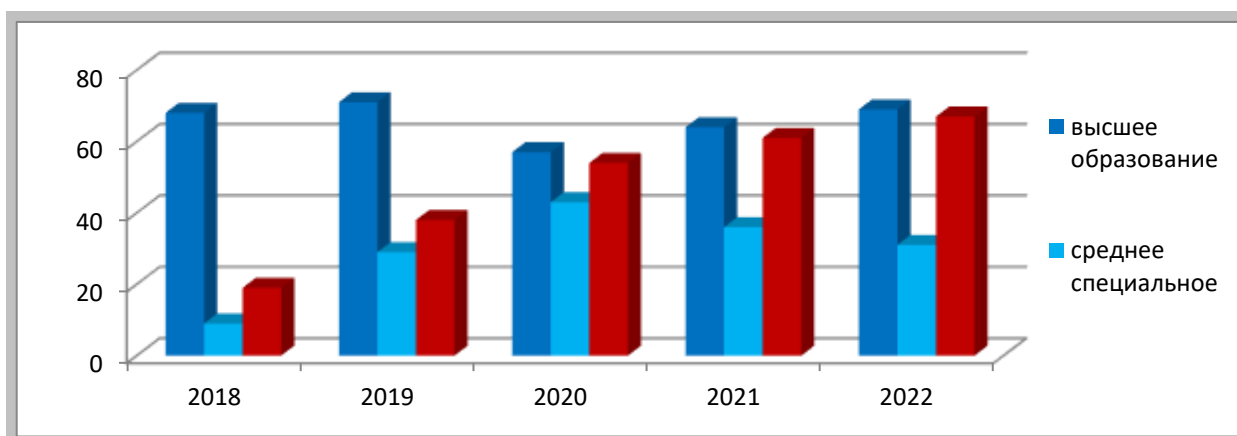


Таблица 10

Уровень образования педагогических работников

Критерии	2018	2019	2020	2021	2022
Общее количество педагогов, из них:	28 (100%)	28 (100%)	30 (100%)	35 (100%)	36 (100%)
высшее образование	19 (68%)	20 (71%)	17 (57%)	23 (64%)	25 (69%)
среднее специальное	9 (34%)	8 (29%)	13 (43%)	13 (36%)	11 (31%)
Дефектологическое, в том числе от общего числа педагогических работников.	19 (68%)	22 (79%)	22 (73%)	22 (61%)	24 (67%)

Диаграмма

Уровень образования педагогических работников, в %.

62% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 42% педагогов, первую- 28%.

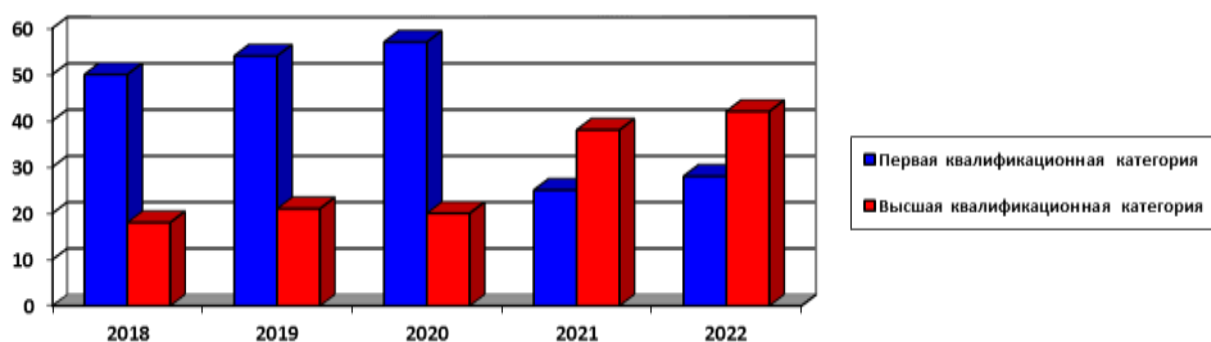
Все педагоги имеют специальную подготовку в рамках курсов повышения квалификации Калининградского областного института развития образования по проблеме внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 11

Количество работников, имеющих квалификационные категории

Категории	2018	2019	2020	2021	2022
Всего педагогов, из них:	28 (100%)	28(100%)	30 (100%)	35 (100%)	36 (100%)
Высшая категория	5 (18%)	6 (21%)	6 (20%)	14 (39%)	15 (42%)
I категория	14 (50%)	15 (54%)	17 (57%)	9 (25%)	10 (28%)

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории.



В коллективе образовательной организации работают педагоги, имеющие нагрудный знак «Почетный работник образования Российской Федерации»: Быстрова А.Ю., Аббасова М.Ф., Дегтярева И.Б., а также Знак отличия «Отличник Просвещения Российской Федерации»: Гнеушев О.Л., Бровцева С.А. Почётной грамотой Правительства Калининградской области в 2022 году награждения учитель русского языка и литературы Чередниченко Н.Н.

В течение года 6 учителей и воспитателей повысили свою профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации на базе Калининградского областного института развития образования по программам: «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников», «Школьное технологическое образование в условиях его модернизации», «Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин предметной области «Искусство», «Образовательные технологии преподавания истории и обществознания», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ», «Организация и содержание деятельности воспитателя образовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

Работа в инновационном режиме позволила значительно повысить профессиональный уровень педагогов:

Таблица 12

Направления повышения квалификации и переподготовки педагогов	2018	2019	2020	2021	2022
Переподготовка по направлению «Коррекционная педагогика» и «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика», по менеджменту в образовании	9,7 %	10%	11%	6%	4%
Курсы повышения квалификации по проблеме обучения и внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22 %	17%	13%	35%	18%
Курсы повышения квалификации МГППУ по программе «Организация включения детей с ОВЗ и инвалидов в программы дополнительно-	-	-	8,3%	2,7%	-

го образования»					
Модульные курсы повышения квалификации Калининградского областного института развития образования	30%	20%	22,2%	18%	11%

Таким образом, педагогический коллектив общеобразовательной организации - стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. В педагогическом коллективе бережно хранятся и развиваются многолетний опыт, традиции в обучении и воспитании детей с нарушением интеллектуального развития.

При этом, необходимо обеспечивать повышение квалификации педагогов и специалистов в части внедрения современного содержания образования и эффективного использования инновационных технологий, в том числе при сопровождении и обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, привлекать для работы в учреждении педагогов до 35 лет, имеющих дефектологическое образование, опыт в работе с данной категорией обучающихся.

Учитель физического воспитания, тренер по легкой атлетике Дегтярева Ирина Борисовна отмечена сертификатом участника Всероссийского конкурса образовательных практик Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (номинация «Физкультурно-спортивная направленность»).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году продолжилось внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599).

В рамках исполнения мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее- федеральный проект), направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, государственному бюджетному учреждению Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково» (далее- ГБУ КО «Школа-интернат №7», учреждение) в 2020 году определен объем субсидии в размере 7 612 605,00 руб., в том числе средства федерального бюджета -7 384 225, 04 руб., средства областного бюджета составили 228 379,96 руб..

В целях реализации мероприятий федерального проекта, создания современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ путем обновления инфраструктуры в учреждении в 2022 году решались основные задачи:

1. Обновление оборудования/оснащение:

мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (для обеспечения качественного коррекционно-развивающего обучения посредством оснащения кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда);

учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, учебных кабинетов);

дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

2. Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства.

3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников отдельных образовательных организаций.

С 01 сентября 2022 в ГБУ КО «Школа-интернат №7» обучаются 155 ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них 103 ребёнок-инвалид, 62 ребёнка имеют умеренную умственную отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития.

Инфраструктура, созданная в рамках мероприятий федерального проекта, используется для организации коррекционно-развивающего обучения и сопровождения 155 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их профессионально-трудоустройства, внеурочного времени, дополнительного образования.

В результате реализации мероприятий федерального проекта в учреждении создан образовательный центр «ПРОФиМАСТЕР», который объединяет: мастерские-лаборатории «Чистодел. Клининговые услуги» (Персонал сферы обслуживания, сервис домашнего хозяйства), «Школа шитья и дизайна домашнего интерьера», лабораторию растениеводства и ландшафтного дизайна, модернизированную лабораторию деревообработки.

Целью деятельности инновационной площадки «ПРОФиМАСТЕР» является создание современных условий для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью путем обновления инфраструктуры учреждения, которое повлекло за собой изменение содержания и повышение качества коррекционно-развивающего образовательного процесса, в том числе через реализацию современных программ трудового и профессионально-трудоустройства, ориентированных на профессиональное самоопределение обучающихся с учетом их склонностей, интересов, возможностей и потребностей рынка труда Калининградской области.

В целях повышения качества социализации, обучения, сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образователь-

ный центр «ПРОФиМАСТЕР» является механизмом формирования развивающейся многоуровневой образовательной сети на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями Калининградской области, некоммерческими общественными организациями, предприятиями Калининградской области.

Тиражирование инновационного опыта работы инновационной площадки «ПРОФиМАСТЕР» как эффективного ресурса, созданного в условиях образовательной сети обеспечивает совершенствование механизмов включения опыта инновационной деятельности площадки в образовательные программы организаций Калининградской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2022 году школа-интернат продолжила реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Согласно этому проекту, каждый ребенок в возрасте от 5 до 18 лет имеет право бесплатно участвовать в программах дополнительного образования, посещать за счет государства кружки и секции. Для участия в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» каждый обучающийся получил сертификат, зарегистрирован на программы дополнительного образования через систему ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования).

В рамках мероприятий проекта в образовательной организации увеличилось количество новых мест в спортивных секциях дополнительного образования детей по мини-футболу и легкой атлетике в 2022 году на 28 человек (в 2021 году было создано 20 дополнительных мест), реализуются принципиально новые адаптированные программы дополнительного образования.

Традиционно инновационная деятельность по формированию жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью в ГБУ КО «Школа-интернат №7» представляет собой комплекс целенаправленных мероприятий (медицинских, психологических, психофизиологических, социально-педагогических), ориентированных на профессиональное самоопределение с учетом их склонностей, интересов, возможностей и потребностей рынка труда.

В осуществлении профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью школа-интернат обеспечивает:

- разнообразие профилей профессионально-трудовой подготовки обучающихся с учетом анализа современных социально-экономических условий;
- организацию социально-профессиональных (трудовых) проб и практик;
- расширение спектра реализуемых курсов социально-трудовой направленности с учетом запроса региона;
- расширение возможностей для организации производственной практики обучающихся за пределами образовательного учреждения (на предприятиях, в организациях, на базе учреждений профессионального образования);

– обучение детей с ОВЗ целенаправленному взаимодействию со всеми службами, способствующими достижению цели трудоустройства (службой занятости населения, отделами кадров предприятий и др.).

В целях оказания профориентационной поддержки обучающимся с ОВЗ в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями в учреждении проводятся:

- учебно-трудовые занятия, трудовые практики (в производственных мастерских и т. п.),
- профессиональная диагностика,
- профконсультирование (циклы профессиональных консультаций (в ряде случаев с участием родителей), в ходе которых составляются, конкретизируются и корректируются профессиональные планы, пути их реализации, расширяется информированность детей о доступных им профессиях, формах профессионального обучения, трудоустройства),
- тренинги,
- экскурсии,
- мастер-классы в условиях взаимодействия с учреждениями профессионального образования Калининградской области;
- целевые профессиональные пробы, дающие возможность сформировать адекватные представления о конкретных видах профессиональной деятельности, о реальности овладения теми или иными навыками, умениями и знаниями, которые необходимы при ее осуществлении и т.п.

В 2022 году продолжило свою работу методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

Целью деятельности методического объединения является развитие профессиональной компетентности классного руководителя и воспитателя как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате методической работы:

- совершенствовались условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя и воспитателя на этапе реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- освоены классными руководителями и воспитателями новые подходы к оценке личностных достижений обучающихся;
- обеспечивался высокий методический уровень проведения всех видов воспитательных занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов) по всем направлениям воспитательной работы;

- использовались в практической деятельности современные модели коррекционно-воспитательного процесса, направленные на новый образовательный стандарт;
- оказывалась помощь классным руководителям и воспитателям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышался творческий потенциал педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создан информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризация собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио, сайт школы;
- повышен уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Декады воспитательских часов и общешкольные мероприятия, проводимые в течение учебного года, стали своеобразным конкурсом-смотром классных руководителей и воспитателей, показателем уровня сформированности у обучающихся различных видов навыков. Все педагоги активно участвовали в обобщении, распространении своего педагогического опыта и мастерства путём докладов на методическом объединении и педсоветах.

Основной формой работы классных руководителей и воспитателей школы-интерната является классный и воспитательский час (в разных формах его проведения), где обучающиеся под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. С 2022 года классные руководители реализуют Адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника». Отличительной особенностью программы является изменение подхода к обучению детей в общеобразовательной организации, а именно – внедрению в образовательный процесс воспитательной функции. Реализуется программа 10 лет, общее количество учебных часов – 90.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и других категорий читателей;
- оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах;
- формирование у читателей традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации;

- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя;

- проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;

- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;

- осуществления государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством. Школьная библиотека прививала обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Контрольные показатели:

№ п/п	Наименование показателей	Показатели за 2022 год
1	Количество учащихся в школе	144 чел.
2	Количество читателей библиотеки, из них:	188 чел.
	- обучающихся	155 чел.
	- педагогов	28 чел.
3	Общий объем фонда	3763 экз.
4	Объем фонда учебной литературы	1623 экз.
5	Объем фонда художественной литературы	1675 экз.
6	Объем фонда методической литературы	465 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

VIII. Оценка материально-технической базы

Организация имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, круглую печать, содержащую её полное наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

Сведения о наличии документов, подтверждающих наличие у лицензиата принадлежащих ему на праве опера-	Свидетельство о государственной регистрации, кадастра и картографии Калининградской области, дата выдачи 27.01.2015г., серия 39-АБ № 454521, Вид права: оперативное управление;
--	---

<p>тивного управления зданий, строений, сооружений и (или) помещений, необходимых для выполнения заявленных работ (услуг)</p>	<p>Кадастровый номер: 39:03:020005:315; Объект права: нежилое здание- учебно-спальный корпус. Площадь: общая 802 кв.м</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации, кадастра и картографии Калининградской области, дата выдачи 27.01.2015г., серия 39-АБ № 454525, Вид права: оперативное управление; Кадастровый номер: 39:03:020005:309; Объект права: нежилое здание- учебно-спальный корпус. Площадь: общая 686,3 кв.м</p>
---	---

Образование и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования зафиксированную в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Общая площадь территории, занимаемой общеобразовательной организацией, - 22347 кв. метров, в том числе:

- площадь территории по адресу: 238311, Российская Федерация, Калининградская область, Гурьевский городской округ, ул. Октябрьская, д.5 составляет 18045 кв.м;
- площадь территории по адресу: 238311, Российская Федерация, Калининградская область, Гурьевский городской округ, ул. Калининградская, д.8 составляет 4302 кв.м.

Здания ГБУ КО «Школа-интернат №7» (учебный корпус, общежитие) по адресу: пос. Большое Исаково, ул. Октябрьская, 5, - двухэтажные, кирпичные, 1966 и 1970 года постройки соответственно.

Здание ГБУ КО «Школа-интернат №7» по адресу: пос. Большое Исаково, ул. Калининградская, д. 8, - двухэтажное, кирпичное 1966 года постройки. Год ввода в эксплуатацию - учебный корпус 1966 г., общежитие – 1970 г.

Общая площадь учебно-спальных корпусов составляет 2266,6 кв.м, в том числе:

- площадь учебно-спального корпуса по ул. Октябрьской, д.5 (литера А) -686,3 кв.м;
- площадь учебно-спального корпуса по ул. Октябрьской, д.5 (литера В) -802 кв.м;
- площадь учебно-спального корпуса по ул. Калининградская, д.8 -493,3 кв.м;
- площадь котельной-мастерской ул. Калининградская, д.8 -285 кв.м.

Площадь учебных кабинетов составляет 451,6 кв.м.

Планировочное решение учреждения обеспечивает четкое деление на основные функциональные группы помещений: жилые (спальные), учебного и общевоспитательного назначения (учебные классы и комнаты, мастерские),

медицинского обслуживания (медицинский, процедурный кабинеты, изолятор на 4 человека, состоящий из двух комнат), административно-хозяйственные и бытовые помещения (прачечная, котельная, находящаяся в отдельно стоящем здании). Имеются оборудованные помещения для музыкальных и физкультурных занятий, трудовой деятельности.

Количество и общая площадь помещений:

- учебных кабинетов -15 (451 кв.м);
- спален -19 (318 кв.м);
- комнат для занятий (учебные кабинеты) – 451,6 кв.м;
- библиотека -30 кв.м.;
- спортивный зал – 80 кв.м;
- музыкальный зал - 60 кв.м;
- столярная мастерская для мальчиков - 94,4 кв.м,
- кабинет домоводства-54,6 кв.м,
- столовая на 60 посадочных мест.

Спортивный, музыкальный залы размещены на первом этаже учебного корпуса. В организации предусмотрен кабинет педагога –психолога, кабинет учителя-дефектолога.

Количество классов-комплектов - 19, из них начальной школы - 9 классов-комплектов (1-4 класс), основной школы - 9 классов-комплектов (5-9 класс) и один 10 класс с углубленным трудовым обучением.

Обучающиеся 1-4 классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для обучающихся основного общего образования образовательный процесс организован по классно-кабинетной системе.

Учебные классы оборудованы мебелью (столы, стулья) в количестве, соответствующем количеству детей, расстановка двухрядная и трехрядная; в помещении класса установлены шкафы для хранения учебной литературы и наглядного материала. Классные доски зеленого цвета. Расстановка мебели проведена с учетом естественного левостороннего освещения.

Оборудование учебных помещений, рекреаций, учебно-производственных мастерских, отделка помещений, подбор учебной мебели (стулья, парты, столы) и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям санитарных правил.

Площади и оборудование кабинета информатики соответствуют гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Для организации трудового обучения мастерские обеспечены необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учреждение обеспечено необходимой мебелью. Мебель и оборудование соответствует росту-возрастным особенностям. В целом набор помещений учре-

ждения и их техническое состояние соответствует предъявляемым требованиям.

Территория организации для обучающихся с ОВЗ благоустроена, озеленена и ограждена. Имеет наружное электрическое освещение. Оборудована физкультурно-спортивной и хозяйственной зонами, зоной отдыха, имеет учебно-опытную зону.

Физкультурно-спортивная зона подразделена на площадку для игры в футбол и баскетбольную площадку с искусственными покрытиями. Оборудован гимнастический комплекс: установлены турники, рукоходы, уличные тренажеры. Зона отдыха оборудована деревянными скамейками на металлическом основании, урнами для мусора.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребёнка с умственной отсталостью;
- техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

С целью создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в ГБУ КО «Школа-интернат №7» постоянно проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся:

- разработан «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры» с учетом категории обслуживаемых инвалидов: дети-инвалиды умственной отсталостью и ТМНР, обучающиеся с умственной отсталостью;
- в пределах установленных полномочий организуются инструктирование, обучение специалистов, работающих с инвалидами с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности;
- наличие в музыкальном зале, предназначенном для проведения массовых мероприятий, звукоусиливающей аппаратуры «Живой звук»;

- бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия для индивидуального пользования;
- имеется диагностическое оборудование для проведения психолого-педагогического обследования; перспектив развития детей с нарушениями интеллекта в целях выявления пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности; комплект профориентационных карт;
- кабинеты специалистов, профессионально-трудовые мастерские оснащены аппаратно-программными комплексами (специальным компьютерным оборудованием, программным обеспечением), обеспечивающим выполнение психологической и профессиональной диагностики и ориентации для обеспечения профессионального выбора каждого ребенка с нарушением интеллекта;
- кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии с требованиями с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью);
- для занятий спортом имеются современные спортивные площадки для игры в мини-футбол и баскетбол, спортивно-тренажерные комплексы.
- учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Образовательная организация доступна для обучающихся и проживающих воспитанников с нарушением умственного развития.

Материально-бытовые условия жизни обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям и нормам в части обеспечения их одеждой, обувью, нижним бельём, постельными принадлежностями, другими предметами мягкого инвентаря, предметами личной гигиены. Обеспечены надлежащие условия хранения предметов мягкого инвентаря.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКО) проводится ежегодно в соответствии со статьёй 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

НОКО направлена на получение сведений об образовательной деятельности учреждений, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

- привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных не-

коммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;

– координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;

– совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

– мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 года № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» объём выборочной совокупности респондентов (численность получателей услуг, подлежащих опросу) для выявления мнения граждан формируется для каждой образовательной организации в зависимости от общей численности получателей услуг в данной организации в течение календарного года. Так, из 155 обучающихся в ГБУ КО «Школа-интернат №7» в 2022-2023 учебном году в мониторинге НОКО приняли участие 81 (52%) родителей (законных представителей).

В 2022 году по результатам НОКУООД ГБУ КО «Школа-интернат №7» получила 94,96 баллов из 100 возможных, существенно потеряв позиции рейтинга в критериях, предусматривающих наличие адаптированных пандусов, лифтов (подъёмных платформ), поручней, расширенных дверных проёмов и лестничных площадок.

В учреждении разработан и реализуется план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Калининградской области в 2022 году.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 13

№ п/п	Показатели	Единица измерения, количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (в соответствии с госзадаанием на 2022)	144 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	84 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20/23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	Не проводится
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	Не проводится
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11(3) класса по русскому языку	Не проводится
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11(3) класса по математике	Не проводится
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11(3) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11(3) класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(3) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11(3) класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11(3) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11(3) класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11(3) класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11(3)класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81 чел./ 52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 чел./ 20%
1.19.1	Регионального уровня	23 чел./ 16%
1.19.2	Федерального уровня	5 чел./ 4%
1.19.3	Международного уровня	4 чел./ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 чел.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 чел.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	12 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел./ 69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел./ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел./ 31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел./ 28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/ 70%
1.29.1	Высшая	15 (42 %)
1.29.2	Первая	10 (28%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел./25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников	3 чел./ 8%

	в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел./ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел./ 78%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,47 ед. (74 ед.)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,4 ед. (2088 ед.)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	77 чел./ 50 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	310 кв. м 2,4 кв.м

*Профилактическая работа по предупреждению
асоциального поведения обучающихся*

Таблица 14

Реализация программ социализации и дополнительного образования, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.			
Наименование критерия, мероприятия	Единица измерения	Плановый показатель	Фактический за 2022 год
Доля обучающихся регулярно занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы-интерната	Процент	82	100
Количество обучающихся, участвующих в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными	Чел.	2	3

возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс».			
Количество обучающихся, участвующих в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс».	Чел.	6	12
Количество обучающихся, участвующих в открытом региональном Фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Формула успеха 2022».	Чел.	29	-
Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования вне школы-интерната	Процент	100	100
Доля обучающихся, участвующих в областных, Всероссийских творческих конкурсах для детей с ОВЗ, в том числе в сети Интернет	Процент	70	72
Доля обучающихся, участвующих в региональных и федеральных мероприятиях (спортивные соревнования, олимпиады и др.)	Процент	20	22
Доля обучающихся, занятых в деятельности пришкольной площадки в период их каникулярного отдыха и оздоровления	Процент	14	21
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации от общей их численности	Процент	63	64
Доля обучающихся, прошедших учебно-трудовую практику (социально-трудовые пробы) в соответствии с изучаемыми программами профессионально-трудового обучения вне образовательной организации в соответствии с учебным планом без учета детей-инвалидов	Процент	17	17
Количество социальных партнеров	Ед.	12	12

Участие обучающихся в творческих конкурсах

Итоги участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня

Таблица 15

Уровень/конкурс	Количество участников	Результат
Международные конкурсы		
Международный детский конкурс «Школьный патент - шаг в будущее!» Направление «Промышленный дизайн: произведения архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства, в том числе в виде проектов, чертежей, изображений и макетов», проект дизайна клумбы «Лесная поляна»	Груздев Никита, 9 класс Камалиева Алсу, 10 класс	2 место

Международный детский конкурс «Школьный патент - шаг в будущее!» Направление конкурса «Режиссерский взгляд: короткометражное кино»	Плетнев Ратмир, Геворкян Маргарита, 4 класс	Приз «За талант и волю к победе»
Уровень/конкурс	Количество участников	Результат
Всероссийские конкурсы		
Всероссийский флешмоб детских хоров «Я – гражданин России!»	30 чел.	Размещение в социальных сетях
Всероссийская оперативно-профилактическая операция «Дети России-2022»	60 чел.	Размещение в социальных сетях
Всероссийская акция «Письма добра солдатам»	134 чел.	Размещение в социальных сетях #МЫВМЕСТЕ
Всероссийский конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей», организованный региональным отделением партии «Единая Россия»	28 чел.	Памятные сертификаты
Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка»	114 чел.	Участие
Областные конкурсы		
Региональный конкурс изобразительных работ «Уходят в море корабли»	19 чел.	Победители – 4 чел. Призеры – 8 чел. Благодарственные письма – 5 чел.
Концертная программа «По морям, по волнам»	6 чел.	Благодарственное письмо
Конкурс чтецов патриотического слова «Поклонимся великим тем годам!»	28 чел.	1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел. Благодарственные письма – 10 чел.
Патриотический фестиваль «Помнит сердце – не забудет никогда!»	60 чел.	Размещение в социальных сетях
Благотворительный марафон «Свет рождественской звезды»	155 чел.	Средства переданы благотворительному фонду на помощь тяжелобольным детям
Всероссийская акция «Новый год в каждый дом». Направления: «Добрая мастерская» и «Новогодние окна»	155 чел.	Участие
Областной конкурс «Книжная полка» (библиотека А.П.Гайдара)	Калитовская Виктория, 7а	Диплом победителя
Областной конкурс экологи-	35 чел.	Номинация «Плакат инфор-

ческого плаката «За чистую Балтику» (ФГБУК «Музей Мирового океана»)		мационный» Диплом II степени Арсенов Руслан, 10а Номинация «Плакат запрещающий» 2. Диплом II степени Брызгин Данил, 4б 3. Диплом III степени Маршалко Егор, 7а
---	--	---

Итоги участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различного уровня

Таблица 16

Уровень/конкурс	Количество участников	Результат
Областной уровень		
VI Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ Калининградской области «Абилимпикс»	12 участников: 1. Панченко Диана; 2. Пивоварчик Дима; 3. Сименас Евгений; 4. Камалиева Алсу; 5. Щукина Альбина; 6. Арсенов Руслан; 7. Груздев Никита; 8. Полуянов Иван; 9. Варлов Артём; 10. Зелинская Алина, 11. Мелещенко Ангелина; 12. Панин Алексей	1 место – Груздев Никита, компетенция «Клининг». 1 место – Полуянов И, компетенция «Резьба по дереву»; 2 место – Щукина Альбина «Ландшафтный дизайн»; 2 место – Камалиева Алсу, компетенция «Клининг»; 2 место – Арсенов Руслан компетенция «Кирпичная кладка»; 3 место – Панин Алексей, компетенция «Резьба по дереву»; 3 место – Сименас Евгений, компетенция «Кирпичная кладка».
VII Национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ Калининградской области «Абилимпикс»	1. Панченко Диана; 2. Щукина Альбина; 3. Арсенов Руслан.	3 место – Щукина Альбина «Клининг»; 3 место Арсенов Руслан «Ландшафтный дизайн».
VIII Национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ Калининградской области «Абилимпикс»	1. Панин Алексей; 2. Груздев Никита; 3. Щукина Альбина	3 место - Груздев Никита «Клининг».