

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная
организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»
238311, Калининградская обл., Гурьевский район, пос. Большое Исаково, ул. Октябрьская, дом
5, тел.факс +7(4012)51-43-58.
ОКПО 25829283, ОГРН 1023902296824, ИНН/КПП 3917009828/ 391701001

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета Организации
Председатель

Н.В. Терновская
Протокол № 3 от 29.12. 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 25 от 05 февраля 2024

**Отчет о результатах самообследования
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
за 2023 год**

Самообследование проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»
Руководитель	Быстрова Альбина Юрьевна
Адрес организации	238311, Калининградская обл., Гурьевский район, пос. Большое Исаково, ул. Октябрьская, дом 5
Телефон, факс	+7 (4012) 51-43-58
Адрес электронной почты	bystalbina@rambler.ru
Учредитель	Министерство образования Калининградской области
Дата создания	1966 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 25 июня 2014г. №СКО-1415 серия 39Л01, номер бланка 0000102, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2014г. № СКО-

	1415 серия 39Л01
Свидетельство о государственной аккредитации	Аккредитация не предусмотрена

Предметом деятельности Организации является предоставление общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью.

Целями деятельности Организации являются: реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Организация осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающимся предоставляются психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Деятельность ГБУ КО «Школа-интернат № 7» (далее - школа-интернат) осуществляется на основе следующих правовых актов: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (24.11.2022 г.); «Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971 г.); Конвенции о правах ребенка (1989 г), Устава ГБУ КО «Школа-интернат № 7», методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Калининградской области, локальными актами школы-интерната, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников учебно-воспитательного процесса.

С 01.01.2021 года школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий,

гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

*Образовательная программа.
Концепция развития образовательной организации*

Целями деятельности в соответствии с уставом являются: создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), дополнительным общеразвивающим программам.

АООПы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.201 г. №1599, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026.

В школе-интернате реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Срок освоения 9 лет;

2) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Срок освоения 12 лет;

3) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в 10 классе с углубленным изучением трудового обучения, разработанная по структуре в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), учебный план составлен на основании Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69, Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате разработаны и реализуются в рамках АООП следующие программы:

Программа формирования базовых учебных действий;

Программы учебных предметов;

Программы курсов коррекционно-развивающей области;

Рабочая программа воспитания;

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Программа коррекционной работы;

Программа внеурочной деятельности.

Концепция развития ГБУ КО «Школа-интернат №7» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию** – это востребованное в социуме образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач коррекционного образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования социализированной личности обучающегося с умственной отсталостью.

Приоритетные направления деятельности учреждения:

– доступность образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (нормативно-правовая база, внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сетевое взаимодействие с образовательными и социокультурными организациями, материально-технические условия образования);

– содействие подготовке высококвалифицированных педагогов, специалистов с учетом современных стандартов и передовых технологий. Совершенствование кадрового потенциала образовательного учреждения (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития);

– совершенствование и реализация программ социальных проб и практик, дополнительного образования, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;

– внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Концепция образовательной организации строится на следующих педагогических принципах:

– **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности.** Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

– **Принцип воспитывающей и развивающей направленности.** Связан с необходимостью формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требуется создания особых условий и «педагогизации» среды обучающихся, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения учащихся в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

– **Принцип научности и доступности.** Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в ситуациях, приближенных к реальным.

– **Принцип комплексности и целостности.** Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

– **Принцип социальной мотивации.** Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт обучающихся и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной коррекционной школы-интерната-интерната – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

– **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.** Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требуется использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

– **Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим.** Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), опору на сохранные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно-педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

Система обучения детей умственной отсталостью построена с учетом комплекса взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие.

Процесс обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников ГБУ КО «Школа-интернат №7», создания оптимальных условий для социализации и адаптации в социуме.

Методологической основой является системно-деятельностный и дифференцированный подходы, ключевым условием реализации которых выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные методы.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в ГБУ КО «Школа-интернат №7» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573); Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026).

В образовательной организации в 2023 году обучалось 156 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них: 104 ребёнка-инвалида, в том числе 19 детей с сопутствующим расстройством аутистического спектра.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

В 2023 году в ГБУ КО «Школе-интернате № 7» продолжалось внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями развития).

Обучающиеся 1а, 2а, 4а, 5а, 6а, 8а, 9а и 9в классов обучались по варианту АООП (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. Учебный план по АООП (вариант 1) состоит из двух частей —

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входили:

- занимательная грамматика;
- информатика в играх и задачах;
- изобразительное искусство;
- профильный труд;
- информатика;
- математика.

В 2023 учебном году были апробированы и реализованы программы внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (по 1 часу):

1. *Духовно-нравственное направление:* программа «Наши истоки», «Уроки нравственности»;
2. *Общекультурное направление:* программы «Скрипичный ключ», «Культура речи. Речевичок»;
3. *Социальное направление:* программа «Робототехника»;
4. *Спортивно-оздоровительное направление:* программа «Азбука здоровья», «Двигательное развитие. Логоритмика».

Также апробированы и реализованы программы профессионально-трудового обучения в рамках общего количества часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (по 10 часов):

5. «Подготовка младшего обслуживающего персонала»;
6. «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство».

Учащиеся 1б, 2б, 3а, 4б, 4в, 5б, 5в, 6б, 7а, 8б, 9б классов с умеренной умственной отсталостью обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР, детей-инвалидов регулируется специальной индивидуальной программой развития (СИПР) с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и специальных условий получения образования, рекомендованных индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) ребёнка - инвалида.

Учебный план АООП (вариант 2) включает две части: обязательную часть

(шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами) и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В 2023 учебном году были апробированы и реализованы программы внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (по 1 часу).

Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (учителями-дефектологами, учителем логопедом, педагогом-психологом):

- сенсорное развитие,
- предметно-практические действия,
- альтернативная коммуникация;
- коррекционно-развивающие занятия.

Внеурочная деятельность по направлениям:

- спортивно-оздоровительное «Двигательное развитие. Логоритмика»,
- творческое «Музыкальная шкатулка,
- нравственное «Мастерская добрых дел»,
- познавательное «В мире игр»,
- общекультурное развитие «Веселые нотки»;
- социально – эмоциональное «Цветик – семицветик».

Также апробированы и реализованы программы учебных в сумме общего количества часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: трудового обучения «Профильный труд» (7 и 8 часов недельной нагрузки); математики (5 часов в неделю), окружающий социальный мир (5 часов).

В целях оказания своевременной психологической помощи, успешной адаптации обучающихся и их семей к условиям жизни в обществе, укрепления морального и психологического климата в семье, педагогом-психологом Беликовой Л.В. была продолжена работа родительского клуба «Мы вместе». В рамках данной работы с родителями проведены занятия, тренинги, семинары, лектории, беседы, где затрагивались вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли, формирования положительной мотивации обучения, развития творческих способностей ребенка, а также совместная профилактика асоциального поведения детей. Специалистом для родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, разработаны памятки: «Безопасность ребёнка в интернете», «Алгоритм действий для родителей по раннему выявлению деструктивного поведения», «Как защитить школьника от негативного контента в интернете».

Педагогом-психологом Беликовой Л.В. проведены индивидуальные консультации для педагогов, родителей (законных представителей), по запросам учителей и воспитателей состоялись тематические консультации по проблемам реагирования педагогов в ситуации выраженной агрессии

обучающегося, определению зоны ближайшего развития ребёнка с ментальными нарушениями.

Для обеспечения единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися педагог-психолог Гончарова И.А. в течение года проводила индивидуальные и групповые консультации родителей с целью обсуждения индивидуальных особенностей воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разбора проблемных и конфликтных ситуаций, поиск их разрешения, предлагала рекомендации по реагированию в различных ситуациях.

В рамках консультирования по проведению открытых занятий и уроков, составления психолого-педагогических представлений на обучающихся, предлагались соответствующие рекомендации, некоторые из них представлены в виде таблиц и диаграмм с результатами обследования учеников.

Педагоги-психологи образовательной организации являются постоянными и активными участниками онлайн-семинаров и курсов повышения квалификации, проводимых Калининградским областным институтом развития образования.

В 2023 году в школе-интернате функционирует 10-а класс с углубленным трудовым обучением.

Целью реализации учебного плана 10 класса является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы-интерната к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников.

Учебный план 10-х классов с углубленным трудовым обучением предусматривает один год обучения, имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

В учебном плане 10 класса представлены все образовательные области в объеме часов не менее того количества, которое обусловлено базисным учебным планом (2002 г.).

Образовательные области в 10 классе с углубленной трудовой подготовкой представлены учебными дисциплинами: русский язык и литература, математика, история и обществознание, физическая культура. Введён курс «Этика и психология семейной жизни».

Образовательная область «Технология» представлена учебной дисциплиной производственного обучения по трём профилям: «Столярное дело», «Швейное дело» и «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство».

Компонент образовательного учреждения - обязательные занятия по выбору, используются для продолжения работы коррекционно-развивающей направленности и формирования навыков социального поведения и представлены учебными дисциплинами:

- «Экономический практикум»,
- «Деловое письмо»,
- «Физическая культура».

Факультативные занятия используются для продолжения изучения курса «Основы компьютерной грамотности» (2 часа).

Содержание курса «Экономический практикум» направлено на усвоение практических знаний, навыков экономного расходования средств семейного бюджета, повышению финансовой грамотности и социально – экономической компетенции обучающихся, воспитанников.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – более 8 недель.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами программы для 1-4, 5-9 и 10 классов соответственно.

Рабочая программа воспитания как часть АООП УО ГБУ КО «Школа-интернат №7» предназначена для организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Программа ориентирована на совместную работу педагогов, учащихся, родителей, формирование у воспитанников с интеллектуальными нарушениями жизненной компетенции, дальнейшего всестороннего развития личности с целью социализации и впоследствии интеграции в общество.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями созданы специфические воспитательные условия: обеспечена доступность содержания воспитательных задач, проведена систематическая актуализация сформированных у обучающихся личностных качеств; сформирована особая пространственная и временная организация воспитательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и психических процессов; применены позитивные средства стимуляции деятельности и поведения обучающихся, показано доброжелательное и уважительное отношение к ним.

С учащимися проведены воспитательские занятия с применением различных форм коммуникации, осуществлено психологическое сопровождение взаимодействия обучающихся с педагогами и сверстниками; организовано психическое сопровождение семьи с последующим постепенным расширением воспитательного пространства.

Рабочая программа воспитания ориентирована на воспитание высоконравственного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Воспитание в обучающихся с детских лет базовых ценностей российского общества - семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель и задачи программы реализуются по направлениям – модулям.

Модуль «Классное руководство» отразил воспитательную работу педагога с классным коллективом, с родителями (законными представителями) обучающихся, семьями, а также внешними партнерами. Классным руководителем осуществлялся контроль за посещаемостью обучающихся, внеурочной занятостью детей в кружках и секциях дополнительного образования. Каждая учебная неделя класса начиналась с исполнения гимна Российской Федерации и классных часов «Разговоры о важном», беседами о ключевых аспектах жизни человека в современной России.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников формировалось в рамках реализации одноименной адаптированной дополнительной программы социально-гуманитарной направленности. Тематика классных часов охватывала вопросы формирования гражданственности и патриотизма, гордости и уважения к истории родного края, своего Отечества.

В проведении воспитательских занятий и классных часов активно использовались информационные материалы Министерства просвещения РФ «Наши герои». Опыт гражданственности, ответственного поведения, любви к родному краю, ратным подвигам старины наглядным образом приобретался через биографические истории выдающихся российских государственных деятелей, деятелей культуры и спорта.

Традиционное школьное событие сформировало уклад жизни образовательной организации, легло в основу жизнедеятельности коллектива. Произошли изменения в процессе подготовки и реализации школьных событий. Родители под руководством учителя стали дизайнерами и исполнителями украшения мест проведения общешкольных мероприятий. Подготовлены материалы для украшения зала ко Дню учителя, Дню матери, празднику осени, новогодним утренникам.

Родители приглашены сыграть роли персонажей, и это у них замечательно получается.

Для встреч родителей в неформальной обстановке организована работа родительского клуба. Во время встречи взрослые могли обсудить различные вопросы, помимо образования, выпить чаю и научиться совместно с ребенком делать сувенир на ярмарку, создавали новогоднюю игрушку,

Школьные уроки мужества: «Блокадный хлеб», «Память о Холокосте», «Блокада Ленинграда», «День Героев Отечества», День памяти «Неизвестного солдата», «День воинской славы России», «Никто не забыт, ничто не забыто!», День окончания Второй мировой войны, «Мы помним тебя, Беслан!» - помогли детям и подросткам понять беспримерный подвиг нашего народа, особенно в годы Великой Отечественной войны, связь героического прошлого страны с современностью; историческое, героико-патриотическое, культурно-нравственное воспитание молодежи. Школьные уроки мужества по своему содержанию опирались на реальные примеры героических поступков реальных людей, ставших героями и изменивших ход развития нашей страны, определивших траекторию ее развития на долгие годы. Урок мужества стал

эффективной формой формирования у обучающихся убеждений о значимости добра и взаимопомощи в современном мире; умения действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке; умения мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели, готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование ради спасения жизни других людей, ценностных ориентиров.

В предупреждения, выявления, прекращения, минимизации последствий террористической деятельности в образовательной организации реализуется медиаплан по антитеррористической безопасности. Регулярно организовывался показ информационных материалов (телесюжетов) по вопросам профилактики терроризма, пропаганды социально значимых ценностей и создания условий для добрососедских межнациональных и межрелигиозных отношений: «Антология Антитеррора», «Разные судьбы одной веры», «Дорога к миру», «Выбор», «Ген терроризма».

Регулярно проводились учебно-тренировочные мероприятия по отработке алгоритмов поведения обучающихся и сотрудников при возникновении различных видов террористических угроз.

Обучающиеся регулярно участвовали в Единых онлайн-уроках «Безопасность в сети Интернет».

Информационно-просветительские материалы, пост-релизы мероприятий размещены на официальном сайте школы-интерната <https://shkola-internat7.gosuslugi.ru/>

Ключевыми общешкольными делами стали мероприятия экологического содержания. Благодаря активному участию обучающихся, педагогов, родителей школе-интернату впервые вручили «зеленый вымпел», организация сделала широкий шаг к обладанию зеленым флагом.

В октябре 2023 года обучающиеся школы-интерната приняли участие в экопросветительской акции «Крылья над Куршской косой», приуроченной ко всемирным дням наблюдений птиц. Во время поездки по Куршской косе ребята познакомились с миром пернатых Калининградской области, методами кольцевания птиц на полевом стационаре «Фрингилла». Под руководством сотрудников Экостанции Центра экологии и туризма школьники наблюдали за птицами, участвовали в мастер-классах по росписи камней и изготовлению сувенира «Птица счастья», посетили станцию кольцевания птиц, приняли участие в орнитологическом квесте на маршруте «Королевский бор».

На счету юных воспитанников - участие в экологической акции «Всемирные дни наблюдения птиц». Ребята считали птиц в красивых местах их обитания, заполняли анкету, которую позднее отправили руководителю проекта.

Обучающиеся школы-интерната совместно с Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма» приняли участие в акции «Добрые крышечки — 2023», набрав и сдав на переработку полные контейнеры мелких пластиковых изделий. Ребенок, приученный с детства заботиться о природе и помогать ближним, безусловно перенесет эти привычки

и во взрослую жизнь.

В рамках Государственной программы историко-краеведческих экскурсий «Дорогами Янтарного края» школьники побывали в поселке Янтарном, где им рассказали о янтаре и показали добычу солнечного края.

Воспитанники школы-интерната – частые посетители дендропарка калининградского Центра экологии, краеведения и туризма. Ребята приезжают туда классом, вместе с родителями, гуляют по аллеям, смотрят разнообразные удивительные растения – современников динозавров, деревья-великаны, «чертово дерево» и, конечно, конфетное дерево, названное так из-за аромата ванили осенней порой.

Также ребята – активные участники общероссийского учёта зимующих водоплавающих и околоводных птиц. Мероприятие поводилось в рамках всероссийской акции «Серая шейка» Союза охраны птиц России. Юные школьники считали водоплавающих на ближайшем к школе большеисаковском водоёме.

При организации воспитательной работы педагоги применяли материалы системы воспитания «Киноуроки в школах России», рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. Уроки расположены на портале «Российская электронная школа», официальном сайте «Киноуроки в школах России» <https://kinouroki.org/>, ФГИС «Моя школа». Раз в месяц проводился кинолекторий с просмотром и обсуждением фильма с сайта <https://kinouroki.org/>.

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включала в себя знакомство с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику специалистами образовательной организации, консультирование обучающихся и родителей по проблемам профориентации, а также организацию профориентационных игр, посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в организациях профессионального образования; организацию на базе пришкольного лагеря профориентационной смены, изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного он-лайн-тестирования.

Вместе с родителями ребята посетили калининградский Центр занятости, «Колледж строительства и профессиональных технологий» г.Гурьевска, Колледж сервиса и туризма г.Калининграда, Колледж предпринимательства. Под руководством воспитателей совершили виртуальные экскурсии на предприятия страны.

С 7 сентября 2023 года в школе-интернате, как и во всех российских школах, начались занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты. Билет в будущее». На воспитательских занятиях ученики 6–10-х классов еженедельно по четвергам знакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Ребята прошли

профориентационные диагностики и отраслевые занятия, узнали о важности труда в жизни человека, об отраслях российской экономики, о навыках, необходимых для различных профессий. Содержание уроков профориентации адаптировано под особенности разных возрастных групп учеников. Так, в 6–7 классах обучающиеся познакомились с разнообразием профессий, разговаривали о важности труда. В 8 классе ученики знакомы с востребованными специальностями, а в 9 - 10 классах выпускникам помогали выбрать направление для дальнейшего профессионального обучения.

Программа курса «Россия – мои горизонты» и материалы к занятиям доступны на информационном ресурсе проекта «Билет в будущее» – profmin.bvbinfo.ru.

В работу по профориентации были включены не только педагоги, но и родители учеников, представители колледжей и компаний-работодателей.

Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы» реализован через творческую поддержку самореализации обучающихся, развитие кибербезопасной среды, создание опыта групповой работы. Свое отражение данный вид деятельности проявился в работе школьной прессы. Осуществлялся дайджест школьных новостей, велся репортаж с места событий, записывались видеопоздравления к торжественным событиям, выпускались тематические стенгазеты.

«Образовательные путешествия и экскурсии» как направление воспитательной работы расширило кругозор обучающихся, дало новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научило уважительно и бережно относиться к ней, позволило приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время экскурсий создавались благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формировало у них навыки самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучало рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Учащиеся в сопровождении педагогов посещали Музей Мирового океана, Музей Янтаря, Калининградский краеведческий музей, Бункер, Фридрихсбургские ворота, Музей имени Иммануила Канта, Фридландские ворота, Форт №5, Зоопарк. Также были организованы выезды на Куршскую косу, в города Калининградской области.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений. За год изменилось внутреннее наполнение помещений: в холле появились подставки с флагами Российской Федерации, Калининградской области, разместился герб страны. В кабинете географии размещена карта России с изображениями значимых культурных объектов страны, памятных исторических и народных мест почитания.

В течение года образовательной организацией поддерживалось позитивное звуковое пространство. День начинался с информационного сообщения «Доброе утро!» На переменах звучала негромкая музыка. В предпраздничные дни включались песни, соответствующие тематике события.

Также в воспитательном процессе применялась методика использования мест гражданского почитания. Школьники возлагали цветы к Мемориалу воинам в поселке Большое Исаково, памятнику жертвам Холокоста в пос. Янтарном, братской могиле 1200 гвардейцам в Калининграде, погибшим при штурме города и крепости Кёнигсберг в апреле 1945 года в ходе Великой Отечественной войны.

Также в школе-интернате регулярно обновлялись места размещения новостей, информационный раздел официального сайта и социальной группы ВКонтакте.

Постоянно велась работа по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений и территорий образовательной организации: игровых пространств, спортивных площадок, зон активного и тихого отдыха.

Отмечено активное взаимодействие классных руководителей с родителями обучающимися по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории. Совместно разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействия организации с родительскими сообществами позволило образовательному учреждению выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся определило создание и деятельность представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете общеобразовательной организации.

Традиционно, по графику работы классного руководителя проводились тематические родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

В течение года работал родительский клуб «Мы вместе!», который предоставил родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Обязательным являлось участие родителей в психолого-педагогических консилиумах. Участие родителей предусмотрено нормативными документами о

психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, обусловлено порядком привлечения родителей (законных представителей).

Родители привлекались к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, участвовали в реализации программы «Родительский контроль» по проверке питания.

Образовательная организация в своей воспитательной деятельности использовала ресурс межведомственного взаимодействия, что позволило, в рамках модуля «Взаимодействие с социальными партнерами», расширить социальную сферу общения обучающихся, возможности в их развитии, совершенствовать условия воспитания, воспитательной деятельности в школе-интернате. Помимо вышеперечисленных объектов культуры, исторического наследия, школа-интернат сотрудничала с Центрами занятости населения Калининграда и области, с калининградскими и муниципальными библиотеками, профессиональными образовательными организациями региона, спортивными клубами, региональными образовательными организациями дополнительного образования, органами государственной исполнительной власти, духовенством приходов.

Наши партнеры принимали участие в школьных праздниках, торжественных мероприятиях, привлекались к проведению отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Вместе создавались социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, проекты совместно реализовывались обучающимися, педагогами, организациями-партнёрами и были ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Эффективное взаимодействие с социальными партнерами позволило расширять сферу жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с окружающим миром, людьми, создавать ситуации для формирования социальной адаптивности, автономности, активности.

Реализация воспитательного потенциала воспитательских часов предусматривало проведение воспитательских занятий по направлениям развития личности обучающихся:

- духовно-нравственное (нравственное) развитие, воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»);
- программа профориентационной работы «Билет в будущее»;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждое из направлений тесно связано с другими, раскрывая существенные стороны духовно-нравственного развития личности гражданина России. В организации создана система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания. Сформирована целостная образовательная система, включающая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающая историко-культурную, этническую и региональную специфику.

На воспитательских занятиях формировалось представление обучающихся об основах экологической культуры, экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Воспитатели учили детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни. Формировались установки на использование здорового питания, оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Формировалось негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, потребление психоактивных веществ).

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, в соответствии с рабочими программами воспитателей, ежедневно проводились воспитательские часы (занятия).

Эффективность воспитательной работы школы-интерната в 2023 году оценивалась по результатам мониторинга уровня воспитанности и оценки личностного развития школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Мониторинг формирования социальной адаптированности и воспитанности в 1 классе показал, что на начало учебного года у тех детей, которые посещали детские дошкольные образовательные организации, навыки социальной адаптированности находятся в стадии начинающегося навыка или его формирования. К середине учебного года у всех детей зафиксирована положительная динамика формирования навыков поведения в классе, самообслуживания, владения санитарно-гигиеническими навыками.

Результаты мониторинга подтверждают устойчивость, а также наличие положительной динамики в личностном развитии воспитанников групп 1-4, 5-9, 10 классов, обучающихся по первому варианту АООП.

Количество обучающихся по 1 варианту обучения с высоким уровнем воспитанности (декабрь 2023 года):

- 1-4 классы (1й вариант) – 0%
- 5-9 классы (1й вариант) - 10%
- 10 класс (1й вариант) – 33%.

Также незначительная, но положительная динамика формирования навыков поведения, самообслуживания, выполнения санитарно-гигиенических требований показана обучающимися 2 класса. Положительная тенденция

отмечается и в 4-м, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х классах, обучающихся по 2 варианту АООП. Следует учитывать, что среди данной категории обучающихся динамика овладения разными видами деятельности крайне низка, расширение объема содержания занятий, направленных на формирование уровня воспитанности, навыков социализации и адаптации, увеличение степени сложности происходит очень медленно и ограниченно. Эта работа в течение всех лет обучения должна постоянно повторяться в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Мониторинг в 6-х классах, обучающихся по 2 варианту, показал низкий уровень личностного развития, связанный с пубертатным периодом.

В основном, по всем позициям наблюдается положительная динамика, что подтверждает развитие личностных качеств воспитанников, в том числе навыков коммуникации, трудолюбия, способности к преодолению трудностей, расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта. Все обучающиеся осознают принадлежность к своему полу, свое «Я», принимают посильное участие в совместных играх, классных делах и школьных мероприятиях, при систематическом участии педагогов применяют общественные нормы поведения в школе-интернате, выполняют навыки самообслуживающего труда с помощью педагогов.

Воспитательная работа в классах и воспитательских группах дает положительные результаты. Требуется дальнейшая работа по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к учебным и воспитательным занятиям, трудолюбию, развитию нравственных принципов, гражданского самосознания. Необходимо продолжить привлекать родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они имели четкое представление о системе воспитания в школе-интернате, своем ребенке, воспитывали в детях самостоятельность, твердую волю, моральные качества, потребность в позитивном взаимодействии с социумом и здоровом образе жизни.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе-интернате в 2023 году составил 100 процентов.

В школе-интернате в течение года реализованы 11 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям:

- художественная («Хореографический кружок «Забава», «Кружок изодейтельности и декоративно-прикладного творчества»);
- физкультурно-спортивная («Мини-футбол» (углубленный уровень)), «Мини-футбол» (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития)», «Легкая атлетика», «Легкая атлетика» (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования);

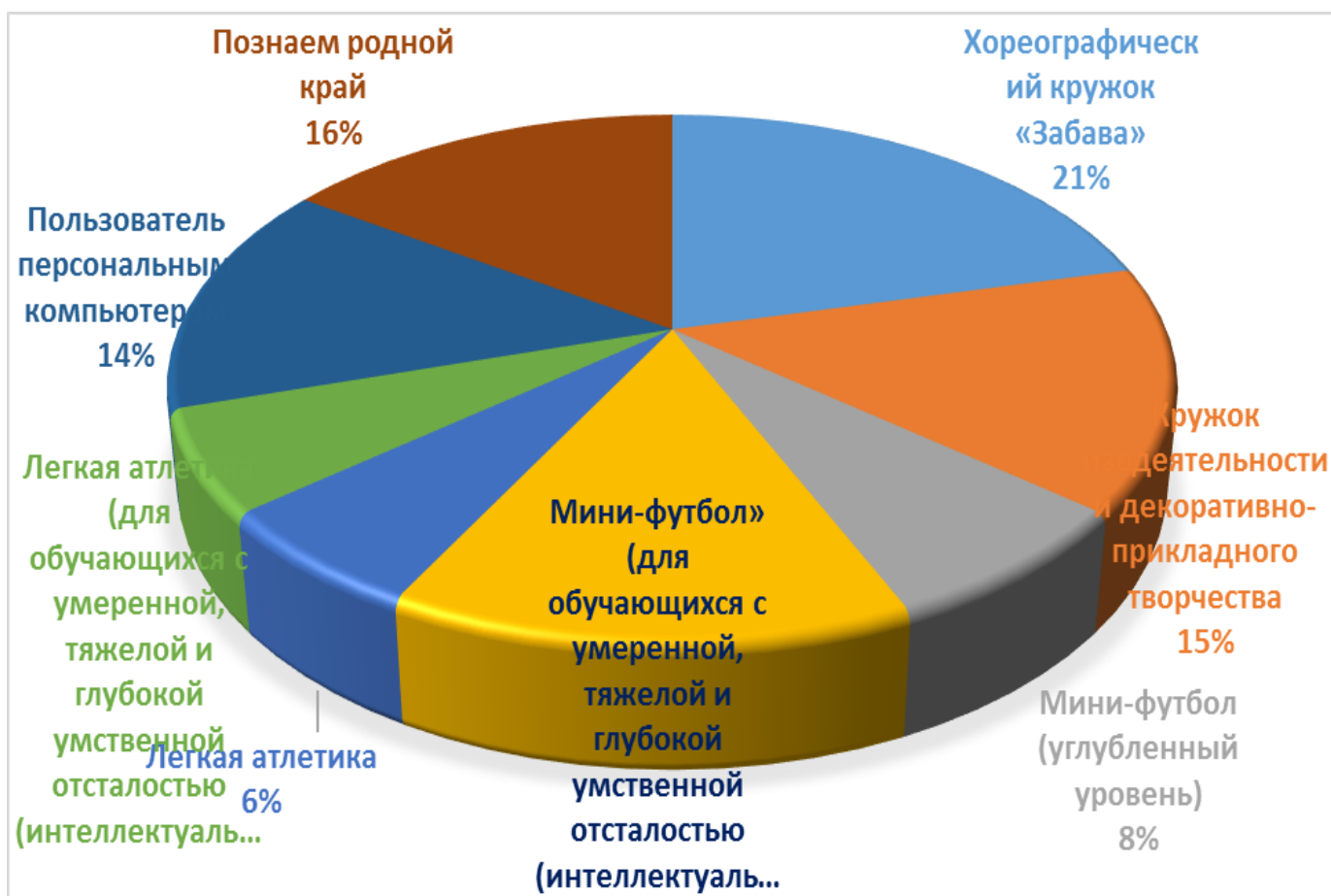
- техническая («Пользователь персональным компьютером»);
- туристско-краеведческая («Познаем родной край», «Я - гражданин и патриот России!» по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека!» (срок реализации 1 месяц), «Я - гражданин и патриот России!» по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека!» (срок реализации 2 месяца);
- социально-гуманитарная («Гражданско-патриотическое воспитание школьника»).

Охват занимающихся в системе дополнительного образования (данные на 31 декабря 2023 года)

п/п	Наименование кружка (секции) ДОП	Охват занимающихся	
		Количество обучающихся	% обучающихся
	Хореографический кружок «Забава»	34	22,6
	Кружок изобразительности и декоративно-прикладного творчества	24	16,0
	Мини-футбол (углубленный уровень)	12	8,0
	Мини-футбол» (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)	23	15,3
	Легкая атлетика	10	6,7
	Легкая атлетика (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования)	10	6,7
	Пользователь персональным компьютером	23	15,3

	Познаем родной край	25	16,6
	«Я - гражданин и патриот России!» по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека!» (срок реализации в летний период - 1 месяц)	144	100
	«Я - гражданин и патриот России!» по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека!» (срок реализации в летний период - 2 месяца)	118	100
	Гражданско-патриотическое воспитание школьника	150	100

Данные о занятости обучающихся в системе дополнительного образования (кроме летних программ «Я – гражданин и патриот России!» и программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьника», реализуемой в течение учебного года классными руководителями – со 100%-м охватом):



С 23 июня 2023 года в школе-интернате №7 успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» – структурное подразделение,

организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе-интернате.



Все участники воспитательно-образовательного процесса объединились вокруг общего дела: определены цели и задачи клуба, разработана нормативно-правовая база ШСК, Положение о ШСК, составлен план мероприятий.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. Оформлен стенд спортивного клуба, на котором размещается информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах; есть фотографии самых активных спортсменов; на стенде также размещены рекорды школы-интерната.

После каждого мероприятия советом клуба проводился краткий анализ. Решили усилить работу по привлечению к организации мероприятий родителей, организации-партнеры.

Одним из главных результатов деятельности клуба «Шторм» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и на каникулах. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, внутришкольные спортивные мероприятия.

Все запланированные мероприятия в рамках деятельности клуба успешно реализованы, и сегодня деятельность спортивного клуба «Шторм» вызывает огромный интерес.

Спортивный клуб «Шторм» ещё очень молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности. Растёт число учащихся, мотивированных заниматься спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни. Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.

Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.

Педагогами школы-интерната накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБУ КО «Школа-интернат №7».

Единоличным исполнительным органом Организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой-интернатом.

К коллегиальным органам управления относятся:

- Общее собрание (конференция) работников Организации;
- Орган общественной самодеятельности Организации;
- Попечительский совет Организации;
- Педагогический совет Организации.

Органы управления, действующие в ГБУ КО «Школа-интернат №7»:

Таблица 3

Наименование органа	Функции
Общее собрание (конференция) работников Организации	– К компетенции Общего собрания (конференции) работников Организации относится: – принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к уставу, новой редакции устава Организации, программы развития, Положения о системе оплаты

	<p>труда работников, других локальных нормативных актов, регламентирующих административно-управленческую, финансово– хозяйственную деятельность, трудовые отношения работников Организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – образование представительного органа работников – органа общественной самостоятельности для ведения коллективных переговоров с администрацией Организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; – обсуждение и принятие коллективного договора; – заслушивание ежегодного отчета представительного органа и администрации Организации о выполнении коллективного трудового договора; – выдвижение и утверждение коллективных требований работников Организации для направления их работодателю для рассмотрения коллективных трудовых споров.
<p>Орган общественной самостоятельности Организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – представляет интересы работников при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора; – обеспечивает социальную защиту работников и обучающихся, воспитанников Организации при рассмотрении в государственных органах вопросов, затрагивающих их интересы; – осуществляет контроль за выполнением коллективного договора; – согласовывает Правила внутреннего трудового распорядка, Положения о системе оплаты труда работников, порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты Организации, другие локальные нормативные акты, регламентирующие административно-управленческую, финансово– хозяйственную деятельность, трудовые отношения работников Организации, деятельность по охране труда и технике безопасности и противопожарной безопасности; – определяет общие направления использования средств Организации; – вносит предложения в годовой план хозяйственно-финансовой деятельности Организации; – согласовывает, по представлению Директора план финансово-хозяйственной деятельности Организации, в части расходования средств, полученных Организацией от приносящей доходы деятельности; – рассматривает и утверждает годовой отчет о расходовании средств, направляемых Учредителем на финансирование Организации; – заслушивает отчеты директора о деятельности Организации.
<p>Попечительский совет Организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в совершенствовании образовательного процесса; – содействует популяризации деятельности Организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – содействует материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса путем привлечения внебюджетных средств; – участвует в создании дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам Организации; – осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Организации, принимает меры к их улучшению; – согласовывает в лице председателя порядок распределения, размер стимулирующей части фонда оплаты Организации. –
<p style="text-align: center;">Педагогический совет Организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; – рассматривает и принимает план работы, образовательную программу Организации, представляет их на утверждение Директору; – определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; – рассматривает и согласовывает образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), представляет их на утверждение Директору; – координирует и контролирует деятельность методических объединений, утверждает их руководителей; – принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, социальную защиту обучающихся; – определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости; – устанавливает порядок и формы итоговой аттестации, завершающей освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; – подводит итоги воспитательной работы и определяет ее задачи на новый учебный год; – принимает решения о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе в иные общеобразовательные организации, о допуске к экзаменам и освобождении от них; – вносит предложения по совершенствованию обучения и воспитания; по корректировке плана учебного процесса в части перераспределения объема часов на изучение учебных предметов, в пределах, установленных федеральным учебным планом (или Федеральным государственным образовательным стандартом); – формирует экзаменационный материал для итогового контроля; – принимает решение о выдаче соответствующих документов об

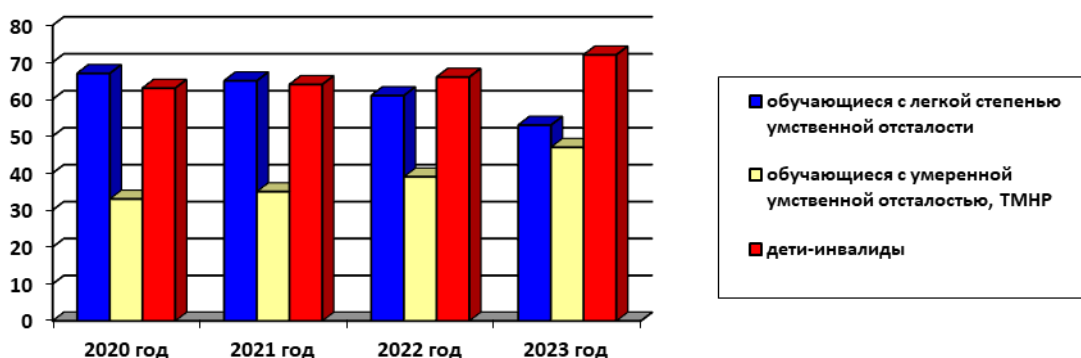
	<p>образовании, о награждении обучающихся грамотами, похвальными листами за успехи в обучении;</p> <p>– образует экзаменационную комиссию в случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой, экзаменационной оценкой;</p> <p>– подводит итоги учебно-воспитательной работы и определяет задачи по периодам обучения и на учебный год в целом;</p> <p>– выбирает направления взаимодействия с научно-методическими центрами, службами.</p>
--	---

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Состав контингента обучающихся.

Категория обучающихся	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	Среднего -довой показатель		Среднего довой показатель		Среднего довой показатель		Среднего довой показатель	
	К ол-во	%	К ол-во	%	К ол-во	%	К ол-во	%
Количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них:	130	100	137	100	144	100	146	100
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0	0	0	0	0	0
обучающиеся на приходящей основе в режиме полного дня (содержание в режиме пятидневки)	89	69	83	61	75	52	62	41
обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	87	67	86	62	88	61	80	53
обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	43	33	52	38	56	39	70	47
дети- инвалиды	75	58	87	64	95	66	105	72

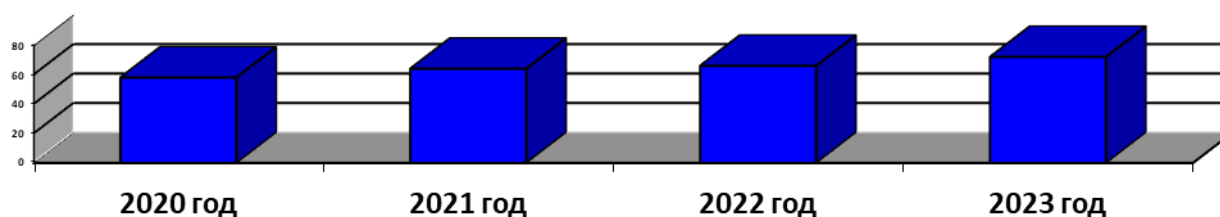
Диаграмма

Соотношение количества обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, %



Диаграмма

Увеличение детей-инвалидов в учреждении.



Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

(СП 2.4.3648-20)

Классы в соответствии с вариантами обучения АООП	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель	
	К ол-во	%	К ол-во	%	К ол-во	%	К ол-во	%
Количество классов-комплектов, из них:	13	100	19	100	21	100	22	100
классы- комплекты для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), до 12 человек	8	61	8	50	9	43	7	32
классы -комплекты для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, до 5 человек	5	39	8	50	12	57	15	68

Сравнительный анализ состава контингента обучающихся ГБУ КО «Школа-интернат №7» показывает, что за последние четыре года увеличивается количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, растет процент обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, детей-инвалидов.

В соответствии с ФГОС, в образовательной организации реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), по которой образование получают 80 ребѣнка (53% обучающихся), а также адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в рамках которой 70 детей (47% обучающихся) получают образовательные услуги.

С целью создания оптимальных условий для развития потенциальных возможностей детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, обучающихся по АООП (вариант 2), специалистами образовательной организации разрабатывается и реализуется специальная индивидуальная программа развития (СИПР), которая учитывает психофизическое состояние и зону ближайшего развития каждого ребѣнка.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, СИПР созданы необходимые специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися осуществляется как в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) посредством содержания и коррекционно-развивающей организацией образовательного процесса, так и в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, ритмика, коррекция и развитие познавательных процессов, коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов, двигательное развитие, адаптивная физическая культура), занятий в кружках и секциях системы дополнительного образования.

Взаимодействие педагогов, специалистов и медицинских работников обеспечивает эффективную систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, создание оптимальной образовательной среды, соотношенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы.

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

На конец 2022-2023 учебного года в ГБУ КО «Школа-интернат №7» обучалось 156 детей (по плану государственного задания план 148 человек).

Средний балл по всем предметам и качество знаний учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

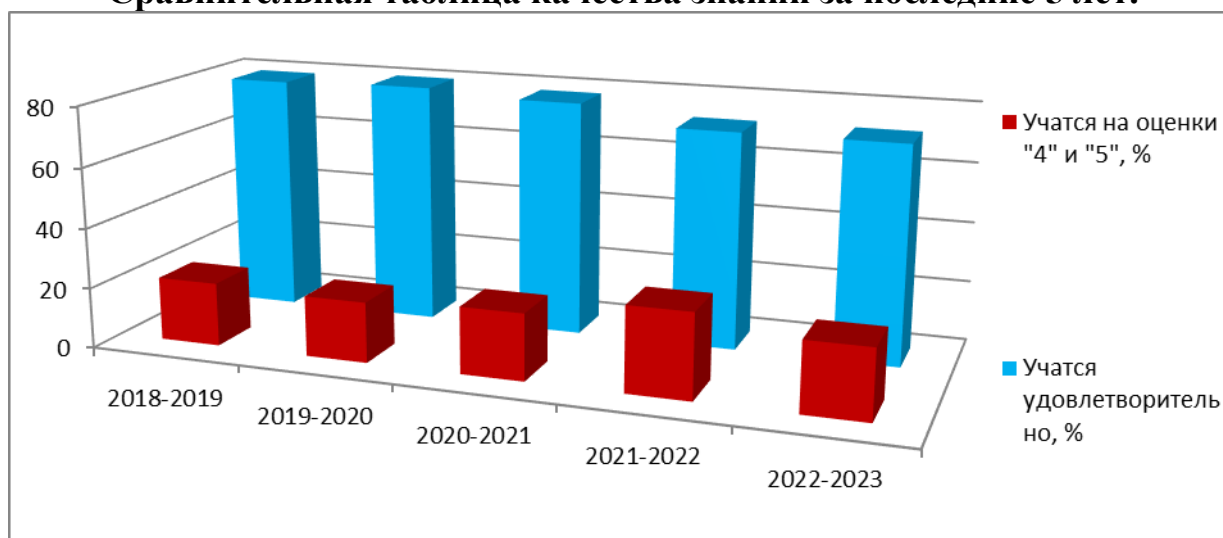
Сравнительная таблица качества знаний свидетельствует о том, что процент обучающихся на «4» и «5» является стабильным.

Сравнительная таблица качества знаний за последние 5 лет

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся, из них:	114	128	132	143	156
на 4 и 5	18 (24%)	19 (25%)	20 (24%)	23 (28%)	20 (23%)
удовлетворительно	96 (76%)	109 (75%)	80 (76)	120 (72%)	136 (77%)

Диаграмма

Сравнительная таблица качества знаний за последние 5 лет.



Сравнительная таблица качества знаний свидетельствует о том, что процент обучающихся на «4» и «5» в течение пяти лет остаётся стабильным, что уже является высоким уровнем освоения образовательной программы обучающимися с интеллектуальной недостаточностью.

Анализ результатов обучения в 2023 году

Количество обучающихся по классам

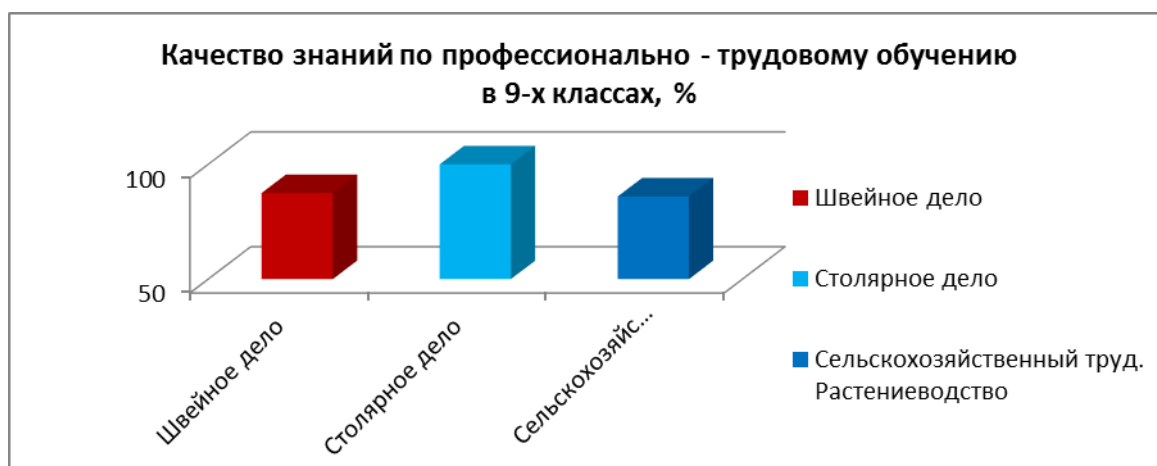
Клас с	Количество учащихся		Из них		Уровень усвоения программного материала	
	начало года	конец года	м. л.	д. ев.	Хороший (4 и 5)	Удовлетворительно, из них с одной 3
1-а	7	7	5	2	Безотметочная система обучения	
1-б	5	5	4	1	Безотметочная система обучения	
2-а	7	7	4	3	2	4
2-б	5	5	4	1	Безотметочная система обучения	
3-а	5	5	4	1	Безотметочная система обучения	
4-а	10	12	5	7	2	2
5-а	12	13	8	5	5	1
4-б	4	5	3	2	Безотметочная система обучения	
4-в	8	8	7	1	Безотметочная система обучения	
5-б	4	5	3	2	Безотметочная система обучения	
5-в	5	5	4	1	Безотметочная система обучения	
6-а	12	11	9	2	2	0
6-б	6	6	2	4	Безотметочная система обучения	
7-а	4	4	3	1	Безотметочная система обучения	
8-а	12	12	9	3	2	2
8-б	6	6	5	1	Безотметочная система обучения	
9-а	11	11	8	3	2	2
9-б	6	6	5	1	Безотметочная система обучения	
9-в	11	11	9	2	2	1
10-а	12	12	7	5	3	1
Итого	155	156	108	48	20	13

По итогам обучения обучающихся проведена итоговая аттестация по предметам профессионально-трудового обучения по следующим профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство».

Итоги экзамена по трудовому обучению выпускников 9-х классов.

Предмет	Клас с	Педагог	Средний балл	Качество знаний
Швейное дело	9а, 9в	Козочкина И.Н.	4,4	87,5 %
Столярное дело	9а, 9в	Гнеушев О.Л.	4,3	100 %
Сельскохозяйственный труд. Растениеводство	9а, 9в	Колесниченко Т.В.	4,0	86 %

Диаграмма



На экзамене по швейному делу (педагог Козочкина И.Н.) обучающиеся защищали проекты по изготовлению постельного белья и декоративных подушек. В процессе проверки теоретических знаний по предмету полный, технологически грамотный ответ представила Кононова Альбина. Она показала высокий уровень знаний различных технологий пошива изделий. В соответствии со своими потенциальными возможностями отвечал Соколов Михаил, который выполнил практическое задание качественно, показав сформированность практических навыков выполнения изделий. Все экзаменуемые подтвердили свои годовые оценки. Экзамен прошел в соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке.

Экзамен по столярному делу (учитель Гнеушев О.Л.) также проходил в форме защиты проектов (представление технологий выполнения декоративно-клумбовых изделий). Выпускники показали высокий уровень знаний материала по предмету. Ответы экзаменуемых были полными, развёрнутыми и подробными. При ответах на дополнительные вопросы обучающиеся опирались на чёткий алгоритм изготовления различных изделий, в том числе изделий малых архитектурных форм. В процессе проверки теоретических знаний по предмету полные аргументированные, подробные ответы давали Сименас Евгений, Пронин Данила и Дюров Михаил. Ответы на дополнительные вопросы опирались на чёткий алгоритм изготовления столярных изделий различных конструкций.

Качественно выполнили практическое задание по проекту Теремков Сергей, Кондратенко Александр. Их работы отличались аккуратностью, четкой разметкой и максимальным сходством с образцом.

Экзамен по предмету «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» (учитель Колесниченко Т.В.) проходил в форме защиты групповых творческих проектов ландшафтного дизайна с представлением практической части - оформления отдельных элементов территории. В ходе выполнения проектов были изучены различные виды цветников, декоративных травяных растений, кустарники и цветочные культуры для создания древесно-кустарниковых групп, цветника и элементов ландшафтного дизайна с учетом калининградской климатической зоны, разработана схема, составлялся макет участка территории, использовались разные способы подготовки питательной среды и

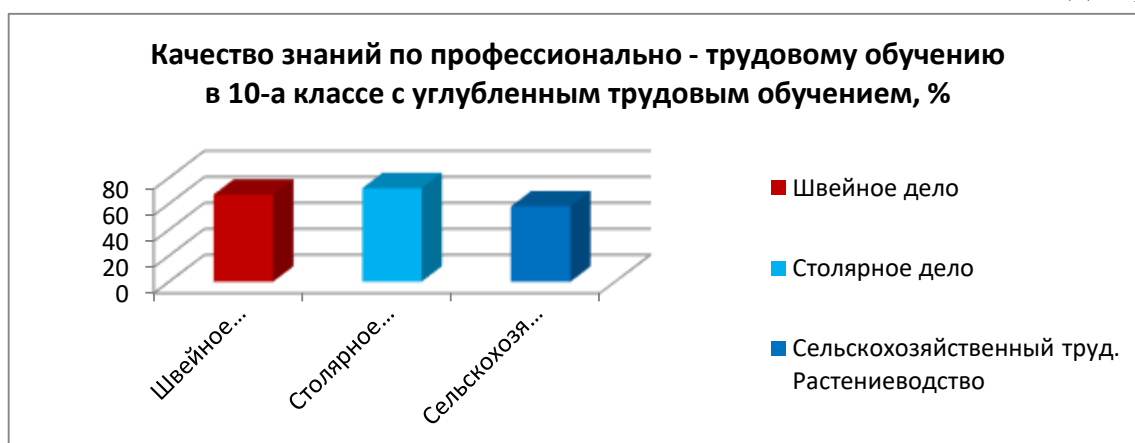
высаживания растений, выращивания и ухода за декоративными растениями. Многие растения были выращены из семян в условиях теплицы и высажены в открытый подготовленный грунт при оформлении декоративной зоны. По итогам работы произведен экономический эффект работы.

Из 22 обучающихся, окончивших девять классов, 14 выпускников планируют продолжить обучение в 10 классе с углубленным трудовым обучением. 6 выпускников планируют продолжить обучение по программам профессиональной подготовки в учреждениях среднего профессионального образования, 2 выпускника планируют приступить к трудовой деятельности.

**Итоги экзамена по трудовому обучению выпускников 10-а класса
с углубленным трудовым обучением.**

Предмет	Класс	Педагог	Средний балл	Качество знаний
Швейное дело	10а	Козочкина И.Н.	4,4	67%
Столярное дело	10а	Гнеушев О.Л.	4,5	72%
Сельскохозяйственный труд. Растениеводство.	10а	Колесниченко Т.В.	4,2	58%

Диаграмма



В 10 классе с углубленным трудовым обучением образовательная область «Технология» была представлена модулями учебных дисциплин: «Столярное дело», «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», «Швейное дело». Уроки производственного обучения в 10 классе способствуют получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки в период обучения в школе.

Экзамены производственного обучения в рамках итоговой аттестации проходили в форме защиты творческих проектов. Подготовка к экзаменам осуществлялась в учебных мастерских «Школа-шитья и домашнего интерьера», лаборатории деревообработки, растениеводства и ландшафтного дизайна.

Выпускниками были подготовлены и успешно защищены проекты «Декоративное оформление спальни. Покрывала в интерьере», «Декоративные текстильные панно в интерьере спальни», «Пошив новогоднего

столового белья», «Изготовление декоративного маяка для сада», «Изготовление декоративного паровоза для цветов», «Изготовление декоративной телеги для клумбы», «Декоративные травы в ландшафтном дизайне пришкольной территории», «Дизайн пришкольной территории. Альпийская горка»,

Проектная деятельность помогла старшеклассникам не только отработать навыки, но и соотнести школьные знания с процессами, происходящими в реальном мире. Реализация собственных проектов даёт ребятам возможность осознанно выбрать востребованную профессию по интересам и способностям.

Итоговая аттестация обучающихся 10 класса с углубленным трудовым обучением проводилась в форме двух испытаний:

1. Первое – зачёт в форме защиты группового проекта в рамках изучения модуля производственного обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», успешное прохождение которого предусматривало допуск к сдаче комплексного экзамена по производственному обучению;

2. Второе - оценка знаний и умений по выбранным профилям (модулям) труда в форме комплексного экзамена по производственному обучению в соответствии с изучаемыми профилями (модулями) учебных курсов АООП: «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» и «Столярное дело»; «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» и «Швейное дело».

Работа над групповыми проектами по предмету «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» предполагала демонстрацию умения обучающихся ориентироваться в ассортименте растений для открытого грунта, подбирать деревья, кустарники и цветочные культуры для создания древесно-кустарниковых групп, цветников и прочих элементов ландшафтного дизайна с учетом калининградской климатической зоны, создавать отдельные элементы сада (альпинарий, газон, вертикальное озеленение), использовать агротехнические приемы посадки, выращивания и ухода за декоративными растениями. Содержание предмета ориентировано на обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыкам востребованных профессий: растениевод, рабочий зеленого хозяйства и строительства, рабочий по благоустройству населенных пунктов, садовник, садовод, цветовод.

Комплексный экзамен по производственному обучению выпускников 10 класса с углубленным трудовым обучением проводился в два этапа:

– 1 этап - в форме письменной тестовой работы в рамках модуля учебного курса профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство»,

– 2 этап- в форме защиты проектов по изучаемому модулю учебного курса производственного обучения «Столярное дело» или «Швейное дело».

Экзаменационная тестовая работа в рамках модуля учебного курса производственного обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» включала 15 вопросов теоретического характера и нескольких вариантов ответов с единственно верным.

Защита творческого проекта в рамках модуля «Столярное дело» или «Швейное дело» предполагала ответы на дополнительные теоретические вопросы, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии. Требования к оформлению творческого проекта содержали наличие технологической карты, чертежа, рисунка или фотографии объекта, а также образец - эталон и технические параметры изделия.

Итоговая оценка за курс производственного обучения выставлялась на основании средне арифметического значения трёх оценок за год (по двум модулям трудового обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» и «Швейное дело / Столярное дело») и оценки комплексного экзамена.

В ходе процедуры итоговой аттестации по предмету «Швейное дело» (учитель Козочкина И.Н.) обучающиеся показали качественные теоретические знания технологий выполнения изделий. На экзамене состоялась презентация индивидуальных проектов выполнения изделий, представленных обучающимися Фокиной Дарьей и Щукиной Альбиной, которые защищали проект по оформлению спальных помещений и пошива столового белья. Экзамен прошел в соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке.

Экзамен прошел в соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке.

На экзамене по столярному делу качественно выполнили и представили проекты изготовления декоративно-клумбовых изделий Арсенов Руслан, Панин Алексей и Груздев Никита. Качественно выполненные предметы из натурального сырья для оформления газонов представлены в дизайне зелёного ландшафта на территории школы-интерната.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната.

Продолжительность учебной недели в ГБУ КО «Школа-интернат №7» - пятидневная учебная неделя. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ предусмотрен облегченный учебный день в среду или четверг.

Учебные занятия проводятся в первую смену. Преподавание наиболее трудных предметов на 2-3 уроках. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первого класса - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 6 – 10 классов - не более 7 уроков.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2023 году школа-интернат:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Калининградской области о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы-интерната необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки в электронный журнал организации, родительские чаты классов;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главный вход, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

В рамках приоритетного направления инновационной деятельности образовательной организации - создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, продолжилась работа по совершенствованию современной образовательной среды. В 2023 году удалось решить задачи в сфере реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка.

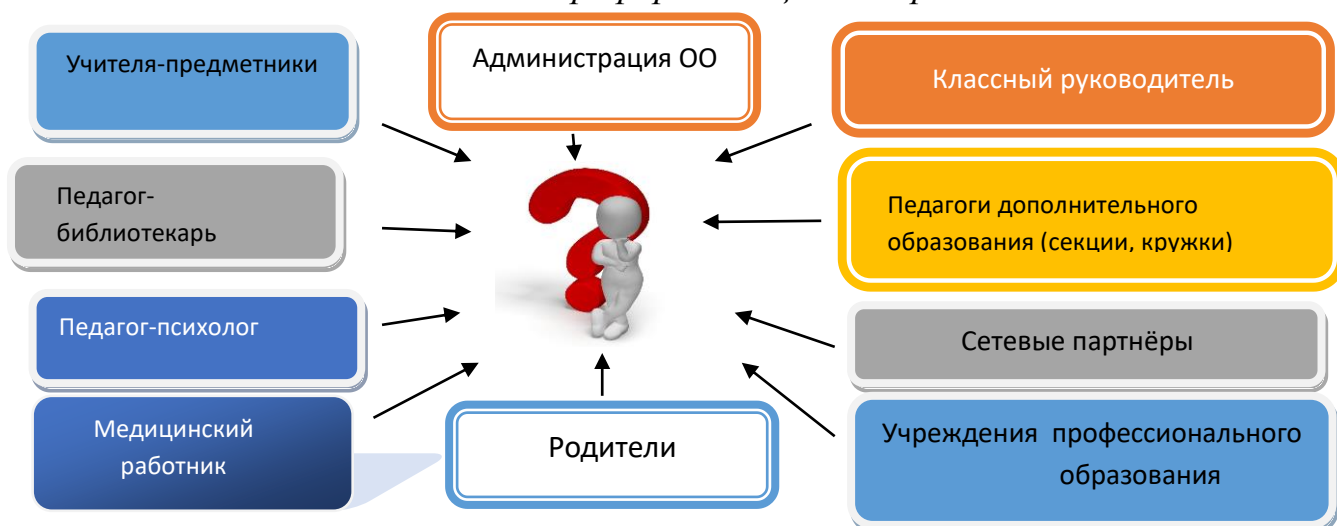
В настоящее время в образовательной организации совершенствуются условия и содержание социально-профессиональной и трудовой подготовки обучающихся в соответствии современными потребностями рынка труда и перспективами социально-экономического развития области в таких сферах, как сервис и туризм, добыча и обработка янтаря, развитие зеленого хозяйства и производство экологически чистой продукции. Анализ показывает, что востребованными на рынке труда являются рабочие специальности.

Источники информации выпускников о будущей профессии



В целях создания условий для получения обучающимися с умственной отсталостью, в том числе детьми-инвалидами, качественного образования, в соответствии с запросами рынка труда, в общеобразовательной организации проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Участники профориентационной работы:



В апреле 2023 на базе ГБУ КО «Школа-интернат №7» прошел региональный практикум профмастерства «Профнавигатор», способствующий профессиональному самоопределению, мотивированному выбору профессии обучающихся 7-10 классов с ОВЗ. Инновационные площадки по профориентации обучающихся, созданные в рамках национального проекта «Современная школа», стали основой для популяризации профессий рабочих и служащих, представили сферы деятельности и самореализации подростков с особыми образовательными потребностями.

Работающие в современном формате учебные мастерские «Растениеводство. Ландшафтный дизайн», «Чистодел», «Школа шитья и домашнего интерьера», «Деревообработка и декоративно-прикладное творчество», кулинарная лаборатория «Лакомка», смоделировали различные элементы будущих профессий и предоставили ребятам возможность попробовать себя в каждом направлении.

Партнерские отношения с Центром занятости населения Калининградской области, Калининградским областным музеем янтаря, Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма существенно расширили профориентационную направленность практикума, представив направления деятельности в сферах экологии и природопользования, изготовления сувенирной продукции из природных материалов.

Участники «Профнавигатора», пройдя профессиональные пробы, получили дополнительные базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности и возможность определить свой уровень готовности к выполнению конкретных трудовых обязанностей.

Практикум профмастерства состоялся в рамках регионального фестиваля «Формула успеха», который проводится ежегодно Министерством образования Калининградской области в целях совершенствования системы профессиональной ориентации и мотивации обучающихся с ОВЗ к профессиональному образованию, расширения представлений школьников о рабочих профессиях, востребованных на рынке труда Калининградской области.

В рамках реализации в Калининградской области регионального проекта «Колледж-класс», направленного на профориентацию и профессиональное обучение школьников, с сентября 2021 года обучающиеся, получающие образование по адаптированным основным общеобразовательным программам, одновременно с получением основного общего образования получили профессиональную подготовку по рабочей специальности. В регионе накоплен положительный опыт по типу «Колледж-класс», когда учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся в условиях образовательных организаций (школ-интернатов), получают профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям.

В рамках договора с ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий» о сетевой форме реализации образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих 13 обучающихся 10 класса ГБУ КО «Школа-интернат №7» получают профессиональную подготовку по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

В настоящее время десятиклассники активно знакомятся с технологией выращивания овощных, полевых культур, разнообразных однолетних и многолетних растений, разрабатывают и успешно реализуют проекты по выращиванию декоративных культур, озеленению территории с элементами

ландшафтного дизайна. На практических занятиях в модульном тепличном комплексе, который оборудован системами отопления, полива растений, освещения, в том числе светодиодными фитолампами верхнего света, «ломаются» устоявшиеся стереотипы и прежние представления ребят о работе в саду и огороде. В школе-интернате ребята в интересной практической деятельности знакомятся с современными селекционными направлениями в растениеводстве, работают в умной теплице.

Подготовка старшеклассников ведется с ориентацией на реально существующие и востребованные на рынке труда Калининградской области рабочие профессии растениевода, рабочего зеленого хозяйства и строительства, рабочего по благоустройству населенных пунктов. В настоящее время совершенствуются условия и содержание социально-профессиональной и трудовой подготовки обучающихся в соответствии с современными потребностями рынка труда и перспективами социально-экономического развития области в таких сферах, как сервис и туризм, добыча и обработка янтаря, развитие зеленого хозяйства и производство экологически чистой продукции. Анализ показывает, что востребованными на рынке труда традиционно являются рабочие специальности.

14 апреля 2023 педагоги, члены родительского комитета ГБУ КО «Школа-интернат №7» приняли активное участие в проведении региональной конференции «Актуальные вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья». На конференции был представлен проект Калининградской области «Сетевая площадка профессиональных компетенций». Суть проекта - обучение выпускников школы-интерната из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ первой профессии в рамках договора о сетевом взаимодействии при финансовой поддержке Министерства образования Калининградской области. Опыт создания инклюзивной среды профессионального образования существует в рамках сотрудничества ГБУ КО «Школа-интернат №7» и ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий», которое даёт возможность построения индивидуальных образовательных траекторий профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях образовательной организации.

Учреждение является опорной площадкой по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, выработки у них сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, в том числе и в процессе подготовки участников национального чемпионата «Абилимпикс».

В России в рамках президентской платформы «Россия-страна возможностей» ежегодно проходит Национальный чемпионат «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди людей с

инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Девиз чемпионата: «Вместе – сильнее!».

Соревнования Отборочного этапа 2023 года состоялись в очно-дистанционном формате на площадках субъектов Российской Федерации по месту проживания/нахождения участников – победителей региональных чемпионатов «Абилимпикс». Для осуществления судейства была организована видеотрансляция в московский Центр управления соревнованиями. Более 200 экспертов и их заместителей по основным компетенциям Национального чемпионата проводили оценку соревнований в Центре управления соревнованиями, следили за ходом мероприятий, руководили действиями участников, переводчиков, тьюторов, ассистентов и других специалистов сопровождения.

На Отборочном этапе Калининградскую область представляли обучающиеся ГБУ КО «Школа-интернат №7» - победители регионального этапа Чемпионата «Абилимпикс»: Шукина Альбина (компетенция «Клининг»), Панин Алексей (компетенция «Резьба по дереву»), Груздев Никита (компетенция «Ландшафтный дизайн»). Груздев Никита, десятиклассник ГБУ КО «Школа-интернат №7» вошёл в четверку лучших в России в компетенции «Ландшафтный дизайн» и был приглашен на главную площадку Национального чемпионата «Абилимпикс» вместе со своим педагогом и наставником Татьяной Владимировной Колесниченко.

Финал Национального чемпионата «Абилимпикс» – 2023 состоялся в Москве с 20 по 23 октября 2023 года по 49 основным компетенциям, из них 28 компетенций работали на основной площадке проведения соревнований в выставочном центре «Гостиный двор», и по 21 компетенции - на 6 дополнительных площадках на базе колледжей города Москвы. С каждым годом количество участников Национального чемпионата «Абилимпикс» увеличивается. В 2023 году мероприятие объединяло более 750 победителей региональных этапов из 76 субъектов Российской Федерации, в том числе из новых регионов страны.

Чемпионат прошёл под девизом «Возможности без границ!». Груздев Никита продемонстрировал свои безграничные возможности и стал победителем Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс-2023» в компетенции «Ландшафтный дизайн»! Ему был вручён стотысячный сертификат на получение дополнительного образования и приобретение технических средств реабилитации.

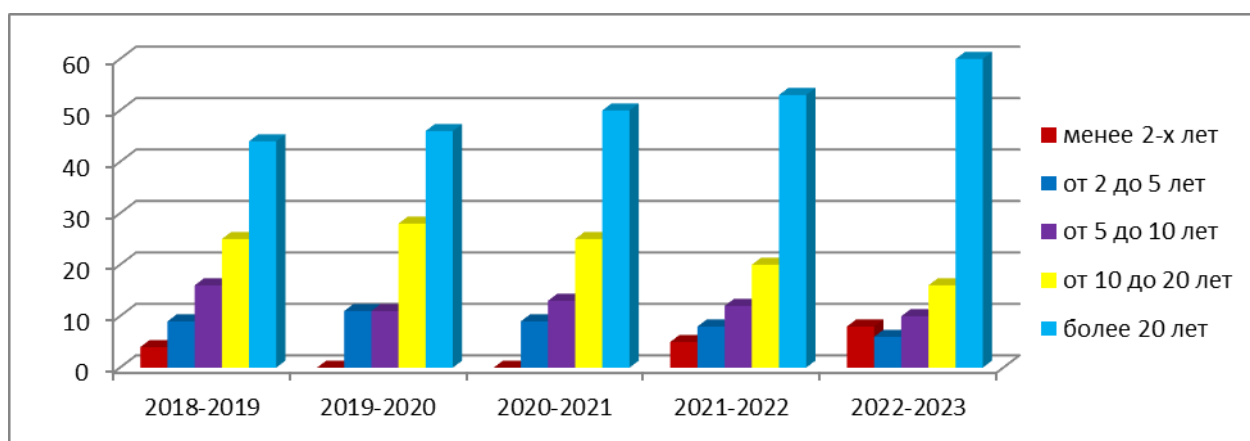
VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Ресурсное обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организации в целом соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со штатным расписанием в организации работают 36 педагогов. В штат специалистов образовательной организации входят учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, музыкальный работник, прошедшие специальную профессиональную подготовку.

Диаграмма.

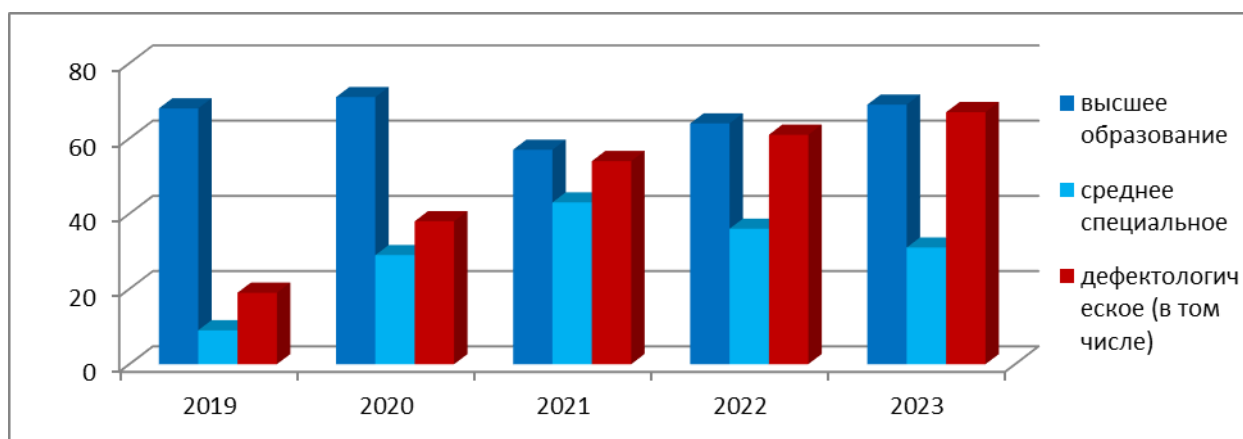
Количество педагогических работников по стажу работы.



Уровень образования педагогических работников

Критерии	2019	2020	2021	2022	2023
Общее количество педагогов, из них:	28 (100%)	28 (100%)	30 (100%)	35 (100%)	36 (100%)
высшее образование	19 (68%)	20 (71%)	17 (57%)	23 (64%)	25 (69%)
среднее специальное	9 (34%)	8 (29%)	13 (43%)	13 (36%)	11 (31%)
Дефектологическое, в том числе от общего числа педагогических работников.	19 (68%)	22 (79%)	22 (73%)	22 (61%)	24 (67%)

Уровень образования педагогических работников, в %.



Более 50% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Многие из них (Гнеушев О.Л., Бровцева С.А., Козочкина И.Н., Устьянова С.В., Гончарова И.А., Чередниченко Н.Н., Терновская Н.В., Киселева Н.И., Воронин А.В., Толис Е.В.) отмечены Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В коллективе образовательной организации работают педагоги, имеющие нагрудный знак «Почетный работник образования Российской Федерации»: Быстрова А.Ю., Дегтярева И.Б.

Три специалиста (Гнеушев О.Л., Терновская Н.В. и Бровцева С.А.) имеют знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения».

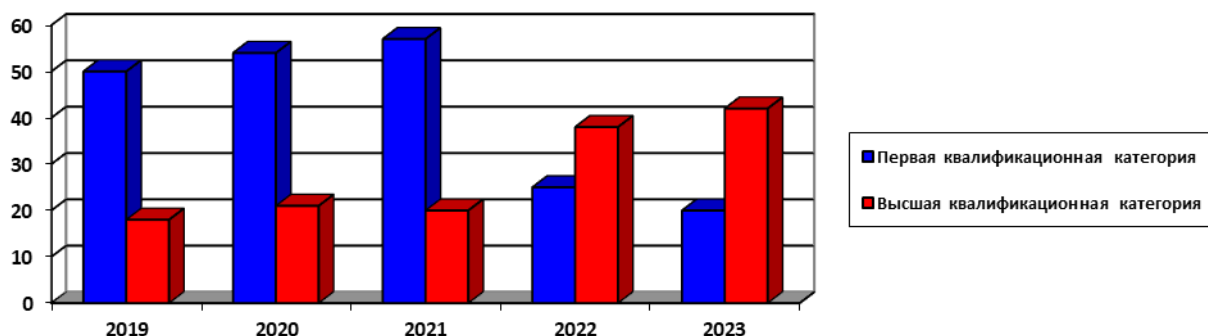
Учитель начальных классов Бирюкова И.Н. в 2023 году награждена Благодарственным письмом Председателя Законодательного Собрания Калининградской области

Все педагоги имеют специальную подготовку в рамках курсов повышения квалификации Калининградского областного института развития образования по проблеме внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество работников, имеющих квалификационные категории

Категории	2019	2020	2021	2022	2023
Всего педагогов, из них:	28 (100%)	28(100%)	30 (100%)	35 (100%)	36 (100%)
Высшая категория	5 (18%)	6 (21%)	6 (20%)	14 (39%)	16 (44%)
I категория	14 (50%)	15 (54%)	17 (57%)	9 (25%)	7 (20%)

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории.



В течение года 9 учителей и воспитателей повысили свою профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации на базе Калининградского областного института развития образования по программам: «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников», «Школьное технологическое образование в условиях его модернизации», «Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин предметной области «Искусство», «Образовательные технологии преподавания истории и обществознания», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ», «Организация и содержание деятельности воспитателя образовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

Работа в инновационном режиме позволила значительно повысить профессиональный уровень педагогов:

Направления повышения квалификации и переподготовки педагогов	2019	2020	2021	2022	2023
Переподготовка по направлению «Коррекционная педагогика» и «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика», по менеджменту в образовании	10%	11%	6%	4%	2%
Курсы повышения квалификации по проблеме обучения и внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	17%	13%	35%	18%	12%
Курсы повышения квалификации МГППУ по программе «Организация включения детей с ОВЗ и инвалидов в программы дополнительного образования»	-	8,3%	2,7%	-	2%
Модульные курсы повышения квалификации Калининградского областного института развития	20%	22,2%	18%	11%	6%

образования					
-------------	--	--	--	--	--

Таким образом, педагогический коллектив общеобразовательной организации - стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. В педагогическом коллективе бережно хранятся и развиваются многолетний опыт, традиции в обучении и воспитании детей с нарушением интеллектуального развития.

При этом, необходимо обеспечивать повышение квалификации педагогов и специалистов в части внедрения современного содержания образования и эффективного использования инновационных технологий, в том числе при сопровождении и обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, привлекать для работы в учреждении педагогов до 35 лет, имеющих дефектологическое образование, опыт в работе с данной категорией обучающихся.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

С 01 сентября 2023 в ГБУ КО «Школа-интернат №7» обучаются 150 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них 108 детей-инвалидов.

Инфраструктура, созданная в рамках мероприятий федерального проекта, используется для организации коррекционно-развивающего обучения и сопровождения 150 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их профессионально-трудового обучения, внеурочного времени, дополнительного образования.

В результате реализации мероприятий федерального проекта в учреждении создан образовательный центр «ПРОФиМАСТЕР», который объединяет: мастерские-лаборатории «Чистодел. Клининговые услуги» (Персонал сферы обслуживания, сервис домашнего хозяйства), «Школа шитья и дизайна домашнего интерьера», лабораторию растениеводства и ландшафтного дизайна, модернизированную лабораторию деревообработки.

Целью деятельности инновационной площадки «ПРОФиМАСТЕР» является создание современных условий для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью путем обновления инфраструктуры учреждения, которое повлекло за собой изменение содержания и повышение качества коррекционно-развивающего образовательного процесса, в том числе через реализацию современных программ трудового и профессионально-трудового обучения, ориентированных на профессиональное самоопределение обучающихся с учетом их склонностей, интересов, возможностей и потребностей рынка труда Калининградской области.

В целях повышения качества социализации, обучения, сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательный центр «ПРОФиМАСТЕР» является механизмом

формирования развивающейся многоуровневой образовательной сети на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями Калининградской области, некоммерческими общественными организациями, предприятиями Калининградской области.

Тиражирование инновационного опыта работы инновационной площадки «ПРОФиМАСТЕР» как эффективного ресурса, созданного в условиях образовательной сети обеспечивает совершенствование механизмов включения опыта инновационной деятельности площадки в образовательные программы организаций Калининградской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2023 году школа-интернат продолжила реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Согласно этому проекту, каждый ребенок в возрасте от 5 до 18 лет имеет право бесплатно участвовать в программах дополнительного образования, посещать за счет государства кружки и секции. Для участия в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» каждый обучающийся получил сертификат дополнительного образования системы ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования).

В рамках мероприятий проекта в образовательной организации за отчетный период сохранилось количество новых мест в секциях дополнительного образования по мини-футболу и легкой атлетике (по 10 дополнительных мест).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

В 2023 учебном году образовательная организация продолжила участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

В рамках проекта ведется работа по оснащению организации современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В ГБУ КО «Школа-интернат №7» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования» осуществляется пополнение и обновление материально-технической базы и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, предоставляющей доступ к высокоскоростному интернету и образовательному контенту, позволяющих улучшить образовательный процесс.

По всему зданию школы-интерната установлены точки беспроводного доступа к сети Интернет, расстояния между которыми не превышает 3-х метров, что позволит реализовать так называемый «бесшовный Wi-Fi роуминг». Теперь, подключив интернет на ноутбуке, можно перемещаться с ним по всей

школе-интернату, при этом не теряя соединения. Добавлены новые камеры наблюдения высокой четкости с ИК-подсветкой на входные группы, подключенные к отдельному ресиверу.

Установлено и скоммутировано оборудование, необходимое для подключения учреждения к Единой сети передачи данных (ЕСПД), которая создается для всех учреждений образования прежде всего для защищенного доступа, так как ЕСПД на входе блокирует DDoS-атаки, вредоносное программное обеспечение, гарантирует безопасность передачи данных и защиту от утечек информации.

Проект послужил стимулом для обновления содержательной базы образования, а также дал школьникам и учителям возможность лучше ориентироваться в цифровом пространстве. При помощи ЦОС улучшилось качество образования, так как педагоги могут эффективнее повышать квалификацию, а в школе-интернате появилась необходимая инфраструктура для совершенствования учебного процесса. Основной целью федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это не единая онлайн-площадка, а набор технических решений для школы. В ЦОС вошли библиотека верифицированного учебного контента, платформа с учебными заданиями, соцсеть и система видео-конференц-связи. Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это помощь, усиление традиционной системы образования. В неё входит отечественная система видео-конференц-связи «Сферум».

Второй важный компонент ЦОС — это социальная сеть. Третий — это электронные верифицированные учебные материалы в помощь учителю, проверенные экспертами, соответствующие школьным стандартам. Учитель может их использовать, чтобы сделать очный урок интереснее. Часть этих инструментов работает на базе соцсети «ВКонтакте». В настоящий момент они активно используются педагогами школы-интерната, которые успешно приобщают к работе на цифровых площадках родительскую общественность.

Сайт ГБУ КО «Школа-интернат №7» переведен на специальный конструктор на базе портала Госуслуги. «Платформа «Госвеб» позволяет получить школе-интернату качественные и современные сайты с высоким уровнем защиты персональных данных. Это также простое и удобное наполнение и редактирование контента.

Разработчиками учтены требования федерального законодательства и современные тренды для образовательных организаций. Сайт удобен для посетителей - самая важная информация и разделы доступны на главной странице.

В 2023 году осуществлялась деятельность методического объединения классных руководителей и воспитателей. Целью работы стало развитие профессиональной компетентности классного руководителя и воспитателя в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагоги рассматривали условия развития педагогического мастерства, изучали новые подходы к оценке личностных достижений обучающихся; обеспечивали методическое сопровождение всех видов воспитательных занятий, применяли современные модели коррекционно-воспитательного процесса, овладевали новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; демонстрировали информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризировали собственный опыт через открытые внеурочные мероприятия, открытые воспитательские занятия. Декады воспитательских часов и общешкольные мероприятия, проводимые в течение учебного года, стали своеобразным конкурсом-смотром классных руководителей и воспитателей, показателем уровня сформированности у обучающихся различных видов навыков. Все педагоги активно участвовали в обобщении, распространении своего педагогического опыта и мастерства путём докладов на методическом объединении и педсоветах.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы календарного плана рабочей программы воспитания.

Основные направления деятельности библиотеки:

- обслуживание обучающихся и других категорий читателей через обеспечение учебно-воспитательного процесса имеющимся книжным фондом;
- оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах;
- формирование у читателей традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации;
- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя;
- проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;
- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством. Школьная библиотека прививала обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание и информационное делегирование литературы в помощь школьным программам.

Контрольные показатели:

№ п/п	Наименование показателей	Показатели за 2023 год
1	Количество учащихся в школе	144 чел.
2	Количество читателей библиотеки, из них:	183 чел.
	- обучающихся	150 чел.
	- педагогов	33 чел.
3	Общий объем фонда	3751 экз.
4	Объем фонда учебной литературы	1611 экз.
5	Объем фонда художественной литературы	1675 экз.
6	Объем фонда методической литературы	465 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

VIII. Оценка материально-технической базы

Организация имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, круглую печать, содержащую её полное наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

Сведения о наличии документов, подтверждающих наличие у лицензиата принадлежащих ему на праве оперативного управления зданий, строений, сооружений и (или) помещений, необходимых для выполнения заявленных работ (услуг)	<p>Свидетельство о государственной регистрации, кадастра и картографии Калининградской области, дата выдачи 27.01.2015г., серия 39-АБ № 454521, Вид права: оперативное управление; Кадастровый номер: 39:03:020005:315; Объект права: нежилое здание- учебно-спальный корпус. Площадь: общая 802 кв.м</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации, кадастра и картографии Калининградской области, дата выдачи 27.01.2015г., серия 39-АБ № 454525, Вид права: оперативное управление; Кадастровый номер: 39:03:020005:309; Объект права: нежилое здание- учебно-спальный корпус. Площадь: общая 686,3 кв.м</p>
---	---

Образование и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования зафиксированную в ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Общая площадь территории, занимаемой общеобразовательной организацией, - 22347 кв. метров, в том числе:

– площадь территории по адресу: 238311, Российская Федерация, Калининградская область, Гурьевский городской округ, ул. Октябрьская, д.5 составляет 18045 кв.м;

– площадь территории по адресу: 238311, Российская Федерация, Калининградская область, Гурьевский городской округ, ул. Калининградская, д.8 составляет 4302 кв.м.

Здания ГБУ КО «Школа-интернат №7» (учебный корпус, общежитие) по адресу: пос. Большое Исаково, ул. Октябрьская, 5, - двухэтажные, кирпичные, 1966 и 1970 года постройки соответственно.

Здание ГБУ КО «Школа-интернат №7» по адресу: пос. Большое Исаково, ул. Калининградская, д. 8, - двухэтажное, кирпичное 1966 года постройки. Год ввода в эксплуатацию - учебный корпус 1966 г., общежитие – 1970 г.

Общая площадь учебно-спальных корпусов составляет 2266,6 кв.м, в том числе:

– площадь учебно-спального корпуса по ул. Октябрьской, д.5 (литера А) - 686,3 кв.м;

– площадь учебно-спального корпуса по ул. Октябрьской, д.5 (литера В) - 802 кв.м;

– площадь учебно-спального корпуса по ул. Калининградская, д.8 -493,3 кв.м;

– площадь котельной-мастерской ул. Калининградская, д.8 -285 кв.м.

Площадь учебных кабинетов составляет 451,6 кв.м.

Планировочное решение учреждения обеспечивает четкое деление на основные функциональные группы помещений: жилые (спальные), учебного и общеобразовательного назначения (учебные классы и комнаты, мастерские), медицинского обслуживания (медицинский, процедурный кабинеты, изолятор на 4 человека, состоящий из двух комнат), административно-хозяйственные и бытовые помещения (прачечная, котельная, находящаяся в отдельно стоящем здании). Имеются оборудованные помещения для музыкальных и физкультурных занятий, трудовой деятельности.

Количество и общая площадь помещений:

- учебных кабинетов -15 (451 кв.м);
- спален -19 (318 кв.м);
- комнат для занятий (учебные кабинеты) – 451,6 кв.м;
- библиотека -30 кв.м.;
- спортивный зал – 80 кв.м;
- музыкальный зал - 60 кв.м;
- столярная мастерская для мальчиков - 94,4 кв.м,
- кабинет домоводства-54,6 кв.м,

– столовая на 60 посадочных мест.

Спортивный, музыкальный залы размещены на первом этаже учебного корпуса. В организации предусмотрен кабинет педагога – психолога, кабинет учителя-дефектолога.

Количество классов-комплектов - 22, из них начальной школы - 8 классов-комплектов (1-4 класс), основной школы - 13 классов-комплектов (5-9 класс) и один 10 класс с углубленным трудовым обучением.

Обучающиеся 1-4 классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для обучающихся основного общего образования образовательный процесс организован по классно-кабинетной системе.

Учебные классы оборудованы мебелью (столы, стулья) в количестве, соответствующем количеству детей, расстановка двухрядная и трехрядная; в помещении класса установлены шкафы для хранения учебной литературы и наглядного материала. Классные доски зеленого цвета. Расстановка мебели проведена с учетом естественного левостороннего освещения.

Оборудование учебных помещений, рекреаций, учебно-производственных мастерских, отделка помещений, подбор учебной мебели (стулья, парты, столы) и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям санитарных правил.

Площади и оборудование кабинета информатики соответствуют гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Для организации трудового обучения мастерские обеспечены необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учреждение обеспечено необходимой мебелью. Мебель и оборудование соответствует росту-возрастным особенностям. В целом набор помещений учреждения и их техническое состояние соответствует предъявляемым требованиям.

Территория организации для обучающихся с ОВЗ благоустроена, озеленена и ограждена. Имеет наружное электрическое освещение. Оборудована физкультурно-спортивной и хозяйственной зонами, зоной отдыха, имеет учебно-опытную зону.

Физкультурно-спортивная зона подразделена на площадку для игры в футбол и баскетбольную площадку с искусственными покрытиями. Оборудован гимнастический комплекс: установлены турники, рукоходы, уличные тренажеры. Зона отдыха оборудована деревянными скамейками на металлическом основании, урнами для мусора.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-

технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребёнка с умственной отсталостью;
- техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

С целью создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в ГБУ КО «Школа-интернат №7» постоянно проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся:

- разработан «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры» с учетом категории обслуживаемых инвалидов: дети-инвалиды умственной отсталостью и ТМНР, обучающиеся с умственной отсталостью;
- в пределах установленных полномочий организуются инструктирование, обучение специалистов, работающих с инвалидами с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности;
- наличие в музыкальном зале, предназначенном для проведения массовых мероприятий, звукоусиливающей аппаратуры «Живой звук»;
- бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия для индивидуального пользования;
- имеется диагностическое оборудование для проведения психолого-педагогического обследования; перспектив развития детей с нарушениями интеллекта в целях выявления пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности; комплект профориентационных карт;
- кабинеты специалистов, профессионально-трудовые мастерские оснащены аппаратно-программными комплексами (специальным компьютерным оборудованием, программным обеспечением), обеспечивающим выполнение психологической и профессиональной диагностики и ориентации для обеспечения профессионального выбора каждого ребенка с нарушением интеллекта;

– кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии с требованиями с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью);

– для занятий спортом имеются современные спортивные площадки для игры в мини-футбол и баскетбол, спортивно-тренажерные комплексы.

– учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Образовательная организация доступна для обучающихся и проживающих воспитанников с нарушением умственного развития.

Материально-бытовые условия жизни обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям и нормам в части обеспечения их одеждой, обувью, нижним бельём, постельными принадлежностями, другими предметами мягкого инвентаря, предметами личной гигиены. Обеспечены надлежащие условия хранения предметов мягкого инвентаря.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКО) проводится ежегодно в соответствии со статьёй 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

НОКО направлена на получение сведений об образовательной деятельности учреждений, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

– привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;

– координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;

– совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения

соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

– мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 года № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» объём выборочной совокупности респондентов (численность получателей услуг, подлежащих опросу) для выявления мнения граждан формируется для каждой образовательной организации в зависимости от общей численности получателей услуг в данной организации в течение календарного года. Так, из 150 обучающихся в ГБУ КО «Школа-интернат №7» в 2023-2024 учебном году в мониторинге НОКО приняли участие 111 (74%) родителей (законных представителей).

В 2023 году по результатам НОКО ГБУ КО «Школа-интернат №7» получила 96,5 баллов из 100 возможных, существенно потеряв позиции рейтинга в критериях, предусматривающих наличие адаптированных пандусов, лифтов (подъёмных платформ), поручней, расширенных дверных проёмов и лестничных площадок.

В учреждении разработан и реализуется план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Калининградской области в 2023 году.

**Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)
на 2023год**

РАЗДЕЛ I. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью

1. Наименование государственной услуги - Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью.
2. Категория потребителей государственной услуги – физические лица с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (0110162).
3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество государственной услуги:

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество государственной услуги:

N п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия оказания государственной услуги	Показатель качества государственной услуги							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	8010120.99.0.БА90АБ20000	Категория потребителей: Не указано Место обучения: не указано	Формы образования и формы реализации образовательных программ: Очная	Уровень освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью	Процент	744	100	100	2	-	-

				Полнота реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью, в том числе выполнение рекомендаций ПМПК	Процент	744	100	100	2	-	-
				Показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.	Процент	744	95	94,96	2	-	-

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем государственной услуги:

N	Уникальный	Наименование	Наименование	Показатель объема государственной услуги	Средний
---	------------	--------------	--------------	--	---------

		содержание государственной услуги	(формы) оказания государственной услуги		Наименование	Код	год	дату		(возможное) значение	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	851200О.99.0.ББ04АА00000	Содержание 1 для 35 вида деятельности: Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Содержание 1 для 35 вида деятельности: Не указано	Условие 1 для 35 вида деятельности: Очная	Уровень освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью	Процент	744	100	100	2	-	-
				Полнота реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью, в том числе выполнение рекомендаций ПМПК	Процент	744	100	100	2	-	-

				Показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.	Процент	744	95	94,96	2	-	-
--	--	--	--	--	---------	-----	----	-------	---	---	---

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем государственной услуги:

N п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель объема государственной услуги								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	8512000.99.0. ББ04АА00000	Содержание 1 для 35 вида деятельности: Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Содержание 1	Условие 1 для 35 вида деятельности: Очная	Число обучающихся	Человек	792	88	92	5 %	-	-	

		для 35 вида деятельности: Не указано										
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ III. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью

1. Наименование государственной услуги - Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью для детей с умственной отсталостью.
2. Категория потребителей государственной услуги – физические лица с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (0360022).
3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество государственной услуги:

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество государственной услуги:

N п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель качества государственной услуги							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	8512000.99.0.ББ 19АА00000	Содержание 1 для 36 вида деятельности: Обучающиеся с	Условие 1 для 36 вида деятельности: Очная	Уровень освоения обучающимися	Процент	744	100	100	2		

		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Содержание 2 для 36 вида деятельности: Не указано		адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью							
				Полнота реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью, в том числе выполнение рекомендаций ПМПК	Процент	744	100	100	2	-	-
				Показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.	Процент	744	95	94,96	2	-	-

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем государственной услуги:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель объема государственной услуги								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	8512000.99.0. ББ19АА00000	Содержание 1 для 36 вида деятельности: Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Содержание 2 для 36 вида деятельности: Не указано	Условие 1 для 36 вида деятельности: Очная	Число обучающихся	Человек	927	10	10	5 %	-	-	

РАЗДЕЛ IV. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

1. Наименование государственной услуги - Реализация дополнительных общеразвивающих программ.
2. Категория потребителей государственной услуги – физические лица.
3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество государственной услуги:

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество государственной услуги:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель качества государственной услуги							Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное отклонение)	Причина отклонения	
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13
1	8042000.99.0. ББ52АМ76000	Направленность образовательной программы: технической Категория потребителей: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Виды образовательных программ: адаптированная образовательная	Формы образования и формы реализации образовательных программ: Очная	Уровень освоения обучающимися с умственной отсталостью дополнительных общеразвивающих программ	Процент	744	100	100	2		
				Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ	Процент	744	100	100	2		

		программа		Показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.	Процент	744	95	94,96	2		
2.	8042000.99.0. ББ52АН24000	Направленность образовательной программы: физкультурно-спортивной Категория потребителей: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Виды образовательных программ: адаптированная образовательная программа	Формы образования и формы реализации образовательных программ: Очная	Уровень освоения обучающимися с умственной отсталостью дополнительных общеразвивающих программ	Процент	744	100	100	2		
				Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ	Процент	744	100	100	2		
				Показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.	Процент	744	95	94,96	2		
3.	8042000.99.0. ББ52АН48000	Направленность образовательной программы: художественной Категория потребителей: дети с	Формы образования и формы реализации образовательных	Уровень освоения обучающимися с умственной отсталостью дополнительных общеразвивающих	Процент	744	100	100	2		

		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Виды образовательных программ: адаптированная образовательная программа	программ: Очная	программ							
				Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ	Процент	744	100	100	2		
				Показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.	Процент	744	95	94,96	2		
4.	8042000.99.0. ББ52АН72000	Направленность образовательной программы: туристско-краеведческой Категория потребителей: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Виды образовательных программ: адаптированная образовательная программа	Формы образования и формы реализации образовательных программ: Очная	Уровень освоения обучающимися с умственной отсталостью дополнительных общеразвивающих программ	Процент	744	100	100	2		
				Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ	Процент	744	100	100	2		

				Показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.	Процент	744	95	94,96	2		
5.	8042000.99.0. ББ52АН96000	Направленность образовательной программы: социально-педагогической Категория потребителей: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Виды образовательных программ: адаптированная образовательная программа	Формы образования и формы реализации образовательных программ: Очная	Уровень освоения обучающимися с умственной отсталостью дополнительных общеразвивающих программ	Процент	744	100	100	2		
				Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ	Процент	744	100	100	2		
				Показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.	Процент	744	95	94,96	2		

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем государственной услуги:

N п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя, характеризующее содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующее условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель объема государственной услуги								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	8042000.99.0. ББ52АМ76000	Направленность образовательной программы: технической Категория потребителей: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Виды образовательных программ: адаптированная образовательная программа	Формы образования и формы реализации образовательных программ: Очная	Количество человеко-часов	Человеко-час	539	408	408	5%			
2	8042000.99.0. ББ52АН24000	Направленность образовательной программы: физкультурно-спортивной	Формы образования и формы реализации образовательных	Количество человеко-часов	Человеко-час	539	1620	1620	5%			

		Категория потребителей: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Виды образовательных программ: адаптированная образовательная программа	программ: Очная									
3	804200О.99.0. ББ52АН48000	Направленность образовательной программы: художественной Категория потребителей: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Виды образовательных программ: адаптированная образовательная программа	Формы образования и формы реализации образовательных программ: Очная	Количество человеко-часов	Человеко-час	539	1620	1620	5%			
4	804200О.99.0. ББ52АН72000	Направленность образовательной программы: туристско-краеведческой Категория	Формы образования и формы реализации образовательных программ: Очная	Количество человеко-часов	Человеко-час	539	1840	1840	5%			

		потребителей: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Виды образовательных программ: адаптированная образовательная программа										
5	8042000.99.0. ББ52АН96000	Направленность образовательной программы: социально- педагогической Категория потребителей: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Виды образовательных программ: адаптированная образовательная программа	Формы образования и формы реализации образовательных программ: Очная	Количество человеко- часов	Человеко- час	539	580	580	5%			

РАЗДЕЛ V. Содержание детей

1. Наименование государственной услуги - Содержание детей.
2. Категория потребителей государственной услуги - физические лица.
3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество государственной услуги:

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество государственной услуги:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия оказания государственной услуги	Показатель качества государственной услуги							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	5523150.99.0.БА83АА04000	Категория потребителей: обучающиеся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	с	Показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Процент	744	95	94,96	2	-	-

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем государственной услуги:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель объема государственной услуги								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	5523150.99.0. БА83АА04000	Категория потребителей-обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).		Число обучающихся	Человек	792	7	7	5%			

РАЗДЕЛ VI. Содержание детей

1. Наименование государственной услуги - Содержание детей.
2. Категория потребителей государственной услуги - физические лица.
3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество государственной услуги:

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество государственной услуги:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия оказания государственной услуги	Показатель качества государственной услуги							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	5590190.99.0.БА97АА01000	Содержание 1 для 35 вида деятельности: Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		Показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Процент	744	95	94,96	2	-	-

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем государственной услуги:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель объема государственной услуги								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	5590190.99.0. БА97АА01000	Содержание 1 для 35 вида деятельности: Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		Число обучающихся	Человек	792	48	48	5 %			

РАЗДЕЛ VII. Содержание детей

1. Наименование государственной услуги - Содержание детей.
2. Категория потребителей государственной услуги - физические лица.
3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество государственной услуги:

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество государственной услуги:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия оказания государственной услуги	Показатель качества государственной услуги							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	5590190.99.0.ББ12АА01000	Категория потребителей-обучающиеся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	с	Показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Процент	744	95	94,96	2 %	-	-

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем государственной услуги:

№ п/п	Уникальный номер	Наименование показателя,	Наименование показателя,	Показатель объема государственной услуги							Средний размер
				Наименование	Единица	Утверж-	Исполне	Допустимое	Отклоне	Причина	

	реестровой записи	характеризующего содержание государственной услуги	характеризующего условия (формы) оказания государственной услуги	показателя	измерения по ОКЕИ		дано в государственном задании на год	но на отчетную дату	(возможное) отклонение	ние, превышающее допустимое (возможное) значение	отклонения	платы (цена, тариф)
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	5590190.99.0. ББ12АА01000	Содержание 1 для 36 вида деятельности: Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		Число обучающихся	Человек	792	8	8	5 %			

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения, количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (в соответствии с госзаданием на 2023)	150 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	94 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20/23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	Не проводится
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	Не проводится
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11(3) класса по русскому языку	Не проводится
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11(3) класса по математике	Не проводится
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11(3) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11(3) класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(3) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11(3) класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11(3) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11(3) класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	нет

	с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11(3) класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11(3) класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74 чел./ 49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 чел./ 17%
1.19.1	Регионального уровня	17 чел./ 11%
1.19.2	Федерального уровня	4 чел./ 3%
1.19.3	Международного уровня	2 чел./ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13 чел.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13 чел.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	13 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел./ 69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел./ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел./ 31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел./ 28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/ 64%
1.29.1	Высшая	16 (44 %)
1.29.2	Первая	7 (20%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./ 6%

1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./ 44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./ 61%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,49 ед. (74 ед.)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,8 ед. (2076 ед.)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80 чел./ 53 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	310 кв. м 2,4 кв.м

**Профилактическая работа по предупреждению
асоциального поведения обучающихся**

Реализация программ социализации и дополнительного образования, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.			
Наименование критерия, мероприятия	Единица измерения	Плановый показатель	Фактический за 2023 год
Доля обучающихся регулярно занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы-интерната	Процент	82	100
Количество обучающихся, участвующих в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс».	Чел.	2	2
Количество обучающихся, участвующих в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс».	Чел.	6	13
Количество обучающихся, участвующих в открытом региональном Фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Формула успеха 2023».	Чел.	29	33
Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования вне школы-интерната	Процент	100	100
Доля обучающихся, участвующих в областных, Всероссийских творческих конкурсах для детей с ОВЗ, в том числе в сети Интернет	Процент	70	74
Доля обучающихся, участвующих в региональных и федеральных мероприятиях (спортивные соревнования, олимпиады и др.)	Процент	20	20
Доля обучающихся, занятых в деятельности пришкольной площадки в период их каникулярного отдыха и оздоровления	Процент	14	21
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации от общей их численности	Процент	63	65
Доля обучающихся, прошедших учебно-трудовую практику (социально-трудовые пробы) в соответствии с изучаемыми программами профессионально-трудового обучения вне образовательной организации в соответствии с учебным планом без учета детей-инвалидов	Процент	17	17
Количество социальных партнеров	Ед.	12	12

Итоги участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Уровень/конкурс	Количество участников	Результат
Всероссийские конкурсы		
Всероссийский проект «Футбол в коррекционной школе»	6 чел.	участие
Всероссийская акция «Письма добра солдатам»	150 чел.	Размещение в социальных сетях #МЫВМЕСТЕ
Всероссийская акция «Новый год в каждый дом!» Номинация «Добрая мастерская»	68	участие
Всероссийская неделя безопасности. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	43	участие
Всероссийская акция-флешмоб «Новогодние окна»	все классы	участие
Областные конкурсы		
Областной конкурс образовательных организаций «Зеленый вымпел – 2023»	образовательная организация	победитель
Конкурс экологического плаката «За чистую Балтику!» (Музей Мирового океана)	21 чел.	<ul style="list-style-type: none"> - номинация «Плакат запрещающий» (14-18 лет) - Руслан Башко (7а класс), победитель; - номинация «Плакат информационный» (14-18 лет), Антон Бушуев, 10б - 2 место; - номинация «Плакат запрещающий» (7-10 лет), Денис Баснев, 2б - 2 место; - номинация «Плакат запрещающий» (11-13 лет), Кузьмин Александр - 3 место
Конкурс «Рисую музей» (Музей Мирового океана)	19 чел.	участие
Инклюзивный фестиваль детского творчества «Наши таланты» (Калининградская областная организация ООО «Всероссийское общество инвалидов»)	Романова Вера, 9а	участие

Областной конкурс Экотворчество. Новогодняя елочная игрушка. Центр экологии, краеведения и туризма	12 чел.	участие
Региональная программа «Образование», конференция «Актуальные вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (г.Светлогорск)	3а класс	участие
Конкурс музыкального творчества для детей с ОВЗ «Океан в искусстве» в рамках программы «Корабли для уникальных людей» (ФГБУК «Музей Мирового океана»)	12 чел.	1 место
II этап областного фестиваля творчества инвалидов «От сердца к сердцу». Номинация «Эстрадная музыка», 14-18 лет, 05.12.2023	Романова Вера	Лауреат III степени
Областной конкурс чтецов «Я, конечно, вернусь!», посвященный поэтическому творчеству В.С. Высоцкого	4 чел.	Победители: - Фатеев Дмитрий, 9а - Теремков Сергей, 9а - Кондратенко Саша, 9а - Варлов Артем, 10а
Эко просветительская акция «Крылья над Куршской косой»	12 чел.	участие
Акция «Добрые крышечки - 2023»	150 чел.	участие
Проект по адаптивному футболу «Балтика для всех!»	Шихалев Денис, 6б	участие
Государственная программа историко-краеведческих экскурсий «Дорогами Янтарного края»	40 чел.	участие
Благотворительный марафон «Свет рождественской звезды»	150 чел.	Средства переданы благотворительному фонду на помощь тяжелобольным детям
Экологическая акция «Всемирные дни наблюдений птиц»	155 чел.	участие
Конкурс «День Эколят» в Калининградской области	52 чел.	участие
Фестиваль адаптивных	10 чел.	участие

видов спорта		
Детский инклюзивный фестиваль «Я могу, а ты?» (БФУ имени Иммануила Канта)	22 чел.	участие
Областной адаптивный фестиваль «Стань чемпионом!»	14	победители и участники
Конкурс чтецов «Солдатом мира я зовусь», Центральная детская библиотека им. С. В. Михалкова, Некоммерческая организация «Российский Фонд Культуры». Литературный проект «Сегодня — дети, завтра — народ», к 110-летию со дня рождения Сергея Михалкова	3 чел.	Победители: - Довгилев Лев, 5а - Евтихова Виолетта, 8а - Фатеев Дмитрий, 10а

Итоги участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различного уровня

Уровень/конкурс	Количество участников	Результат
Областной уровень		
VI Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ Калининградской области «Абилимпикс»	13 участников: 1. Фатеев Дмитрий; 2. Петрайтите Виолетта; 3. Сименас Евгений; 4. Калитовская Виктория; 5. Щукина Альбина; 6. Арсенов Руслан; 7. Груздев Никита; 8. Дюров Михаил; 9. Кондратенко Саша; 10. Зелинская Алина, 11. Мелещенко Ангелина; 12. Панин Алексей; 13. Ершов Александр.	1 место – Груздев Никита, компетенция «Ландшафтный дизайн». 1 место – Панин Алексей, компетенция «Резьба по дереву»; 1 место – Щукина Альбина «Клининг»; 2 место – Калитовская Виктория, компетенция «Клининг»; 2 место – Арсенов Руслан компетенция «Резьба по дереву»; 2 место – Фатеев Дима, компетенция «Ландшафтный дизайн»; 2 место – Зелинская Алина «Художественное вышивание»; 3 место – Ершов Саша,

		компетенция «Резьба по дереву», 3 место – Мелещенко Ангелина, компетенция «Художественное вышивание»; 3 место – Дюров Михаил, компетенция «Столярное дело»; 3 место – Петрайтите Виолетта, компетенция «Клининг»
Отборочный этап VIII Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ Калининградской области «Абилимпикс»	1. Панин Алексей; 2. Щукина Альбина; 3. Груздев Никита.	3 место Груздев Никита «Ландшафтный дизайн».
VIII Национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ Калининградской области «Абилимпикс»	1. Груздев Никита;	1 место - Груздев Никита «Ландшафтный дизайн».