

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Председатель Педагогического совета
Н.В. Терновская
Протокол №4 от 20.02.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 24/1 от 28.02.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ ПЕРСОНАЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРОМ»**

Направленность программы: техническая.

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Второй год обучения

Разработчик программы: Войцеховская Ольга Ивановна, учитель информатики

п.Большое Исаково, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Пользователь персональным компьютером» научит обучающихся основам работы с компьютером: они узнают из чего состоит компьютер, научатся работать в операционной системе Windows и программных продуктах пакета Microsoft Office (Word, PowerPoint). В результате обучения обучающиеся станут уверенными пользователями ПК. Эта программа станет основой для дальнейшего изучения любых компьютерных программ. Полученные знания помогут в создании и оформлении красочных учебных работ (докладов, рефератов) по любому школьному предмету. Прохождение программы не только даст необходимую «компьютерную грамотность», но и привлечет школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к полезному и эффективному использованию возможностей компьютера.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Пользователь персональным компьютером» составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
5. Методические рекомендации к структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей (приложение к письму Министерства образования Калининградской области от 31.01.2023 №1100);
6. Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
7. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Пользователь персональным компьютером».

Тип программы – адаптированная дополнительная общеразвивающая программа.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная программа: 12-17 лет.

Направленность программы: техническая.

Тип программы – адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Данная программа адресована детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте от 12 до 17 лет. Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Направленность программы: техническая.

Срок освоения программы - 2 года. Рабочая программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. На полное освоение программы требуется 68 часов, из них программа 2-го года обучения рассчитана на 34 часа.

Формы и режим занятия:

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут) в виде теоретического и практического курсов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час.

Особенности организации образовательного процесса. Специального отбора детей в детское объединение не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК. Состав группы – 12 обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью – интеллектуальными нарушениями).

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

В современных условиях дополнительное образование несёт в себе огромные возможности в деле адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа «Пользователь персональным компьютером» отражает социальный заказ специального образовательного учреждения на обеспечение оптимальных условий воспитания и обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тем, чтобы содействовать как можно лучшей подготовки к самостоятельной активной общественной жизни. Данная программа технической направленности. Знание персонального компьютера и умение им пользоваться сегодня, как никогда, актуально. Программа «Пользователь персональным компьютером» позволяет детям идти в ногу со временем. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образование. И сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий.

Педагогическая целесообразность

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с интеллектуальными нарушениями с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое. У детей с ОВЗ (умственной отсталостью) ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной.

У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого, у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;

- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

Цель реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через практическую подготовку к самостоятельной жизни средствами овладения компьютерной грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными потребностями в коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, в том числе, через:
 - формирование практических умений и навыков работы с компьютером;
 - формирование информационной и функциональной компетентности;
 - получение теоретических знаний и практических навыков в области пользования персональным компьютером.

Воспитательные:

- формировать культуру духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- воспитание трудолюбия, выдержки и наблюдательности;
- воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца;
- воспитание внимательного отношения к технике, партнеру в общении;
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности.

Развивающие:

- развитие образного мышления и творческого воображения, пространственного воображения и внимания;
- совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз-рука»; приучать к точным движениям пальцев,
- развитие индивидуальных способностей, учитывая возможности детей;
- развитие навыков работы в команде и приобщение детей к информационной культуре;
- развитие положительных личностных качеств таких, как дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, активность, чувства коллективизма;
- формировать уважение к культуре и традициям народов России.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). У обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Дифференцированный подход направлен на создание дополнительной общеразвивающей программы, обеспечивающей разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАЗВИТИЯ

Программа предполагает использование новых образовательных технологий, рассчитанных на максимальную самореализацию в обществе.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.

Технология дифференцированного обучения по интересам детей является самым широким путем личности в социальную среду через умение пользоваться персональным компьютером.

Элементы технологии индивидуализации обучения также используются в программе. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого воспитанника, следить за его продвижением, вносить необходимую коррекцию.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

На занятиях с детьми по программе кружка используются следующие методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста (обсуждение материала, видеозаписей);
- наглядные – наблюдение, демонстрация, иллюстрирование (выполнение заданий по наблюдению);
- репродуктивные – выполнение задания по образцу, речевые разминки, упражнения для укрепления речевого аппарата (разучивание и повторение дикционного материала, скороговорок, репетиции текстов);
- объяснительно-иллюстративные – лекции-беседы в теоретической части занятий (объяснение нового теоретического материала с применением наглядности или при отработке практических умений обучающихся с показом конкретного задания по принципу «делай, как я»);
- практические – объяснение нового материала с учётом пройденного (закрепление уже известных детям способов работы и усложнение задач, соединение нескольких простых приемов в творческой деятельности, участие в деловых, сюжетных, ролевых играх, тренингах, репетициях);
- инструкторские – обучение более опытными детьми менее подготовленных;
- частично-поисковые – выполнение несложных заданий с элементами самостоятельного творчества (подбор художественных фрагментов, фото- и видеосъемка, подготовка к выполнению задания);
- самостоятельная работа – решение индивидуальных творческих задач.

В процессе реализации программы проводятся различные по типу занятия: практические, диагностические, комбинированные, что позволяет предложить детям содержание обучения в интересной форме и сделать занятия увлекательными.

В построении большей части занятий используется следующая схема:

Вводная часть.

Организационный момент.

- постановка целей и задач, создание учебной мотивации;

– разминка (например, упражнения на развитие мелкой моторики, укрепление мышц, разогрев речевого аппарата).

Основная часть.

- учебные беседы – изложение теоретического материала;
- знакомство с иллюстративным материалом (фото, видеозаписи);
- физкультминутки;
- обобщение и закрепление материала.

Заключительная часть.

- рефлексивный момент, подведение итогов занятия с использованием различных методик организации рефлексии;
- обсуждение задания для продолжения работы на следующем занятии.

Все упражнения и задания, используемые на занятиях, просты, доступны, наглядны и способствуют развитию детей с ОВЗ.

Применяемые технологии:

- коррекционно-развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- проектный метод обучения.

Применяемые методы:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения – эвристический (проблема формулируется самими детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДОП

Курс рассчитан на изучение материала под контролем учителя, с обязательным освоением основных навыков и приёмов практической работы на персональных компьютерах.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья приобретут личностные изменения в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом опыте через практическую подготовку к самостоятельной жизни средствами овладения компьютерной грамотности.

Образовательные:

- опсихолого-педагогическая помощь, реабилитация (абилитация);
- дифференцированная помощь, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- возможность вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными потребностями в коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной

программы, в том числе, через:

- формирование практических умений и навыков работы с компьютером;
- формирование информационной и функциональной компетентности;
- получение теоретических знаний и практических навыков в области пользования персональным компьютером.

Воспитательные:

- формировать культуру духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- воспитание трудолюбия, выдержки и наблюдательности;
- воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца;
- воспитание внимательного отношения к технике, партнеру в общении;
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности.

Развивающие:

- развитие образного мышления и творческого воображения, пространственного воображения и внимания;
- совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз-рука»; приучать к точным движениям пальцев,
- развитие индивидуальных способностей, учитывая возможности детей;
- развитие навыков работы в команде и приобщение детей к информационной культуре;
- развитие положительных личностных качеств таких, как дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, активность, чувства коллективизма;
- формирование уважения к культуре и традициям народов России.

В результате изучения данного курса учащиеся узнают:

- правила поведения в компьютерном классе;
- назначение и функциональные возможности стандартных программ;
- технологию работы в приложении MS Word;
- объекты и инструменты приложения MS Word;
- основные приёмы редактирования текста;
- основные приёмы форматирования текста;
- основные объекты WordArt;
- структуру окна программы MS Word;
- этапы и приемы создания композиционных документов в MS Word.

научатся:

- осуществлять действия с компьютером (включать, выключать, сохранять информацию на диске, выводить информации на печать);
- называть составные части компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- работать в стандартной программе «Блокнот» (выбор шрифта, набор текста, редактирование, печать);
- работать в текстовом редакторе MSWord;
- создавать документы;
- редактировать текст;
- располагать в документе текст и графику;
- использовать различные приёмы форматирования;
- применять объекты WordArt;
- удалять, перемещать и копировать фрагменты текста;
- выбирать различные шрифты и стили.

В ходе проведения занятий ведется работа по воспитанию настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, умения работать в мини-группе, бережного отношения к школьному имуществу, навыков здорового образа жизни; развития культуры общения, ведения диалога, памяти, внимания, наблюдательности, абстрактного и логического мышления, творческого и рационального подхода к решению задач.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Педагогическая диагностика визуальная. Входной контроль, и промежуточные результаты обучения осуществляются с использованием метода наблюдения: оцениваются физические и психоэмоциональные способности и возможности ребенка в освоении курса программы.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме выполнения практического задания в электронной форме.

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года. К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся кружка. Проведение промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе проводится в форме выполнения практического задания в электронной форме.

Предметом итога освоения обучающимися программы является достижение результатов освоения программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом на основе выполнения практического задания в электронной форме.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п\п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Назначение приложения PowerPoint.	4	2	2	Творческое задание в электронной форме/ задание
2	Базовая технология создания презентации	10	2	8	Творческое задание в электронной форме/ задание
3	Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов.	10	2	8	Творческое задание в электронной форме/ задание
4	Создание презентации по заданной тематике	10	2	8	Творческое задание в электронной форме/ задание
	ИТОГО за год:	34	8	26	

8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

2 год обучения

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Назначение приложения PowerPoint.

Теория:

Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов.

Учащиеся должны знать:

- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;

- технологию настройки PowerPoint.

Практика:

Практическая работа №1, 2 «Группы инструментов среды PowerPoint».

По завершении раздела предусмотрено выполнение творческой работы.

Раздел 2. Базовая технология создания презентации.

Теория:

Постановка задачи на конкретном примере. Выделение этапов создания презентации. I этап — создание фона. II этап — создание текста. III этап — вставка рисунков в презентацию. IV этап — создание анимации текста. V этап — настройка анимации рисунков. VI этап — запуск и отладка презентации. Вставка звука и видео клипов в Презентацию. Настройка анимации звука или клипа. Назначение управляющих кнопок. Алгоритм создания управляющих кнопок

Практика:

Практическая работа №3. Режимы презентаций.

Практическая работа №4. Выбор шаблона оформления.

Практическая работа №5. Выбор макета сайта.

Практическая работа №6. Создание презентации

Практическая работа №7. Художественное оформление презентации

Практическая работа №8. Звуки и видеоизображения.

Практическая работа №9. Настройка анимации.

Практическая работа №10. Гиперссылки в презентации.

Учащиеся должны знать:

- * объекты, из которых состоит презентация;
- * этапы создания презентации;
- * технологию работы с каждым объектом презентации;
- * назначение анимации;
- * приёмы настройки анимации.

Учащиеся должны уметь:

- создать слайд;
- изменить настройки слайда;
- создать анимацию текста, изображения;
- вставить в презентацию звук и видео клип;
- настроить анимацию клипа.

По завершении раздела предусмотрено выполнение творческой работы.

Раздел 3. Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов

Теория:

Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание нескольких слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов.

Учащиеся должны уметь:

- создать презентацию из нескольких слайдов;
- пользоваться Сортировщиком слайдов.
- выбирать стили и размеры шрифтов;
- создавать различные виды списков;
- создавать и форматировать таблицы;
- использовать различные фоны на слайдах презентации;
- оформлять титульные слайды;
- создавать презентации из нескольких слайдов, используя различные макеты.

Практика:

Практическая работа №11 Оформление титульного слайда

Практическая работа №12 «Выбор стиля и размера шрифта»

Практическая работа №13 «Оформление нумерованного списка в презентации»

Практическая работа №14 «Оформление маркированного списка в презентации»

Практическая работа №15 «Оформление многоуровневого списка в презентации»

Практическая работа №16 «Форматирование таблиц»

Практическая работа №17. «Подбор фона слайдов в презентации»

Практическая работа №18. «Создание презентации из 4 слайдов»

По завершении раздела предусмотрено выполнение творческой работы.

Раздел 4. Создание презентации по заданной тематике

Теория:

Описание назначения презентации как составляющей проекта. Использование ресурсов Интернета для отбора необходимой информации для презентации. Технология создания собственного фона презентации – создание и вставка рисунка.

Учащиеся должны уметь:

- создавать презентацию в рамках данной темы;
- использовать возможности PowerPoint для настройки анимационных эффектов при переходе слайдов;
- выбирать аудио файлы из Интернета с конвертацией их в нужный формат;
- выбирать видео файлы из Интернета с конвертацией их в нужный формат;
- создавать интерактивную презентацию;

– использовать приёмы поэтапного создания презентаций из нескольких слайдов.

Практика:

Практическая работа №19. «Подбор звуковых файлов для презентации»

Практическая работа №20. «Вставка звуковых файлов и настройка звука»

Практическая работа №21. «Подбор видео файлов для презентации»

Практическая работа №22. «Вставка видео файлов и настройка их просмотра»

Практическая работа №23. «Создание интерактивной презентации»

Практическая работа №24. «Разработка и создание презентации на заданную тему из 3 слайдов»

Практическая работа №25. «Разработка и создание презентации на заданную тему из 4 слайдов»

Практическая работа №26. «Разработка и создание презентации на заданную тему из 5 слайдов».

По завершении раздела предусмотрено выполнение творческой работы.

9. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
	Раздел 1. Назначение приложения PowerPoint	4					
1	Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации	1	УУНЗ	Программа MS Power Point; основные команды	Знать назначение и функциональные возможности программы MS PowerPoint. /Уметь открывать программу MS Power Point; использовать основные команды	Наблюдение	Презентация «Создание презентаций».
2	Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов	1	КУ	Макеты программы MS PowerPoint. Основные режимы работы	Знать приёмы работы с макетами программы MS PowerPoint; её основные режимы работы /Уметь создавать слайды.	Наблюдение	ПК, карточки
3	Практическая работа №1. Группы инструментов среды	1	УУНЗ	Слайд, дизайн, анимация, вид	Знать функции основных инструментов./Уметь	Наблюдение	ПК, карточки

	Power Point				пользоваться основными инструментами		
4	Практическая работа №2. Использование инструментов среды PowerPoint	1	УВПУ	Закрепление полученных знаний на уроке 3	Знать функции основных инструментов./Уметь пользоваться основными инструментами .	Творческое задание в электронной форме/ задание	ПК, карточки
	Раздел 2. Базовая технология создания презентации	10					
5	Практическая работа №3. Режимы презентаций	1	КУ	Обычный режим; Режим сортировщика слайдов	Знать приёмы работы с различными режимами презентации/ Уметь быстро и эффективно использовать режимы	Наблюдение	Презентация «Этапы создания презентаций»
6	Практическая работа №4. Выбор шаблона оформления	1	КУ	Дизайн; шаблоны оформления презентации	Знать возможности дизайна презентации./Уметь выбирать шаблоны оформления	Наблюдение	ПК, карточки
7	Практическая работа №5. Выбор макета слайда	1	КУ	Макет; Виды макетов слайдов	Знать виды макетов слайдов./Уметь выбирать макеты слайдов	Наблюдение	ПК, карточки
8	Практическая работа №6. Создание презентации. Выполнение творческой работы.	1	УВПУ	Закрепление материала предыдущих уроков	Знать этапы создания презентации./Уметь создавать презентацию	Наблюдение	ПК, карточки
9	Практическая работа №7. Художественное оформление презентации	1	УКЗНМ	Художественное оформление слайдов	Знать основные приёмы построения художественного оформления слайдов /Уметь оформлять слайды	Наблюдение	ПК, карточки
10	Вставка звука и видео клипов в Презентацию.	1	КУ	Видео файлы, звуковые файлы	Знать возможности использования в презентации видео и медиа- файлов /Уметь	Наблюдение	ПК, карточки

					выбирать клипы для презентации		
11	Практическая работа №8. Звуки и видеоизображения.	1	КУ	Видео файлы, звуковые файлы	Знать возможности использования в презентации видео и медиа- файлов /Уметь выбирать клипы для презентации	Наблюдение	ПК, карточки
12	Настройка анимации звука или клипа.	1	УУНЗ	Анимация; приёмы её настройки	Знать анимационные возможности MS PowerPoint /Уметь использовать анимацию	Наблюдение	ПК, карточки
13	Практическая работа №9. Настройка анимации	1	УВПУ	Закрепление материала предыдущего урока	Знать анимационные возможности MS PowerPoint /Уметь использовать анимацию	Наблюдение	ПК, карточки
14	Практическая работа №10. Гиперссылки в презентации.	1	КУ	Гиперссылки	Знать приёмы создания гиперссылок /Уметь использовать гиперссылки	Творческое задание в электронной форме/ задание	ПК, карточки
	Раздел 3. Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов	10					
15	Основные приёмы создания слайдов	1	КУ	Приёмы создания слайдов	Знать приёмы создания слайдов /Уметь их использовать при работе в MS PowerPoint	Наблюдение	Анимация «Требования к презентации»
16	Практическая работа №11. Оформление титульного слайда. Выполнение творческой работы.	1	КУ	Титульные слайды	Знать требования к титульным слайдам / Уметь создавать титульные слайды	Наблюдение	Презентация «Создаём титульные слайды»
17	Основные требования при создании слайдов	1	КУ	Форматирование. Виды шрифтов. Категории шриф-	Знать приёмы форматирования слайдов/Уметь выбирать	Наблюдение	Анимация «Выбор шрифтов, фона, дизайна презентации»

				тов.	различные категории шрифтов		
18	Практическая работа №12. «Выбор стиля и размера шрифта»	1	КУ	Закрепление материала предыдущего урока	Знать приёмы создания, редактирования и форматирования слайда /Уметь работать на всех этапах подготовки слайда	Наблюдение	ПК, карточки
19	Практическая работа №13. «Оформление нумерованного списка в презентации»	1	УУНЗ	Список; виды списков	Знать технику создания списков /Уметь создавать нумерованные списки разными способами.	Наблюдение	ПК, карточки
20	Практическая работа №14. «Оформление маркированного списка в презентации»	1	УК	Маркированные списки	Знать технику создания маркированного списка/Уметь создавать списки разными способами	Наблюдение	ПК, карточки
21	Практическая работа №15 «Оформление многоуровневого списка в презентации»	1	УВПУ	Многоуровневые списки	Знать алгоритм создания многоуровневых списков /Уметь создавать многоуровневые списки	Наблюдение	ПК, карточки
22	Практическая работа №16. «Форматирование таблиц»	1	КУ	Таблицы, приёмы их форматирования	Знать приёмы работы с таблицами/ Уметь вставлять в слайд таблицу и форматировать её	Наблюдение	ПК, карточки
23	Практическая работа №17. «Подбор фона слайдов в презентации»	1	КУ	Фон; выбор фона	Знать основные приёмы выбора фона/Уметь подбирать нужный фон презентации	Наблюдение	ПК, карточки
24	Практическая работа №18. «Создание презентации из 4 слайдов»	1	КУ	Закрепление материала предыдущих уроков	Знать возможности программы MS PowerPoint /Уметь использовать её инструменты.	Творческое задание в электронной форме/ задание	ПК, карточки
Раздел 4. Создание		10					

	презентации по заданной тематике						
25	Особенности применения анимационных эффектов на переходах	1	КУ	Понятие перехода; анимация переходов	Знать возможности анимации переходов слайдов/ Уметь создавать анимационные эффекты переходов	Наблюдение	Анимация «Анимационные эффекты»
26	Основные приёмы вставки звуко- и видео- файлов. Выполнение творческой работы.	1	КУ	Приёмы вставки звука и видео	Знать о возможностях MS PowerPoint / Уметь использовать аудио и видео файлы в презентации	Наблюдение	Анимация «Вставка в презентации звуковых и видео файлов»
27	Практическая работа №19 «Подбор звуковых файлов для презентации»	1	КУ	Формат звуковых файлов	Знать приёмы подбора звуковых файлов/ Уметь конвертировать звуковые файлы в различные форматы	Наблюдение	ПК, карточки
28	Практическая работа №20 «Вставка звуковых файлов и настройка звука»	1	КУ	Настройка звука в презентации	Знать приёмы настройки звука/ Уметь вставлять и настраивать аудио файлы в MS PowerPoint	Наблюдение	ПК, карточки
29	Практическая работа №21 «Подбор видео файлов для презентации»	1	КУ	Формат видео файлов	Знать приёмы подбора видео файлов/ Уметь конвертировать видео файлы в различные форматы	Наблюдение	ПК, карточки
30	Практическая работа №22 «Вставка видео файлов и настройка их просмотра»	1	КУ	Настройка видео в презентации	Знать приёмы настройки видео /Уметь вставлять и настраивать видео файлы в MS Power Point	Наблюдение	ПК, карточки
31	Практическая работа №23 «Создание интерактивной презентации»	1	УУНЗ	Интерактивная презентация	Знать основные понятия интерактивной презентации/ Уметь использовать их в MS PowerPoint	Наблюдение	ПК, карточки

32	Практическая работа №24 «Разработка и создание презентации на заданную тему из 3 слайдов»	1	УВПУ	Закрепление материала предыдущих уроков	Знать возможности программы MS PowerPoint /Уметь использовать её инструменты	Наблюдение	ПК, карточки
33	Практическая работа №25 «Разработка и создание презентации на заданную тему из 4 слайдов». Проектирование итоговой презентации.	1	УВПУ	Закрепление материала предыдущих уроков	Знать возможности программы MS PowerPoint /Уметь использовать её инструменты	Наблюдение	ПК, карточки
34	Практическая работа №26 «Разработка и создание презентации на заданную тему из 5 слайдов».	1	КУ	Закрепление материала предыдущих уроков	Проверочная самостоятельная работа на закрепление полученных навыков	Творческое задание в электронной форме/ задание	ПК, карточки
ИТОГО за год		34					

В программе используются следующие обозначения:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
 УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала;
 УВПУ - уроки выработки практических умений;
 УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний;
 КУ - комбинированные уроки.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дидактические средства: иллюстрации, таблицы, карточки, электронные задания, презентации, тренажеры, тесты, презентации, тексты из учебника и пр.

Примерный тематический перечень электронных средств учебного назначения

Компьютерную поддержку рекомендуется осуществлять в соответствии с планированием курса с помощью электронных средств учебного назначения, таких как:

- электронное пособие или компьютер и ЦОР из Интернета
- компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;

- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные лабиринты для управления объектом;
- компьютерные мозаики;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные учебники с иллюстрациями и компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды.

Используемые средства программной поддержки курса:

1. Методическое пособие для учителей 1-4 классов «Первые шаги в мире информатики» (пакет педагогических программных средств «Страна Фантазия»);
2. ИИСС «Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы»;
3. «Информатика» — программа-тренажер для детей
4. «Мир информатики. 3-4 год обучения»
5. «Учимся думать». Сборник игр, развивающих навыки мышления.
6. «Как решить проблему». Самоучитель для развития творческого мышления.
7. «Компьютерная грамотность: звездная миссия»
8. «Волшебные превращения. Основы дизайна»
9. «Суперинтеллект». Головоломки для любознательных
10. «240 логических игр» и другие.

Компьютерные программные средства:

Комплект 1. MacMini 1.83/2X512/80/COMBO/AP/BT-SUN

Intel® Celeron ® CPU E1500 @ 2.20GHz, 2,22ГГц, 504 МБ ОЗУ/ Microsoft Windows XP SP2, Microsoft Office 2003/2007 – 9 персональных компьютеров;

MacMidi 1.83/2X512/80/COMBO/AP/BT-SUN

Intel® Core™ 2Duo CPU T7700 @ 2.40GHz, 2,39ГГц, 0,98 Гб ОЗУ / Microsoft Windows XP SP2, Microsoft Office 2003/2007 – 1 персональный компьютер;

Комплект 2 (Передвижной класс):

Ноутбук Acer 15,6” (E1-571G-53234G50Mnks) – intel i5 3230M/4Gb/500GB/

GT710(1G)/DVDrw/WiFi/Windows Pro8.1 64-bit Russian Single packageDSP OEI DVD; Microsoft Office 2013 – 1 шт.

Ноутбук Lenovo IdeaPad G500 15,6”(1366*768) IntelCore i3-3110M(2,4Ghz)/4096Mb/500GB

/ DVDrw//WiFi /Windows Pro 8.1 64-bit;Microsoft Office 2013 – 12 шт.

Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://www.standart.edu.ru> - Официальный сайт ФГОС
2. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://www.ed.gov.ru/> - Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию
5. <http://www.teacher.fio.ru/> – каталог учебных и методических материалов по курсу информатики
6. <http://www.opennet.ru> – методический сайт по Linux
7. <http://www.altlinux.org> – методические материалы по Linux
8. <http://www.linuxcenter.ru/lib/> - сайт Линукс центра
9. <http://www.infoznaika.ru> – Всероссийская олимпиада «Инфознайка» 1- 11 классы
10. <http://www.edu.baltinform.ru/?pid=110> - Министерство образования Калининградской области
11. <http://www.center-laa.ru/> - Региональный центр образования Калининградской области
12. <http://www.koiro.edu.ru/> - Калининградский областной институт развития образования
13. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
14. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
15. <http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Основная литература:

1. Горина, К.И. Информатика в играх и задачах/ ред. А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова. - М.: Баласс, 2012. - 120 с.
2. Дуванов, А. А. Азы информатики. Пишем на компьютере. Книга для ученика. / А.А. Дуванов. - М.: БХВ-Петербург, 2014. - 352 с.
3. Дуванов, А. А. Азы информатики. Пишем на компьютере. Книга для учителя. 6 класс / А.А. Дуванов. - М.: БХВ-Петербург, 2012. - 208 с.
4. Информатика для начинающих. 1 ступень. Для учащихся начальных классов. - М.: Стрекоза, 2019. - 606 с.
5. Информатика для начинающих. 2 ступень. Для учащихся начальных классов. - М.: Стрекоза, 2019. - 802 с.
6. Информатика и ИКТ. Базовый уровень /Под редакцией Н.В. Макаровой. - М.: Питер, 2017. - 224 с.
7. Информатика и ИКТ./ Н.В. Матвеева и др. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021. - 192 с.16.
8. Информатика. 1-9 класс. Учебник/ Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2016.- 300 с.: ил.
9. Колпаков О.Л. и др. – 2-е изд., стереотипное. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2004.
10. Основы компьютерной технологии. Том 1: Учебное пособие для старших классов по курсу «Информатика и вычислительная техника»/ Ю.А. Шафрин - 3-е изд., переработанное.- Москва, АБФ, 2018.
11. Практикум по компьютерной технологии. Том 2: Учебное пособие для старших классов по курсу «Информатика и вычислительная техника»/ Ефимова О.В., Морозов В.В. - 3-е изд., дополненное и переработанное.- Москва, АБФ, 2018.
12. Программа по информатике и ИКТ (системно- информационная концепция)/ Н.В.Макарова — СПб.: Питер, 2018.- 128 с.: ил.
13. Пользователь персонального компьютера: практические задания Методическое пособие - / В. П. Жуланова, Е. О. Казадаева.

Дополнительная литература:

1. Антопольский, А.Б. Информационные ресурсы России: Научно-методическое пособие / А.Б. Антопольский. - М.: Либерия, 2014. - 424 с.
2. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 с.
3. Божко, В.П. Информатика: данные, технология, маркетинг / В.П. Божко, В.В. Брага, Н.Г. Бубнова. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 224 с.
4. Гейн, А.Г. Основы информатики и вычислительной техники / А.Г. Гейн, В.Г. Житомирский, Е.В. Линецкий, и др.. - М.: Просвещение, 2013. - 254 с.
5. Голубцов, В.Н. Информатика: Лабораторный практикум. Создание простых текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word 2000 / В.Н. Голубцов, А.К. Козырев, П.И. Тихонов. - М.: Саратов: Лицей, 2012. - 686 с.
6. Горячев, А.В. Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь / А.В. Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина, и др. - М.: Баласс, 2015. - 128 с.
7. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. - М.: Бином, 2016. - 272 с.

