

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство образования Калининградской области

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
25 июля 2022 года  
(Приказ от 25.07.2022 № 116)

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цели:**

- выявление индивидуальных адаптационных ресурсов обучающихся;
- психологическое сопровождение обучающихся с выраженными проблемами в развитии;
- предупреждение и ослабление форм проявлений дезадаптивного поведения у подростков;
- профилактика отклонений в личностном развитии обучающихся;
- содействие родителям в осуществлении процесса развития и обучения детей в домашних условиях.

**Основные задачи:**

- 1) сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, за счет дополнения современных методов коррекционного обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;
- 2) содействие воспитанникам в социальной адаптации, формированию у них навыков жизненной компетенции, исходя из возможностей и состояния соматического и нервно-психического здоровья;
- 3) предупреждение проявлений школьной и социальной дезадаптации;
- 4) обеспечение индивидуального маршрута развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) содействие повышению уровня межличностных отношений и продуктивности социальных контактов участников образовательного процесса;
- 6) отслеживание динамики психического развития учащихся и эффективности коррекционной помощи;

- 7) содействие педагогическому коллективу в адаптации содержания образовательных, воспитательных и развивающих программ и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- 8) оказание помощи педагогам в организации образовательной среды адекватной психофизическим, интеллектуальным и личностным особенностям учащихся;
- 9) обеспечение психологической поддержки родителей (лиц, их заменяющих).

### **Психологическая диагностика.**

1.	Обследование учащихся: определение актуального уровня развития высших психических функций, стартовая диагностика (1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 4в)	Педагог-психолог	Сентябрь и в течение года по времени прибытия.	Протоколы, записи в индивидуальной карте развития ребёнка. Заключение, рекомендации для педагогов. Информация на ПМПк.
2.	Первичное обследование вновь прибывших детей (познавательная сфера, личностная, уровень социальной адаптивности, сформированность коммуникативных навыков), (педагоги –психологи в закрепленных за ними классах)	Индивидуально, фронтально	Сентябрь и в течение года по времени прибытия.	Протоколы, записи в индивидуальной карте развития ребёнка. Заключение, рекомендации для педагогов. Информация на ПМПк.
3.	Изучение межличностных отношений. Социометрия. Школьная мотивация учения. Методика «Выбор школьных предметов».	Группами, подгруппами. (5а,6а, 8а, 9а, 9б, 10а)	Сентябрь-май.	Характеристики по классам, сравнительная таблица результатов обследования. Заключение, рекомендации для педагогов.
4.	Углублённое обследование обучающихся с целью изучения особенностей развития личности, межличностных отношений, социальных навыков и познавательных способностей.	Педагог-психолог	Октябрь - май	Протоколы, записи в карте развития, заключения и рекомендации, характеристики для представления на мини-

				консилиумы, на ПМП(к) или на областную ПМПК.
5.	Исследование адаптационных ресурсов вновь прибывших воспитанников	Группами, подгруппами	Октябрь-ноябрь	Результаты Заключения, рекомендации для педагогов.
6.	Повторное обследование детей, прошедших курс коррекционных занятий (познавательная и личностная сфера, навыки коммуникации, регуляции поведения),	Педагог-психолог	Апрель- май	Характеристики, сравнительная таблица результатов обследования на начало учебного года и конец. Аналитический отчёт.
7.	Диагностика нравственной воспитанности	Педагог-психолог	В течение года	Мониторинг уровня воспитанности
8.	Диагностика «Ценностные ориентации» М. Рокича, (Группы 8а, 9а, 9в, 10а классов)	Педагог–психолог	Март	Результаты, заключение, рекомендации
9.	Обследование по запросам администрации, педагогов.	Педагог-психолог	По времени получения запросов	Заключения и рекомендации для субъектов запроса.
10.	Определение проблем у обучающихся, нуждающихся в индивидуальной помощи педагога-психолога	Педагог-психолог	По времени выявления	Заключения и рекомендации
11.	Выработка рекомендаций по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении, составление индивидуальных планов работы с воспитанниками.	Педагоги-психологи	Ноябрь, по запросу	Рекомендации
12.	Совместная диагностика нравственной воспитанности. Анализ мониторинга уровня воспитанности вместе с заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями.	Педагоги-психологи	По запросу педагогов	Участие в заседаниях Педагогического совета Организации.
13.	Изучение состояния школьной мотивация учения-обучающихся	Педагоги-психологи	Сентябрь, декабрь,	Рекомендации

	-методика «Выбор школьных предметов»		в течение года по времени прибытия ребенка в школу-интернат	
14.	Исследование уровня межличностных взаимоотношений в классах обучающихся и уровня эмоционального благополучия (по запросу)		По запросу педагогов и родителей	Характеристики по классам, сравнительная таблица результатов обследования. Заключение, рекомендации для педагогов.
<b>Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность</b>				
1.	Проведение диагностико-коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) по проблемам развития личностной сферы	Педагоги-психологи	В течение года	Коррекция личностной и познавательной сферы
2.	Посещение уроков с целью наблюдения за уровнем развития учебной мотивации, личностной сферы и социальных навыков,	Педагог-психолог	Ноябрь, декабрь, январь	Результаты, заключение, рекомендации.
3.	Проведение наблюдения за поведением учащихся, имеющих выраженные отклонения в поведении,	Педагог-психолог	Октябрь, февраль, апрель	План наблюдения. Составление таблицы сводных кратких характеристик и рекомендаций для педагогов и специалистов.

4.	Занятия по коррекции развития сферы самосознания у учащихся 2а, 4а класса (педагог –психолог Л.В.Беликова)	Педагог-психолог	Декабрь - февраль	Планы занятий
5.	Занятия по психомышечной релаксации для обучающихся 2а, 4а классов.	Педагог-психолог	Ноябрь, январь, март	План цикла занятий
6.	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы с использованием программы «Эффектон»	Индивидуальные и подгруппами	В течение года	Результаты, рекомендации
7.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекция и развитие познавательной сферы», (педагог –психолог)	Индивидуальные и подгруппами	В течение года	Программа занятий. (вариант 2)
8.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	Индивидуальные и подгруппами	В течение года	Программа занятий. (АООП (вариант 1)
9.	Исследование уровня межличностных взаимоотношений в классах обучающихся и уровня эмоционального благополучия.	Педагоги-психологи	Ноябрь	Результаты, рекомендации
10.	Посещение уроков с целью наблюдения за уровнем развития учебной мотивации, личностной сферы и социальных навыков.	Педагог-психолог	Декабрь и по запросу педагогов, родителей	Результаты, заключение, рекомендации.
11.	Совместное с педагогами составление плана наблюдения за поведением детей, имеющих выраженные отклонения в поведении.	Педагог-психолог	Октябрь	План наблюдения. Составление таблицы сводных кратких характеристик и рекомендаций для педагогов и специалистов.
12.	Проведение диагностико- коррекционных занятий с детьми» группы риска по программе «Взаимодействие с окружающим миром»	Индивидуально	Ноябрь - апрель	Планы занятий, запись в картах, рекомендации.
13.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекция и развитие познавательной сферы».	Индивидуальные и подгруппами	В течение года	Программа занятий. (АООП (вариант 2)

14.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Индивидуальные и подгруппами	В течение года	Программа занятий. (АООП (вариант 1))
15.	Занятия по психомышечной релаксации.	Индивидуально	Октябрь, январь, март	Программа занятий
16.	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы с использованием программы «Эффектон»	Индивидуально, группами	В течение года	Результаты, рекомендации
17.	«Социальный театр» – проект, направленный на формирование социальных навыков	Группами	В течение года	Показ спектаклей на разных уровнях.
18.	Психокоррекционная работа с агрессивными детьми	Индивидуально	По запросу педагогов	Обучение способам выражения гнева, приемам саморегуляции.
19.	Родительский клуб «Мы вместе». Занятия с элементами тренинга	Педагог-психолог	Каждый 3 вторник месяца (по отдельному плану или запросу родителей)	Рекомендации

### Психологическое консультирование

1.	Консультирование педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрации	Педагог-психолог	В течение года	Записи в журнале
2.	Консультирование родителей 1 класса по вопросам адаптации детей к обучению в условиях школы-интерната	Педагоги-психологи	Сентябрь-октябрь	Практическая помощь педагога- психолога..
3.	Педагогический консилиум «Результаты изучения особенностей психологического развития воспитанников»	Группа	По плану работы школы.	План консультации, протокол

4.	Консультирование родителей детей, обучающихся по СИПР	Педагоги-психологи	В течение года	Практическая помощь педагога- психолога.
5.	Предметно – развивающая среда для обучающихся с РАС.	Родители	В течение года	Методические рекомендации педагога-психолога
6.	Использование в коррекционно-развивающей работе программного обеспечения электронного обучения: -Программно-методический (дидактический) комплекс развития речи «Тимокко. Возьми и сделай»; -Тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз «Колибри»	Педагоги	Сентябрь	Обучающий мастер – класс, обмен опытом
7.	Использование в коррекционно-развивающей работе программного обеспечения электронного обучения: -Комплекс для профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море словестности»	Педагоги	Октябрь	Обучающий мастер – класс, обмен опытом

#### **Мероприятия, связанные с организацией образования обучающихся с РАС для родителей**

1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС (изучение опыта работы Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра)	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог	Ноябрь	Размещение информации на сайте
2.	Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра (изучение опыта работы Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра)	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог	Декабрь	Размещение информации на сайте

#### **Психологическое просвещение**

1.	Тематическая консультация «Особенности адаптационного периода детей с РАС»	Педагог-психолог	По запросу	План консультации
2.	Тематическая консультация «Методы обучения умственно отсталых обучающихся с тяжелыми нарушениями речи».	Педагог-психолог	В течение года по запросу	Презентация, рекомендации.

			родителей, педагогов	
3.	Педагогический консилиум «Результаты изучения особенностей психологического развития воспитанников»	Педагог-психолог Гончарова И.А.	По запросу родителей, педагогов	Анализирующие справки по запросу
4.	Рекомендаций по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении, составление индивидуальных планов работы с воспитанниками	Педагоги-психологи	В течение года	Рекомендации по запросу
<b>Экспертная работа</b>				
1.	Работа в составе школьного ПМПк	Педагог-психолог	По плану	Протоколы
2.	Участие в подготовке и реализации рабочих программ педагогов, воспитателей.	Педагог-психолог	По плану	Рабочие программы
3.	Участие в аттестационной комиссии	Педагог-психолог	По плану	Заключения, представления
<b>Организационно-методическая работа</b>				
1.	Участие в работе методических объединений школы-интерната, города, области.	Педагог-психолог	По плану учреждений	Записи заседаний.
2.	Участие в работе городских и областных семинаров, конференций	Педагог-психолог		Планы семинаров и конференций.
3.	Самообразование по теме «Компетентностный подход при оказании методической и психологической помощи родителям детей с РАС. Применение методов прикладного анализа поведения во внеурочной деятельности обучающихся с РАС»	Педагог-психолог	В течение года	Оформление тематической папки.
4.	Самообразование по теме «Развитие высших психических функций, коммуникативно-речевой компетенции у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством применения игровых технологий цифровых информационных ресурсов».	Педагог-психолог	В течение года	Оформление тематической папки.
5.	Представление учащихся на ПМПк и на ПМПК.	Педагог-психолог	В течение года	Представления, рекомендации



6.	Разработка и составление циклов занятий по развитию адаптационных резервов воспитанников.	Педагог-психолог	В течение года	Циклы занятий
7.	Оказание помощи педагогам в составлении программ воспитания и обучения.	Педагог-психолог	В течение года	Программы
8.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Педагог-психолог	в течение года	Материалы отчетов, обработки результатов деятельности.
9.	Заполнение отчетной документации	Педагог-психолог	В конце учебного года	Аналитический отчет и приложения.