

Приложение к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)

Министерство образования Калининградской области  
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА

«ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»  
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИИ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)

5 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» (Подготовка младшего обслуживающего персонала) предметной области «Технологии» 5 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) ГБУ КО «Школа-интернат №7», определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Профильный труд» (Подготовка младшего обслуживающего персонала) 5 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по учебному предмету профильного труда «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (5 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7». Программа учитывает особенности, познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью, которая направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение по подготовке младшего обслуживающего персонала носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» способствует решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;  
формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

*Основной задачей* обучения в 5 классах является: формирование обще-трудовых умений и навыков, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда. Большое внимание следует уделять усвоению и соблюдению правил безопасности работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Ученики совершенствуются в обще-трудовых умениях и навыках, включая умения подбирать материалы и технологии по назначению операции. За учебный период обучения, по программе «Подготовка младший обслуживающий персонал» учащиеся бкласса, обучающиеся по АООП образования с умственной отсталостью, должны получить основные сведения по изучаемой специальности; изучить основной чистящий и уборочный инструмент, назначение и применение; правила безопасности при работе; приобрести теоретические знания и практические навыки в выполнении несложных работах по уходу за помещениями, уборке территории и уходу за растениями, уходу за одеждой и обувью, работать с бумагой, картоном и тканью.

Главная цель трудовой адаптации – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях различных форм собственности, в современных социально-экономических условиях.

Важной задачей коррекционной школы является развитие у учащихся трудовых умений и навыков, необходимых в любой трудовой деятельности. Умственно отсталые школьники испытывают значительные затруднения при самостоятельном планировании предстоящей работы. Профессионально-трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе является подготовкой выпускников к самостоятельному труду по получаемой в школе специальности, на развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Это первый, начальный этап профессионального обучения учеников с ограниченным умственным развитием, предназначенный для подготовки их к дальнейшему обучению в организациях среднего профессионального образования соответствующего профиля.

*Формирование трудовых умений*, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах. Обучение осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарными нормами и правилами.

Целью профессионально-трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению приемов и упражнений, операций согласно технологии после окончания школы на предприятии. Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

Количество учебных недель без учета выходных и праздничных дней в соответствии с годовым календарным планом-графиком – 34 недели 6 часов в неделю. Объем учебного времени: 204 часа.

## **2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

В процессе профессионально-трудового обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной

В структуре психики обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции, у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью, присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением

абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

В процессе обучения подготовки младшего обслуживающего персонала учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

### **3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.**

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы по швейному делу для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;



- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

#### **4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

##### *Технологии обучения:*

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- личностно-ориентированное,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровье-сберегающие,

##### *Методы обучения:*

- словесные– рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные– наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические– выполнение упражнений, работа с карточками, тестами.
- самостоятельная работа;

##### *Формы обучения:*

- фронтальное и индивидуальное обучение

##### *Приемы коррекционной работы:*

- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих
- различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; - задания с опорой на несколько анализаторов.

- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

*Типы уроков:*

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ИУ -интегрированный урок;
- УП – урок-практикум.

*Основной формой* организации учебного процесса по предмету «Подготовка младший обслуживающий персонал» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа по выполнению учебных производственных заданий, фронтальный опрос, смешанный урок, урок упражнений, инструктивный урок(изучение механизмов),контрольно-проверочный урок.

*Основными видами деятельности учащихся* по предмету являются:

- беседа (диалог).
- работа с книгой.
- практическая деятельность.
- самостоятельная работа.
- работа по карточкам.
- работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

*Методы стимуляции:*

- демонстрация натуральных объектов;
- ИТК;
- дифференцирование, разноуровневое обучение;

- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;
- декады трудового обучения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках технического творчества.

Вид (форма) контроля:

- УО- Устный опрос;
- ФО- Фронтальный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- ТР – Тестовая работа;
- ПР -Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

*Коррекционная направленность* обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

I группа:

- умение планирования, определение цели и задач своего и коллективного труда;
- материалов, приспособлений, инструментов, инвентаря, необходимых для работы;
- последовательности выполнения технологических операций.

II группа:

- соблюдение правил техники безопасности и организации рабочего места;

- работас совком и веником, метелкой и лопатой, мотыгой и лопатой.
- овладение приемами работы;

### III группа:

- умения контроля и самоконтроля: определение законченности операции, качества работы;
- проверка точности выполнения своих трудовых действий и приемов;
- определение соответствия с техническими требованиями выполненного вида работ;

### IV группа:

Организационные умения: подготовка и содержание в порядке своего рабочего места;

- экономное расходование материалов;
- уход за инструментами и инвентарем;
- умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре, в звене, в бригаде, в классе;
- умение работать безопасно, без нарушений правил;
- умение выполнять работу в срок и качественно.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Для овладения образовательной областью *«Технологии»* учащимся с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда. Для организации углубленной трудовой подготовки необходимо наличие специального оборудования в соответствии с тем или иным профилем труда (механизмы, инструменты, приспособления, материалы, моющие и чистящие средства.), а также использование адаптированных технологических карт, позволяющих обучающимся освоить необходимые трудовые навыки.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменить темы. Время на изучения тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Профессионально-трудова́я подготовка учащихся с нарушением интеллекта базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, т.е. предполагает максимально-возможное исправление недостатков развития личности школьников.

К специфическим задачам обучения труду учащихся в первую очередь относится: развитие обще-трудовых умений и сознательное овладение приемами работы.

Теоретическое и практическое обучение воспитанников проводится одновременно, при некотором опережающем изучении теоретического материала.

Каждое практическое занятие начинается с инструктажей (вводного, текущего и заключительного), направленных на правильное и безопасное выполнение работ, бережное отношение к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию времени занятий.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он оснащен рабочими столами, бытовым уборочным инвентарём и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за полами и мебелью. Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагаются специальные стойки. Школьники работают только с индивидуальным орудием труда. Для этого пазы в стойках и ручки орудий труда нумеруются. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках - сушилках в подсобном помещении.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стёкол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании. работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу.

## **5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5 классе, конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью. Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках профильного руда в 5 классе «Подготовка младший обслуживающий персонал» формируются и развиваются следующие базовые учебные действия:

- *Личностные* учебные действия.
- *Коммуникативные* учебные действия.
- *Регулятивные* учебные действия.
- *Познавательные* учебные действия.

*Личностные учебные действия:* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия:* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

*Регулятивные учебные действия:* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:* дифференцированно воспринимать окружающий мир. Его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей). На наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые меж-предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

При оценивании знаний и умений учащихся следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности при выполнении задания, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдения правил техники безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования образа объекта труда используются натуральные образцы.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных технологических карт.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Результаты освоения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной АООП образования, оцениваются- как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Подготовка младший обслуживающий персонал» в 5 классе является достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включают в себя освоенные обучающимися знания и умения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами.

Подготовка младший обслуживающий персонал.

*Минимальный уровень:*

- знать название материалов и инструмента;
- знать свойства материалов и правила хранения;
- подбирать инструменты, необходимые для работы и материалы.
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами , санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- овладеть основами современного каталога материалов;
- составлять стандартный план работы;
- определять утилитарную и эстетическую ценность выполненной работы;
- понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- выполнять общественные поручения по уборке после уроков трудового обучения;принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- подбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;



- обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

По итогам прохождения программного материала учащиеся должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, самовыражение в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный труд, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).
  - пользование уборочным инструментом и хозяйственным инвентарем.
  - соблюдение правил безопасной работы.
  - организации рабочего места согласно правилам.
  - пользование моющими, чистящими и дезинфицирующими средствами по назначению.
  - выполнение упражнений по очистке стен и полов, мебели и ковровых покрытий от пыли и грязи, сухим и влажным способом.
  - пользование утюгом и стиральной машиной согласно инструкции.
  - выполнение влажно-тепловой обработки изделий из ткани.
  - проведение семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур.
  - выполнение пикировки всходов.
  - высаживание растения в грунт.
  - выполнение перевалки и пересадки горшечных растений.
  - ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом.
  - перекапывание и рыхление почвы.
  - ухода за спецодеждой и инструментом.
  - выполнение мелкого ремонта одежды.
  - выполнение обрезки кустов и деревьев.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: воображения, наблюдательности, речи, пространственной ориентировки, недостатков физического развития – мелкой моторики рук. Занятие по программе выявляют актуальные и потенциальные способности учащихся в трудовом обучении, воспитывают умения и привычки, необходимые для продуктивной безопасной работы в учебных мастерских. Обучают знаниям и умениям, которые послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Учебный материал составлен с учетом возрастных и психофизических возможностей.

*Обучающиеся должны знать:*

- Назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы;
- Подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения;
- Безопасное пользование инвентарем;
- Виды спецодежды;
- Виды бумаги и ее назначение;
- Устройство измерительной линейки, правила пользования ею;
- Назначения и свойства клея;
- Устройство канцелярских ножниц;
- Безопасное пользование ножницами;
- Применение и свойства картона;
- Пользование акварельными красками и кистью;
- Правильное нанесение клея на большие поверхности;
- Правила личной гигиены;
- Виды полов;
- Средства для мытья полов;
- Хранение и уход за рабочей одеждой;
- Назначение уборочного инвентаря;
- Правильное пользование уборочным инвентарем;
- Порядок хранения уборочного инвентаря;
- Правила безопасности при подготовке к уборке полов;
- Инструменты для уборки территории зимой;
- Правила безопасной работы на проезжей части дороги;
- Назначение, применение, пользование чертежным угольником;
- Способ получения геометрического орнамента;
- Названия комнатных растений;
- Требования к размещению, к температуре и качеству воды;
- Периодичность и приемы полива;
- Правила обрезки растений;
- Приспособления для опрыскивания;
- Виды сельхозинвентаря;

- Правила обращения с сельхозинвентарем;
- Техника безопасности с сельхозинвентарем.

*Обучающиеся должны уметь:*

- Обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками;
- Применять правила безопасной работы на практике;
- Обрезать сухие и поломанные ветки;
- Определять виды полов и покрытий;
- Пришивать пуговицу, мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи
- Мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи
- Готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
- Работать с измерительной линейкой, ножницами;
- Работать ножом;
- Работать щеткой, шваброй;
- Ориентироваться по образцу убранного участка территории;
- Коллективно обсуждать последовательность действий;
- Работать скребком, ломом;
- Работать с чертежным угольником;
- Работать мотыгой;
- Соблюдать правила личной гигиены;

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Система оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана *решить следующие задачи:*

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса, осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающиеся с умственной отсталостью, подлежат оценке *личностные и предметные результаты*.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися, содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающихся с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные даже, незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

*Личностные результаты* освоения программы включают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающихся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к жизни.

*Результаты овладения* АООП выявляются, в ходе выполнения обучающихся разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

*Критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках трудового обучения:*

Прямые:

- теоретический уровень знаний;
- степень овладения рабочими приемами при работе с инструментами и приспособлениями;
- применение полученных знаний на практике;
- соблюдение технических и технологических требований;
- качество выполненной работы – по внешнему виду;
- изготовление изделия в установленные нормы времени;
- соблюдение правил техники безопасности, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии и охраны среды.

Косвенные:

- экономия материалов;
- желание трудиться;
- познавательная активность и творческий подход;
- самостоятельность;
- партнерские отношения при совместной работе.

*Формы оценивания:*

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

*За теоретическую часть:*

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

*За практическую работу:*

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

*Текущий контроль* проводится по итогам изучения тем, разделов программы профессионально-трудового обучения, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» они имеют положительные результаты текущего контроля.

## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Итоговый контроль	Примечание
			Теория	Практическая работа	Экскурсии		
	<b>I четверть</b>						
1	Уборка придомовой территории.	23	4	19			
2	Работа с бумагой.	11	2	9			
3	Работа с тканью.	11	3	7	1		
4	Самостоятельная работа.	3	1	2			
	<b>Итого за I четверть:</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>1</b>		
	<b>II четверть</b>						

3	Работа с тканью.	6	1	5		
4	Работа с картоном и бумагой.	11	5	6		
5	Уборка помещений.	15	2	13		
6	Кулинария и питание.	7	2	5		
7	Технология ведения дома.	3	1	2		
8	Самостоятельная работа.	6		6		
	<b>Итого за II четверть:</b>	<b>48</b>	<b>11</b>	<b>37</b>		
	<b>III четверть</b>					
1	Уборка придомовой территории.	19	1	18		
3	Работа с тканью.	14	2	12		
4	Работа с картоном и бумагой.	11	1	10		
7	Технология ведения дома.	11	2	9		
8	Самостоятельная работа.	5		5		
	<b>Итого за III четверть:</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>54</b>		
	<b>IV четверть</b>					
1	Уборка придомовой территории.	18	2	16		
5	Уборка помещений.	7	1	6		
8	Уход за комнатными растениями.	11	2	9		
9	Личная гигиена.	7	5	2		
10	Самостоятельная работа.	5		5		
	<b>Итого за IV четверть:</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>38</b>		
	<b>Итого за год:</b>	<b>204</b>	<b>37</b>	<b>166</b>	<b>1</b>	

## 9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### I четверть

**Вводное занятие.** Обсуждение работы учащихся в 5 классе. Обязанности школьников по сбережению оборудования кабинета. Распределение и закрепление рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Обязанности бригадира, ответственного за инструменты и дежурных по кабинету. Инструктаж по технике безопасности и противопожарных мероприятиях в кабинете.

#### Уборка придомовой территории.

**Содержание учебного материала.** Уборочный инструмент и правила ухода за ним. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с



газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Правила безопасной работы инвентарем. Правила хранения спецодежды.

**Практические работы.** Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

#### **Работа с бумагой.**

**Содержание учебного материала.** Правила работы линейкой и ножницами. Свойства бумаги, клея. Правила разметки деталей на бумаге. Бумага, виды (писчая, цветная), назначение. Измерительная линейка. Ее устройство (начало отсчета, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование.

**Практические работы.** Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами. Выполнение аппликации «Жилая комната».

#### **Работа с тканью.**

**Содержание учебного материала.** Ознакомление с видами тканей, ручных стежков и строчек, лицевой и изнаночной стороной ткани. Правила работы утюгом и техника безопасности.

**Практические работы.** Определение лицевой и изнаночной стороной ткани. Влажно-тепловая обработка ткани.

### **II четверть**

#### **Теоретические сведения.**

#### **Работа с тканью.**

**Содержание учебного материала.** Виды заплаток и штопок. Правила работы иглой. Способы выполнения заплата. Правила ухода за одеждой из хлопка.

**Практические работы.** Выполнение заплаток и штопки. Ремонт распоровшегося шва одежды, термоаппликации. Чистка и стирка одежды из хлопка.

#### **Работа с картоном и бумагой.**

**Содержание учебного материала.** Свойства и применение картона. Правила работы линейкой и ножницами. Правила безопасной работы ножницами. Разметка деталей по шаблону. Виды красок и правила работы ими. Картон: применение и свойства. Обои. Приемы работы, безопасное пользование ножом. Акварельные краски и кисть. Нанесение клея на большие поверхности.

**Практические работы.** Разметка и резка картона по линиям шаблона. Изготовление шаблонов заданной ширины. Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам. Раскрашивание пола. Оклеивание стен обоями. Приклеивание аппликаций.

#### **Уборка помещений.**

**Содержание учебного материала.** Виды полов и правила ухода за ними щеткой и шваброй. Моющие средства и их свойства. Правила хранения спецодежды.

**Практические работы.** Подметание щеткой и мытье шваброй полов. Разведение моющего средства по инструкции. Уход за тряпками после мытья полов.

#### **Кулинария и питание.**

**Содержание учебного материала.** Ценность пищевых продуктов. Правила обработки и нарезки овощей. Виды сервировки стола. Виды кухонной посуды. Способы приготовления горячих напитков, бутербродов.

**Практические работы.** Приготовление салата из овощей. Нарезка отварных овощей. Сервировка стола. Применение кухонной посуды по назначению. Приготовление чая, бутербродов.

#### **Технология ведения дома.**

**Содержание учебного материала.** Конструкция помещения. Свойства обоев по назначению. Виды оборудования дома. Разработка проекта интерьера кухни.

**Практические работы.** Схема конструкции здания. Определение видов обоев по свойствам и оклеивание стен аппликации. Размещение оборудования в доме. Работа над проектом интерьера кухни.

### **III четверть**

#### **Уборка придомовой территории.**

**Содержание учебного материала.** Техника безопасности при работе уборочным инструментом. Правила работы ломом, скребком, лопатой. Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы на проезжей части дороги.

**Практические работы.** Уборка и скалывание льда, снега ломом, скребком, лопатой. Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда. Уборка снега и льда в специально отведенные места.

#### **Работа с тканью.**

**Содержание учебного материала.** Виды пуговиц, кнопок и крючков и их способы пришивания. Виды ниток, ручных стежков. Техника безопасности при работе с утюгом. Виды и свойства тканей.

**Практические работы.** Пришивание пуговиц разного вида и разными нитками. Выполнение швов ручными стежками. Закрепление нитки узелком. Утюжка одежды утюгом. Распределение текстиля в интерьере.

#### **Работа с картоном и бумагой.**

**Содержание учебного материала.** Виды геометрических фигур на картоне. Угольник чертежный, назначение, применение, пользование. Способ получения геометрического орнамента: разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами.

**Практические работы.** Разработка проекта интерьера жилого дома. Построение геометрических фигур на картоне. Резка нескольких полос бумаги. Построение развертки коробки. Вырезание узора по шаблону. Складывание коробки и приклеивание клапанов. Разметка и вырезание орнамента. Приклеивание орнамента. Проверка работы.

#### **Технология ведения дома.**

**Содержание учебного материала.** Значение экологии жилища. Значение зонирования помещения. Виды электроприборов и освещения. Виды отделки интерьера. Правила построения плана жилого дома.

**Практические работы.** Расчет стоимости услуг на проживание. Построение на макете зонирования помещения. Распределение на макете электроприборов, предметов интерьера. Построение плана жилого дома.

#### **IV четверть**

##### **Уборка придомовой территории.**

**Содержание учебного материала.** Правила обрезки растений, перекопки почвы под посадки. Правила планировки огородных грядок. Свойства почвы. Техника безопасности при работе с лопатой и другими острыми инструментами. Подготовка почвы для посадок. Разница в обработке песчаных и глинистых почв. Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.

**Практические работы.** Выравнивание почвы граблями. Весенняя перекопка и рыхление почвы. Обрезка и сбор сухих листьев. Побелка бордюров на территории. Планировка огородных грядок. Перекопка почвы от ее свойств. Подметание дорожек, сгребание мусора. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений.

##### **Уборка помещений.**

**Содержание учебного материала.** Правила ухода за разной мебелью. Правила работы пылесосом.

**Практические работы.** Уход за разными видами мебели.

##### **Уход за комнатными растениями.**

**Содержание учебного материала.** Виды комнатных растений и правила ухода за ними. Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.

**Практические работы.** Уход за комнатными растениями. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

##### **Личная гигиена.**

**Содержание учебного материала.** Правила ухода за кожей лица и волосами, руками и ногами, телом. Средства личной гигиены. Виды одежды по сезону.

**Практические работы.** Уход за кожей лица и волосами, руками и ногами, телом.

## 10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания.	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал. ТСО.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I четверть – 48 часов.</b>							
1	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете трудового обучения.	1	УУНЗ	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на улице, режимом обучения в школе.	<b>Знать:</b> правила поведения в кабинете, организацию труда. <b>Уметь:</b> соблюдать правила гигиены.	УО	ТСО, инструкционная карта.
2	Виды тканей и ее применение.	1	УУНЗ	Классификация текстильных волокон. Производство ткани.  Свойства х\б и льняных тканей.	<b>Знать:</b> классификацию текстильных волокон; изготовление тканей и нитей в условиях прядильного и ткацкого производства; ассортимент х\б и льняных тканей. <b>Уметь:</b> отличать виды тканей по свойствам.	ФО	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.

3	Техника безопасности при уборке территории.	1	УВПУ	Ознакомление с территорией и правилами уборки.	<b>Знать:</b> технику безопасности по применению инструмента. <b>Уметь:</b> правильно пользоваться инструментом в работе.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
4	Виды бумаги и назначение.	1	УПОСЗ	Ознакомление с писчей бумагой и картоном и их назначением.	<b>Знать:</b> виды бумаги и их назначение. <b>Уметь:</b> пользоваться писчей бумагой и картоном.	ФО	ТСО, инструкционная карта.
5	Подготовка инструмента и порядок его хранения.	1	УВПУ	Ознакомление с метлой, лопатой, граблями и правильным обращением с ними, хранение.	<b>Знать:</b> пользование инструментами и технику безопасности. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по пользованию метлой, лопатой и граблями.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
6	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство.	1	УПОСЗ	Ознакомление учащихся с инструментами дворника и закрепление знаний по другим профессиям.	<b>Знать:</b> назначение и устройство инвентаря. <b>Уметь:</b> пользоваться метелкой, совком, лопатой.	ФО	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
7	Технология выполнения ручных стежков и строчек.	1	УП	Освоение выполнения ручных работ. Ознакомление с видами ручных	<b>Знать:</b> технологию выполнения ручных стежков и строчек. <b>Уметь:</b> выполнять	ПР	ТСО, швейный инструмент, дидактический

				стежков.	ручные стежки и строчки; организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности.		материал.
8	Правила работы хозяйственным инвентарем.	1	УП	Освоение навыков и умений по правилам работы хозяйственным инструментом.	<b>Знать:</b> приемы выполнения заданий разным инструментом. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по подметанию и сбору мусора.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
9	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	1	УП	Освоение навыков и умений по определению лицевой и изнаночной стороны в ткани, а также направление основы и утка.	<b>Знать:</b> приемы выполнения переплетения тканей. <b>Уметь:</b> определять лицевую и изнаночную сторону ткани; направление долевой нити; выполнять образец полотняного переплетения ткани.	ПР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
10	Правила работы линейкой и ножницами.	1	УП	Освоение навыков и умений по правилам работы с ножницами и линейкой.	<b>Знать:</b> правила работы линейкой и ножницами. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по работе ножницами и линейкой.	ПР	ТСО, инструкционная карта.

11	Правила работы с метлой.	1	УП	Освоение навыков и умений при работе с метлой.	<b>Знать:</b> правила безопасной работы метлой и приемы выполнения работы. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по подметанию площадки метлой.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
12	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	КУ	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.	<b>Знать:</b> правила работы на улице при ветре и без него. <b>Уметь:</b> правильно держать инструмент и работать им.	УО	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
13	Разметка деталей по длине на бумаге.	1	УП	Освоение навыков и умений по разметке деталей на бумаге.	<b>Знать:</b> правила пользования линейкой, ножницами. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по разметке деталей на бумаге и их вырезание.	ПР	ТСО, инструкционная карта.
<b>Входное тестирование – 1 час.</b>							
14	Обращение с лопатой, граблями.	1	УП	Освоение знаний и умений по работе с лопатой и граблями.	<b>Знать:</b> приемы выполнения сбора мусора граблями и лопатой. <b>Уметь:</b>	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент,

				Решение теста.	выполнять упражнения граблями и лопатой.		дидактический материал.
15	Направление нитей.	1	УУНЗ	Освоение навыков и умений по определению направления нитей основы и утка.	<b>Знать:</b> приемы определения основы и утка. <b>Уметь:</b> определять направление нитей.	СР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
16	Правило пользование линейкой.	1	УПОСЗ	Закрепление навыков и умений при работе линейкой.	<b>Знать:</b> приемы выполнения линейкой при распределении размеров. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по разметке размеров линейкой.	ФО	ТСО, инструкционная карта.
17	Сбор мусора в валки и кучи.	1	УП	Освоение навыков и умений при сборке мусора.	<b>Знать:</b> правила распределения мусора. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по сбору мусора в валки и кучи.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.



18	Обращение с совком, носилками, веником.	1	УП	Ознакомление с приемами работы с совком, носилками, веником.	<b>Знать:</b> приемы работы с совком, носилками и веником. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по работе с совком, веником и носилками.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
19	Разметка деталей, проверка выполненной работы.	1	УП	Закрепление навыков и умений при разметке деталей.	<b>Знать:</b> приемы выполнения разметки деталей. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по разметке деталей для аппликации.	ПР	ТСО, инструкционная карта.
20	Перенос мусора в носилках.	1	УП	Закрепление навыков и умений по переноске мусора носилками.	<b>Знать:</b> приемы выполнения переноски мусора носилками. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по переносу мусора носилками.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
21	Безопасное пользование	1	УПОКЗ	Закрепление навыков и умений при работе	<b>Знать:</b> правила безопасной работы ножницами. <b>Уметь:</b>	ТР	ТСО, швейный инструмент, дидактический

	ножницами.			ножницами.	выполнять упражнения при безопасной работе ножницами.		материал.
22	Назначение и свойства клея.	1	УП	Ознакомление с видами и свойствами клея для бумаги и картона.	<b>Знать:</b> свойства и правила работы с клеем. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по работе с клеем и бумагой.	ПР	ТСО, инструкционная карта.
23	Подготовка и хранение хозяйственного инвентаря.	1	КУ	Ознакомление с правилами подготовки и хранения инвентаря для работы.	<b>Знать:</b> правила хранения инвентаря и его подготовки. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по подготовке и хранению инвентаря.	УО	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
24	Уход за уборочным инвентарем.	1	КУ	Закрепление навыков и умений по уходу за инвентарем.	<b>Знать:</b> приемы выполнения ухода за инвентарем. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за инвентарем.	УО	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
25	Разметка деталей (окна, шкафа, стола) на бумаге.	1	УП	Освоение навыков и умений по разметке деталей из бумаги.	<b>Знать:</b> приемы выполнения разметки деталей. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения	ПР	ТСО, инструкционная карта.

					по разметке деталей из бумаги.		
26	Безопасное пользование хозяйственным инвентарем.	1	УКЗНМ	Закрепление знаний по безопасному пользованию хозяйственного инвентаря.	<b>Знать:</b> правила пользования инвентарем при соблюдении безопасности. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по соблюдению безопасных условий труда инвентарем.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
<b>Самостоятельная работа – 1 час.</b>							
27	Определение направление нитей основы и утка.	1	УКЗНМ	Закрепление знаний и умений по определению основы и утка в ткани.	<b>Знать:</b> состав ткани и ее переплетение нитей. <b>Уметь:</b> определять основу и уток у ткани.	ИЗ	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
28	Вырезание деталей из бумаги.	1	УКЗНМ	Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги.	<b>Знать:</b> приемы вырезания ножницами бумаги. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта.

29	Хранение хозяйственного инвентаря.	1	УКЗНМ	Закрепление знаний и умений по условиям хранения инвентаря для уборки.	<b>Знать:</b> правила хранения инвентаря. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по хранению инвентаря.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
30	Назначение и виды спецодежды.	1	УКЗНМ	Ознакомление с видами спецодежды для уборочных работ.	<b>Знать:</b> назначение уборочной спецодежды. <b>Уметь:</b> пользоваться спецодеждой по назначению.	ТР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
<b>Самостоятельная работа – 1 час.</b>							
31	Вырезание деталей из бумаги.	1	УКЗНМ	Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги.	<b>Знать:</b> приемы вырезания ножницами бумаги. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта.

32	Правила хранения спецодежды.	1	УКЗНМ	Освоение навыков и умений по правилам хранения спецодежды.	<b>Знать:</b> правила хранения спецодежды. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по хранению спецодежды.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
33	Выполнение шва в подгибку со срезом.	1	УУНЗ	Освоение навыков и умений по выполнению шва в подгибку со срезом.	<b>Знать:</b> приемы выполнения шва в подгибку со срезом. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по выполнению шва в подгибку со срезом.	ПР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
34	Вырезание и наклеивание деталей.	1	УКЗНМ	Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги и освоение навыков по наклеиванию деталей.	<b>Знать:</b> приемы вырезания ножницами бумаги. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги и наклеиванию их.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта.

35	Уборка газонов и клумб от мусора.	1	УП	Освоение навыков и умений по уборке газонов и клумб от мусора.	<b>Знать:</b> приемы выполнения уборки. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уборке газонов и клумб.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
36	Уборка газонов и клумб от мусора.	1	УП	Закрепление навыков и умений по уборке газонов и клумб от мусора.	<b>Знать:</b> приемы выполнения уборки. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уборке газонов и клумб.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
37	Рисование и вырезание элементов мебели.	1	УП	Закрепление навыков вырезания деталей ножницами.	<b>Знать:</b> правила работы ножницами. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по вырезанию деталей ножницами.	ПР	ТСО, инструкционная карта.

38	Уборка территории вокруг школы.	1	УП	Освоение навыков и упражнений по работе разным инструментом при уборке территории.	<b>Знать:</b> правила работы инструментом по уборке территории. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уборке территории уборочным инструментом.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
39	Назначение утюга и техника безопасности с ним.	1	УУНЗ	Ознакомление с устройством утюга и безопасной работой с ним.	<b>Знать:</b> устройство утюга и технику безопасности работы с ним. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по работе с утюгом.	УО	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
40	Выполнение аппликации «Жилая комната».	1	УКЗНМ	Закрепление знаний и умений при наклеивании деталей аппликации.	<b>Знать:</b> правила наклеивания деталей и их очередность. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по наклеиванию деталей из бумаги.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта.

41	Уборка спортплощадки.	1	УП	Освоение навыков и упражнений по уборке спортивной площадки от мусора.	<b>Знать:</b> правила работы на спортивной площадке по ее уборке. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по сбору мусора на спортивной площадке.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
42	Сбор опавших листьев граблями.	1	УКЗНМ	Ознакомление с приемами уборки листьев граблями. Освоение упражнений по уборке листьев.	<b>Знать:</b> правила пользования метлой и граблями при выполнении упражнений. <b>Уметь:</b> делать сбор опавших листьев граблями.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
43	Выполнение влажно-тепловой обработки ткани.	1	УКЗНМ	Освоение технологической последовательности выполнения влажно-тепловой обработки ткани.	<b>Знать:</b> правила пользования утюгом при тепловой обработке ткани. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по тепловой обработке ткани.	ПР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.



44	Сбор листьев граблями.	1	УКЗНМ	Ознакомление с приемами уборки листьев граблями. Освоение упражнений по уборке листьев.	<b>Знать:</b> правила пользования метлой и граблями при выполнении упражнений. <b>Уметь:</b> делать сбор опавших листьев граблями.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
45	Экскурсия по учебным мастерским и объектам школы.	1	УЭ	Ознакомление с мастерскими и их назначением, прачечной, столовой. Закрепление знаний по назначению мастерских и их значение в учебном процессе.	<b>Знать:</b> правила безопасной работы и посещения учебных корпусов. <b>Уметь:</b> соблюдать правила поведения во время экскурсии.	УО	Слайды.
46	Перенос мусора в носилках.	1	УП	Освоение приемов и упражнений по переноске мусора в носилках	<b>Знать:</b> приемы выполнения при работе с носилками. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по переноске мусора носилками.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
47	Виды тканей и их	1	УП	Закрепление знаний и	<b>Знать:</b> виды тканей и их	ПР	ТСО, швейный

	применение.			умений по видам тканей.	свойства. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по определению видов тканей.		инструмент, дидактический материал, утюг.
<b>Самостоятельная работа – 1 час.</b>							
48	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	УПОКЗ	Закрепление навыков и умений по подметанию дорожек с твердым покрытием.	<b>Знать:</b> приемы выполнения работы уборочным инструментом. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по подметанию дорожек от мусора.	ТР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
<b>Итого за I четверть – 48 часов.</b>							
<b>II четверть- 48 часов.</b>							
49	Свойства и применение картона.	1	УВПУ	Освоение навыков и умений по работе с картоном, зная его свойства.	<b>Знать:</b> свойства картона и безопасность работы с ножницами. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по нарезке картона и разметке его карандашом.	ПР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
50	Виды полов и их свойства по уходу.	1	УП	Ознакомление с видами полов в жилом помещении и свойствами по уходу за ними.	<b>Знать:</b> виды полов жилого помещения и правила ухода за ними. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за	ПР	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.

					полами разных видов.		
51	Пищевые продукты и их ценность.	1	УУНЗ	Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник витаминов.	<b>Знать:</b> о процессе пищеварения, классификацию витаминов и их роль в обмене веществ. <b>Уметь:</b> сохранять витамины при обработке	ФО	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.
52	Виды заплаток и штопок.	1	УВПУ	Накладные заплатки – термоаппликация, подкладочная, накладная. Шов назад иглой для распоровшихся швов.	<b>Знать:</b> последовательность выполнения накладной заплаты. <b>Уметь:</b> применять разные виды машинных и ручных швов и определять волокнистый состав ткани.	ПР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
53	Правила работы щеткой, шваброй.	1	УП	Освоение упражнений по работе со щеткой и шваброй.	<b>Знать:</b> назначение инструмента швабры и щетки. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по работе шваброй и щеткой.	ПР	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.

54	Создание интерьера кухни.	1	КУ	Ознакомление с правилами создания интерьера кухни.	<p><b>Знать:</b> рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним, создание интерьера, разделение на зоны, отделка, уход.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять эскиз интерьера кухни, различать разновидность посуды и уход за ней. Пользоваться современным электрооборудованием на кухне- миксеры, микроволновые печи.</p>	УО	ТСО, инструкционная карта.
55	Элементы строительных конструкций помещения.	1	КУ	Ознакомление с конструкцией помещения и назначением.	<p><b>Знать:</b> конструкцию помещения и назначение частей.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять упражнения по разметке и вырезанию плана помещения и конструктивных элементов.</p>	ФО	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.

56	Средства для мытья стен и пола.	1	КУ	Ознакомление с видами моющих средств и их свойствами для мытья пола.	<b>Знать:</b> названия моющих средств и их свойства по назначению. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по мытью пола и стен с применением моющих средств.	УО	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
57	Приготовление холодных блюд из свежих овощей.	1	УП	Приготовление холодных блюд. Первичная обработка овощей. Виды салатов. Сервировка стола.	<b>Знать:</b> об овощных растениях, правила составления салатов. <b>Уметь:</b> нарезать овощи, готовить и оформлять блюда.	ПР	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.
58	Ремонт распоровшихся швов, уход за одеждой.	1	УВПУ	Шов назад иголкой для распоровшихся швов.	<b>Знать:</b> последовательность выполнения накладной заплаты. <b>Уметь:</b> применять разные виды машинных и ручных швов и определять волокнистый состав ткани.	ПР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
59	Подготовка к сухой и влажной уборке помещения.	1	УП	Освоение навыков и умений по подготовке помещения к уборке и ее проведение.	<b>Знать:</b> основные правила ухода за помещением. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по подготовке и уходу за помещением.	ПР	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.

60	Виды обоев и назначение.	1	УП	Ознакомление со свойствами бумажных и виниловых обоев.	<b>Знать:</b> приемы выполнения по нарезке и разметке деталей из обоев. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по разметке и вырезанию деталей из разных обоев.	ПР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
61	Разметка деталей из бумаги по линейке.	1	УП	Закрепление навыков и умений по работе с линейкой и бумагой.	<b>Знать:</b> приемы выполнения упражнений с разметкой и нарезкой бумаги. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по разметке и вырезанию деталей из бумаги.	ПР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
62	Правила применения моющих средств при мытье полов.	1	УКЗНМ	Закрепление упражнений по применению моющих средств для полов и уход за ними.	<b>Знать:</b> правила ухода за полами с применением моющих средств. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по мытью пола с применением моющего средства.	ИЗ	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
63	Приготовление холодных блюд из свежих овощей.	1	УП	Приготовление холодных блюд. Первичная обработка овощей. Виды салатов. Сервировка	<b>Знать:</b> об овощных растениях, правила составления салатов. <b>Уметь:</b> нарезать овощи, готовить и оформлять	ПР	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.

				стола.	блюда.		
64	Ремонт заплата в виде термоаппликации.	1	УП	Ремонт заплатой в виде термоаппликации.	<b>Знать:</b> выполнение ручных обметочных, петлеобразных стежков. <b>Уметь:</b> выполнять ремонт повреждённого участка машинного шва.	ПР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
65	Влажная уборка полов покрытых линолеумом.	1	УП	Освоение навыков и умений по уходу за полом из линолеума.	<b>Знать:</b> приемы выполнения ухода за полами из линолеума. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за полами из линолеума.	ПР	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
66	Размещение мебели и оборудования в зоне кухни.	1	УПОСЗ	Ознакомление с правилами размещения кухонного оборудования.	<b>Знать:</b> рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним, создание интерьера, разделение на зоны, отделка, уход. <b>Уметь:</b> выполнять эскиз интерьера кухни, различать разновидность посуды и уход за ней. Пользоваться современным электрооборудованием на кухне- миксеры, микроволновые печи.	ФО	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.

67	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	1	УП	Закрепление знаний и умений по соблюдению безопасной работы с острым режущим инструментом.	<b>Знать:</b> правила техники безопасности при нарезке картона. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по нарезке картона.	ПР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
68	Уход и хранение рабочей одежды.	1	УП	Закрепление навыков и умений по уходу за рабочей одеждой.	<b>Знать:</b> приемы выполнения ухода за рабочей одеждой. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за рабочей одеждой.	ПР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
69	Блюда из вареных овощей.	1	УП	Освоение навыков и умений по варке овощей и приготовлению из них блюд.	<b>Знать:</b> приемы термической обработки и определения готовности вареных овощей. <b>Уметь:</b> готовить блюда из вареных овощей.	ПР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
70	Ремонт заплата в виде термоаппликации.	1	УПОКЗ	Освоение навыков и умений по ремонту заплата термоаппликации.	<b>Знать:</b> выполнение ручных обметочных, петлеобразных стежков. <b>Уметь:</b> выполнять ремонт повреждённого участка машинного шва.	ТР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
71	Протирка пола	1	УП	Освоение навыков и умений по протирке	<b>Знать:</b> приемы выполнения протирания	ПР	ТСО, моющий инструмент,



	шваброй.			пола шваброй.	пола шваброй. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по протиранию пола шваброй.		инструкционная карта.
72	Разметка деталей из бумаги по шаблонам.	1	УКЗНМ	Освоение навыков и умений по применению шаблона для разметки деталей.	<b>Знать:</b> назначение шаблона для выполнения деталей из бумаги и картона. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по применению шаблона для бумаги.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
73	Раскрашивание пола.	1	УКЗНМ	Освоение навыков и умений по нанесению краски на детали.	<b>Знать:</b> приемы выполнения при нанесении краски. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по нанесению краски на бумагу и картон.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
74	Протирка пола шваброй.	1	УП	Закрепление навыков и умений по протирке пола шваброй.	<b>Знать:</b> приемы выполнения протирания пола шваброй. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по протиранию пола шваброй.	ПР	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
75	Правила сервировки стола к завтраку.	1	УКЗНМ	Освоение приемов сервировки стола к	<b>Знать:</b> столовые приборы и правила пользования ими,	ИЗ	ТСО, инструкционная карта, кухонное

				завтраку.	оформление стола, правила поведения. <b>Уметь:</b> сервировать стол, складывать салфетки.		оборудование.
76	Ремонт подкладной заплатой.	1	УКЗНМ	Освоение навыков и умений по технологии выполнения ремонта подкладной заплаты.	<b>Знать:</b> технологические операции выполнения подкладной заплаты. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по выполнению ремонта подкладной заплаты.	ИЗ	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
77	Правила полоскания тряпки в ведре, тазу.	1	УКЗНМ	Освоение навыков и умений по полосканию тряпки в ведре, тазу.	<b>Знать:</b> правила полоскания тряпки в ведре и тазу. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по полосканию тряпки в ведре и тазу.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
78	Виды кухонной посуды и уход за ней.	1	УКЗНМ	Освоение навыков и умений по уходу за кухонной посудой.	<b>Знать:</b> виды посуды для кухни и приемы ухода за ней. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за посудой из разных материалов.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.
79	Виды оборудования дома.	1	УКЗНМ	Ознакомление с назначением оборудования дома и	<b>Знать:</b> назначение оборудования в доме для подогрева воды, подачи тепла и газа, воды и	ИЗ	ТСО, инструкционная карта, дидактический

				видами.	света. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по подаче жизненно-важных ресурсов в жилое помещение.		материал.
80	Влажная уборка полов из линолеума.	1	УПОСЗ	Закрепление навыков и умений по выполнению влажной уборки пола из линолеума.	<b>Знать:</b> приемы выполнения влажной уборки пола из линолеума. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по влажной уборке пола из линолеума.	ФО	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
81	Культура поведения и правила этикета за столом.	1	УПОКЗ	Ознакомление с правилами культуры поведения и этикета за столом.	<b>Знать:</b> столовые приборы и правила пользования ими, оформление стола, правила поведения. <b>Уметь:</b> сервировать стол, складывать салфетки.	СР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
82	Ремонт накладной заплатой.	1	УП	Освоение навыков и умений по ремонту накладной заплатой.	<b>Знать:</b> приемы выполнения технологии ремонта накладной заплатой. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по ремонту накладной заплаты.	ПР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
83	Влажная уборка полов из	1	КУ	Закрепление навыков и умений по	<b>Знать:</b> приемы выполнения влажной	ФО	ТСО, моющий инструмент,

	линолеума.			выполнению влажной уборки пола из линолеума.	уборки пола из линолеума. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по влажной уборке пола из линолеума.		инструкционная карта.
84	Оклеивание стен обоями.	1	КУ	Освоение упражнений по выполнению оклеивания деталей макета обоями.	<b>Знать:</b> приемы выполнения операций с обоями. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по наклеиванию обоев на детали.	УО	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
85	Виды оборудования дома.	1	КУ	Закрепление навыков и умений по размещению оборудования помещения на макете.	<b>Знать:</b> правила размещения оборудования дома на макете. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по размещению оборудования дома.	УО	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
<b>Самостоятельная работа – 1час.</b>							
86	Влажная уборка полов из линолеума.		УП	Закрепление навыков и умений по выполнению влажной уборки пола из линолеума.	<b>Знать:</b> приемы выполнения влажной уборки пола из линолеума. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по влажной уборке пола из линолеума.	ПР	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
87	Приготовление	1	УКЗНМ	Освоение навыков и	<b>Знать:</b> технологию	ИЗ	ТСО,

	горячих напитков.			умений по приготовлению горячих напитков (чая и кофе).	приготовления горячего чая и кофе. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по приготовлению горячего чая и кофе.		инструкционная карта, кухонное оборудование.
<b>Самостоятельная работа – 1час.</b>							
88	Ремонт распоровшихся швов.	1	УП	Освоение навыков и умений по ремонту распоровшихся швов в одежде.	<b>Знать:</b> выполнение ручных обметочных, петлеобразных стежков. <b>Уметь:</b> выполнять ремонт повреждённого участка машинного шва вручную.	ПР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
89	Обработка уборочного инвентаря после работы.	1	УВПУ	Закрепление навыков и умений по уходу за уборочным инструментом.	<b>Знать:</b> приемы выполнения ухода за уборочным инструментом после работы. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за уборочным инструментом после работы.	ПР	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
<b>Самостоятельная работа – 1час.</b>							
90	Проект «Интерьер кухни».	1	УПОКЗ	Закрепление знаний и умений по выполнению макета кухни.	<b>Знать:</b> рациональное размещение оборудования кухни, создание интерьера,	ИЗ	ТСО, инструкционная карта, дидактический

					разделение на зоны, отделка. <b>Уметь:</b> выполнять эскиз интерьера кухни.		материал.
91	Расположение деталей аппликации «Жилая комната» на бумаге.	1	УВПУ	Освоение навыков и умений по правилам расположения деталей аппликации на бумаге.	<b>Знать:</b> правила расположения деталей на бумаге. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по расположению деталей на бумаге.	ПР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
92	Порядок хранения инвентаря.	1	УПОКЗ	Закрепление знаний и умений по правилам хранения инвентаря.	<b>Знать:</b> правила хранения и ухода за уборочным инвентарем. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по правилам хранения инвентаря для уборки.	ТР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
<b>Самостоятельная работа – 1 час.</b>							
93	Технология приготовления бутербродов.	1	УП	Освоение приемов и умений по приготовлению бутербродов открытых и закрытых.	<b>Знать:</b> значение хлеба, соли и воды в питании человека, технологию приготовления и оформления блюд. <b>Уметь:</b> готовить бутерброды и горячие напитки.	ПР	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.
<b>Самостоятельная работа – 1 час.</b>							

94	Уход за одеждой из хлопковых тканей.	1	УПОКЗ	Закрепление навыков и умений по определению волокнистого состава ткани из растительных волокон.	<b>Знать:</b> приемы ухода за одеждой из хлопковых тканей. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за хлопковыми тканями.	ИЗ	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
95	Сохранность инструмента.	1	УПОКЗ	Закрепление навыков и умений по правилам хранения инструмента и правильному использованию его.	<b>Знать:</b> правила сохранения инструмента. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по правилам сохранения инструмента.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
<b>Самостоятельная работа – 1 час.</b>							
96	Выполнение аппликации «Жилая комната».	1	УПОКЗ	Закрепление упражнений по выполнению аппликации.	<b>Знать:</b> приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.

Итого за II четверть – 48 часов.							
III четверть – 60 часов.							
97	Работа с чертежным угольником и техника безопасности.	1	УКЗНМ	Ознакомление с правилами работы чертежным угольником и техникой безопасности при работе режущим инструментом.	<b>Знать:</b> правила работы угольником при разметке и построения чертежа прямого угла. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по построению прямых углов.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
98	Техника безопасности при работе уборочным инструментом.	1	УКЗНМ	Ознакомление с правилами безопасности при работе уборочным инструментом.	<b>Знать:</b> правила техники безопасности при работе с уборочным инструментом. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения с соблюдением техники безопасности при уборочных работах.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
99	Интерьер жилого дома.	1	УПОКЗ	Ознакомление с видами интерьера жилого дома и квартиры.	<b>Знать:</b> правила оформления интерьера и его стили. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения на бумаге по выбору интерьера.	СР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.



100	Виды пуговиц, кнопок, крючков.	1	УКЗНМ	Ознакомление с видами пуговиц, кнопок, крючков и способами их крепления.	<b>Знать:</b> виды пуговиц и их способы крепления. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по креплению.	ИЗ	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
101	Способы пришивания пуговиц.	1	УП	Освоение приемов пришивания пуговиц с соблюдением правил безопасности при работе иглой.	<b>Знать:</b> правила безопасной работы с иглой, способы пришивания пуговиц. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по пришиванию пуговиц.	ПР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
102	Инструменты для уборки (скребок, лом, лопата).	1	КУ	Ознакомление с уборочным инструментом и его назначением при работе в зимнее время.	<b>Знать:</b> виды инструмента и его назначение. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по применению инструмента.	ФО	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.

103	Способ получения геометрического орнамента из картона.	1	УП	Закрепление навыков и умений по выполнению чертежей простой сложности.	<b>Знать:</b> свойства картона; правил разметки линий на картоне. <b>Уметь:</b> выполнять построение линий на картоне с помощью линейки, угольника.	ПР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
104	Назначение, рабочие позы, применение инструмента.	1	УВПУ	Освоение применения уборочного инструмента с соблюдением охраны труда и производственной санитарии.	<b>Знать:</b> правила пользования инструментом и организацию рабочего места. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по соблюдению правил организации рабочего места и применение инструмента по назначению.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
105	Экология жилища.	1	УВПУ	Ознакомление с работой канализации, водопровода, теплоснабжения в доме и даче.	<b>Знать:</b> способы поддержания экологии жилища. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по решению вопросов экологии жилища.	ПР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.

106	Виды ниток для пришивания пуговиц.	1	УП	Ознакомление с видами ниток и пуговиц.	<b>Знать:</b> виды ниток и их назначение. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по подбору ниток для пуговиц.	ПР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
107	Разметка развертки коробки по заданным размерам.	1	КУ	Закрепление навыков и умений по выполнению разметки коробки.	<b>Знать:</b> свойства картона; правил разметки линий на картоне. <b>Уметь:</b> выполнять построение линий на картоне с помощью линейки, угольника при разметке коробки.	ФО	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
108	Приемы работы, безопасное обращение с инструментами.	1	УП	Освоение приемов выполнения упражнений по безопасной работе с уборочным инструментом.	<b>Знать:</b> правила безопасной работы уборочным инструментом. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по работе инструментом с соблюдением техники безопасности.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.

109	Разметка сложенная в несколько раз полосы цветной бумаги.	1	УП	Освоение навыков и умений по работе ножницами и несколько слоев бумаги.	<b>Знать:</b> приемы выполнения разметки карандашом на бумаге и правила работы ножницами. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по нарезке бумаги.	ПР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
110	Расчистка дорожек от снега.	1	УП	Освоение навыков и умений по работе лопатой, скребком при уборке снега.	<b>Знать:</b> правила работы уборочным инструментом. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по очистке от снега дорожек.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
111	Безопасность жилища.	1	УКЗНМ	Ознакомление с основными правилами проживания в квартире, доме и даче и требованиями по их сохранению к проживанию.	<b>Знать:</b> правила проживания в жилище и обеспечение его безопасности. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по сохранению безопасности жилища.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
112	Определение места крепления пуговицы.	1	УКЗНМ	Освоение упражнений по креплению пуговиц.	<b>Знать:</b> способы крепления пуговиц. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по определению места крепления и крепление	ИЗ	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.

					пуговицы.		
113	Способы пришивания пуговицы со сквозными отверстиями.	1	УКЗНМ	Освоение способов крепления пуговиц со сквозными отверстиями.	<b>Знать:</b> способы пришивания пуговиц. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по пришиванию пуговиц со сквозными отверстиями.	ИЗ	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
114	Приемы уборки снега.	1	УП	Освоение приемов выполнения уборки от снега территории.	<b>Знать:</b> правила работы уборочным инструментом. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по очистке от снега.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
115	Вырезание развертки коробки.	1	УКЗНМ	Закрепление навыков и умений по выполнению разметки коробки.	<b>Знать:</b> безопасную работу при работе ножницами и правила работы ножницами. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения при нарезке картона.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.

116	Уборка снега.	1	УП	Закрепление навыков и умений по уборке территории от снега.	<b>Знать:</b> приемы выполнения упражнений по уборке территории от снега. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по работе с уборочным инструментом.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
117	Определение расхода и стоимости услуг на проживание.	1	УУНЗ	Изучение норм расхода воды, газа, света и их стоимости.	<b>Знать:</b> правила расчета потребляемых услуг и норм. <b>Уметь:</b> делать расчет услуг по их расценкам.	ПР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
118	Способы пришивания пуговицы со сквозными отверстиями.	1	УВПУ	Закрепление навыков и умений по креплению пуговиц со сквозными отверстиями.	<b>Знать:</b> способы пришивания пуговиц. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по пришиванию пуговиц со сквозными отверстиями.	ПР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
119	Вырезание узора по шаблону ножницами.	1	УП	Закрепление навыков и умений по работе с ножницами.	<b>Знать:</b> правила работы и безопасность при работе с ножницами. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения ножницами.	ПР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.

120	Определение твердости льда от температуры воздуха.	1	УП	Закрепление навыков и умений по работе уборочным инструментом в зависимости от температуры воздуха.	<b>Знать:</b> правила выполнения упражнений по работе уборочным инструментом в зимнее время. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по очистке снега и льда при разной температуре воздуха.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
121	Вырезание узора по шаблону ножницами.	1	УП	Закрепление навыков и умений по работе с ножницами.	<b>Знать:</b> правила работы и безопасность при работе с ножницами. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения ножницами.	ПР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
122	Скалывание и уборка льда.	1	УП	Освоение навыков и упражнений по скалыванию льда и его уборке.	<b>Знать:</b> приемы выполнения упражнений. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по скалыванию льда и его уборке.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
123	Зонирование жилого помещения.	1	УПОСЗ	Освоение основных правил деления помещения на зоны и выделение подростковой зоны.	<b>Знать:</b> правила выполнения зонирования жилого помещения. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по разделению помещения	ТР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.

					на зоны.		
124	Образование «ножки» у пуговицы.	1	КУ	Освоение навыков и умений по пришиванию пуговиц с образованием ножки.	<b>Знать:</b> приемы выполнения пришивания пуговицы на ножке. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по образованию ножки у пуговицы.	УО	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
125	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями разными способами.	1	УП	Закрепление навыков и умений по пришиванию пуговиц различными способами.	<b>Знать:</b> приемы пришивания пуговиц со сквозными отверстиями разными способами. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по пришиванию пуговиц разными способами.	ПР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
126	Правила безопасной работы на проезжей части дороги.	1	УП	Ознакомление с правилами безопасной работы на проезжей части дороги при уборке от снега.	<b>Знать:</b> правила безопасности при уборке снега на проезжей части дороги. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уборке от снега дороги с соблюдением безопасности.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
127	Складывание коробки.	1	УПОКЗ	Закрепление навыков и умений по работе с картоном.	<b>Знать:</b> приемы выполнения операций по работе с картоном. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по работе с	ИЗ	ТСО, инструкционная карта, дидактический



					картоном.		материал.
128	Уборка снега и льда.	1	УПОКЗ	Закрепление навыков и умений по уборке от снега и льда территории.	<b>Знать:</b> приемы выполнения упражнений по уборке снега и льда. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уборке снега и льда.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
129	Интерьер и планировка кухни-столовой.	1	ИУ	Ознакомление с санитарно-техническими, гигиеническими и эстетическими требованиями к интерьеру современной кухни.	<b>Знать:</b> правила планировки кухни-столовой. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по планировке интерьера кухни.	УО	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
130	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями разными способами.	1	УП	Закрепление навыков и умений по пришиванию пуговиц различными способами.	<b>Знать:</b> приемы пришивания пуговиц со сквозными отверстиями разными способами. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по пришиванию пуговиц разными способами.	ПР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.

131	Разметка и вырезание орнамента.	1	УП	Закрепление навыков и умений по работе с картоном.	<b>Знать:</b> приемы выполнения операций по работе с картоном. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по работе с картоном.	ПР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
132	Приемы работы скребком, ломом.	1	УП	Освоение навыков и умений по работе скребком и ломом.	<b>Знать:</b> правила выполнения упражнений по работе скребком и ломом. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по применению лома и скребка при очистке от льда.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
133	Приклеивание клапанов у коробки.	1	УП	Закрепление навыков и умений по работе с картоном.	<b>Знать:</b> приемы выполнения операций по работе с картоном. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по работе с картоном.	ПР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
134	Уборка снега в специально -	1	УП	Освоение упражнений по уборке снега в	<b>Знать:</b> правила уборки снега.	ПР	ТСО, инструкционная

	отведенные места.			специальные места.	<b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уборке снега в отдельные места.		карта, уборочный инструмент.
135	Бытовые электроприборы и освещение.	1	ИУ	Ознакомление с устройством приборов для быта и принципами работы.	<b>Знать:</b> виды бытовых приборов и их назначение. <b>Уметь:</b> пользоваться приборами по работе и экономии энергии.	УО	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
136	Виды ручных стежков.	1	УП	Освоение навыков и умений по видам ручных стежков.	<b>Знать:</b> виды ручных стежков. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по освоению ручных стежков.	ПР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
137	Виды отделки стен, пола, потолка.	1	УУНЗ	Ознакомление с материалами для отделочных работ и их свойствами.	<b>Знать:</b> названия видов отделки стен, пола, потолка. <b>Уметь:</b> отличать разные виды отделки стен, пола, потолка.	ФО	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
138	Уборка снега.	1	УП	Закрепление навыков и умений по уборке от снега территории.	<b>Знать:</b> приемы выполнения упражнений по уборке снега. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уборке снега.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
139	Приклеивание орнамента на коробку.	1	УП	Закрепление навыков и умений по работе с клеем и картоном.	<b>Знать:</b> свойства картона и клея. <b>Уметь:</b> выполнять	ПР	ТСО, инструкционная карта,

					упражнения по наклеиванию деталей из бумаги на картон.		дидактический материал.
140	Уборка снега в специально отведенное место.	1	УП	Освоение упражнений по уборке снега в специальные места.	<b>Знать:</b> правила уборки снега. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уборке снега в отдельные места.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
141	Декоративное оформление интерьера.	1	ИУ	Ознакомление с украшениями интерьера и атрибутикой.	<b>Знать:</b> виды и названия украшений интерьера. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по декоративному оформлению интерьера.	УО	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
<b>Самостоятельная работа – 1час.</b>							
142	Виды ручных стежков.	1	УП	Закрепление навыков и умений по видам ручных стежков.	<b>Знать:</b> виды ручных стежков. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по освоению ручных стежков.	ПР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
143	Закрепление нитки узелком.	1	УП	Освоение навыков и умений по закреплению нитки узелком.	<b>Знать:</b> приемы закрепления нитки узелком. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по образованию узелка на нитке и ее закрепление.	ПР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
144	Скалывание льда.	1	УП	Закрепление навыков и умений по	<b>Знать:</b> правила скалывания льда и	ПР	ТСО, инструкционная

				скалыванию льда.	безопасность работы. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по скалыванию льда с соблюдением техники безопасности.		карта, уборочный инструмент.
145	Окончательная отделка коробки.	1	УП	Закрепление навыков и умений по работе с картоном и бумагой.	<b>Знать:</b> приемы выполнения работы с клеем и картоном. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по наклеиванию деталей на картон.	ПР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
146	Скалывание льда.	1	УПОКЗ	Закрепление навыков и умений по скалыванию льда.	<b>Знать:</b> правила скалывания льда и безопасность работы. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по скалыванию льда с соблюдением техники безопасности.	ТР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
<b>Самостоятельная работа – 1час.</b>							
147	Разработка плана жилого дома.	1	УУНЗ	Освоение навыков и умений по проектированию жилища.	<b>Знать:</b> правила построения плана дома и виды разрезов. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по построению плана жилого помещения и	ПР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.

					делать разрезы здания.		
148	Правила работы с утюгом.	1	УВПУ	Освоение навыков и умений по работе с утюгом.	<b>Знать:</b> правила безопасности при работе с утюгом. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по работе с утюгом.	ПР	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
149	Подбор современных материалов для отделки.	1	КУ	Ознакомление с видами строительных материалов и их применение по назначению.	<b>Знать:</b> названия, виды строительных материалов и их свойства. <b>Уметь:</b> выполнять подбор материалов для отделки.	ФО	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
150	Уборка снега скребком.	1	УП	Закрепление навыков и умений по уборке снега.	<b>Знать:</b> приемы выполнения упражнений по работе со скребком. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по работе скребком при очистке снега.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
<b>Самостоятельная работа – 1час.</b>							
151	Отделка коробки с проверкой качества.	1	УП	Закрепление навыков и умений по работе с картоном и бумагой.	<b>Знать:</b> приемы выполнения работы с клеем и картоном. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по наклеиванию деталей на картон.	ПР	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.

152	Скалывание льда и уборка.	1	УП	Закрепление навыков и умений по скалыванию льда и уборке.	<b>Знать:</b> правила скалывания льда и безопасность работы. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по скалыванию льда и его уборке с соблюдением техники безопасности.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
153	Применение текстиля в интерьере.	1	УКЗНМ	Ознакомление с основными видами занавесок в интерьере.	<b>Знать:</b> виды занавесок в интерьере и их назначение. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по применению вида занавесок в интерьере.	ИЗ	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
154	Виды тканей по тепловой обработке.	1	УКЗНМ	Изучение видов тканей по тепловой обработке утюгом и их свойства.	<b>Знать:</b> свойства видов тканей по тепловой обработке утюгом. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по утюжке тканей разных видов.	ИЗ	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
<b>Самостоятельная работа – 1час.</b>							
155	Тепловая обработка тканей.	1	УП	Закрепление навыков по утюжке тканей	<b>Знать:</b> свойства видов тканей и правила их	ПР	ТСО, швейный инструмент,

				различных видов.	утюжки. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по утюжке тканей разных видов.		дидактический материал, утюг.
<b>Самостоятельная работа – 1 час.</b>							
156	Скалывание льда и уборка.	1	УП	Закрепление навыков и умений по скалыванию льда и уборке.	<b>Знать:</b> правила скалывания льда и безопасность работы. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по скалыванию льда и его уборке с соблюдением техники безопасности.	ПР	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
<b>Итого за III четверть – 60 часов.</b>							
<b>IV четверть – 48 часов.</b>							
157	Названия комнатных растений.	1	УКЗНМ	Ознакомление с видами комнатных растений и уходом за ними.	<b>Знать:</b> виды комнатных растений и их назначение. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за растениями.	ИЗ	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
158	Правила обрезки растений.	1	УП	Освоение навыков и умений по обрезке кустов, растений.	<b>Знать:</b> правила обрезки кустов и растений. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по обрезке секатором кустов.	ПР	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
159	Подготовка почвы для посадок.	1	УП	Освоение навыков и умений по перекопке	<b>Знать:</b> правила работы лопатой при перекопке	ПР	ТСО, садовый инструмент,



				почвы к посадкам.	почвы. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по перекопке почвы под посадки.		инструкционная карта.
160	Виды мебели и ее назначение.	1	УП	Ознакомление с видами мебели по назначению и материалом изготовления.	<b>Знать:</b> виды мебели по материалу и назначению. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за мебелью.	ПР	ТСО, инструкционная карта.
161	Правила ухода за комнатными цветами.	1	УП	Закрепление навыков и умений по правилам ухода за комнатными цветами.	<b>Знать:</b> виды цветов и правила ухода за ними. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за цветами.	ПР	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
162	Разница в обработке песчаных почв.	1	УП	Изучение видов почвы и их свойства для разных растений.	<b>Знать:</b> правила обработки почвы. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по обработке почвы под разные виды растений.	ПР	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.

163	Правила ухода за комнатными цветами.	1	ИУ	Закрепление навыков и умений по правилам ухода за комнатными цветами.	<b>Знать:</b> виды цветов и правила ухода за ними. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за цветами.	УО	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
164	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	УПОСЗ	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности.	<b>Знать:</b> правила работы на улице при ветре и без него. <b>Уметь:</b> правильно держать инструмент и работать им.	ФО	ТСО, уборочный инструмент, инструкционная карта.
165	Правила рыхления почвы и значение.	1	УП	Освоение приемов рыхления почвы и ее периодичностью.	<b>Знать:</b> назначение рыхления, ее значение. <b>Уметь:</b> выполнять приемы рыхления.	ПР	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
166	Виды мебели, назначение и уход за ней.	1	УПОКЗ	Закрепление упражнений по уходу за мебелью.	<b>Знать:</b> виды мебели по материалу и назначению. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за мебелью.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта.
167	Правила ухода за комнатными цветами.	1	УПОКЗ	Закрепление навыков и умений по правилам ухода за комнатными цветами.	<b>Знать:</b> виды цветов и правила ухода за ними. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за цветами.	ИЗ	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.

168	Обрезка и сбор сухих листьев.	1	УПОКЗ	Закрепление навыков и умений по обрезке кустов, растений.	<b>Знать:</b> правила обрезки кустов и растений. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по обрезке секатором кустов делать сбор листьев.	ТР	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
169	Требования к размещению световыносливых растений.	1	УП	Освоение навыков и умений по правилам размещения растений.	<b>Знать:</b> правила размещения цветов на окнах. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по размещению цветов в зависимости от света.	ПР	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
170	Побелка бордюров на территории.	1	ИУ	Освоение навыков и умений по окраске бордюров.	<b>Знать:</b> правила нанесения краски на бордюры. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по нанесению краски.	УО	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
171	Планировка огородных грядок и уход.	1	УП	Освоение навыков и умений по приготовлению грядок под посадки.	<b>Знать:</b> правила планировки огородных грядок. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по планировке грядок.	ПР	ТСО, инструкционная карта, садовый инструмент.

172	Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия.	1	УП	Ознакомление с правилами ухода и видами средств для мебели.	<b>Знать:</b> названия и назначения средств по уходу за мебелью. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за мебелью.	ПР	ТСО, инструкционная карта.
173	Подготовка воды для полива.	1	УП	Освоение навыков и умений по поливу посадок с подготовкой воды.	<b>Знать:</b> правила подготовки воды для полива. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по поливу посадок подготовленной водой.	ПР	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
174	Планировка огородных грядок и уход.	1	УПОКЗ	Закрепление навыков и умений по приготовлению грядок под посадки и ухода за ними.	<b>Знать:</b> правила планировки огородных грядок. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по планировке грядок.	ИЗ	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
175	Требования к размещению теневыносливых растений.	1	УПОКЗ	Закрепление навыков и умений по размещению теневыносливых растений.	<b>Знать:</b> правила размещения разных растений. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по размещению теневыносливых растений.	ИЗ	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.

176	Правила перекопки почвы весной.	1	УПОКЗ	Закрепление навыков и умений по перекопке почвы весной.	<b>Знать:</b> приемы перекопки почвы лопатой. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по перекопке почвы весной лопатой.	ИЗ	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
177	Правила перекопки земли весной.	1	УПОКЗ	Закрепление навыков и умений по перекопке почвы весной.	<b>Знать:</b> приемы перекопки почвы лопатой. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по перекопке почвы весной лопатой.	ИЗ	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
178	Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия.	1	УПОКЗ	Закрепление навыков и умений по уходу за мебелью из разных материалов.	<b>Знать:</b> названия и назначения средств по уходу за мебелью. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за мебелью.	ТР	ТСО, инструкционная карта.
179	Подготовка воды для опрыскивания.	1	УП	Освоение навыков и умений по подготовке воды для опрыскивания цветов.	<b>Знать:</b> правила ухода за комнатными цветами. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за цветами.	ПР	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.

180	Свойства глинистых почв и их обработка.	1	УП	Освоение навыков и умений по обработке глинистых почв.	<b>Знать:</b> свойства глинистых почв и способы их обработки. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по обработке глинистых почв.	ПР	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
181	Периодичность и приемы полива.	1	УП	Освоение навыков и умений по уходу за комнатными растениями.	<b>Знать:</b> правила ухода за комнатными цветами. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за цветами.	ПР	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
182	Назначение и виды сельскохозяйственного инвентаря.	1	УПОКЗ	Закрепление навыков и умений по применению инвентаря.	<b>Знать:</b> виды инвентаря и назначение. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по применению инвентаря.	СР	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.

183	Уход за кожей лица и волосами.	1	УКЗНМ	Ознакомление с типами кожи лица и волос, правила ухода в зависимости от типа.	<b>Знать:</b> правила личной гигиены, средства ухода за лицом и волосами. <b>Уметь:</b> определять тип кожи, волос; применять народные и косметические средства.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта.
184	Уборка мягкой мебели.	1	УП	Ознакомление с приемами ухода за мягкой мебелью.	<b>Знать:</b> правила ухода за мягкой мебелью. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за мягкой мебелью.	ПР	ТСО, чистящий инструмент, инструкционная карта.
185	Уборка мягкой мебели.	1	УПОКЗ	Закрепление навыков и умений по приемам ухода за мягкой мебелью.	<b>Знать:</b> правила ухода за мягкой мебелью. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за мягкой мебелью.	ТР	ТСО, чистящий инструмент, инструкционная карта.
<b>Самостоятельная работа – 1 час.</b>							

186	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	1	УП	Закрепление навыков и умений по сгребанию мусора с дорожек и клумб.	<b>Знать:</b> правила уборки мусора. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по сгребанию мусора с клумб и дорожек.	ПР	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
187	Чистка и промывка поддонов.	1	УП	Освоение навыков и умений по чистке поддонов и их промывке.	<b>Знать:</b> правила чистки поддонов от горшков. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по чистке и промывке поддонов.	ПР	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
188	Поверхностное рыхление почвы граблями.	1	УП	Освоение навыков и умений по рыхлению почвы граблями.	<b>Знать:</b> приемы выполнения рыхления почвы. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по рыхлению почвы граблями.	ПР	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
189	Поверхностное рыхление почвы граблями.	1	УПОКЗ	Закрепление навыков и умений по рыхлению почвы граблями.	<b>Знать:</b> приемы выполнения рыхления почвы. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по рыхлению почвы граблями.	ТР	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.

**Самостоятельная работа – 1час.**



190	Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.	1	УП	Освоение навыков и умений по обработке мягкой мебели пылесосом.	<b>Знать:</b> правила работы пылесосом. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по очистке мягкой мебели пылесосом.	ПР	ТСО, инструкционная карта.
<b>Самостоятельная работа – 1час.</b>							
191	Опрыскивание и полив растений.	1	УП	Освоение навыков и умений по уходу за комнатными растениями.	<b>Знать:</b> правила ухода за комнатными цветами. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за цветами.	ПР	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
192	Техника безопасности и обращение с инвентарем.	1	УКЗНМ	Освоение навыков и умений с соблюдением техники безопасности при работе инвентарем.	<b>Знать:</b> технику безопасности и правила работы инвентарем. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по работе инвентарем с соблюдением безопасности.	ИЗ	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.

193	Обтирание цветочных горшков.	1	УП	Освоение навыков и умений по уходу за комнатными растениями и горшками.	<b>Знать:</b> правила ухода за комнатными цветами и горшками. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за цветами и горшками.	ПР	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
194	Понятие о борозде, грядке.	1	УП	Ознакомление с правилами формирования борозды и грядки.	<b>Знать:</b> правила работы с землей. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по формированию борозды и грядки.	ПР	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
195	Уход за руками и ногами.	1	УКЗНМ	Освоение навыков и умений по уходу за руками и ногами.	<b>Знать:</b> назначение средств и их применение по уходу за руками и ногами. <b>Уметь:</b> наносить различные средства на руки и ноги по назначению.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта.

196	Обновление поверхности полированной мебели.	1	УКЗНМ	Освоение навыков и умений по обновлению мебели.	<b>Знать:</b> приемы выполнения обновления полированной мебели. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по обновлению мебели.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта.
197	Вскапывание почвы с определением глубины.	1	УП	Закрепление навыков и умений по вскапыванию почвы на определенную глубину.	<b>Знать:</b> приемы выполнения вскапывания почвы. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по вскапыванию почвы на определенную глубину.	ПР	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
<b>Самостоятельная работа – 1 час.</b>							
198	Выравнивание вскопанной почвы граблями.	1	УПОКЗ	Закрепление навыков и умений по разравниванию почвы граблями.	<b>Знать:</b> приемы выполнения разравнивания почвы граблями. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по разравниванию почвы граблями.	ИЗ	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.

199	Ежедневный уход за телом.	1	КУ	Освоение навыков и умений по уходу за телом.	<b>Знать:</b> приемы выполнения ухода за телом. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за телом.	ПР	ТСО, инструкционная карта.
200	Средства личной гигиены.	1	КУ	Ознакомление с видами средств личной гигиены и правилами применения.	<b>Знать:</b> виды гигиенических средств и их применение. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по применению гигиенических средств по назначению.	ПР	ТСО, инструкционная карта.
<b>Самостоятельная работа – 1час.</b>							
201	Средства и способы ухода за одеждой.	1	УКЗНМ	Освоение навыков и умений по уходу за одеждой.	<b>Знать:</b> правила ухода за различной одеждой. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за одеждой.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта.
202	Оказание первой медицинской помощи при несчастном случае.	1	УКЗНМ	Ознакомление с правилами оказания первой медицинской помощи при несчастном случае.	<b>Знать:</b> правила оказания помощи при несчастном случае. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по оказанию первой помощи при несчастном случае.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта.

203	Виды одежды по сезону.	1	УКЗНМ	Ознакомление с видами одежды верхней и нижней и назначением.	<b>Знать:</b> правила применения различной одежды. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по применению различной одежды.	ИЗ	ТСО, инструкционная карта.
204	Способы ухода за обувью.	1	УП	Освоение навыков и умений по уходу за обувью.	<b>Знать:</b> способы ухода за обувью. <b>Уметь:</b> выполнять упражнения по уходу за обувью.	ПР	ТСО, инструкционная карта.
Итого за IV четверть – 48 часов.							
Итого за период учебного года 204 часа.							

### 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

**Учебник:** Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 5 класс, ООО «Современные образовательные технологии», 2021, <https://www.combook.ru/product/11499116/>

**Рабочая тетрадь:** Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь, 5 класс, ООО «Современные образовательные технологии», 2021, [https://www.roslit.ru/catalog/sovremennye\\_obrazovatelnye\\_tekhnologii/65653354/](https://www.roslit.ru/catalog/sovremennye_obrazovatelnye_tekhnologii/65653354/)

*Образовательные электронные ресурсы:*

- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- [educont.ru](https://educont.ru) цифровой образовательный контент
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <https://ppt4web.ru/biologija>- коллекция презентаций
- <https://nsportal.ru/>- социальная сеть работников образования
- <https://infourok.ru/> - инфоурок, материалы для учителей
- <http://prezentacii.com/pedagogike> - база готовых презентаций по педагогике
- <http://www.myshared.ru> – хостинг презентаций
- <http://www.maam.ru> – образовательный портал для педагогов

*Дополнительно:*

- Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс / Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.
- Ивлиев А.А. Кальгин А.А. Скок О.М. Клининговые работы. – М.: Академия, 2017 г.
- Новосад Н.Г. Отделка и ремонт дома – Екатеринбург, 2018 г.
- Набор карточек по темам.
- Презентации.
- Дидактический материал по темам.
- Стенд с набором инструмента.

