

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области
государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое
Исаково»

238311, Калининградская обл., Гурьевский район, пос. Большое Исаково, ул.
Октябрьская, дом 5, тел.факс + 7(4012)51-43-58.
ОКПО 25829283, ОГРН 1023902296824, ИНН/ КПП 3917009828/ 391701001

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
ГБУ КО «Школа-интернат № 7»
А.Ю.Быстрова
30 марта 2020 г.
(Приказ № 37 от 30.03.2020 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ГБУ КО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школа-интернат №7» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. № 442(документ утрачивает силу с 01.09.2021);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (документ вступает в силу с 01.09.2021);
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 классы, разработанной по структуре в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план данной программы соответствует Приказу Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением, разработанной по структуре в соответствии с требованиями ФГОС, учебный план составлен на основании приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п);
- Уставом ГБУ КО «Школа–интернат №7».

1.2. Положение устанавливает правила реализации в ГБУ КО «Школа-интернат №7» (далее – Школа-интернат) адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.3. Дистанционные образовательные технологии – образовательные модели, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Для решения задач персонализации образовательного процесса. электронное обучение может использоваться как в процессе реализации дистанционных образовательных технологий, так и при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися.

1.4. Школа-интернат вправе использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть реализованы в смешанном (комбинированном) режиме: непосредственном (аудиторном), дистанционном (внеаудиторном) – в зависимости от специфики образовательных задач и выборе оптимальных способов представления учебного материала.

Соотношение объема проведенных часов (путём использования дистанционных образовательных технологий (электронного обучения) и путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся) определяется Школой-интернатом в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность образовательной организации в условиях повышенной готовности, или с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

1.5. Школа-интернат доводит до участников образовательных отношений информацию о сроках и периоде реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или её частей посредством применения дистанционных образовательных технологий.

1.6. Процессы дистанционного образования и электронного обучения обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется, независимо от их местонахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных технологий обучения.

2. Цели и задачи.

2.1. Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся с ОВЗ возможности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дополнительных общеразвивающих программ непосредственно по месту жительства или месту их временного пребывания (нахождения) в период сложной эпидемиологической ситуации, а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды Школы;
- повышении эффективности учебной деятельности, интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или месту временного пребывания;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий обучающимся и педагогическим работникам использовать необходимые им сетевые учебные платформы (или отдельные составляющие учебных платформ) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

– принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

3. Участники образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Участниками образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Школы-интерната, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, регламентируются законодательством Российской Федерации.

3.3. Образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуется для обучающихся в рамках обязательной части учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.4. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, самостоятельно организуют авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.

3.5. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные в соответствии с содержанием ФГОС УО и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации.

3.6. Со своей стороны, родитель (законный представитель) обучающегося в процессе реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должен оказывать содействие, помощь и техническую поддержку ребёнку при работе с компьютерной техникой и программным обеспечением, со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т. п.).

4. Организация дистанционного и электронного обучения.

4.1. Основными элементами системы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;
- skype – общение, почта e-mail, мессенджеры;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;

– электронный журнал, электронный дневник, электронная почта, а также мессенджеры WhatsApp, Viber и др.

4.2. Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- индивидуальные, групповые;
- онлайн-уроки;
- консультация;
- обучающие игры-тренажеры;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- индивидуальное задание.

4.3. Контрольно-оценочная деятельность предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- проверка тестов;
- проверка контрольных работ;
- проверка орфографического списывания;
- организацию различных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.4. Школа-интернат обеспечивает каждому обучающемуся (его родителю, законному представителю) возможность доступа к средствам электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе посредством многофункционального автоматизированного информационного комплекса «Электронная школа» (как основного электронно-информационного ресурса образовательной организации), в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

4.4. Для организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, осуществления контроля результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Школа-интернат обеспечивает контроль соблюдения условий и сроков проведения оценочных мероприятий.

4.4. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (лекционные и практические);
- консультации;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

4.5. Организация обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Школе-интернате осуществляется по двум моделям:

- модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;
- модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися.

4.6. Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения.

Смешанное обучение – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и дистанционного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

4.7. Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога и ученика может быть организована с обучающимся, пропускающим учебные занятия по уважительной причине (длительное амбулаторное лечение, участие в соревнованиях, конкурсах), или получающим пакет образовательных услуг по очно-заочной, заочной формам обучения.

4.8. Опосредованное взаимодействие педагога с обучающимися регламентируется индивидуальным учебным планом обучающегося в АОП или специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

4.9. В индивидуальном учебном плане АОП или СИПР определяется объем задания для самостоятельного изучения, объем учебного материала аудиторной и внеаудиторной нагрузки, сроки и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.

4.10. Школа-интернат ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом Организации.

Принято на педагогическом совете 30 марта 2020 года (протокол от 30 марта 2020 года № 4).

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения руководителем Организации.