

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета

Председатель Педагогического совета  
Н.В. Терновская  
*Протокол №4 от 20.02.2023*

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
*Приказ № 24/1 от 28.02.2023*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«ПОЗНАЕМ РОДНОЙ КРАЙ»**

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Разработчик программы: Воронин Александр Викторович, учитель истории и обществознания

п.Большое Исаково, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В предлагаемой программе «Познаем родной край» туристско-краеведческой направленности представлено содержание туристско-краеведческой деятельности с воспитанниками школы-интерната, имеющими легкую степень умственной отсталости.

Туристско-краеведческое направление – средство познания своего края, физического и духовного развития.

Краеведческая деятельность способствует развитию детского самоуправления, позволяет ребятам выбирать различные направления деятельности, проявлять организаторские способности, найти свое место в коллективе, углублять и расширять свои знания по различным предметам.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы дополнительной общеразвивающей программы «Познаем родной край» составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
5. Методические рекомендации к структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей (приложение к письму Министерства образования Калининградской области от 31.01.2023 №1100);
6. Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
7. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Познаем родной край».

**Тип программы** – адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Данная программа адресована детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте от 12 до 17 лет. Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Срок освоения программы** - 1 год. Рабочая программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. На полное освоение программы требуется 68 часов.

**Формы и режим занятия:**

Форма обучения – очная. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут) в виде теоретического и практического курсов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Особенности организации образовательного процесса.** Специального отбора детей в детское объединение не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК. Состав группы – 12 обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью – интеллектуальными нарушениями).

*Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность*

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует развитию личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на формирование у него познавательного интереса, совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Краеведческая деятельность во всех ее формах способствует развитию личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на формирование у него познавательного интереса, совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что краеведческая работа - это важный способ нравственного оздоровления и культурного развития воспитанников. Принимая во внимание, что сегодняшние ученики с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современных экономических условиях постинтернатной жизни не должны терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать краеведение во всех его видах и формах.

Экскурсионная деятельность способствует развитию познавательной деятельности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их желания узнать историю родного края, его особенности и уникальность.

Программа кружка направлена на развитие в ребенке с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стремления к познанию, к совершенствованию волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, ответственности, взаимовыручки.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от других программ в том, что в ней учитываются особенности развития детей с умственной отсталостью.

Беседы с воспитанниками показывают, что у детей есть интерес к туристско-экскурсионной деятельности. Этим и объясняется необходимость разработки данной дополнительной образовательной программы туристско-краеведческой направленности. Занимаясь в кружке, воспитанник школы-интерната освоит все премудрости пешеходного туризма, сможет овладеть определенными навыками и умениями.

Экскурсионная деятельность способствует развитию познавательной деятельности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их желания узнать историю родного края, его особенности и уникальность.

*Педагогическая целесообразность*

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с интеллектуальными нарушениями с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки

информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое. У детей с ЗПР ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной. У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. Низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

*Цель и задачи.*

**Цель реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся средствами через туристско-краеведческую деятельность.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными потребностями в коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, в том числе, *через*:
  - развитие познавательного интереса к истории, культурному наследию, природе родного края,
  - включение в познавательную деятельность,
  - приобретение знаний, умений, навыков, компетенций в области истории, природы, культуры Калининградской области.

*Воспитательные:*

- формировать культуру духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- формирование у детей эстетического восприятия родного города;
- воспитание творческой активности у детей;
- воспитание внимательного отношения к партнеру в общении;
- воспитание трудолюбия, выдержки и наблюдательности;
- воспитание чувства любви к родному краю, гордость за историческое наследие, формирование основных моральных ценностей, норм поведения;
- формирование бережного отношения к природе, понимания необходимости охраны окружающей среды.

*Развивающие:*

- развитие у обучающихся ценностных ориентиров на основе положительной мотивации к обучению.
- развитие творческой, исполнительской активности в процессе освоения местного краеведческого материала, мотивации к познанию через занятия туризмом, развитие у воспитанников интереса к изучению родного края;
- развитие индивидуальных способностей, учитывая возможности детей;
- развитие навыков работы в команде и приобщение детей к национальной культуре;
- развитие положительных личностных качеств таких, как дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, активность, чувства коллективизма;
- формировать уважение к культуре и традициям народов России.

**Основные направления работы:**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Познаем родной край» по своей специфике имеет развивающий характер и направлена на развитие природных задатков детей, реализацию интересов и их способностей.

Обучение начинается с освоения обучающимися туристско-краеведческих умений и навыков как основного гаранта безопасного поведения в природной среде и социуме. Процесс успешного развития жизненных навыков неразрывно связан с активной умственной и физической деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в группе в период подготовки и проведения походов, соревнований. Воспитанники должны активно участвовать в выработке, анализе и реализации действий по решению тактических и технических задач поведения, действий в природных условиях.

## 2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). У обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

## 3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

*Дифференцированный подход* направлен на создание дополнительной общеразвивающей программы, обеспечивающей разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

## 4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с интеллектуальными нарушениями с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, тем более, словесно-

логическое. У детей с ОВЗ (умственной отсталостью) ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной.

У большинства детей имеются нарушения речевых функций либо не все компоненты языковой системы сформированы. Низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

На занятиях с детьми по программе «Познаем родной край» используются следующие методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста (обсуждение материала, видеозаписей);
- наглядные – наблюдение, демонстрация, иллюстрирование (выполнение заданий по наблюдению);
- репродуктивные – выполнение задания по образцу, речевые разминки, упражнения для укрепления речевого аппарата (разучивание и повторение дикционного материала, скороговорок, репетиции текстов);
- объяснительно-иллюстративные – лекции-беседы в теоретической части занятий (объяснение нового теоретического материала с применением наглядности или при отработке практических умений обучающихся с показом конкретного задания по принципу «делай как я»);
- практические – объяснение нового материала с учётом пройденного (закрепление уже известных детям способов работы и усложнение задач, соединение нескольких простых приемов в творческой деятельности, участие в деловых, сюжетных, ролевых играх, тренингах, репетициях);

- инструкторские – работа групп или дуэтов в ходе подготовки творческого номера (обучение более опытными детьми менее подготовленных);
- частично-поисковые – выполнение несложных заданий с элементами самостоятельного творчества (подбор материалов для композиций, фото – и видеосъемка, подготовка к тематическим выставкам);
- самостоятельная работа – решение индивидуальных творческих задач;
- коллективная импровизация – тренинг, подготовка проекта, его представление, участие в программах);
- творческое сотрудничество – партнерство педагога и учащихся в решении творческих задач в ходе игры, выступления, творческой постановки (практическая работа, когда обучающимся известны исходные данные, этапы выполнения задания, но конкретные промежуточные действия и результаты они получают самостоятельно).

В процессе реализации программы проводятся различные по типу занятия: практические, контрольные, диагностические, комбинированные, что позволяет предложить детям содержание обучения в интересной форме и сделать занятия увлекательными.

В построении большей части занятий используется следующая схема:

Вводная часть.

Организационный момент.

- постановка целей и задач, создание учебной мотивации;
- разминка (например: упражнения на развитие мелкой моторики, укрепление мышц, разогрев речевого аппарата).

Основная часть.

- учебные беседы – изложение теоретического материала;
- знакомство с иллюстративным материалом (фото, видеозаписи);
- физкультминутки;
- обобщение и закрепление материала.

Заключительная часть.

- рефлексивный момент, подведение итогов занятия с использованием различных методик организации рефлексии;
- обсуждение задания для продолжения работы на следующем занятии.

Все упражнения и задания, используемые на занятиях, просты, доступны, наглядны и способствуют развитию детей с ОВЗ и созданию коллектива.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА**

Участие в реализации программы обеспечит станет основой личностного развития ребенка, его духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся ощутят возможности вербальной и невербальной коммуникации, станут самостоятельными и независимыми при освоении доступных видов деятельности; сформируют интерес к определенному виду деятельности, расширят кругозор, получат знания в области туризма и краеведения, познакомятся знакомство с



разнообразием городов и муниципальных образований Калининградской области, их исторической и эстетической культурой, приобретут практические навыки поведения на улице, в исторических местах области.

Будет заложена основа формирования культуры духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, эстетического восприятия родного города, творческой активности у детей, внимательного отношения к партнеру в общении, трудолюбия, выдержки и наблюдательности.

Получит развитие образное мышление ребенка, его творческое воображение и внимание, развитие индивидуальных способностей, навыков работы в команде; укрепятся такие личностные качества школьника, как дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, активность, коллективизм, уважение к культуре и традициям народов России и родной области.

Обучающиеся должны:

*знать:*

- историю родного края и его особенности,
- памятники истории, музеи края;

*уметь:*

- создавать презентации,
- проводить фото и видео съёмки,
- участвовать в проектах.

## **6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Педагогическая диагностика визуальная. Входной контроль и промежуточные результаты обучения осуществляются с использованием метода наблюдения: оцениваются психоэмоциональные способности и возможности ребенка в освоении курса программы.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим дополнительную общеобразовательную программу, методом наблюдения. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся с умственной отсталостью;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Итоговый контроль проводится по окончании учебного года. К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся кружка.

Предметом итога освоения обучающимися программы является достижение результатов освоения программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью

дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом на основе проведения показа отчетной презентации, размещения стенгазеты.

## 7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе			
			теория	практика	экскурсии	
1	Калининградская область – часть РФ.	15	7	2	6	Наблюдение
2	Калининградская область – жемчужина туризма.	16	3	2	11	Наблюдение
3	Города Калининградской области.	37	18	2	17	Презентация/ стенгазета
Итого		68	28	6	34	

## 8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### 1 раздел: *Калининградская область – часть РФ.*

- Калининградская область на карте РФ.
- История возникновения Калининградской области.
- Население Калининградской области.
- Промышленность Калининградской области.
- Сельское хозяйство Калининградской области.
- Растительный мир Калининградской области.
- Животный мир Калининградской области.

### 2 раздел: *Калининградская область – жемчужина туризма.*

- Курорты Калининградской области.
- Музеи Калининградской области.
- Памятники Калининградской области.
- Обобщающее занятие.

**3 раздел: Города Калининградской области.**

- Багратионовск.
- Гвардейск.
- Гурьевск.
- Гусев.
- Знаменск.
- Калининград.
- Краснознаменск.
- Ладушкин.
- Мамоново.
- Неман.
- Нестеров.
- Озёрск.
- Пионерский.
- Полесск.
- Правдинск.
- Светлогорск.
- Светлый.
- Славск.
- Советск.
- Черняховск.
- Итоговое занятие.

**9. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип занятий	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
	<b>Калининградская область – часть РФ.</b>						

1.	Калининградская область на карте РФ.	1	УУНЗ	Географическое положение Калининградской области; административное деление; страны-соседи.	Знать: положение Калининградской области на карте, крупные населённые пункты области, страны, граничащие с областью. Уметь: показать область на карте, показать на карте населённые пункты и страны-соседи.	Наблюдение	Презентация «Калининградская область на карте России»
2.	История возникновения Калининградской области.	1	УУНЗ	Восточно-прусская операция; возникновение Кёнигсбергской области в составе СССР; переименование области в Калининградскую.	Знать: даты штурма Кёнигсберга, фамилии командующих; даты образования и переименования области.	Наблюдение	К/ф «Восточно-прусская операция», «Штурм самой неприступной крепости»
3.	Население Калининградской области.	1	УУНЗ	Депортация немецкого населения в Германию; заселение Калининградской области жителями СССР.	Знать: из каких районов СССР переселяли людей в Калининградскую область.	Наблюдение	Презентация «Население Калининградской области»
4.	Промышленность Калининградской области.	1	УУНЗ	История развития промышленности Калининградской области.	Знать: основные отрасли промышленности области; крупные промышленные предприятия.	Наблюдение	Презентация «Промышленность Калининградской области»
5.	Сельское хозяйство Калининградской области.	1	УУНЗ	История развития сельского хозяйства в Калининградской области.	Знать: основные отрасли сельского хозяйства области.	Наблюдение	Презентация «Сельское хозяйство Калининградской области»
6.	Растительный мир Калининградской области.	1	УЭ	Растения и деревья, которые произрастали в области исконно и которые были завезены переселенцами. Типы лесов области.	Знать: основные названия растений, которые произрастают в области. Уметь: определить основные виды деревьев и растений области в природных условиях.	Наблюдение	Презентация «Растительный мир Калининградской области»

7.	Растительный мир Калининградской области.	3	УЭ	Растения и деревья, которые произрастали в области исконно и которые были завезены переселенцами. Типы лесов области.	Знать: основные названия растений, которые произрастают в области. Уметь: определить основные виды деревьев и растений области в природных условиях.	Наблюдение	Экскурсия в Калининградский ботанический сад. Подготовка презентаций.
8.	Животный мир Калининградской области.	1	УЭ	Фауна Калининградской области. Охрана животных в области.	Знать: основные виды животного мира области. Уметь: называть животное по внешнему виду.	Наблюдение	Презентация «Животный мир Калининградской области»
9.	Животный мир Калининградской области.	3	УЭ	Фауна Калининградской области. Охрана животных в области.	Знать: основные виды животного мира области. Уметь: называть животное по внешнему виду.	Наблюдение	Экскурсия в Калининградский зоопарк. Подготовка презентаций.
10.	Обобщающее занятие.	2	УПОСЗ	Защита индивидуальных презентаций по пройденному материалу.	Уметь: работать в программе Power Point, рассказывать по созданной презентации.	Наблюдение	Индивидуальные презентации учащихся.
<b>Калининградская область – жемчужина туризма.</b>							
11.	Курорты Калининградской области.	1	УУНЗ	Курорты Калининградской области: Светлогорск, Зеленоградск, Пионерск, Куршская и Балтийская коса, озеро Виштынец.	Знать: курорты Калининградской области. Уметь: показать их на карте области.	Наблюдение	Презентация «Балтийское море – наше сокровище».
12.	Куршская коса – национальный парк РФ.	5	УЭ	Куршская коса, охрана природы.	Знать: основные достопримечательности Куршской косы. Уметь: кратко рассказать об особенностях Куршской косы.	Наблюдение	Экскурсия на Куршскую косу
13.	Музеи Калининградской области.	1	КУ	Калининградский областной историко-художественный музей,	Знать: местонахождение и специфику музеев.	Наблюдение	Презентация «Музеи города Калининграда».

				«Музей янтаря», «5-ый форт», Художественная галерея, музей «Блиндаж», «Музей Мирового океана», Кафедральный собор, «Фридландские ворота».			
14.	Музеи Калининградской области.	2	УЭ	Калининградский областной историко-художественный музей.	Уметь: рассказывать об увиденном в музее.	Наблюдение	Экскурсия в Калининградский областной историко-художественный музей.
15.	Памятники Калининградской области.	1	КУ	Памятники города Калининграда: Космонавтики, 1200 гвардейцам, И. Канту, Ф. Шиллеру, А.С.Пушкину, воинам-интернационалистам, Борющиеся зубры, Петру I, барону Мюнхаузену, Королевские ворота, В. Высоцкому.	Знать: памятники Калининграда.	Наблюдение	Презентация «Памятники города Калининграда». Подготовка презентаций.
16.	Памятники Калининградской области.	2	УЭ	Экскурсия по памятникам города Калининграда.	Уметь: кратко рассказать о памятнике.	Наблюдение	Памятники г. Калининграда.
17.	Памятники Калининградской области.	2	УЭ	Экскурсия по памятникам города Калининграда.	Уметь: кратко рассказать о памятнике.	Наблюдение	Памятники г. Калининграда.
18.	Обобщающее занятие.	2	УПОСЗ	Защита индивидуальных презентаций по пройденному материалу.	Уметь: работать в программе Power Point, рассказывать по созданной презентации.	Наблюдение	Индивидуальные презентации учащихся.

<i>Города Калининградской области.</i>							
19.	Багратионовск.	1	ВЭ	История города Багратионовска, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Багратионовского района. Уметь: кратко рассказать о г. Багратионовске и его достопримечательностях.	Наблюдение	К/ф «Багратионовск» . Подготовка индивидуальных презентаций.
20.	Гвардейск.	1	ВЭ	История города Гвардейска, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Гвардейского района. Уметь: кратко рассказать о г. Гвардейске и его достопримечательностях.	Наблюдение	К/ф «Гвардейск». Подготовка индивидуальных презентаций.
21.	Гурьевск.	3	УЭ	История города Гурьевска, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Гурьевского района. Уметь: кратко рассказать о г. Гурьевске и его достопримечательностях.	Наблюдение	Экскурсия по г. Гурьевск. Подготовка индивидуальных презентаций.
22.	Гусев.	1	ВЭ	История города Гусева, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Гусевского района. Уметь: кратко рассказать о г. Гусев и его достопримечательностях.	Наблюдение	К/ф «Гусев». Подготовка индивидуальных презентаций.
23.	Знаменск.	1	ВЭ	История города Знаменск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Знаменского района. Уметь: кратко рассказать о г. Знаменск и его достопримечательностях.	Наблюдение	К/ф «Знаменск». Подготовка индивидуальных презентаций.
24.	Калининград.	3	УЭ	История города Калининграда, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Калининграда. Уметь: кратко рассказать о г. Калининграде и его достопримечательностях.	Наблюдение	Экскурсия по г. Калининград. Подготовка индивидуальных презентаций.
25.	Калининград.	3	УЭ	История города	Знать: достопримечательности	Наблюдение	Экскурсия по г.

				Калининграда, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Калининграда. Уметь: кратко рассказать о г. Калининграде и его достопримечательностях.		Калининград. Подготовка индивидуальных презентаций.
26.	Краснознаменск.	1	ВЭ	История города Краснознаменск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Краснознаменского района. Уметь: кратко рассказать о г. Краснознаменск и его достопримечательностях.	Наблюдение	К/ф «Краснознаменск». Подготовка индивидуальных презентаций.
27.	Ладушкин.	1	ВЭ	История города Ладушкин, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Леушинского района. Уметь: кратко рассказать о г. Ладушкин и его достопримечательности.	Наблюдение	К/ф «Ладушкин». Подготовка индивидуальных презентаций.
28.	Мамоново.	1	ВЭ	История города Мамоново, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Мамоновского района. Уметь: кратко рассказать о г. Мамоново и его достопримечательности.	Наблюдение	К/ф «Мамоново». Подготовка индивидуальных презентаций.
29.	Неман.	1	ВЭ	История города Неман, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Неманского района. Уметь: кратко рассказать о г. Неман и его достопримечательности.	Наблюдение	К/ф «Неман». Подготовка индивидуальных презентаций.
30.	Нестеров.	1	ВЭ	История города Нестеров, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Нестеровского района. Уметь: кратко рассказать о г. Нестеров и его достопримечательности.	Наблюдение	К/ф «Нестеров». Подготовка индивидуальных презентаций.
31.	Озёрск.	1	ВЭ	История города Озёрск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Озёрского района. Уметь: кратко рассказать о г. Озёрск и его	Наблюдение	К/ф «Озёрск». Подготовка индивидуальных презентаций.



					достопримечательности.		
32.	Пионерский.	1	ВЭ	История города Пионерский, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Пионерского района. Уметь: кратко рассказать о г. Пионерск и его достопримечательности.	Наблюдение	К/ф «Пионерск». Подготовка индивидуальных презентаций.
33.	Полесск.	1	ВЭ	История города Полесск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Полесского района. Уметь: кратко рассказать о г. Полесск и его достопримечательности.	Наблюдение	К/ф «Полесск». Подготовка индивидуальных презентаций.
34.	Правдинск.	1	ВЭ	История города Правдинск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Правдинского района. Уметь: кратко рассказать о г. Правдинск и его достопримечательности.	Наблюдение	К/ф «Правдинск». Подготовка индивидуальных презентаций.
35.	Светлогорск.	1	УЭ	История города Светлогорск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Светлогорского района. Уметь: кратко рассказать о г. Светлогорск и его достопримечательности.	Наблюдение	К/ф «Светлогорск». Подготовка индивидуальных презентаций.
36.	Светлогорск.	4	УЭ	История города Светлогорск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Светлогорского района. Уметь: кратко рассказать о г. Светлогорск и его достопримечательности.	Наблюдение	Экскурсия по г. Светлогорск. Подготовка индивидуальных презентаций.
37.	Светлый.	1	ВЭ	История города Светлый, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Светловского района. Уметь: кратко рассказать о г. Светлый и его достопримечательности.	Наблюдение	К/ф «Светлый». Подготовка индивидуальных презентаций.

38.	Славск	1	ВЭ	История города Славск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Славского района. Уметь: кратко рассказать о г. Славск и его достопримечательности.	Наблюдение	К/ф «Славск». Подготовка индивидуальных презентаций.
39.	Советск	1	ВЭ	История города Советск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Советского района. Уметь: кратко рассказать о г. Советск и его достопримечательности.	Наблюдение	К/ф «Советск». Подготовка индивидуальных презентаций.
40.	Черняховск	1	ВЭ	История города Черняховск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Черняховского района. Уметь: кратко рассказать о г. Черняховск и его достопримечательности.	Наблюдение	К/ф «Черняховск». Подготовка индивидуальных презентаций.
41.	Черняховск	4	УЭ	История города Черняховск, его достопримечательности, промышленное и сельское хозяйство.	Знать: достопримечательности Черняховского района. Уметь: кратко рассказать о г. Черняховск и его достопримечательности.	Наблюдение	Экскурсия по г. Черняховск. Подготовка индивидуальных презентаций.
42.	Итоговое занятие.	2	УПОСЗ	Города Калининградской области.	Знать: города Калининградской области. Уметь: представлять презентацию.	Презентация / стенгазета	Защита индивидуальных презентаций о городах Калининградской области.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>					

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Материально-технические средства реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- оборудованный класс (парты, стулья);
- рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер.

### Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, пример, образец.
2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеofilьмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: выполнение творческих элементов; посещение музеев, участие в конкурсах.
4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.
5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:
  - эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
  - волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний и навыков; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.
2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; схемы и алгоритмы заданий, развивающие игры.
3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры.
4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

### Информационное обеспечение реализации программы.

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

*Интернет-ресурсы:*

[http://trasa.ru/region/kaliningradskaya\\_geo.html](http://trasa.ru/region/kaliningradskaya_geo.html)  
[ru.wikipedia.org/wiki/  
kaliningrad-obl.narod.ru](http://ru.wikipedia.org/wiki/kaliningrad-obl.narod.ru)  
[e-ng.ru/geografiya/kaliningradskaya...](http://e-ng.ru/geografiya/kaliningradskaya...)

1. Карты калининградской области.
2. Серия кинофильмов «Сделано в Калининграде».
3. Мультимедийные презентации.

#### **Основная литература**

- Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение. - 2021.
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение. - 2021.

#### **Дополнительная литература**

- Восточная Пруссия. – Калининградское книжное издательство, 2016.
- Крепости и замки Восточной Пруссии. – Калининград: Янтарный сказ, 2018.

