

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития  
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 06 от 25.05.2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 2)

2 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №7», которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 2 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с

умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Продолжительность коррекционного занятия составляет 40 минут. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

## **2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).**

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются* выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени:* полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)*, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объемом

которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

В основу разработки АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Предметно-практические действия» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Сенсорное развитие» (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Коррекционные занятия» положены **следующие принципы**:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

#### **4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

##### ***Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью***

Основой для разработки программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» (2 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 2 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы во 2 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

### **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Для оценки сформированности каждого действия используется система** реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

**Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:**

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «коррекционные занятия», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

**Ожидаемые личностные результаты** освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия». (2 класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

***Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционные занятия»:***

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- образование социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- умение на доступном уровне выполнять простейшие виды деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- выполнять элементарные действия при включении обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд.
- развитие умений понимания и пользования экспрессивной и импрессивной речи.

## 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов

1	Эмоциональное общение со взрослыми и выполнение элементарной инструкции	11
2	Развитие внимания	10
3	Развитие тактильно-двигательного восприятия	3
4	Развитие мышления	6
5	Развитие речевого общения	4
<b>Всего</b>		<b>34</b>

**Праздничные дни:** 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы

**Продолжительность учебных недель :** 2 класс – 34 учебные недели.

**Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).**

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

**Предметно-практические действия** строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью педагога, побуждающей учащихся к активной речи по ходу деятельности. Нужно стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на коррекционно-развивающих занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для обучающихся.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой обучающихся, направленной на личностное развитие каждого обучающегося, его потенциальных возможностей и способностей.

## 8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Кол-во часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Иди ко мне. Скажи как тебя зовут.	1	Дидактическая игра «Иди ко мне» «Как тебя зовут, повтори?» Хоровод с куклой.	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, двигаться в хороводе по кругу, влево, вправо, выражать радость, веселье.	Дидактическая кукла Катя, Детская мелодия «Веселая дудочка» М.Красева
2.	Идите ко мне – бегите ко мне.	1	Дидактическая игра «Идите ко мне – бегите ко мне»	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, слушать и понимать и выполнять речевую инструкцию.	Дидактическая кукла Катя.
3.	Возьми, положи, брось.	1	Дидактическая игра «Возьми, положи ,брось»	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, слушать и понимать и выполнять речевую инструкцию.	Корзина, мячи.
4.	Возьми, положи, брось.	1	Дидактическая игра «Возьми, положи ,брось»	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, слушать и понимать и выполнять речевую инструкцию.	Корзина, мячи.
5.	Догони меня	1	Дидактическая игра «Догонялки» Игра с мишкой.	Эмоциональный контакт, интерес к кукле, убежать от куклы за ширму, прятаться, выражать радость когда кукла их найдет..	Дидактическая кукла Катя, Детская мелодия «Веселая дудочка» М.Красева
6.	К тебе пришел Петрушка	1	Дидактическая игра «Пришел Петрушка»	Эмоциональный контакт, интерес к Петрушке, танцевать с Петрушкой с погремушками, выражать радость	Петрушка, погремушки веселая музыка.
7.	Кто это спрятался?	1	Дидактическая игра «Кто это спрятался?»	Ожидать появления предмета в одном и том же месте, понимать, что предмет, который спрятан, не	Матрешка, собачка, кошечка.

				исчезает, а лишь оказывается вне поля.	
8.	Кто это спрятался?	1	Дидактическая игра «Кто это спрятался?»	Ожидать появления предмета в одном и том же месте, понимать, что предмет, который спрятан, не исчезает, а лишь оказывается вне поля.	Матрешка, собачка, кошечка.
9.	Найди любимую игрушку	1	Дидактическая игра «Найди любимую игрушку»	Внимательно рассмотреть свою игрушку, отыскать ее среди других, радоваться похвале.	Сюжетные игрушки по количеству детей.
10.	Где спряталась игрушка?	1	Дидактическая игра «Где спряталась игрушка?»	Внимательно рассмотреть свою игрушку, отыскать ее среди других, радоваться похвале.	Сюжетные игрушки по количеству детей.
11.	Найди свое место	1	Дидактическая игра «Найди свое место»	Выполнять действия по показу или с помощью со своей игрушкой, выполнять имитационные звуки, находить свое место по своей игрушке	Игрушки по числу детей, бубен.
12.	Найди место для игрушки	1	Дидактическая игра «Найди место для игрушки»	Выполнять действия по показу или с помощью со своей игрушкой, выполнять имитационные звуки, находить свое место по своей игрушке	Игрушки по числу детей, бубен.
13.	Мишка спрятался	1	Дидактическая игра «Мишка спрятался»	Прятать Мишку вместе со взрослым и находить предметы расположенные на уровне их роста выше или ниже.,	Игрушка мишка.
14.	Тигренок спрятался	1	Дидактическая игра «Тигренок спрятался»	Прятать Тигренка вместе со взрослым и находить предметы	Игрушка тигренок.

				расположенные на уровне их роста выше или ниже.,	
15.	Куда девался мяч?	1	Кукольный театр «Куда девался мяч?»	Следить за передвижением предмета в пространстве, понимать несложный сюжет, развивать эмоциональное отношение к игре и игрушкам.	Игрушечная кошка, мяч, 2 корзины.
16.	Птички-невелички	1	Дидактическая игра «Птички-невелички»	Повторение действий за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Игрушка-птичка.
17.	Где спрятался малыш?	1	Дидактическая игра «Где спрятался малыш?»	Повторение действий за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Образец работы, цветная бумага, клей, картон,
18.	Прокати мяч	1	Дидактическая игра «Прокати мяч»	Повторение действий с предметом за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Мячи, воротца.
19.	Покатай мишку на машине	1	Дидактическая игра «Покатай мишку»	Повторение действий с предметом за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Игрушечные машины с кузовом. Мишки.
20.	Покатай зайку на машине	1	Дидактическая игра «Покатай зайца»	Повторение действий с предметом за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Игрушечные машины с кузовом. Заяц.
21.	Зеркало	1	Дидактическая игра «Куклы пришли в гости». Делай как я.	Подражание действий с предметом за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Зеркало.
22.	Зеркало	1	Дидактическая игра «Зеркало». Делай как я.	Подражание действий с предметом за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Зеркало.

23.	Обезьянка	1	Дидактическая игра «Обезьянка». Делай как я.	Подражание мелких движений за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Игрушка- обезьянка.
24.	Веселый Петрушка	1	Дидактическая игра «Веселый Петрушка». Делай как я.	Подражание мелких движений за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Петрушка, погремушки по количеству детей
25.	Куклы пришли в гости	1	Дидактическая игра «Куклы пришли в гости». Делай как я.	Повторение движений за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Две куклы, кукольная мебель, кукольная посуда.
26.	Куклы пришли в гости	1	Дидактическая игра «Куклы пришли в гости». Делай как я.	Повторение движений за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Две куклы, кукольная мебель, кукольная посуда.
27.	Сделай целое	1	Дидактическая игра «Сделай целое». Делай как я.	Повторение движений за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Пластилин, квадратные листы бумаги по количеству детей, подносы по 2 на каждого ребенка.
28.	Сделай целое	1	Дидактическая игра «Сделай целое». Делай как я.	Повторение движений за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Пластилин, квадратные листы бумаги по количеству детей, подносы по 2 на каждого ребенка.
29.	Куклы пляшут	1	Дидактическая игра «Куклы пляшут». Делай как я.	Повторение движений за взрослым, эмоционально реагировать на одобрение и похвалу.	Куклы по количеству детей
30.	Волшебный мешочек	1	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Делай как я.	Узнавание знакомых предметов на ощупь, ощупывать передвигая ладонь по пред	Игрушки резко различной формы, величины ,фактуры, «чудесный мешочек» с завязкой

31.	Найди одинаковые	1	Дидактическая игра Протолкни «Найди одинаковые». Делай как я.	Отбирание предмета ,который можно протолкнуть только в эту коробку(шары и т.д.),проталкивание в прорезь самостоятельно или с помощью.	Коробки с прорезями (шар, куб, треугольник); предметы этих же форм.
32.	Колобок	1	Кукольный театр «Колобок»	Слушать сказку, повторять действия персонажей их эмоции, вместе со взрослым петь песенку.	Кукольный театр «Колобок»
33.	Теремок	1	Кукольный театр «Теремок»	Слушать сказку, повторять действия персонажей их эмоции, вместе со взрослым петь песенку.	Кукольный театр «Теремок»
34.	Помоги животным найти свой домик	1	Дидактическая игра «Помоги животным» Работа по картинкам.	Называние животных, самостоятельно или с помощью взрослого, находить домик для них.	Карточки с животными и их жилищами.
<b>Итого-за учебный год 34 часа.</b>					

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Дидактическая кукла
2. Матрешки
3. Кукольный театр
4. Наборы кубиков
5. Игрушки
6. Наборы карточек « Животные», «Мебель» , «Одежда», «Цветной картон»
7. Игрушечные машинки
8. Кукольная мебель
9. Ширма
10. Мячи
11. Корзины
12. Магнитофон
13. Зеркало
14. Пластилин
15. Бумага
16. Погремушки
17. Бубен
18. Чудесный мешочек
- 19.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- [educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://Iobraz.ru> – Образование.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:**

- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение и коррекционное развитие детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. – СПб, -2018г
2. Никашина Н.А. Педагогическая характеристика детей ОВЗ. Основные направления коррекционной работы // Обучение детей с ОВЗ/ Под ред. В.И. Лубовского. 2- е изд., 2019 г.
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.– М.: Просвещение, 2016г Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие /Под ред. И.В.Дубровиной, 2-е издание/ М. Академия , 2018 г.
4. Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов. Нарушения поведения обучающихся с умственной отсталостью. - М., 2020.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.-М.,2019
6. Коммуникативные качества личности в контексте социализации детей с ОВЗ // Историческая психология и ментальность. Детство. Семья. Быт / Под ред О.В. Заширинской. - СПб., 2018
7. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. «Вако».М. 2018.
8. А.А.Катаева. Е.А.Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии «Владос»М.2018

