

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области
государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Программа циклов
воспитательских занятий по воспитанию гражданственности,
патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
«Я- гражданин и патриот России!»

Разработчики:

Степченкова Е.А., заместитель директора по
воспитательной работе

Бровцева С.А., воспитатель

2016 год

п. Большое Исаково

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
2. Нормативные документы для разработки и реализации.....	5
3. Содержательный раздел	6
3.1. Цели и задачи Программы циклов занятий.....	6
3.2. Основные направления и содержание гражданско-патриотического воспитания	6
4. Планируемые результаты освоения Программы циклов занятий	17
5. Основные направления Программы циклов занятий	18
6. Формы и методы, используемые в реализации Программы.....	26

1. Общие положения

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа циклов воспитательских занятий по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я- гражданин и патриот России!» (далее – Программа циклов занятий) является приложением к программе духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школа-интернат №7».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина- это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится его регулятором.

Патриотизм – фундамент общества и государства, духовно-нравственная основа их жизнеспособности и эффективного функционирования.

Патриотизм – исторически сложившийся тип жизненной ориентации личности, народа, интегративное качество, в рамках которого имеют место социально-мировоззренческие, идейно-психологические, практическо-поведенческие аспекты.

Гражданско –патриотическое воспитание возможно лишь в контексте сложной и многомерной совокупности разнообразных видов и организационных форм урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода на основе методически выверенного использования федерального компонента в содержании воспитания молодого поколения.

Потенциал патриотического, духовно-нравственного, культурно-исторического воспитания проходит через предметные области адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитательную работу в ГБУ КО «Школа-интернат №7».

Гражданско –патриотическое воспитание включает систему работы по военно-патриотическому воспитанию, героико-патриотическому воспитанию, национально-патриотическому воспитанию, гражданскому воспитанию, гражданско-патриотическому воспитанию.

2. Нормативные документы для разработки и реализации Программы циклов занятий

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (11.12.2015 г.);
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат № 7»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Содержательный раздел

3.1. Цели и задачи Программы циклов занятий.

Цели Программы циклов занятий в ГБУ КО «Школа-интернат №7»:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения;
- подготовка обучающихся, воспитанников к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.

Данные цели охватывают весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Достижение целей становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

3.2. Основные направления и содержание гражданско-патриотического воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание в ГБУ КО «Школа-интернат №7» – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки обучающихся к оптимальному функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному и добросовестному труду, участию в социально-значимых делах, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический,

нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы.

Основной формой учебной работы остается урок и воспитательские часы, которые в воспитательной системе становятся воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех воспитательских и учебных занятий: включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.
- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной, воспитательской и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие оптимальный уровень социальной и культурной компетентность личности обучающегося с ОВЗ.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Основные направления гражданско – патриотического воспитания в ГБУ КО «Школа-интернат №7» сформированы на основе базовых направлений:

- **Духовно - нравственное.** Осознание обучающимися в процессе гражданско-патриотического воспитания ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- **Историко – краеведческое.** Система мероприятий, направленных на изучение и понимание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

- **Гражданско – правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве,

гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

- **Социально – патриотическое.** Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- **Военно – патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- **Спортивно - патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

- **Культурно - патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации Программы циклов занятий созданы следующие условия:

- создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

- функционирует система дополнительного образования;

- разработана система традиционных общешкольных мероприятий, социальных и творческих проектов;

- действует сеть сетевого взаимодействия;

- используются активные формы социальных проб и практик для обучающихся;

- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в ГБУ КО «Школа-интернат №7» включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В 1-4 классах ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие формированию и принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Образовательные курсы «Мир природы и человека», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Окружающий природный мир», «Человек», танцевальный кружок, спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Младший школьный возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм.

На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, формируются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество.

В 5- 9 классах осуществляется формирование системы ценностей и установок поведения подростка, формируются основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся с ОВЗ активно вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы «Чтение (Литературное чтение)», «Природоведение», «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История отечества», «Изобразительное искусство», «Окружающий социальный мир», «История Отечества», «Обществознание» и др.. Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно-творческих дел, ролевых игр, творческих проектов, спортивной и творческой деятельности, социальных проектов.

В 10 классе углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание несложных культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности обучающиеся с ОВЗ совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, пытались

строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям (приоритете – трудовая деятельность), формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курсов обществознания, краеведения, экономического практикум позволяют воспитанникам усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной и трудовой жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, рабочего, потребителя и т.д.).

Уточненные цели, задачи и содержания работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

I -IV классы

Класс	Задачи	Содержание	Деятельность	Формы
I -IV классы	<p>Формирование положительного отношения и любви к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России.</p> <p>Формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.</p>	<p>Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.</p> <p>Представления о символах государства — флаге, Гербе, гимне.</p> <p>Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.</p> <p>Подготовка и проведение государственных праздников, посвященных важнейшим событиям в жизни России, привитие стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города.</p> <p>Формирование уважения к защитникам Родины.</p> <p>Формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице,</p>	<p>Получение первоначальных представлений о <i>государственной символике</i></p>	<p>Игровые занятия с использованием мультимедийных, интерактивных презентаций</p>
			<p>Ознакомление с <i>героическими страницами истории России</i>, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>КТД «Открытка для папы», «Сюрприз для папы», «Солдатушки, бравы ребятушки», проектная деятельность, встречи с ветеранами и офицерами российской армии и флота, экскурсии, видео лекторий, путешествия по историческим и памятным местам. Уроки мужества, беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества</p>

		к невыполнению человеком своих обязанностей.	Ознакомление с <i>историей и культурой родного края</i> , народным творчеством, фольклором.	Экскурсии, беседы, видеолекторий, творческие конкурсы, праздники
			Получение первоначальных представлений о <i>деятельности школы-интерната</i>	Игровые занятия, мультимедийные презентации

V-IX классы

Класс	Задачи	Содержание	Деятельность	Формы
V-IX классы	Формирование и развитие представлений о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических	Формирование представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Формирование представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации. Формирование представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.	Представления о Конституции Российской Федерации, <i>государственной символики</i>	Экскурсии, праздники к знаменательным датам в истории страны, беседы, классные часы, изучение учебных предметов (история, обществознание), мероприятия в

<p>нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</p> <p>Формирование опыта социальной коммуникации</p>	<p>Формирование представления о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Формирование интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</p> <p>Формирование уважительного отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения</p> <p>Формирование представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны</p> <p>Формирование представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов</p> <p>Формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.</p> <p>Уважение к защитникам Родины.</p> <p>Умение отвечать за свои поступки.</p> <p>Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>		соответствии с рабочими программами воспитателей.
		<p>Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>Проектная деятельность, встречи с ветеранами и офицерами российской армии и флота, экскурсии, видеолекторий, экскурсии по историческим и памятным местам, изучение основных учебных дисциплин (история, литература), Уроки мужества, беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.</p> <p>Мероприятия в соответствии с рабочими программами воспитателей.</p>
		<p>Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором,</p>	<p>Беседы, видеолекторий, творческие конкурсы, праздники.</p> <p>Мероприятия в соответствии с рабочими программами</p>

			особенностями быта народов России	воспитателей.
			знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	Классные часы, просмотр фильмов, мероприятия, посвящённые государственным праздникам. Мероприятия в соответствии с рабочими программами воспитателей.
			Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Мероприятия в соответствии с рабочими программами воспитателей.

Х классы

Класс	Задачи	Содержание	Деятельность	Формы
Х класс	<p>Формирование ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее</p>	<p>Закрепление представлений о политическом устройстве Российского государства, институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах</p> <p>Закрепление представлений о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации.</p> <p>Закрепление представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении</p> <p>Закрепление представлений о правах и обязанностях гражданина России</p> <p>Закрепление уважительного отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения</p> <p>Закрепление представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p> <p>Закрепление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов</p>	<p>Закрепление представлений о Конституции Российской Федерации,</p> <p><i>государственной символики</i></p> <p>Закрепление знаний о <i>героических страницах истории России</i>, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>Экскурсии, праздники к знаменательным датам в истории страны, беседы, классные часы, изучение учебных предметов (история, обществознание, литературы).</p> <p>Мероприятия в соответствии с рабочими программами воспитателей.</p> <p>Проектная деятельность, встречи с ветеранами и офицерами российской армии и флота, экскурсии, видеолекторий, экскурсии по историческим и памятным местам, изучение основных учебных дисциплин (история, литература, обществознание), Уроки мужества, беседы о подвигах Российской</p>

<p>значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;</p> <p>опыт реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>			<p>армии, защитниках Отечества(См. индивидуальные рабочие программы по воспитательной работе)</p>
		<p>Закрепление полученного <i>опыта межкультурной коммуникации</i> с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, закрепление знаний об особенностях их культур и образа жизни</p>	<p>Беседы, народные традиции, (См. индивидуальные рабочие программы по воспитательной работе)</p>

4. Планируемые результаты освоения Программы циклов занятий

В результате реализации Программы циклов занятий обеспечивается:

- приобретение воспитанниками представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

5. Основные направления Программы циклов занятий

Понимание современных условий и особенностей воспитания и социализации воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет конкретизировать содержание *основных направлений воспитательной деятельности по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Направление: патриотическое воспитание

1 класс (АООП, 1 вариант)

№ Темы занятий:

1. «Моя малая Родина»
2. «Мы- россияне» (ознакомительное занятие)
3. «Открытка для папы.» (изготовление поздравительных открыток, коллективно-творческое дело)
4. «Масленичные гулянья. Русские народные традиции.» (ознакомительное занятие)
5. «Мы за мирное детство.»
6. «Начало всех начал.» (игровое занятие по знакомству с культурой и традициями русского народа)
7. «Дети против войны.»

2 класс (АООП, 1 вариант)

№ Темы занятий:

1. «Я — мой город, мой край, мое Отечество.»
2. «Государственные символы.» (история появления Российского флага)
3. «О русских фамилиях.» (проектная работа)
4. «Калининград- часть большой России»
5. «По следам великого мужества»
6. «Открытка для папы» (творческая проектная деятельность, изготовление поздравительных открыток),
7. «Масленичные гулянья. Русские народные традиции.»
8. «Закончи фразу о герое»

9. «Дорогая моя столица»
10. «Мы за мирное детство.»
11. «Этот праздник со слезами на глазах»
12. «Памяти павших – будьте достойны.»
13. «Мой отчий край ни в чём не повторим!»

3 класс (АООП, 1 вариант)

№

Темы занятий:

1. «Знакомство с родным краем.»
2. «Государственные символы.» (история появления Российского герба)
3. «Российский флаг.»
4. « Москва-столица нашей Родины.»
5. «Имена.» (проектная деятельность)
6. «Поселки Калининградской области.История»
7. «День юного героя-антифашиста»
8. «Сюрприз для папы.» (творческая проектная деятельность, изготовление поздравительных открыток)
9. «Герои Отечества.»
10. «Масленичные гулянья. Русские народные традиции.»
11. «Что мы знаем о ВОВ?»
12. «Мы за чистое небо.»
13. «Памяти павших – будьте достойны.»

5 класс

№ Темы занятий:

1. «Имена.»
2. «Мы- россияне.» (ко Дню народного единства)
3. «Государственные символы» (Флаг, герб, гимн Калининградской области)
4. «Гимн»- один из символов Российского государства
5. «Люблю тебя, моя Россия»»
6. «Слава русской старине!»
7. «Колесо истории»- историческая викторина
8. «Сюрприз для мальчиков.» (проектная деятельность)
9. «Масленичные гуляния. Русские народные традиции.»
10. Урок памяти «900 дней мужества»(Ленинград в дни блокады)

11. «Дорогая моя Москва» поэтический час.
12. «Корни русских традиций.» (игровое занятие, знакомство с культурой и традициям русского народа)
13. День штурма Кенигсберга. «Летопись родного края
14. «Никто не забыт, ничто не забыто»
15. «Поклонимся великим тем годам.»

7 класс

№ Темы занятий:

1. «Мы- россияне.» (ко Дню народного единства)
2. «Государственные символы.» (государственные символы республик, находящихся в составе РФ, обзорная экскурсия)
3. «Милосердие.» (проект)
4. «Что такое семья? Ее права и обязанности.»
5. «Сюрприз для мальчиков» (КТД)
6. «Всю неделюшку гуляем. Русские народные традиции.»
7. «Как начиналась Русь.» (игровое занятие, знакомство с культурой и традициям русского народа)
8. «Поклонимся великим тем годам.»
9. «О героях былых времен.»

8 класс

№ Темы занятий:

1. «Государство Российское.» (история образования государства- обзорная экскурсия во времени).
2. «Конституция - основной закон страны.»
3. «Международный день толерантности.»
4. «Тайны моего малой Родины.»
5. «История одной улицы.»
6. «Бравы солдатушки.»
7. «Поклонимся великим тем годам.»
8. «Гражданин.»
9. «Вспомним предков своих.»
10. День славянской письменности и культуры «Братья славяне.»

9 класс

№ Темы занятий:

1. «Русь великая.»
2. «Государственные символы.» (Герб, гимн, флаг, конституция основные символы любого государства)
3. «Традиции предков чтя.»
4. «Горжусь тобой, моя Россия»
5. «Современный юноша. Понятие о мужественности.»
6. «Мы славим мужество» (проектная деятельность)
7. «Есть такая профессия - Родину защищать»
8. «Масленичные гулянья. Русские народные традиции.»
9. «Люди разных народов -одна семья»
10. «Люблю тебя мой край Калининград»
11. «Моя малая Родина.» (виртуальные экскурсии с подготовкой и представлением презентаций)
12. «Мы против войны.»
13. «Родина моя - Калининград» (проектная деятельность и с использованием подготовки и проведения виртуальных экскурсий)

10 класс

№ Темы занятий:

1. «Я-патриот.»
2. «Государственные символы, их значение для Российского государства»
3. День Неизвестного солдата и Героев Отечества в России
4. «Колесо истории»
5. «Христианство и культура.»
6. «Многонациональный российский народ.»
7. «Школа юного защитника.» (проектная деятельность)
8. «Масленичные гулянья» (КТД)
9. «Факты и легенды Великой Отечественной войны»
10. «Мы против войны.»
11. «Человек в поисках веры.»
12. «Мы против войны.»

Направление: гражданско-правовое воспитание

1 класс (АООП, 1 вариант)

№ Темы занятий:

1. «Моя семья» (игровое занятие)
2. «Мы- семья.» (игровое занятие по устному народному творчеству (скороговорки, пословицы, поговорки о нравственности, семье)
3. «Я и моя семья»
4. «Малая Родина- жемчужина страны»
5. «Россия – Родина моя»
6. «Школа-наш общий дом.»
7. «Мои родственники по всей России.»
8. «Дружественные народы России.»
9. «Памятники нашего села.»
10. «Что я сделал хорошего? Чем я людям помог?»

2 класс (АООП, 1 вариант)

№ Темы занятий:

1. «Солнце семьи.» (игровое занятие по развитию нравственных качеств семьи.)
2. «Моя большая семья.» (игровое занятие по устному народному творчеству (скороговорки, пословицы, поговорки о нравственности, семье)
3. «Я маленький гражданин»
4. Игра-практикум решения конфликтных ситуаций «Давайте жить дружно»
5. «Мы граждане одной страны»
6. «Сто друзей ста мастей»
7. «Прикоснись к прошлому»
8. «Моя малая Родина»
9. «Все мы разные»
10. «Люди разных народов»
11. «Краеведческий калейдоскоп»
12. Пока в душе не высушен родник»

3 класс (АООП, 1 вариант)

№ Темы занятий:

1. «Доброта и красота спасут мир.» (проектная деятельность, приуроченная к дню пожилого человека)

2. «Семья с большой буквы.», игровое занятие по развитию нравственных качеств семьи)
3. «Семья.»
4. «Я, он, она- большая классная семья.»
5. «Улицы Калининграда.»
6. «Знакомство с родным краем и его жителями»
7. «Россия-многонациональное государство.»
8. «Права и обязанности школьника.»
9. «Прикоснись к прошлому»
10. «Азбука прав ребенка.»
11. «Мой поступок и мой проступок.»
12. «Цена ломтика хлеба.»
13. «Березка-символ России.»
14. «Кто такой президент страны?»

5 класс

№ Темы занятий:

1. «Поговорим о чести и честности.»
2. «Семья в жизни ребенка.»
3. «Будьте милосердны.» (проектная деятельность)
4. «Семейные очаг.»
5. «Что такое семья? Ее права и обязанности.»
6. «Конфликты и способы их решения»
7. «Воля и желание.»
8. «Я и право»
9. «Ваши права и обязанности»
10. «Я обязан....»
11. «Что мы знаем о конституции»
12. Деловая игра «Главные вопросы (декларация прав человека)»
13. «Кража. Причины и последствия»
14. «Я буду полезен Отечеству»
15. «Патриотизм доказывается делом»
16. «Люблю тебя мой край родной»
17. «Город в котором я живу»

7 класс

№ Темы занятий:

1. «Дела семейные.»
2. «О милосердии и сердечности .О людях которым трудно.»
3. «Что такое семья? Ее права и обязанности.»
4. « Дела человека красят» (добро и зло)
5. «Права и обязанности»
6. «Привычки хорошие и плохие»
7. «Жемчужины русских промыслов»
8. Правовая игра «Мой взгляд».
9. «Право и права.»
10. «Основные права и свободы».
11. «Индивидуальность и права человека.»
12. «Понятие «Я» и имена»
13. «Молодые и пожилые люди.»
14. «Инвалиды и здоровые люди»
15. «Мы Калининградцы»

8 класс

№ Темы занятий:

1. «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.»
2. «Дружная семья.»
3. «Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям. Сострадание.»
4. «Семейные роли.»
5. «Будем милосердны к старости!»
6. Человек имеет право.»
7. «Я обязан»
8. «Поговорим об ответственности.»
9. «Закон защитит»
10. «Суровый закон».
11. «В стране законов.»
12. «Я-гражданин»
13. «Использовать свои права.»
14. «Закон-основной закон государства»
15. «Иду на помощь!»
16. «Не проходите мимо...»

17. «Конфликты.»

9 класс

№ Темы занятий:

1. «Распределение обязанностей в семейном кругу.»
2. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»
3. «Семья в различных культурах.»
4. «Существует ли идеальная семья»? Что это такое?»
5. «Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций.»
6. «Нравственные нормы брака в христианской культуре.»
7. «Я и закон»
8. «Я имею право на...»
9. "Человек и закон»
10. «У меня растут года, будет мне...»
11. «Я и государство»
12. «У всех ли одинаковые права?»
13. «Нравственность и подросток»
14. «Главные вопросы (декларация прав человека)»
15. «Я ребенок – я гражданин»
16. «Семейные роли»
17. «Поговорим об ответственности подростка».
18. «Семейная летопись»
19. «Жилищный кодекс: что надо знать, чтоб защитить свои права»
20. «Не преступая закон»
21. «Паспорт - основной документ гражданина»
22. «Права и обязанности несовершеннолетних при приеме на работу»

10 класс

№ Темы занятий:

1. «Я и мои ценности.»
2. «Разрушаем конфликты конструктивно.»
3. «Совесть –внутренний нравственный закон.»
4. «Христианство и культура.»
5. «Многонациональный российский народ.»
6. «Сам себя воспитать должен.»
7. «По каким правилам мы живем.»

8. «Человек и его мораль.»
9. «Права и обязанности ребенка»
10. «Мое слово – слово чести»
11. «Разрешаем конфликты без насилия»
12. «Если в школу ты пришёл, помни- в школе есть закон!»
13. «Как уберечь себя от мошенничества».
14. «Ты в ответе за свои поступки».
15. «Все мы такие одинаковые, и все мы такие разные»
16. «Так ли безобидно мелкое хулиганство»
17. Международный день семьи «Семья».

6. Формы и методы, используемые в реализации Программы.

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- тематические классные часы;
- ведение учебных образовательных курсов;
- организация и проведение экскурсий;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, области;
- система дополнительного образования, кружковая работа;
- проведение общешкольных мероприятий;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- экскурсии по городам России;
- спортивные соревнования, турниры и др..

Для проведения занятий по программе циклов воспитательских занятий по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я- гражданин и патриот России!» также рекомендованы следующие виды деятельности:

- игровая,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,

- трудовая, общественно-полезная,
- туристско-краеведческая и др.

Формы организации и осуществления Программы разнообразны и их выбор определяется непосредственно педагогом:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- соревнования,
- праздники,
- коллективно –творческие дела,
- социальный театр,
- общественно полезные практики,
- смотры-конкурсы,
- викторины,
- беседы, культпоходы в театр,
- туристические поход;
- фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п),
- туристические походы,
- дни здоровья,
- утренники тематического характера,
- и т. д.

Программа циклов воспитательских занятий по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я- гражданин и патриот России!» предусматривает массовые, групповые и индивидуальные мероприятия, которые проводятся в системе дополнительного образования.

Настоящая программа рассмотрена на педагогическом совете ГБУ КО «Школа-интернат №7». Протокол № 7 от 26 апреля 2016 г. Вступает в силу с момента утверждения.