

СОГЛАСОВАНО
Министерство образования
Калининградской области



СОГЛАСОВАНО
Общее собрание (конференция) работников Организации
25.09.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ КО
"Школа-интернат №7"



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного учреждения Калининградской области
общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
"Школа-интернат №7 п. Большое Исаково"
на 2024-2028 гг.

**"Реализация комплексного подхода
к удовлетворению особых образовательных потребностей
обучающихся с нарушением интеллекта как условие их развития,
коррекции и успешной социализации"**

2024 год

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 года №124-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 года № 35). - Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16); - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ Министерства образования и науки России от 19декабря 2014 № 1599 (ред. от 08 ноября 2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Постановление Правительства Калининградской области «Государственная программа Калининградской области «Образование» от 04 февраля 2022 года № 62 (2022 -2030 годы); |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | - Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7» |
| Цель | <p>Совершенствование современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры и содержания, развития доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования детей с нарушением интеллекта, воспитание обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, развитие оптимального уровня социализации обучающихся, необходимого для их самореализации и самостоятельной жизни в обществе.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда. <p>2. Развитие современных механизмов и технологий начального, основного общего, дополнительного образования детей, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей с ментальными нарушениями;</p> <p>3. Повышение уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования детей с нарушением интеллекта и инвалидностью благодаря совершенствованию современной инфраструктуры, обновлению содержания и повышению качества образования и коррекционно- развивающего сопровождения;</p> <p>4. Доборудование/дооснащение: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для реализации современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>5. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы;</p> <p>6. Повышение потенциала системы воспитательной работы для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;</p> <p>7. Развитие системы дополнительного образования, увеличение охвата детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования;</p> <p>8. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе коррекционно-развивающего и дистанционного обучения с использованием системы онлайн – обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ,</p> <p>9. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава, посредством совершенствования системы профессионального развития, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации;</p> <p>10. Обеспечение эффективного функционирования постоянно действующей системы динамического мотивирующего мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1) достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2) обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования обучающихся с нарушением интеллекта и инвалидностью посредством создания современной инфраструктуры и обновления содержания образования, использования современных цифровых технологий;</p> <p>3) внедрение программ курсов профессиональной подготовки, современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным профессиям на рынке труда Калининградской области;</p> <p>4) осуществление целевого трудового и профессионального обучения посредством комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися с ментальными нарушениями, внедрение адаптированных практико-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ориентированных гибких модульных образовательных программ, разрабатываемых на основе профессиональных диагностик, индивидуально-дифференцированного подхода, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия;</p> <p>5) обеспечение условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций (в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности), эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей с нарушением интеллекта, инвалидностью;</p> <p>6) увеличение удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска и (или) по факту получения профессиональной подготовки.</p> <p>7) создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>8) реализация программы воспитания, системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций России;</p> <p>9) обеспечение условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>10) обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе повышение уровня информационной открытости организации, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ;</p> <p>11) повышение уровня компетентности педагогических работников и специалистов организации по вопросам реализации требований ФГОС посредством повышения квалификации, профессиональной переподготовки;</p> <p>12) обеспечение кадровой потребности организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС с использованием возможностей целевого набора в ВУЗ;</p> <p>13) методическая и консультационная поддержка образовательных организаций, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушением интеллекта;</p> <p>14) информационно-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка со снижением интеллектуальной деятельности посредством консультирования родителей, педагогов, специалистов общеобразовательных организаций по</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | вопросам социально-трудовой адаптации и обучения, воспитания, психолого-педагогической коррекции обучающихся. |
| Основные целевые показатели и индикаторы Программы развития (далее ИЦП) | <p>ИЦП1. <i>Магистральное направление развития «Знание: качество и объективность»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, получающих образование по Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с нарушением интеллекта, процент; - Доля обучающихся, получающих образование в соответствии со специальной индивидуальной программой развития, процент; - Доля выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию, процент; - Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Знание: качество и объективность», баллы. <p>ИЦП2. <i>Магистральное направление развития «Воспитание»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля воспитательских групп, эффективно реализующих программу воспитания, процент; - Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Воспитание», баллы; <p>ИЦП3. <i>Магистральное направление развития «Здоровье»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность (доля) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей, процент; - Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Здоровье», баллы. <p>ИЦП4. <i>Магистральное направление развития «Творчество»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество, реализуемых в школе-интернате дополнительных общеразвивающих программ; - Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «Школьный театр») в условиях организации, процент; - Доля обучающихся, участвующих в областных, Всероссийских творческих конкурсах для детей с ОВЗ, в том числе в сети Интернет, процент; - Доля обучающихся, участвующих в региональных и федеральных мероприятиях (спортивные соревнования, олимпиады и др.), процент; - Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Творчество», баллы. |

| | |
|--|---|
| | <p><i>ИЦП5. Магистральное направление развития «Профориентация»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся с нарушением интеллекта, с инвалидностью, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся школы, человек; - Уровень охвата обучающихся организации профориентационной работой, процент; - Количество обучающихся, участвующих в областном конкурсе среди обучающихся с нарушением интеллекта «Лучший по профессии», областном фестивале «Формула успеха», человек; - Количество обучающихся, участвующих в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс», человек; - Доля обучающихся с нарушением интеллекта, прошедших учебно-трудовую практику (социально-трудовые пробы) в соответствии с изучаемыми программами профессионально-трудового обучения вне образовательной организации в соответствии с учебным планом без учета детей-инвалидов, процент; - Количество (доля) выпускников с нарушением интеллекта, получивших профессиональную подготовку по образовательным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих с выдачей документа о профессиональной подготовке в период обучения в школе, процент; - Доля выпускников с нарушением интеллекта, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска и (или) по факту получения профессиональной подготовки, процент; - Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Профориентация», баллы. <p><i>ИЦП6. Магистральное направление развития «Учитель. Школьные команды»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Удельный вес штатных педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, процент; - Доля педагогических работников организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (нарастающим итогом), процент; - Уровень обеспечения кадровой потребности организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС с использованием возможностей целевого набора в ВУЗ, процент; - Доля педагогов, представивших опыт работы через |
|--|---|

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>мастер-классы, профессиональные конкурсы педагогического мастерства, форумы, конференции и др. мероприятий областного, всероссийского уровней от общего количества педагогов, процент;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, человек - Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Учитель. Школьная команда», баллы. <p><i>ИЦП7. Магистральное направление развития «Школьный климат»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность (доля) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей, процент; - Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Школьный климат», баллы; - Уровень удовлетворённости качеством образования (показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД), баллы. <p><i>ИЦП8. Магистральное направление развития «Образовательная среда»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля учебных кабинетов, оснащенных современными цифровыми информационными ресурсами, программным обеспечением и др., процент; - Доля педагогов, использующих в работе ФГИС «Моя школа», «Сферум», электронные сервисы и образовательные платформы дистанционное обучения, процент; - Доля обучающихся, получающих услуги школьного библиотечного информационного центра, процент; - Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Образовательная среда», баллы |
| Сведения о разработчиках | администрация, педагогический коллектив ГБУ КО «Школа-интернат №7» |
| Период реализации | Срок реализации программы – 4 года (ноябрь 2024 - декабрь 2028) |
| Этапы реализации Программы развития | I этап - подготовительный этап – сентябрь – ноябрь 2024 II этап - реализация (декабрь 2024 – ноябрь 2028) – основной (формирующий) этап: отработка основных системообразующих |

| | |
|---|---|
| | <p>компонентов Программы. Материально-техническое, методическое, кадровое, информационное обеспечение и выполнение мероприятий Программы, целевых проектов, направленных на решение задач развития организации.</p> <p>III этап - обобщающий этап (ноябрь - декабрь 2028) – заключительный этап: завершение работ по Программе, проведение социологических опросов и мониторинга качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, в том числе НОКУООД.</p> <p>Анализ результатов динамического мотивирующего мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии в организации.</p> <p>Оценка социально- экономического эффекта реализации Программы.</p> |
| <p>I этап – подготовительный (август – октябрь 2024)</p> | <p>Подготовка локальных актов ОО: Устав (принятие новой редакции устава в соответствие с действующим законодательством, в том числе с учетом терминологии в части ФГОС и ФАООП) и др.;</p> <p>Внесение изменений и дополнений в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальные нормативные акты, которые регламентируют, как разрабатывать образовательные программы: локальные нормативные акты, которые регламентируют, как разработать АООП; положение о рабочей программе, положение о внеурочной деятельности; иные локальные нормативные акты, которые устанавливают, как подготавливать отдельные виды учебно-методических документов; – положения, которые указывают, как реализовывать образовательные программы: о сетевой форме реализации АООП, о проектной деятельности, обучении, текущем контроле и промежуточной аттестации и другие. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности организации (<i>проведение общешкольных родительских собраний, размещение информации на официальном сайте организации, заслушивание публичного доклада</i>)</p> |
| <p>II этап – реализация (ноябрь 2024 – сентябрь 2028)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением интеллекта - совершенствование оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся, развитие профориентационной работы. 2) Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся, содержания их обучения (<i>в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», сетевое взаимодействие с образовательными организациями.</i> 3) Развитие открытой безопасной цифровой образовательной |

| | |
|--|---|
| | <p>среды (в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»).</p> <p>4) Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», сетевого взаимодействия с социокультурными организациями, учреждениями дополнительного образования).</p> <p>5) Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>6) Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития);</p> <p>7) Участие в проекте «Школа Минпросвещения России», внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров для обеспечения профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля профессионального обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, их трудоустройства эффективного, а также функционирование постоянно действующей системы динамического мотивирующего мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.</p> |
| <p>III этап – обобщающий октябрь –ноябрь 2028)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Организации</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Источники финансирования Программы развития – Средства бюджетной организации (бюджетные, внебюджетные средства) Объем субсидии на финансовое обеспечение государственного задания: 2025 год - 63 073 300,00 рублей; 2026 год - 66 731 600,00 рублей; 2027 год -70 389 900,00 рублей; 2028 год -73 689 000,00 рублей</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД). Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Ежегодное самообследование организации; Формы представляемой отчетности Учредителю; Мониторинг реализации Программы развития.</p> |

| | |
|--|---|
| | Отчет об исполнении Программы и подпрограмм в форме публичного доклада с размещением информации на официальном сайте организации. |
|--|---|

2. Информационная справка об образовательной организации

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Полное наименование- государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково», Сокращенное наименование – ГБУ КО «Школа-интернат №7».</p> <p>2. Организация создана 20 июля 1966 года решением Калининградского облисполкома от 11 июля 1966 года № 165 «Об открытии школы-интерната для умственно отсталых детей» (приказ от 20 июля 1966 года № 125 по Калининградскому областному отделу народного образования) и является правопреемником государственного образовательного учреждения Калининградской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 VIII вида п. Большое Исаково».</p> <p>3. ИНН -3917009828.</p> <p>4. Учредитель (собственник) Организации Калининградская область. Функции и полномочия учредителя осуществляются Министерством образования Калининградской области.</p> <p>5. Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 12.07.2024, регистрационный номер лицензии № ЛО35-01236-39/00286432, выдана 27.02.2015 года, Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области.</p> <p>6. Место нахождения Организации: юридический адрес: ул. Октябрьская, д.5, п. Большое Исаково, Гурьевский муниципальный район, Калининградская область, Российская Федерация, 238311. фактический адрес: - ул. Октябрьская, д.5, п. Большое Исаково, Гурьевский муниципальный район, Калининградская область, Российская Федерация, 238311, - ул. Калининградская, д.8, п. Большое Исаково, Гурьевский муниципальный район, Калининградская область, Российская Федерация, 238311</p> <p>7. Контакты: телефон +7 4012 -51 -43- 58, адрес электронной почты internatbu7@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://shkola-internat7.gosuslugi.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>В учреждении 156 обучающихся с нарушением интеллекта, из них: 121 обучающийся имеют статус ребенка-инвалида.</p> <p>Обучение осуществляется по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) - 68 человек, в том числе 1-4 классы- 29 детей; 5-9 классы - 39 детей. - Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - 77 человек, в том числе 1-4 классы -28 ребёнка, 5-10 классы - 49 детей. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>По своей организационно-правовой форме ГБУ КО «Школа-интернат №7» является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации – общеобразовательной организацией.</p> <p>Организация имеет структурные подразделения, предусмотренные</p> |

локальными нормативными актами: психологическую и социально-педагогическую службу, обеспечивающую социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, интернат.

Предметом деятельности является представление общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Целями деятельности в соответствии с уставом являются: создание специальных условий для получения образования обучающимися с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, дополнительным общеразвивающим программам.

Реализуемые образовательные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), ГБУ КО «Школа-интернат №7». Срок освоения программы - 9 лет;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), ГБУ КО «Школа-интернат №7». Срок освоения программы - 12 лет;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, 10 класс с углубленным трудовым обучением, ГБУ КО «Школа-интернат №7». Срок освоения программы – 1 год, срок реализации программы до 30.06.2025.

Реализуемые адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

-Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореографический кружок «Забава» (3 года обучение);

-Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Кружок изодетальности и декоративно-прикладного творчества» (2 года обучение);

-Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Декоративная обработка древесины» (1 года обучение);

-Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Лёгкая атлетика» (3 года обучение);

-Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Лёгкая атлетика» для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования) (3 года обучение);

-Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» (3 года обучение);

-Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол».

| | |
|--|---|
| | <p>углубленный уровень (3 года обучение);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (3 года обучение); -Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Пользователь персональным компьютером» (2 года обучение); -Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Познаем родной край» (1 год обучение). -Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» (9 лет обучения); -Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» (1 год обучения); - Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»; - Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Художественная обработка древесины». <p>В соответствии с ФГОС и АООП в школе-интернате разработаны и реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа формирования базовых учебных действий; - Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с нарушением интеллекта; - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - Программа коррекционной работы; - Программа внеурочной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта; - Программа сотрудничества с семьей обучающегося; - Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта. <p>Система обучения детей с нарушением интеллекта построена с учетом комплекса взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие.</p> <p>Процесс обучения детей многофункционален и выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников ГБУ КО «Школа-интернат №7», создания оптимальных условий для социализации и адаптации в социуме.</p> <p>Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта с ТМНР, детей-инвалидов осуществляется по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и специальных условий получения образования, рекомендованных индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) ребёнка - инвалида.</p> <p>Методологической основой является системно-деятельностный и</p> |
|--|---|

дифференцированные подходы, ключевым условием реализации которых выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные методы.

Организация показывает стабильные результаты по уровню обученности учащихся и качеству знаний, высокую результативность участия в конкурсах всероссийского и регионального уровня. Результативность реализации образовательного процесса представлена в отчете о результатах самообследования на официальном сайте организации <https://shkola-internat7.gosuslugi.ru>

В целях развития личности обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации используются современные технологии и приёмы обучения: здоровьесберегающего, коррекционно-развивающего, разноуровневого, дифференцированного обучения, цифровые, информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность, моделирования реальных жизненных ситуаций и др.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 25 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Для проведения практических занятий имеются оборудованные лаборатории и классы технологий: школа шитья и домашнего интерьера, столярное дело, растениеводство и ландшафтный дизайн, младший обслуживающий персонал и социально-бытовая ориентировка. Созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Оборудования спортивный зал, футбольная площадка для мини-футбола, универсальная площадка для организации спортивных игр. Для организации досуга есть всё необходимое - музыкальный зал, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; несколько помещений для школьных кружков.

В результате участия в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» созданы современные условия для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, а также оказания методической помощи педагогическим работникам образовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.

Обновлена образовательная инфраструктура: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (для обеспечения качественного коррекционно-развивающего обучения посредством открытия и оснащения дополнительных кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда); учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (компьютерного класса, учебных кабинетов); дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Успешно апробируется новое содержание рабочих программ учебного предмета «Труд (технология)» предметной области «Технология» («Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», «Швейное дело»,

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>«Столярное дело»), коррекционных курсов, внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>В результате реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в учреждении функционирует инновационная профориентационная площадка «ПРОФиМАСТЕР», которая объединяет мастерские-лаборатории «Чистодел. Клининговые услуги» (Персонал сферы обслуживания, клининговые услуги, сервис домашнего хозяйства), «Школа шитья и дизайна домашнего интерьера», «Домоводство. Мастерская повара», лаборатория растениеводства и ландшафтного дизайна, модернизированная лаборатория деревообработки. Инновационная площадка «ПРОФиМАСТЕР» является механизмом развития многоуровневой образовательной сети на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями Калининградской области, некоммерческими общественными организациями, предприятиями области.</p> <p>В учреждении создана цифровая образовательная среда, осуществляется реализация цифровой трансформации системы образования. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.</p> <p>В постоянном режиме функционируют компьютерный класс. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, педагогов-психологов, учителей-логопедов и др.. Компьютерный парк школы содержит 81 компьютер. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы имеют выход в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.</p> <p>Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени с рабочего места учителя, в библиотеке, компьютерном кабинете (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).</p> <p>Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей ПАО «Ростелеком».</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Обучение осуществляется в одну (первую) смену. Продолжительность учебной недели в ГБУ КО «Школа-интернат №7» - пятидневная учебная неделя. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ предусмотрен облегченный учебный день в среду или четверг.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников -62 человека, количество педагогических работников- 35, количество учителей -21 (все учителя имеют дефектологическое образование); количество специалистов- 5 (педагогов-психологов -2, учителей-логопедов -3, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1), количество педагогов, имеющих ведомственные награды -9, количество работников, имеющих высшее образование-70%; долю педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 44 % / 25%.</p> <p>Педагогический коллектив общеобразовательной организации - стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. В педагогическом коллективе бережно</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>хранится и развивается многолетний опыт и традиции в обучении и воспитании детей с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Приоритетной остаётся необходимость обеспечения повышения квалификации педагогов и специалистов в части внедрения современного содержания образования и эффективного использования электронных образовательных ресурсов, инновационно-информационных технологий, в том числе при сопровождении и обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, привлекать для работы в учреждении педагогов до 35 лет, имеющих дефектологическое образование, опыт в работе с данной категорией обучающихся.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Социальное партнерство – это особый тип взаимодействия школы-интерната с участниками образовательного процесса, общественными и другими организациями, нацеленное на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.</p> <p>Основным способом осуществления социального партнерства является социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения оптимального варианта в решении вопросов, представляющих взаимный интерес.</p> <p>Со многими социальными партнерами школу-интернат связывает многолетняя дружба, сотрудничество стало нормой взаимодействия, в результате чего происходит обогащение друг друга, которое, прежде всего, положительно сказывается на развитии и социализации детей.</p> <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -БФУ им. И. Канта, организация педагогической практики студентов, внеклассных занятий с детьми, волонтерское движение; - КГТУ, консультационная поддержка в рамках реализации курса «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», реализация проектной деятельности, в том числе федерального проекта «Билет в будущее»; - ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий», организация профессиональных проб и практик, обучения десятиклассников по программам профессиональной подготовки «Рабочий зеленого хозяйства»; - ГБУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма» организация профориентационной работы профессиональных проб и практик по программам профессиональной подготовки «Пекарь», «Швея», «Горничное дело» и др.; - ГБОУ СПО КО «Технологический колледж» г. Советска, организация профессиональных проб и практик, организация проведение региональных этапов Национального чемпионата профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов «Абилимпикс»; -Администрация муниципального образования «Большенсаковское сельское поселение» - участие в работе Попечительского совета Организации, организация профессиональных проб и практик, общественно полезная деятельность; -Центры занятости г. Гурьевска, г. Калининграда – профориентационная поддержка обучающихся, содействие в трудоустройстве и сопровождение выпускников; -ГАУ КО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»- - Калининградский Музей янтаря, занятия музейной педагогики, участие в мастер-классах, посещение обучающими экскурсий и др.; - Музей Мирового океана, общественная деятельность, занятия музейной педагогики, участие в мастер-классах, организация для обучающихся экскурсий и др.; <p>-Историко-художественный музей (г. Калининград) общественная</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельность, занятия музейной педагогики, участие в мастер-классах, организация для обучающихся экскурсий и др.;</p> <p>-Национальный парк «Куршская коса»- проведение для обучающихся развивающих и экологических акций, конкурсов, экскурсий;</p> <p>Кроме этого, в рамках профориентационной работы в период 2020- 2024 годов партнерами работодателями были 14 организаций, в том числе в сфере производства – 3 организации, в сфере строительства – 2 организации, социальной сферы, в том числе 2 компании в сфере клининга, благоустройства территории, сельского хозяйства- 7 предприятий и фермерских хозяйств.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Векторы развития образовательной организации определялись с учетом реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Кадры» национального проекта «Образование».</p> <p>Приоритетным направлением инновационной деятельности образовательной организации является создание и совершенствование специальных условий для осуществления коррекционно-развивающего и трудового и профессионального обучения обучающихся с нарушением интеллекта, включающих сопровождаемое трудоустройство, социальную реабилитацию.</p> <p>В результате участия в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» созданы современные условия для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, а также оказания методической помощи педагогическим работникам образовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.</p> <p>Обновлена образовательная инфраструктура: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (для обеспечения качественного коррекционно-развивающего обучения посредством открытия и оснащения дополнительных кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда); учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (компьютерного класса, учебных кабинетов); дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Успешно апробируется новое содержание рабочих программ учебного предмета «Труд (технология)» предметной области «Технология» («Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», «Швейное дело», «Столярное дело»), коррекционных курсов, внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>В результате реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в учреждении функционирует инновационная профориентационная площадка «ПРОФиМАСТЕР», которая объединяет мастерские-лаборатории «Чистодел. Клининговые услуги» (Персонал сферы обслуживания, клининговые услуги, сервис домашнего хозяйства), «Школа шитья и дизайна домашнего интерьера», «Домоводство. Мастерская повара», лаборатория растениеводства и ландшафтного дизайна, модернизированная лаборатория деревообработки.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Разработана и успешно реализуется программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», содержание которой учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся, основанную на описанном выше сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. Проводятся профориентационные занятия, посвященные изучению отраслей экономики, профориентационные диагностики (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др.); рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпроб в контентно-информационном комплексе «Конструктор будущего». В рамках программы осуществляется проектная деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры, консультации педагогов и специалистов, профессиональные пробы и практики обучающихся.</p> <p>С 01.09.2024 внедрена Единая модель профессиональной ориентации обучающихся в рамках проекта ранней профессиональной ориентации учеников 6–10-х классов «Билет в будущее», еженедельно проводятся занятия профориентационного курса «Россия – мой горизонтъ», активно используется открытая информационная платформа «Россия - страна возможностей».</p> <p>ГБУ КО «Школа – интернат №7» является опорной площадкой по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся с нарушением интеллекта в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, выработки у них сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, в том числе в ходе подготовки участников Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», организации и проведения областного конкурса профессионального мастерства обучающихся с нарушением интеллекта «Лучший по профессии», областного фестиваля «Формула успеха» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Результаты участия обучающихся ГБУ КО «Школа-интернат №7» в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс» за период 2018-2024 гг.: количество победителей и призеров регионального этапа – 43 человек, количество участников Национального чемпионата – 14 человек, из них победитель -1, количество призеров -8.</p> <p>В рамках создания условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе-интернате успешно реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Согласно этому проекту, каждый ребенок в возрасте от 5 до 18 лет имеет право бесплатно участвовать в программах дополнительного образования, посещать за счет государства кружки и секции. Для участия в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» каждый обучающийся получил сертификат дополнительного образования системы ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования).</p> <p>В рамках мероприятий проекта в образовательной организации за отчетный период сохранилось количество новых мест в секциях дополнительного образования по мини-футболу и легкой атлетике (по 10 дополнительных мест).</p> <p>Охват дополнительным образованием составил 100 % обучающихся.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>С 2023 года в школе-интернате №7 успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» – структурное подразделение, организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе-интернате. Одним из главных результатов деятельности школьного спортивного клуба является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.</p> <p>В 2024 году создан и зарегистрирован Школьный музей – важный компонент образовательной среды в современных учреждениях. Школьный музей решает образовательные, воспитательные, профориентационные, коммуникационные задачи.</p> <p>Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций осуществляется в рамках работы в режиме Федеральных проектов по воспитанию «Разговоры о важном», Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, создания школьного музея, детской общественной организации «Школьный спортивный клуб».</p> <p>В целях необходимости активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, необходимости консолидации всех ресурсов, необходимости обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией, необходимости повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала ГБУ КО «Школа-интернат №7» с 2024 года работает в режиме проекта «Школа Минпросвещения России».</p> |
|--|--|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов самодиагностики Проекта «Школа Минпросвещения России» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| Магистральное направление/ Ключевое условие | Базовый уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Результаты самодиагностики (июнь, 2024) |
|--|---|--|--|--|
| Знание: качество и объективность | 12–25 | 26–36 | 37–48 | 38 |
| Здоровье | 7–12 | 13–20 | 21–24 | 17 |
| Творчество | 9–16 | 17–24 | 25–29 | 23 |
| Воспитание | 10–15 | 16–19 | 20–22 | 19 |
| Профориентация | 5–7 | 8–11 | 12–14 | 14 |
| Учитель. Школьная команда | 10–16 | 17–26 | 27–31 | 23 |
| Школьный климат | 6–13 | 14–16 | 17–19 | 18 |
| Образовательная среда | 9–12 | 13–15 | 16–21 | 21 |
| ИТОГ | 68–119 | 120–170 | 171–208 | 173 |
| | Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового») | Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню) | Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню) | Высокий уровень |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

22

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|--|-------------------------|----------|--|
| Магистральное направление «Знание: качество и объективность» | | | | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание: качество и объективность» | Образовательный процесс | 0 | Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (в рамках национального проекта «Образование»), сетевое взаимодействие с образовательными организациями. |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание: качество и объективность» | Образовательный процесс | 0 | Корректировка, разработка и реализация рабочих программ, разработанных в соответствии с ФГОС, ФАООП, АООП (1 вариант), АООП (2 вариант). |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе | Обеспечено учебниками и учебными | 2 | Магистральное направление «Знание: | Образовательный процесс | 0 | Реализуется |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------------------|--|--|
| | специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | пособиями в полном объеме | | качество и объективность » | | | |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание: качество и объективность » | Образовательный процесс | 0 | Обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание: качество и объективность » | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся при определении профиля учебного предмета «Труд (технология)» образовательной области «Технология».</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой)</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| | | | | | | <p>Разработка и реализация программ профессионального обучения.</p> <p>Создание условий для реализации АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> |
| | | | | | | <p>Не достаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программы учебных предметов.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, образовательных потребностей обучающихся. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание: качество и объективность» | Функционирование с объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 | Реализуется |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание: качество и объективность» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 | Разработка новой редакции локального нормативного акта в целях осуществления объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 8 | Планирование оценочных | Да | 1 | Магистральное | Функционирование | 0 | Реализуется. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| | процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | направление «Знание: качество и объективность» | с объективной внутренней системы оценки качества образования | | Оценочные процедуры качества обучения учащихся с нарушением интеллекта реализуются на школьном уровне |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание: качество и объективность» | Функционирование с объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 | Соответствует |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание: качество и объективность» | Функционирование с объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 | Соответствует |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание: качество и объективность» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не достаточно обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, АООП | Разработка и реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> |
| 12 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание: качество и объективность» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | 0 | Реализуется программа профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» |
| 13 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание: качество и | Обеспечение условий для организации образования | Недостаточный уровень организационно-педагогических | Корректировка плана мероприятий, направленного на обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|---|---|---|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | | | объективность» | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - совершенствование безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики специального коррекционного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психо- |
|--|--|--|--|----------------|---|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | лого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| 14 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание: качество и объективность» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 | Реализуется |
| 15 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральные направления «Знание: качество и объективность», «Школьный климат» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | 0 | Реализуется |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| 16 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание: качество и объективность» | инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 | Реализуется |
| 17 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание: качество и объективность» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 | Поддержание условий для единого правового поля взаимодействия участников образовательных отношений посредством доступности информации о нормативно-правовых основаниях деятельности Организации – размещение необходимой информации на официальном сайте Организации. Обеспечение открытости информации об учебной и внеурочной и другой деятельности в разделах официального сайта Организации. |
| 18 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание: качество и объективность» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|
| | образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | выявления потребностей. Обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по АООП и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |
| 19 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с | 3 | Магистральное направление «Знание: качество и объективность» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | 0 | Соответствует |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|
| | | ОВЗ, с инвалидностью | | | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание: качество и объективность» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 | Использование электронных образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание: качество и объективность» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 | Обеспечение непрерывности, персонализации и актуальности повышения квалификации педагогических работников. Переподготовка педагогов, специалистов, повышение их квалификации в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональными стандартами. Использование образовательного потенциала платформ для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. Мероприятия по корпоративному обучению педагогов, в т.ч. конференции, семинары, занятия, консультирование и др. Участие педагогов в опытно-экспериментальных |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | и творческих проектах в рамках инновационной деятельности. |
| 22 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание: качество и объективность» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 | Профессиональное развитие педагогов в контексте реализации системы непрерывного повышения квалификации, обучающих семинаров, круглых столов по организационно-методическому обеспечению доступной, открытой, цифровой, здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования |

Общее количество баллов по результату самодиагностики – 37. Высокий уровень на момент старта Программы развития

Магистральное направление «Здоровье»

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|--|
| 23 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | 0 | Обеспечение обучающихся качественным бесплатным питанием. Организация и обеспечение родительского контроля за качеством питания обучающихся. Размещение информации по организации горячего питания обучающихся на официальном сайте организации в разделе «Организация питания». |
| 24 | Организация | Наличие | 1 | Магистральное | Здоровьесберегающая | 0 | Реализуется |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | направление «Здоровье» | здоровьесберегающая среда | | |
| 25 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | 0 | Реализуется |
| 26 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка и внедрение единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 27 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 | Соответствует |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 28 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 29 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 | Создание новых мест в системе дополнительного образования (увеличение числа ученико-мест в системе дополнительного образования, качественное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ). Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Организация и |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | осуществление сетевого взаимодействия Организации и учреждений дополнительного образования, социокультурных организаций. |
| 30 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 | Участие обучающихся в региональных и федеральных мероприятиях (спортивных соревнованиях, олимпиадах Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |
| 31 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Совершенствование системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--------------------------------------|---|----------------------------|---|
| | спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | образовательную программу. | |
| 32 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 | Соответствует |
| 33 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 | Оборудование дополнительных учебных кабинетов вместимостью до 5 обучающихся для обучающихся с УУО, ТМНР, Обеспечение специальным оборудованием, дидактическим материалом (в том числе цифровым) обучающихся с ТМНР, детей-инвалидов |

Общее количество баллов по результату самодиагностики – 17. Средний уровень на момент старта Программы развития

Магистральное направление «Творчество»

| | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|---|---------------|-------------------|---|----------------|
| 34 | Доля обучающихся, | 77% и более | 3 | Магистральное | Развитие талантов | 0 | Соответствует. |
|----|-------------------|-------------|---|---------------|-------------------|---|----------------|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
| | охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | обучающихся | | направление «Творчество» | | | Участие в проекте «Доступное дополнительное образование для детей (сертификация дополнительных общеразвивающих программ, внесение их в единую информационную базу дополнительного образования Калининградской области, получение обучающимися сертификатов для получения образования по дополнительным общеразвивающим программам). |
| 35 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | 0 | Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, «глубких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы |
| 36 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Необходимо совершенствовать материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дополнительных общеобразователь- | Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно- |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|---------|---|---------------|-------------------|---|---|
| | | | | | | ных программ технической и естественно-научной направленностей. | научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», и других организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| 37 | Участие обучающихся в | Участие | 3 | Магистральное | Развитие талантов | 0 | Реализуется |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|---|
| | конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | | направление «Творчество» | | | |
| 38 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к смотрам, конкурсам. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, разработка ИОМ педагога; |
| 38 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Совершенствование системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к мероприятиям различного уровня. Разработка и реализация плана участия обучающихся организации в конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным перечнями конкурсов, |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов с мотивированными обучающимися. |
| 39 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумом, экостанциями, профессиональными образовательными организациями и др. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ не используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность. | <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> |
| 40 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 3-4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Необходимость совершенствования условий для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>Разработка /корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирова</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> |
| 41 | Функционирование школьного театра | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>Внесение изменений в адаптированную основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-6 классов, 7-9 классов, 9-10 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.</p> <p>Обеспечение взаимо-</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>действия (заключени договоров) с организация-м культуры и искусств п привлечению специалисто (в том числе в сетево дистанционной форме) дл разработки и реализаци дополнительной образова тельной программы «Школьный театр».</p> <p>Изучение интересов склонностей, образова тельных потребностей обучающихся в театральнoй деятельности.</p> <p>Определение направлени: деятельности театральнoгo коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Разработка дополнительных программ художественной направ ленности по направлению: «Театральное творчество».</p> <p>Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</p> |
| 42 | Функционирование школьного музея | Функционирован ие школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | 0 | Функционирует |
| 43 | Функционирование школьного хора | Функционирован ие школьного | 1 | Магистральное направление | Школьные творческие | 0 | Функционирует |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
| 44 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | хора Функционирован ие школьного медицентра | 1 | «Творчество» Магистральное направление «Творчество» | объединения Школьные творческие объединения | 0 | Обеспечить более активное привлечение к функционированию школьного медицентра обучающихся и педагогов |
| 45 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | 0 | Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 46 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | 0 | Реализуется |

Общее количество баллов по результату самооценки – 23. Средний уровень на момент старта Программы развития

| <i>Магистральное направление «Воспитание»</i> | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|---|
| 47 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 | Реализуется |
| 48 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 | Реализуется |
| 49 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 | Реализуется |
| 50 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 | Повышение активности работы Совета родителей |
| 51 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 | Внесение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 52 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 | Реализуется |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|--|
| | | рабочей программы воспитания | | | | | |
| 53 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 | Разработка локального акта о использовании школьной символики |
| 54 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 | Реализуется |
| 55 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 | Реализуется |
| 56 | Функционирование Совета обучающихся | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся. | Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся. Организация работы по развитию потребности в |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | общественной деятельности путем вовлечения и коллегиальные органы управления. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления. |
| 57 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 | Организовать работу первичного отделения РДДМ «Движение первых» |
| 58 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 | Организовать работу центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления |
| 59 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 | Организовать и обеспечить участие в реализации проекта Орлята России |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| 60 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | В организации обучаются дети с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития | Организовать работу первичного отделения РДДМ «Движение первых» |
| 61 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 | Реализуется |
| 62 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | В организации обучаются дети с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания и приоритетных доступных направлений школьного военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. |

Общее количество баллов по результату самодиагностики – 19. Средний уровень на момент старта Программы развития

Магистральное направление «Профориентация»

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|----|---|---------------|---------------|---|-------------------------|
| 63 | Реализация утвержденного | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | 0 | Разработан, реализуется |
|----|--------------------------|----|---|---------------|---------------|---|-------------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 64 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 1 | Ответственный назначен |
| 65 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 | Расширение количества партнеров, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий |
| 66 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | В организации обучаются дети с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития | Обучение осуществляется в соответствии с рабочими программами учебного предмета «Труд (технология)» образовательной области «Технология» АООП |
| 67 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 | Осуществление целевого трудового и профессионального обучения посредством комплексной и |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | | | | | систематической профориентационной работы с обучающимися с ментальными нарушениями, внедрение адаптированных практико-ориентированных гибких модульных образовательных программ, разрабатываемых на основе профессиональных диагностик, индивидуально-дифференцированного подхода, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия. |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 | Привлечение партнеров для обеспечения профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля профессионального обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, их трудоустройства эффективного, а также функционирование постоянно действующей системы динамического мотивирующего мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 69 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 | Реализация программ социально-трудовых проб и практик для обучающихся с нарушением интеллекта ТМНР (Персонал сферы обслуживания. Клининговые услуги, кухонный рабочий, озеленитель, овощевод, цветовод, садовник, газонокосильщик, общестроительные работы, уборщик территории, мастер сувенирной продукции и др.) |
| 70 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Реализуется |
| 71 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Реализуется |
| 72 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 | Реализация модели профессионально-ориентированного образования детей с УО и инвалидностью (колледж - классы, кратковременные курсы профессиональной подготовки по образовательным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в период обучения в школе-интернате: |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | мастер отделочных строительных и декоративных работ (квалификации: штукатур, маляр, облицовщик - плиточник, укладчик кирпичной кладки и др.); мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (квалификации: садовник, рабочий зеленого хозяйства); персонала сферы обслуживания (квалификации: кухонный рабочий, подсобный рабочий, хлебопекар, горничная, уборщик производственных и служебных помещений, уборщик территории, рабочий сферы бытовых услуг); швея, портной; рабочий столярного и мебельного производства. |
| 73 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 | Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |
| 74 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 | Проводятся |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | современного рынка труда | | | | | | |
| 75 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 | Реализация программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», содержание которой учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся, основанную на описанном выше сочетании мотивационно-активирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. |
| 76 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая «Фестиваль возможностей», «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 | Организация, проведение областного конкурса среди обучающихся с нарушением интеллекта «Лучший по профессии», участие в мероприятиях областного фестиваля «Формула успеха». Участие обучающихся в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс». |

Общее количество баллов по результату самодиагностики – 14. Высокий уровень на момент старта Программы развития

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|------------------------------|--|
| 77 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | 0 | Соотношение административно-управленческого и вспомогательного (прочего) персонала ко всем работникам (месяц 50%). |
| 78 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | 0 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта. |
| 79 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | 0 | Выполняется |
| 80 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | 0 | Наличие |
| 81 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | 0 | Наличие |
| 82 | Охват учителей диагностикой | Не менее 50% учителей прошли | 2 | Ключевое условие | Методическое сопровождение | Недостаточный охват учителей | Проведение разъяснительной работы с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|
| | профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | диагностику профессиональных компетенций | | «Учитель. Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Реализация программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытой мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 83 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников нуждающихся в поддержке сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа и самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»).</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Совершенствование способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| 84 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | 0 | Выполняется |
| 85 | Доля педагогических работников, прошедших | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие | Развитие и повышение | 0 | Выполняется |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | работников | | «Учитель. Школьная команда» | квалификации | | |
| 86 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>администрации, проведении информационно-разъяснительной работы педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развитии образования, задачах и требованиях профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа самооанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>профессиональным программам в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенции в области управления процессами, ресурсами кадрами, результатам информацией всеми членам управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/ управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</p> |
| 87 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 88 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Обучение осуществляется по ФАООП для обучающихся с нарушением интеллекта | Обучение осуществляется по ФАООП для обучающихся с нарушением интеллекта |
| 89 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | 0 | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>дефицитов и ресурсов ОО (т.д.).</p> <p>Выявление и распространение передового педагогического опыта.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | конкурсах. |
| 90 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультативное.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | ционно, традиционну форму («один на один»). |
| Общее количество баллов по результату самодиагностики – 23. Средний уровень на момент старта Программы развития | | | | | | | |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | | | |
| 91 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | 0 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)) |
| 92 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | 1 | В организации обучаются дети с нарушением интеллекта |
| 93 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный | Организация психолого-педагогического | 0 | Выполняется |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | сопровождения участников образовательных отношений | | | климат» | сопровождения | | |
| 94 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | 0 | В штатном расписании 1,0 ставки социального педагога |
| 95 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | 0 | Все учителя имеют специальное дефектологическое образование |
| 96 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | В штатном расписании 3,0 ставки учителя- логопеда |
| 97 | Наличие в организации | Наличие в | 2 | Ключевое | Организация | 0 | Наличие |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | отдельного кабинета педагога-психолога | организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | | условие «Школьный климат» | психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | 0 | Выполняется |
| 99 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | 0 | Выполняется |
| 100 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | 0 | Дооснащение оборудованием учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|-------------------|
| | индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | | | | обучающихся с ОВЗ |
| 101 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | 0 | Выполняется |
| 102 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | 0 | Выполняется |
| 103 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | 0 | Выполняется |

Общее количество баллов по результату самооценки – 18. Высокий уровень на момент старта Программы развития

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----|---|------------------|----------------------------------|---|-------------|
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | | | |
| 104 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех активностей) | 0 | Выполняется |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------------------------|---|-------------|
| | образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | | | «Образовательная среда» | | | |
| 105 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | 0 | Выполняется |
| 106 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | 0 | Выполняется |
| 107 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | 0 | Выполняется |
| 108 | Информационно-коммуникационная образовательная | 100% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | 0 | Выполняется |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|---|-------------|
| | платформа «Сферум» (критический показатель) | включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | ая среда» | | | |
| 109 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | 0 | Выполняется |
| 110 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной | Информационная система управления образовательной | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | 0 | Выполняется |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|------------------------------------|
| | организацией | организацией интегрирована с региональными информационными системами | | | | | |
| 111 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | 0 | Наличие |
| 112 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | 0 | Совершенствование работы |
| 113 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | 0 | Реализуется |
| 114 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | 0 | Наличие |
| 115 | Функционирование управляющего совета | Да | 1 | Ключевое условие | Реализация государственно- | 0 | Функционирует Попечительский совет |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|-------------------------|--------------------------|--|-------------|
| | образовательной организации | | | «Образовательная среда» | общественного управления | | Организации |
| Общее количество баллов по результату самодиагностики – 20. Высокий уровень на момент старта Программы развития | | | | | | | |

4. Основные направления развития организации.

По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся с нарушением интеллекта качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной коррекционно-развивающей педагогики, предполагающих реализацию качественного профессионально ориентированного коррекционного обучения, проектной деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профорентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха соиздательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, соиздательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- развитие современных механизмов и технологий начального, основного общего, дополнительного образования детей, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей с ментальными нарушениями;
- повышение уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования детей с нарушением интеллекта и инвалидностью благодаря совершенствованию современной инфраструктуры, обновлению содержания и повышению качества образования и коррекционно-развивающего сопровождения;
- дооборудование/дооснащение: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для реализации современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала

- каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы;
- повышение потенциала системы воспитательной работы для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;
 - развитие системы дополнительного образования, увеличение охвата детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования;
 - развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе коррекционно-развивающего и дистанционного обучения с использованием системы онлайн –обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ;
 - обеспечение высокого профессионализма педагогического состава, посредством совершенствования системы профессионального развития, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации;
 - обеспечение эффективного функционирования постоянно действующей системы динамического мотивирующего мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсыное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|--|--|------------------|---|-------------------------------------|---|--|---|
| 1 | Знание | Федеральные проекты «Современная школа», «Цифро- | Развитие современных механизмов и технологий начального, основного общего, дополнительного образования детей, создание равных возможностей для | Создание современной инфраструктуры и обновление содержания образования, | 2024-2028 | Организация работы школьных объединений, деятельность которых направлена на | Кадровое, материальное, техническое | Заместитель директора по учебной работе | Доля обучающихся, получающих образование по Федеральному государствен- | Независимая оценка качества условий осуществления образователь- |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | | вая образовательная среда» национального проекта «Образование» | современного качественного образования и позитивной социализации детей с ментальными нарушениями. Повышение уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования детей с нарушением интеллекта и инвалидностью благодаря совершенствованию современной инфраструктуры, обновлению содержания и повышения качества образования и коррекционно-развивающего сопровождения | использования современных цифровых технологий. Обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования обучающихся с умственной отсталостью и инвалидностью посредством создания современной инфраструктуры и обновления содержания образования, использования современных цифровых технологий | | решение локальных задач. Анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Реализация и при необходимости корректировка Дорожной карты Программы развития. Совершенствование информатизации процессов управления. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. Разработка новой редакции | | ному образовательному стандарту образования обучающихся с нарушением интеллекта, процент. Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей, процент | ной деятельности организаций (НОКУООД). Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Ежегодное самообследование организации; Формы представляемой отчетности Учредителю; Мониторинг реализации Программы развития. Отчет об исполнении Программы и подпрограмм в форме публичного доклада с размещением информации на официальном сайте организации. |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | локального нормативного акта в целях осуществления объективной внутренней системы оценки качества образования. Корректировка, реализация рабочих программ, разработанных в соответствии с ФГОС, ФАООП, АООП. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся | | Доля обучающихся, получающих образование в соответствии со специальной индивидуальной программой развития, процент. Численность обучающихся с нарушением интеллекта, с инвалидностью, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и из обновленной материально- | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>при определении профиля учебного предмета «Труд (технология)» образовательной области «Технология».</p> <p>Разработка и реализация новых программ профессионального обучения.</p> <p>Разработка и реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей и обучаю-</p> | | | <p>технической базе от общего числа обучающихся школы, человек.</p> <p>Доля выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию, процент.</p> <p>Повышение уровня удовлетворённости качеством образования (по данным мониторингов, независимой оценки качества условий образования, баллы.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>щихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/ внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Поддержание условий для единого правового поля взаимодействия участников образовательных отношений посредством доступности информации о нормативно-правовых основаниях деятельности Организации, размещение необходимой информации на официальном сайте Организации.</p> <p>Использовани</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>с электронных образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» и дистанционных образовательных технологий в образовании.</p> <p>Осуществление мероприятия по профессиональному развитию педагогов в контексте реализации системы непрерывного повышения квалификации, обучающих семинаров, круглых столов по организационно-методическому обеспечению доступной, открытой, цифровой.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|---------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | здоровьесози- дирующей образователь- ной среды, обеспечиваю- щей высокое качество и конкурентосп- особность образования. | | | | |
| 2 | Воспита- ние | Федерал- ьные проекты «Патри- отическое воспита- ние», «Соврем- енная школа», «Разви- тие системы поддерж- ки молоде- жи («Моло- дежь России») » нацио- нального проекта «Образо- вание» | Повышение потенциала системы воспитательной работы для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций народов Российской Федерации. | Реализация программы воспитания, системы воспитатель- ной работы на основе духовно- нравствен- ных ценностей народов Российской Федерации, историчес- ких и национально- культурных традиций России. | 2024- 2028 | Корректировка рабочей программы воспитания и календарного плана воспита- тельной работы. Создание нормативно- правовой базы, регламентиру- ющей работу родительской общественнос- ти («Совет родителей», «Контроль по- литивно» и др.). Внесение в штатное | Кадровое, материаль- но- техническ- ое | Замес- титель директора по воспита- тельной работе | Доля воспита- тельных групп, эффективно реализующих программу воспитания, процент | Независимая оценка качества условий осуществле- ния образователь- ной деятельности организаций (НОКУООД). Самодиагност- ика в рамках проекта «Школа Минпросвеще- ния России». Ежегодное самообследова- ние организации; Формы представляе- мой ответственности Учредителю; |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодейст- вию с детскими общественным и объедине- ниями. Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обу- чающихся путем создания имиджа, распростра- нения положительно- го опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся. Обеспечение советником директора по | | | | Мониторинг реализации Программы развития. Отчет об исполнении Программы и подпрограмм в форме публичного доклада с размещением информации на официальном сайте организации. |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------|-------------|-------------------------|------------------|-----------|---|---------------------|-------------|------------------|--------------------|--|
| | | | | | | воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления. | | | | | |
| | | | | | | Организовать работу первичного отделения РДДМ «Движение первых». | | | | | |
| | | | | | | Организовать и обеспечить участие в реализации проекта Орлята России | | | | | |
| 3 | Здоровье | Федеральный | Обеспечение условий для | Создание условий | 2024-2028 | Разработка и внедрение | Кадровое, материаль | Заместитель | Доля обучающихся | Независимая оценка | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|---------------|---|--|---|
| | | проект «Доступная среда» | реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и на получение бесплатного качественного образования. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с нарушением интеллекта. Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. | современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. | | единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Обеспечение обучающихся качественным бесплатным питанием. Организация и обеспечение родительского контроля за качеством питания обучающихся. Размещение информации по организации горячего питания обучающихся на официальном сайте организации в разделе «Организация питания». | нотехническое | директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе | с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей, процент | качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД). Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Ежегодное самообследование организации; Формы представляемой отчетности Учредителю; Мониторинг реализации Программы развития. Отчет об исполнении Программы и подпрограмм в форме публичного доклада с размещением информации на |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|---------------|---|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | | | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | | | | официальном сайте организации. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|---|--|-----------|--|-------------------------------------|---|---|---|
| 4 | Творчество | Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» | Развитие системы дополнительного образования, увеличение охвата детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, выявления, поддержки и развития потенциала обучающегося, формирования жизненных компетенций, «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы. | Обеспечение условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. | 2024-2028 | Создание новых мест в системе дополнительного образования (увеличение числа ученико-мест в системе дополнительного образования, качественное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ). Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов | Кадровое, материальное, техническое | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе | Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в условиях организации, процент. Доля обучающихся, участвующих в областных, Всероссийских творческих конкурсах для детей с ОВЗ, в том числе в сети Интернет, процент. Доля обучающихся, участвующих в региональных и федеральных мероприятиях (спортивные соревнования, олимпиады и др.), процент. | Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организацией (НОКУООД). Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Ежегодное самообследование организации; Формы представляемой отчетности Учредителю; Мониторинг реализации Программы развития. Отчет об исполнении Программы и подпрограмм в форме публичного доклада с размещением |
|---|------------|--|---|--|-----------|--|-------------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности по тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-6 классов, 7-9 классов, 9-10 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностям и обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Обеспечение</p> | | | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством системы дополнительного образования, внеурочной деятельности | информации на официальном сайте организации. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|--|-----------|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | <p>внешения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</p> <p>Обеспечить более активное привлечение к функционированию школьного медицентра обучающихся и педагогов</p> | | | | |
| 5 | Профориентация | Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» | Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы. | Осуществление целевого трудового и профессионального обучения посредством комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися с ментальными | 2024-2028 | <p>Расширение количества партнеров, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Организация и осуществление целевого трудового и профессионального обучения</p> | Кадровое, материальное, техническое | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе | Уровень охвата обучающихся организацией профориентационной работой, процент. Численность обучающихся с УО, с инвалидностью, осваивающих предметную область «Технология» | Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУОД). Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Ежегодное |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>нарушениям и, внедрение адаптированных практико-ориентированных гибких модульных образовательных программ, разрабатываемых на основе профессиональных диагностик, индивидуально-дифференцированного подхода, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия.</p> <p>Внедрение программ курсов профессиональной подготовки, современных программ</p> | | <p>посредством комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися с ментальными нарушениями, внедрение адаптированных практико-ориентированных гибких модульных образовательных программ, разрабатываемых на основе профессиональных диагностик, индивидуально-дифференцированного подхода, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия.</p> <p>Реализация</p> | | <p>по обновленным АООП (1 вариант) на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся школы-интерната, человек.</p> <p>Количество обучающихся, участвующих в областном конкурсе среди обучающихся с нарушением интеллекта «Лучший по профессии», человек.</p> <p>Количество обучающихся, участвующих в Национальном чемпионате по профессиональному</p> | <p>самообследования организации; Формы представляемой отчетности Учредителю; Мониторинг реализации Программы развития. Отчет об исполнении Программы и подпрограмм в форме публичного доклада с размещением информации на официальном сайте организации.</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным профессиям на рынке труда Калининградской области</p> <p>Увеличение удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска и (или) по факту получения профессиональной подготовки</p> | | <p>программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Привлечение партнеров для обеспечения профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля профессионального обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, их трудоустройства эффективного, а также функционирования постоянно действующей системы</p> | | <p>мастерству среди людей с ограниченными возможностями и здоровья, инвалидностью «Абилимпикс», человек.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших учебно-трудоустановочную практику (социально-трудоустановочную пробу) в соответствии с изучаемыми программами профессионально-трудоустановочного обучения вне образовательной организации в соответствии с учебным планом без учета детей-инвалидов, процент.</p> <p>Количество</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | динамического мотивирующего мониторинга за качеством образования. | | | | (доля) выпускников, получивших профессиональную подготовку по образовательным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих с выдачей документа о профессиональной подготовке в период обучения в школе, процент. | |
| | | | | | | Участие в работе методической сети «Дистанционная лаборатория подготовки школьных команд в области создания служб наставничества семьи для профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (сотрудничество с государственным бюджетным | | | | Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска и (или) по факту | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|------------------------------------|---|---|-----------|--|------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | общеобразовательным учреждением школой № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга). | | | | получения профессиональной подготовки, процент | |
| | | | | | | | | | | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством обучения, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, процент | |
| 6 | Учитель Школьная команда | Проект «Школа Мишро сшения России» | Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров для обеспечения профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля профессионального обучения и сферы будущей | Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывно с профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровожде- | 2024-2028 | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуальн | Кадровое, материальное | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе | Удельный вес штатных педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, процент | Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУОД). Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>профессиональной деятельности, их трудоустройства эффективного, а также функционирование постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии</p> | <p>ние) и максимально использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами</p> | | <p>ого плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работ-</p> | | <p>прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (нарастающим итогом), процент.</p> <p>Уровень обеспечения кадровой потребности организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС с использованием возможностей целевого набора в ВУЗ, процент</p> <p>Доля педагогов, представивших</p> | <p>Ежегодное самообследование организации; Формы представляемой отчетности Учредителю; Мониторинг реализации Программы развития. Отчет об исполнении Программы и подпрограмм в форме публичного доклада с размещением информации на официальном сайте организации.</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профес-</p> | | <p>х опыт работы через мастер-классы, профессиональные конкурсы педагогического мастерства, форумы, конференции и другие мероприятия областного, всероссийского уровней от общего количества педагогов, процент</p> <p>Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, процент</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>спональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Реализация программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|--|--|-----------|--|----------|---|--|--|
| | | | | | | Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). | | | | |
| 7 | Школьный климат | Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» | Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава, посредством совершенствования системы профессионального развития, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного образования, профессиональной переподготовки. | | 2024-2028 | Дооснащение оборудованием учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ | Кадровое | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе | Доля обучающихся, получающих коррекционную и логопедическую помощь с использованием современного оборудования, программного обеспечения в условиях Организации, процент. | Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД). Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвеще- |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|-----------|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | повышения квалификации. Обеспечение эффективного функционирования постоянно действующей системы динамического мотивирующего мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. | | | | | | Уровень удовлетворенности качеством образования (показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД), процент; | ния России». Ежегодное самообследование организации; Формы представляемой отчетности Учредителю; Мониторинг реализации Программы развития. Отчет об исполнении Программы и подпрограмм в форме публичного доклада с размещением информации на официальном сайте организации. |
| 8 | Образовательная среда | Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» | Доборудование/дооснащение: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для реализации современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); | Обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе повышение уровня информатизации | 2024-2028 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ | Кадровое, материальное, техническое | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по | Доля учебных кабинетов, имеющих обновленное современное оборудование, программное обеспечение, процент. | Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | <p>среда» национального проекта «Образование»</p> | <p>помещений педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе коррекционно-развивающего и дистанционного обучения с использованием системы онлайн-обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ.</p> | <p>ной открытости организации, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн-обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ.</p> | | <p>дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Организация и функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> | | <p>воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ</p> | <p>Доля учебных кабинетов, оснащенных современными цифровыми информационными ресурсами, программным обеспечением и др., процент.</p> <p>Доля педагогов, использующих в работе ФГИС «Моя школа», «Сферум», электронные сервисы и образовательные платформы дистанционного обучения, процент.</p> | <p>(НОКУОД). Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Ежегодное самообследование организации; Формы представляемой отчетности; Мониторинг реализации Программы развития. Отчет об исполнении Программы и подпрограмм в форме публичного доклада с размещением информации на официальном сайте организации.</p> |
|--|---|---|--|--|--|--|--|---|---|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования обучающихся с нарушением интеллекта и инвалидностью посредством создания современной инфраструктуры и обновления содержания образования, использования современных цифровых технологий;
- 2) внедрение программ курсов профессиональной подготовки, современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения предметной области «Технология» по востребованным профессиям на рынке труда Калининградской области;
- 3) осуществление целевого трудового и профессионального обучения посредством комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися с ментальными нарушениями, внедрение адаптированных практико-ориентированных гибких модульных образовательных программ, разрабатываемых на основе профессиональных диагностик, индивидуально-дифференцированного подхода, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия;
- 4) обеспечение условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций (в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности), эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей с нарушением интеллекта, инвалидностью;
- 5) увеличение удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска и (или) по факту получения профессиональной подготовки.
- 6) создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 7) реализация программы воспитания, системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций России;
- 8) обеспечение условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
- 9) обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе повышение уровня информационной открытости организации, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ;
- 10) повышение уровня компетентности педагогических работников и специалистов организации по вопросам реализации требований ФГОС посредством повышения квалификации, профессиональной переподготовки;
- 11) обеспечение кадровой потребности организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС с использованием возможностей целевого набора в ВУЗ;
- 12) методическая и консультационная поддержка образовательных организаций, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- 13) информационно-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка со

снижением интеллектуальной деятельности посредством консультирования родителей, педагогов, специалистов общеобразовательных организаций по вопросам социально-трудовой адаптации и обучения, воспитания, психолого-педагогической коррекции обучающихся.

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|--------------------------|---|---|--|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Методическое обеспечение | Имеются необходимые ЛНА | <p>Поддержание условий для единого правового поля взаимодействия участников образовательных отношений посредством доступности информации о нормативно-правовых основаниях деятельности Организации – размещение необходимой информации на официальном сайте Организации.</p> <p>Разработка новой редакции локального нормативного акта в целях осуществления объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Разработка концепции организации внутришкольного пространства, единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Разработка, корректировка и реализация программ учебных курсов, внеурочной деятельности, в том числе программ курсов «Разговоры о важном», «Билет в будущее», положений, программ деятельности школьного театра, школьного музея, школьного музыкального коллектива (хора), школьного медицентра и др.</p> | Работа административной школьной команды |

| | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|---|--|--|
| Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса | <p>Совершенствование безопасных условий обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Оборудование дополнительных учебных кабинетов вместимостью до 5 обучающихся для обучающихся с УУО, ТМНР.</p> <p>Обеспечение специальным оборудованием, дидактическим материалом (в том числе цифровым) обучающихся с ТМНР, детей-инвалидов.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружка технологической направленности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», «Билет в будущее», курса по театральной тематике (по профилю «школьный</p> | Работа административной школьной команды |
|-------------------------------------|------------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|------------------|----------|--|---|--|
| | | | театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-6 классов, 7-9 классов, 9-10 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. | |
| Кадровые ресурсы | Педагоги | Общее количество работников - 62 человека, количество педагогических работников- 35, количество учителей -21 (все учителя имеют дефектологическое образование); количество специалистов- 5 (педагогов-психологов -2, учителей-логопедов -3, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1), количество педагогов, имеющих ведомственные награды -9, количество работников, имеющих высшее образование-70%; долю педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 44 % / 25%. Педагогический коллектив общеобразовательной организации - стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. В педагогическом коллективе бережно хранится и развивается многолетний опыт и традиции в обучении и воспитании детей с нарушением интеллектуального | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечение непрерывности, персонализации и актуальности повышения квалификации педагогических работников. Переподготовка педагогов, специалистов, повышение их квалификации в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООН, профессиональными стандартами. Использование образовательного потенциала платформ для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. Мероприятия по корпоративному обучению педагогов, в т.ч. конференции, семинары, занятия, консультирование и др. Внедрение методологий наставничества для | Работа административной школьной команды |

| | | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|--|--|
| | | развития. | персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. | |
| Финансовые ресурсы | Администрация организации | Средства бюджетной организации | Средства бюджетной организации | Работа административной школьной команды |
| Иное (при необходимости) | Педагоги | | Создание новых мест в системе дополнительного образования (увеличение числа ученико-мест в системе дополнительного образования, качественное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ). Создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключении договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумом, экостанциями, профессиональными образовательными организациями и др. | Работа административной школьной команды |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели | |
|---|--|---|--------------------------------|
| | | Индикаторы (показатели эффективности) | Количественные результаты |
| <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда.</p> | <p>Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> | <p>Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»–</p> | <p>не менее 180 баллов</p> |
| <p>Развитие современных механизмов и технологий начального, основного общего, дополнительного образования детей, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей с ментальными нарушениями</p> | <p>Обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования обучающихся с нарушением интеллекта и инвалидностью посредством создания современной инфраструктуры и обновления содержания образования, использования современных цифровых технологий.</p> <p>Создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>- Численность (доля) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей качественное психолого педагогическое сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей, процент</p> | <p>100%</p> |
| | | <p>- Доля обучающихся, получающих образование в соответствии со специальной индивидуальной программой развития, процент</p> | <p>100%</p> |
| | | <p>- Доля выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию, процент</p> <p>- Уровень удовлетворённости качеством образования (показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУОД)),</p> | <p>100%</p> <p>Не менее 95</p> |

| | | баллы | |
|--|--|---|---|
| <p>Повышение уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования детей с нарушением интеллекта и инвалидностью благодаря совершенствованию современной инфраструктуры, обновлению содержания и повышения качества образования и коррекционно- развивающего сопровождения</p> | <p>Осуществление целевого трудового и профессионального обучения посредством комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися с ментальными нарушениями, внедрение адаптированных практико-ориентированных гибких модульных образовательных программ, разрабатываемых на основе профессиональных диагностик, индивидуально-дифференцированного подхода, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия.</p> <p>Внедрение программ курсов профессиональной подготовки, современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным профессиям на рынке труда Калининградской области</p> <p>Увеличение удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска и (или) по факту получения профессиональной подготовки</p> | <p>- Доля обучающихся с нарушением интеллекта, с инвалидностью, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся школы, процент.</p> <p>- Количество обучающихся, участвующих в областном конкурсе среди обучающихся с нарушением интеллекта «Лучший по профессии», областном фестивале «Формула успеха», человек</p> <p>- Количество обучающихся, участвующих в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс», человек</p> | <p>100%</p> <p>Не менее 20</p> <p>Не менее 15</p> |
| | | <p>- Доля обучающихся с нарушением интеллекта, прошедших учебно-трудовую практику (социально-трудовые пробы) в соответствии с изучаемыми программами профессионально-трудового обучения вне образовательной организации в соответствии с учебным планом без учета детей-инвалидов, процент</p> | <p>100%</p> |
| | | <p>- Количество (доля) выпускников с нарушением интеллекта, получивших профессиональную подготовку по образовательным программам профессиональной подготовки по</p> | <p>70 %</p> |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| | | <p>профессиям рабочих, должностям служащих с выдачей документа о профессиональной подготовке в период обучения в школе, процент</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников с нарушением интеллекта, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска и (или) по факту получения профессиональной подготовки, процент - Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «Школьный театр») в условиях организации - Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Профориентация», баллы | <p>90%</p> <p>100%</p> |
| Доборудование/дооснащение: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для реализации современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованному на рынке труда профессиям); помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и | Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к современной образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> - Доля учебных кабинетов, имеющих обновленное современное оборудование, процент - Доля обучающихся, получающих коррекционную, психологическую и логопедическую помощь с использованием современного оборудования, программного обеспечения в условиях Организации, процент | <p>27-31</p> <p>100%</p> <p>100%</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| помещений для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | |
| Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы | Обеспечение условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций (в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности), эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей с нарушением интеллекта, инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> - Уровень охвата обучающихся организации профориентационной работой, процент | 100% |
| Повышение потенциала системы воспитательной работы для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации | Реализация программы воспитания, системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций России. | <ul style="list-style-type: none"> - Доля воспитательских групп, эффективно реализующих программу воспитания, процент - Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Воспитание», баллы | <p>100%</p> <p>20-22 баллов</p> |
| Развитие системы дополнительного образования, увеличение охвата детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования | Обеспечение условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в условиях организации, процент - Доля обучающихся, участвующих в областных, Всероссийских творческих конкурсах для детей с ОВЗ, в том числе в сети Интернет, процент - Доля обучающихся, участвующих в региональных и федеральных мероприятиях (спортивные соревнования, олимпиады и др.), процент - Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по | <p>Не менее 80%</p> <p>Не менее 30%</p> <p>Не менее 30%</p> <p>25-29 баллов</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе коррекционно-развивающего и дистанционного обучения с использованием системы онлайн – обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ</p> | <p>Обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе повышение уровня информационной открытости организации, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ.</p> | <p>направленно «Творчество», баллы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля учебных кабинетов, оснащенных современными цифровыми информационными ресурсами, программным обеспечением и др., процент - Доля педагогов, использующих в работе ФГИС «Моя школа», «Сферум», электронные сервисы и образовательные платформы дистанционное обучение, процент - Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Образовательная среда », баллы, | <p>100%</p> <p>100%</p> <p>16-21 баллов</p> |
| <p>Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава, посредством совершенствования системы профессионального развития, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации</p> | <p>Повышение уровня компетентности педагогических работников и специалистов организации по вопросам реализации требований ФГОС посредством повышения квалификации, профессиональной переподготовки.</p> <p>Обеспечение кадровой потребности организации в педагогических работниках и специа-листах в соответствии с требованиями ФГОС с использованием воз-можностей целевого набора в ВУЗ.</p> <p>Методическая и консультационная поддержка образовательных организаций, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушением интеллекта.</p> | <p>- Удельный вес штатных педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, процент</p> <p>- Доля педагогических работников организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (нарастающим итогом), процент.</p> <p>- Уровень обеспеченности кадровой потребности организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС с использованием возможностей целевого набора в ВУЗ, процент</p> <p>- Доля педагогов, представивших</p> | <p>60 %</p> <p>100 %</p> <p>90 %</p> <p>40%</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>Качественное информационно-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка со снижением интеллектуальной деятельности посредством консультирования родителей, педагогов, специалистов общеобразовательных организаций по вопросам социально-трудовой адаптации и обучения, воспитания, психолого-педагогической коррекции обучающихся.</p> | <p>опыт работы через мастер-классы, профессиональные конкурсы педагогического мастерства, форумы, конференции и др. мероприятий областного, всероссийского уровней от общего количества педагогов, процент</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, человек - Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Учитель. Школьная команда», баллы | <p>Не менее 2</p> <p>27-31 баллов</p> |
| <p>Обеспечение эффективного функционирования постоянно действующей системы динамического мотивирующего мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии</p> | <p>Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры и содержания, развития доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования детей с нарушением интеллекта, воспитание обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, развитие оптимального уровня социализации обучающихся, необходимого для их самореализации и самостоятельной жизни в обществе.</p> | <p>Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»–</p> | <p>Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»: 2025.- не менее 174 баллов; 2026 .- не менее 180 баллов; 2027 г.- не менее 185 баллов; 2028 г.- не менее 190 баллов.</p> |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнители | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|---|---|--|--|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Проект «Школьная управленческая команда» / Задача: управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по учебной работе Терновская Н.В. | |
| Внутренний мониторинг оценки качества образовательной деятельности, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда. | Ежегодно | | Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»: 2025 год- не менее 174 баллов (высокий уровень); 2026 год- не менее 180 баллов (высокий уровень); 2027 год- не менее 185 баллов (высокий уровень); 2028 год- не менее 190 баллов (высокий уровень). | Качественное коррекционно-развивающее, профессионально ориентированное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью посредством создания и использования современной инфраструктуры и обновления содержания образования, использования современных цифровых технологи. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения | Школьные команды | Заместитель директора по учебной работе. Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|---|----------|--|--|---|---|--|
| | | | | России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. | | |
| Реализация плана перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Калининградской области | Ежегодно | | Уровень удовлетворённости качеством образования (показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД), баллы, не менее 95 | Результаты мониторинга, План по устранению нарушений (при их выявлении) | Школьные команды | Заместитель директора по учебной работе |
| Организация и работа школьных объединений, деятельность которых направлена на решение локальных задач в соответствии с магистральными направлениями развития. | Ежегодно | | Удельный вес штатных педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория. Доля педагогических работников организации, прошедших повышение квалификации, в том | Повышение уровня компетентности педагогических работников и специалистов организации по вопросам реализации требований ФГОС посредством повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Обеспечение кадровой | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Учитель. Школьные команды» | Заместитель директора по учебной работе. Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|---|---|---|--|
| | | | числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (нарастающим итогом). Уровень обеспеченности кадровой потребности организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС с использованием возможностей целевого набора в ВУЗ. | потребности организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС с использованием возможностей целевого набора в ВУЗ | | |
| Проект « Школьная управленческая команда » / Задача: обеспечение эффективного функционирования постоянно действующей системы динамического мотивирующего мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии | | | | | Заместитель директора по учебной работе Герновская Н.В. | |
| Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» | Декабрь 2024 | | Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»: 2025 год- не менее 174 баллов (высокий уровень); 2026 год- не менее 180 баллов (высокий уровень); 2027 год- не менее 185 баллов (высокий | Корректировка Программы развития, план работы | Школьные команды | Заместитель директора по учебной работе. Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|--|------------------|--|
| | | | уровень); 2028 год- не менее 190 баллов (высокий уровень). | | | |
| Внутренний мониторинг результатов образовательной деятельности. | Ежегодно | | Численность (доля) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей. | Результаты самодиагностики, публичный доклад | Школьные команды | Заместитель директора по учебной работе. Заместитель директора по воспитательной работе |
| Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, системы дополнительного образования | | | Доля выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию. Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска и (или) по факту получения профессиональной подготовки. | Результаты самодиагностики, публичный доклад | Школьные команды | Заместитель директора по учебной работе. Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|--|
| Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, системы дополнительного образования | Ежегодно | | Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в условиях организации. | Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. | Школьные команды по реализации плана деятельности магистральных направлений развития «Творчество», «Учитель. Школьные команды» | Заместитель директора по воспитательной работе. Заместитель директора по учебной работе |
| Мониторинг качества реализации Программы развития | Ежегодно | | Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» | Корректировка Программы развития, план работы | Школьные команды | Заместитель директора по учебной работе. Заместитель директора по воспитательной работе |
| Отчет об исполнении Программы и подпрограмм в форме публичного доклада с размещением информации на официальном сайте организации | 2028 | | Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» | Корректировка Программы развития, план работы | Школьная команда | Заместитель директора по учебной работе. Заместитель директора по воспитательной работе |
| <i>Магистральное направление «Знание: качество и объективность»</i> | | | | | | |
| Проект «Современная школа» / Задача: развитие современных механизмов и технологий начального, основного общего, дополнительного образования детей, создание равных возможностей для современного качественного профессионально ориентированного образования и позитивной социализации детей с интеллектуальными нарушениями | | | | | Заместитель директора по учебной работе Терновская Н.В. | |
| Реализация ФАООП (1–12 | 2024-2028 | | Доля обучающихся, | Качественная | Школьная команда | Заместитель |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|---|---|
| классы). Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, единого календарно-тематического планирования | | | получающих образование по государственному образовательному стандарту образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Доля обучающихся, получающих образование в соответствии со специальной индивидуальной программой развития. | современная образовательная среда | по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Учитель. Школьные команды» | директора по учебной работе |
| Осуществление материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) | 2025-2028 | | Доля обучающихся, получающих образование по государственному образовательному стандарту образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | Качественная современная образовательная среда | Члены администрации (управленческая команда) | Директор |
| Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | 2024-2028 | | Уровень удовлетворенности качеством образования (показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности) | Качественная современная образовательная среда | Школьные команды по реализации плана деятельности магистральных направлений развития «Образовательная среда», «Учитель. Школьные команды» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|---|---|
| | | | организаций (НОКУООД). | | | |
| Организация функционирование школьного библиотечного информационного центра. Внедрение системы электронной библиотеки | 2025-2028 | | Доля обучающихся, получающих услуги школьного библиотечного информационного центра | Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, электронные сервисы и электронные образовательные платформы | Школьные команды по реализации плана деятельности магистральных направлений развития «Образовательная среда», «Учитель. Школьные команды» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |
| Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся при определении профиля учебного предмета «Труд (технология)» образовательной области «Технология» | 2024-2028 | | Доля обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся школы. | Качественная современная образовательная среда | Педагоги-психологи, учителя, педагоги дополнительного образования, члены ШПК | Заместитель директора по учебной работе |
| Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и | 2024-2028 | | Доля обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью, | Качественная современная профориентированная образовательная среда | Педагоги-психологи, учителя, педагоги дополнительного | Заместитель директора по учебной работе |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|---|---|
| ожидаций. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности изучения учебного предмета «Труд (технология)» образовательной области «Технология» для развития способностей и профессионального самоопределения. | | | осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся школы. | | образования, члены ШПК | |
| Корректировка содержания образования с учетом региональных потребностей. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным и доступным для лиц с УО профессиям на рынке труда Калининградской области, количество программ | Ежегодно | | Количество (доля) выпускников, получивших профессиональную подготовку по образовательным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих с выдачей документа. | Качественная современная профориентированная образовательная среда | Учителя предметной области «Технология» | Заместитель директора по учебной работе |
| Создание условий для реализации АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг результатов | 2024-2028 | | Доля обучающихся, прошедших учебно-трудовую практику (социально-трудовые пробы) в соответствии с изучаемыми программами | Качественная современная профориентированная образовательная среда | Учителя предметной области «Технология», педагоги, реализующие программы внеурочной | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|---|---|
| | | | профессионально-трудового обучения вне образовательной организации в соответствии с учебным планом без учета детей-инвалидов. | | деятельности | |
| Реализация современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда Калининградской области профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Труд (Технология)» учебных кабинетов «Столярная мастерская», «Школа-шитья и домашнего интерьера», «Персонал сферы обслуживания. Клининговые услуги», «Домоводство. Мастерской повара», «Мастерская агропромышленного профиля» и др. | 2024-2028 | | Доля обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся школы. | Качественная современная профориентированная образовательная среда | Учителя предметной области «Технология» | Заместитель директора по учебной работе |
| Осуществление анализа и корректировка содержания образовательных программ, программ внеучебной деятельности (при необходимости) с учетом потребностей рынка труда | Ежегодно | | Доля обучающихся, прошедших учебно-трудоу практику (социально-трудоу пробы) в соответствии с изучаемыми программами | Качественная современная профориентированная образовательная среда | Учителя предметной области «Технология», педагоги, реализующие программы внеурочной | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| Калининградской области профессия | | | профессионально-трудового обучения вне образовательной организации в соответствии с учебным планом без учета детей-инвалидов. | | деятельности | |
| Реализация современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда Калининградской области профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Труд (Технология)» учебных кабинетов «Столярная мастерская», «Школа-шитья и домашнего интерьера», «Персонал сферы обслуживания. Клининговые услуги», «Домоводство. Мастерской повара», «Мастерская агропромышленного профиля» и др. | | | Доля обучающихся, прошедших учебно-трудоу практику (социально-трудоу пробы) в соответствии с изучаемыми программами профессионально-трудоу обучения вне образовательной организации в соответствии с учебным планом без учета детей-инвалидов. | Качественная современная профориентированная образовательная среда | Учителя предметной области «Технология», педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе |
| Осуществление анализа и корректировка содержания образовательных программ, программ внеучебной деятельности (при необходимости) с учетом | | | Доля обучающихся, прошедших учебно-трудоу практику (социально-трудоу пробы) в соответствии с изучаемыми | Качественная современная профориентированная образовательная среда | Учителя предметной области «Технология», педагоги, реализующие программы | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|--|--|
| потребностей рынка труда Калининградской области профессия | | | программами профессионально-трудового обучения вне образовательной организации в соответствии с учебным планом без учета детей-инвалидов. | | внеурочной деятельности | работе |
| <i>Магистральное направление «Воспитание»</i> | | | | | | |
| Проект «Патриотическое воспитание» / Задача: повышение потенциала системы воспитательной работы для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации | | | | | Заместитель директора по воспитательной работе Войцеховская О.И. | |
| Реализация рабочей программы и календарного плана воспитания для обучающихся с ОВЗ | Ежегодно | | Доля воспитательских групп, эффективно реализующих программу воспитания. | Современная система воспитательной работы для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Воспитание» | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Организация работы первичного отделения РДЦМ «Движение первых» | Ежегодно | | | Современная система воспитательной работы | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального | Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | направления развития «Воспитание». Воспитатели, классные руководители, советник директора по воспитательной работе | |
| Участие в реализации проекта «Орлята России» | Ежегодно | | Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Воспитание». | Современная система воспитательной работы | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Воспитание». Воспитатели, классные руководители, советник директора по воспитательной работе | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Корректировка и реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | По мере необходимости | | Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Воспитание». | Современная система воспитательной работы | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Воспитание» Воспитатели, классные руководители, советник директора по воспитательной работе | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Создание и функционирование Совета | 2025-2028 | | Результаты самодиагностики | Современная система воспитательной работы | Школьная команда по реализации плана | Заместитель директора по |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|--|--|
| родителей | | | «Школа Минпросвещения России» по направлению «Воспитание». | | деятельности магистрального направления развития «Воспитание». Классные руководители, воспитатели | воспитательной работе |
| Создание и функционирование Совета обучающихся | 2024-2028 | | Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Воспитание». | Современная система воспитательной работы | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Воспитание». Классные руководители, воспитатели | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Внесение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 2025 | | Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Воспитание» | Современная система воспитательной работы | Администрация | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Функционирование системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления. | 2024-2028 | | Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Воспитание» | Современные условия для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Воспитание» | Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|---|--|
| Организация летних тематических смен в школьном лагере | Ежегодно | | Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Воспитание» | Современная система воспитательной работы | Классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, воспитатели | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Организация участия обучающихся в волонтерском движении | Ежегодно | | Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Воспитание» | Современная система воспитательной работы | Классные руководители, воспитатели | Заместитель директора по воспитательной работе |
| <i>Магистральное направление «Здоровье»</i> | | | | | | |
| Проект «Здоровьесбережение»/ Задача: формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся | | | | | Заместитель директора по воспитательной работе Войцеховская О.И. | |
| Разработка и реализация программ здоровьесбережения, «Доступная среда» | 2024-2028 | | Численность (доля) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом | Программы здоровьесбережения, «Доступная среда» | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Здоровье» | Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|---|--|
| | | | особых образовательных потребностей. | | | |
| Обеспечение обучающихся качественным бесплатным питанием. Организация и обеспечение родительского контроля за качеством питания обучающихся. Размещение информации по организации горячего питания обучающихся на официальном сайте организации в разделе «Организация питания». | 2024-2028 | | Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Здоровье» | Качественное бесплатное питание обучающихся. Родительский контроль за качеством питания обучающихся. Информирование родителей (законных представителей, общественности по вопросам организации горячего питания обучающихся на официальном сайте организации в разделе «Организация питания». | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Здоровье» | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. | 2024-2025 | | Доля обучающихся, участвующих в областных, Всероссийских творческих конкурсах для детей с ОВЗ, в том числе в сети Интернет, процент. Доля обучающихся, участвующих в региональных и федеральных мероприятиях (спортивные | Обеспечение условий и возможностей для само-реализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций (в том числе так называемых «гибких компетенций»), эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей с | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Здоровье». | Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|--|--|
| | | | соревнования, олимпиады и др.) | интеллектуальными нарушениями, инвалидностью | | |
| <i>Магистральное направление «Творчество»</i> | | | | | Заместитель директора по воспитательной работе Войцеховская О.И. | |
| Проект «Успех каждого ребёнка» / Задача: создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы | | | | | | |
| Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и (или) естественно-научной направленностей | Ежегодно | | Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в условиях организации. | Современная развивающая образовательная среда, дополнительные общеразвивающие программы | Школьная команда | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Участие в проекте «Доступное дополнительное образование для детей» (сертификация дополнительных общеразвивающих программ, внесение их в единую информационную базу дополнительного образования Калининградской области, получение обучающимися сертификатов для получения образования по дополнительным общеразвивающим программам) | Ежегодно | | Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в условиях организации Доля обучающихся, участвующих в областных, Всероссийских творческих конкурсах для детей с ОВЗ, в том числе в сети Интернет | Современная развивающая образовательная среда, дополнительные общеразвивающие программы Современная развивающая образовательная среда, дополнительные общеразвивающие программы | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Творчество», педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Привлечение обучающихся к | 2024-2028 | | Доля обучающихся, | Сетевая форма реали- | Школьная команда | Заместитель |

| | | | | | | |
|---|----------|--|---|---|--|---|
| сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, Кванториумом, экостанциями, профессиональными образовательными организациями и др. | | | осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в условиях организации | зации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации) | по реализации плана деятельности направления развития «Творчество», педагоги дополнительного образования | директора по воспитательной работе |
| Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. | Ежегодно | | Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в условиях организации | Современные качественные условия и обеспечение возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций (в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности), эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей с интеллектуальными нарушениями, | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Творчество» | Заместитель директора по учебной работе |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|---|
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Ежегодно | | Доля обучающихся, участвующих в региональных федеральных мероприятиях (спортивные соревнования, олимпиады и др.) | инвалидностью Современная развивающая образовательная среда, дополнительные общеразвивающие программы | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Творчество», учителя | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Создание и функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | 2024-2028 | | Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Творчество» | Современная развивающая образовательная среда, дополнительные общеразвивающие программы | Школьные команды по реализации плана деятельности магистральных направлений развития «Творчество», «Образовательная среда» | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей | Ежегодно | | Доля обучающихся, получающих коррекционную, психологическую и логопедическую помощь с использованием современного оборудования, программного обеспечения в условиях | Современная развивающая образовательная среда, дополнительные общеразвивающие программы | Школьные команды по реализации плана деятельности магистральных направлений развития «Творчество», «Школьный климат» | Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебной работе |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | | | Организации. | | | |
| <i>Магистральное направление «Творчество»</i> | | | | | Заместитель директора по воспитательной работе Войцеховская О.И. | |
| Проект «Успех каждого ребёнка» / Задача: развитие системы дополнительного образования, увеличение охвата детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования | | | | | | |
| Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги | Ежегодно | | Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в условиях организации. | Современная развивающая образовательная среда, дополнительные общеразвивающие программы | Педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, воспитатели, классные руководители | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности / внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. | По мере необходимости | | Количество, реализуемых в школе-интернате дополнительных общеразвивающих программ | Современные качественные условия для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Творчество» | Заместитель директора по учебной работе |
| Разработка новых адаптированных дополнительных общеразвивающих программ | По мере необходимости | | Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в условиях организации. | Современная развивающая образовательная среда, дополнительные общеразвивающие программы | Школьная команда | Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|---|
| Внесение изменений в АООП, включающих театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | 2024-2028 | | Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «Школьный театр») в условиях организации | Современные качественные условия и обеспечение возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций (в том числе так называемых «глубких компетенций», навыков проектной деятельности), эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей с интеллектуальными нарушениями, инвалидностью | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Знание: качество и объективность» | Заместитель директора по учебной работе |
| Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «Школьный театр») | 2024-2028 | | Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «Школьный театр») в условиях организации | Современные качественные условия и обеспечение возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций (в том числе так называемых «глубких компетенций», навыков проектной | Школьные команды по реализации плана деятельности магистральных направлений развития «Творчество» «Знание: качество и объективность» | Заместитель директора по учебной работе |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|--|
| | | | | деятельности), эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей с интеллектуальными нарушениями, инвалидностью | | |
| Внесение школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров. Открытие и функционирование школьного медицентра обучающихся и педагогов | 2025 | | Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «Школьный театр») в условиях организации | Функционирование школьного медицентра обучающихся и педагогов | Школьные команды по реализации плана деятельности магистральных направлений развития «Творчество» «Знание: качество и объективность» | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Создание новых мест в системе дополнительного образования (увеличение числа ученико-мест в системе дополнительного образования, качественное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ). | 2025-2028 | | Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в условиях организации. | Современная развивающая образовательная среда, дополнительные общеразвивающие программы | Педагоги дополнительного образования, воспитатели, классные руководители | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба | 2025-2028 | | Доля обучающихся, участвующих в региональных и федеральных мероприятий (спортивные соревнования, олимпиады и др.). | Современная развивающая образовательная среда, дополнительные общеразвивающие программы | Школьная команда | Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|---|----------|--|---|---|---|---|
| Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», и других организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся | Ежегодно | | Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Творчество». | Современная развивающая образовательная среда, дополнительные общеразвивающие программы | Воспитатели, классные руководители | Заместитель директора по воспитательной работе |
| <i>Магистральное направление «Профориентация»</i> | | | | | Заместитель директора по учебной работе Терновская Н.В., Заместитель директора по воспитательной работе Войцеховская О.И. | |
| Проект «Профориентация. Билет в будущее» / Задача: повышение уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования детей с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью благодаря совершенствованию современной инфраструктуры, обновлению содержания и повышению качества образования и коррекционно-развивающего сопровождения | | | | | | |
| Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе-интернате | Ежегодно | | Уровень охвата обучающихся организацией профориентационной работой. | Современная профориентационная образовательная среда | Классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |
| Реализация профориентационного уровня на основном и продвинутом уровне | Ежегодно | | Уровень удовлетворенности качеством образования (показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной | Дорожная карта по улучшению ресурсных материально-технических условий, содержания обучения. Доступное качественное профессионально | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Профориентация» | Заместитель директора по учебной работе |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|--|---|---|
| | | | деятельности организаций (НОКУООД), баллы, не менее 95 | ориентированное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью посредством создания современной инфраструктуры и обновления содержания образования, использования современных цифровых технологий. Программы курсов профессиональной подготовки, трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным профессиям на рынке труда Калининградской области. | | |
| Организация психолого— педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся при определении профиля учебного предмета «Труд | Ежегодно | | Доля обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным пример- | Целевое трудовое и профессиональное обучение посредством комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися с мен- | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Профорентация» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|---|--|--|
| (технология)» образовательной области «Технология». | | | ным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся школы | тальными нарушениями, адаптированные практико-ориентированные гибкие модульные образовательные программы, разработанные на основе профессиональных диагностик, индивидуально-дифференцированного подхода, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия. Программы курсов профессиональной подготовки, современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным профессиям на рынке труда Калининградской области | | |
| Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» | Ежегодно | | Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за | Современная профориентационная образовательная среда | Классные руководители, учителя, педагоги дополнительного | Заместитель директора по учебной работе, Заместитель |

| | | | | | | |
|---|----------|--|---|--|--|---|
| | | | годом выпуска и (или) по факту получения профессиональной подготовки. | | образования, педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели | директора по воспитательной работе |
| Реализация модели профессионально-ориентированного образования детей с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью (колледж - классы, кратковременные курсы профессиональной подготовки по образовательным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в период обучения в школе-интернате: мастер отделочных строительных и декоративных работ (квалификации: штукатур, маляр, облицовщик - плиточник, укладчик кирпичной кладки и др.); мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (квалификации: садовник, рабочий зеленого хозяйства); персонала сферы обслуживания (квалификации: кухонный рабочий, подсобный рабочий, хлебопекарь, горничная. | Ежегодно | | Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Профориентация». | Современная профориентационная образовательная среда. Целевое трудовое и профессиональное обучение посредством комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися с ментальными нарушениями, адаптированные практикоориентированные гибкие модульные образовательные программы, разработанные на основе профессиональных диагностик, индивидуально-дифференцированного подхода, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия. | Школьные команды по реализации плана деятельности магистральных направлений развития «Профориентация», «Учитель. Школьная команда» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|--|---|
| уборщик производственных и служебных помещений, уборщик территории, рабочий сферы бытовых услуг; швея, портной; рабочий столярного и мебельного производства | | | | | | |
| Разработка и реализация новых программ профессионального обучения | По мере необходимости | | Количество (доля) выпускников с нарушением интеллекта, получивших профессиональную подготовку по образовательным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих с выдачей документа о профессиональной подготовке в период обучения в школе. Доля обучающихся с легкой интеллектуальными нарушениями, прошедших учебно-трудовую практику (социально-трудовые пробы) в соответствии с изучаемыми прог- | Программы курсов профессиональной подготовки, современные программы трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным профессиям на рынке труда Калининградской области. | Школьные команды по реализации плана деятельности магистральных направлений развития «Профориентация», «Учитель. Школьная команда» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|---|----------|--|---|--|--|---|
| | | | раммами профессионально-трудового обучения вне образовательной организации в соответствии с учебным планом без учета детей-инвалидов | | | |
| Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Ежегодно | | Доля обучающихся, прошедших учебно-трудовую практику (социально-трудовые пробы) в соответствии с изучаемыми программами профессионально-трудового обучения вне образовательной организации в соответствии с учебным планом без учета детей-инвалидов. | Современная профориентационная образовательная среда | Школьные команды по реализации плана деятельности магистральных направлений развития «Профориентация», «Учитель. Школьная команда» | Заместитель директора по учебной работе |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|---|
| Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО, профессиональных проб на региональных площадках | | | Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Профориентация». | Современная профориентационная образовательная среда | Школьные команды по реализации плана деятельности магистральных направлений развития «Профориентация», «Учитель. Школьная команда» | Заместитель директора по учебной работе |
| Разработка и реализация программ профессионального обучения (одноточный курс) | 2025-2028 | | Количество (доля) выпускников, получивших профессиональную подготовку по образовательным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих с выдачей документа о профессиональной подготовке в период обучения в школе. | Современная профориентационная образовательная среда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистральных направлений развития «Профориентация», «Учитель. Школьная команда» | Заместитель директора по учебной работе |
| Реализация программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» (сетевая форма реализации общеобразовательных | Ежегодно | | Количество (доля) выпускников, получивших профессиональную подготовку по образовательным | Современная профориентационная образовательная среда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Профориен- | Заместитель директора по учебной работе |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|--|---|
| программ) | | | программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих с выдачей документа о профессиональной подготовке в период обучения в школе. | | тация» | |
| Разработка и внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным и доступным для лиц с УО профессиям на рынке труда Калининградской области | По мере необходимости | | Количество выпускников, получивших профессиональную подготовку по образовательным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих с выдачей документа о профессиональной подготовке в период обучения в школе. | Современная профориен-тационная образовательная среда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Профориентация» | Заместитель директора по учебной работе |
| Привлечение партнеров для обеспечения профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля профессионального обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, их трудоустройства | Ежегодно | | Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска и (или) по факту получения профессиональной подготовки. | Современная профориен-тационная образовательная среда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Профориентация» | Заместитель директора по учебной работе |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|---|---|
| Организация летних профориентационных тематических смен в школьном лагере | Ежегодно | | Доля обучающихся, прошедших учебно-трудовую практику (социально-трудовые пробы) в соответствии с изучаемыми программами профессионально-трудового обучения вне образовательной организации в соответствии с учебным планом без учета детей-инвалидов. | Современная профориен-тационная образовательная среда | Классные руководители, учителя предметной области «Технология», педагоги дополнительного образования, социальный педагог, воспитатели, педагоги - психологи | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |
| Организация, проведение областного конкурса среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Лучший по профессии», участие в мероприятиях областного фестиваля «Формула успеха» | Ежегодно | | Количество обучающихся, участвующих в областном конкурсе среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Лучший по профессии», областном фестивале «Формула успеха», человек. | Современная профориентационная образовательная среда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Профориентация» | Заместитель директора по учебной работе |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая «Фестиваль возможностей», «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абидимникс» | Ежегодно | | Количество обучающихся, участвующих в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями | Современная профориентационная образовательная среда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Профориентация», педагоги-психологи | Заместитель директора по учебной работе |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|--|---|---|
| | | | здоровья, инвалидностью «Абзимпкс» | | | |
| Привлечение партнеров для обеспечения профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля профессионального обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, их трудоустройства эффективного, а также функционирование постоянно действующей системы динамического мотивирующего мониторинга за качеством образования. | Ежегодно | | Уровень охвата обучающихся организации профориентационной работой. Доля обучающихся с нарушением интеллекта, прошедших учебно-трудовую практику (социально-трудовые пробы) в соответствии с изучаемыми программами профессионально-трудового обучения вне образовательной организации в соответствии с учебным планом без учета детей-инвалидов. | Осуществление целевого трудового и профессионального обучения посредством комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, внедрение адаптированных практико-ориентированных гибких модульных образовательных программ, разрабатываемых на основе профессиональных диагностик, индивидуально-дифференцированного подхода, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления «Профориентация» | Заместитель директора по учебной работе |
| Участие в работе методической сети «Дистанционная лаборатория подготовки школьных команд в области создания служб | 2025 -2026 | | Количество (доля) выпускников с нарушением интеллекта. | Методическая и консультационная поддержка образовательных организаций, реали- | Школьные команды по реализации плана деятельности магистральных направлений | Заместитель директора по учебной работе. Заместитель |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|------------------------------------|
| наставничества семьи для профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (сотрудничество с государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга). | | | получивших профессиональную подготовку по образовательным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих с выдачей документа о профессиональной подготовке.. | зующих Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Информационно-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка со снижением интеллектуальной деятельности посредством консультирования родителей, педагогов, специалистов общеобразовательных организаций по вопросам социально-трудовой адаптации и обучения, воспитания, психолого-педагогической коррекции обучающихся, профориентационной поддержки и содействия трудоустройства. | развития «Профориентация», «Учитель. Школьные команды» | директора по воспитательной работе |
| <p>Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»</p> <p>Проект «Профессионалы» / Задача: обеспечение высокого профессионализма педагогического состава,</p> | | | | | Заместитель директора по учебной работе Терновская Н.В., Заместитель | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|---|---|
| посредством совершенствования системы профессионального развития, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации | | | | директора по воспитательной работе Войцеховская О.И. | | |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | 2024-2028 | | Доля педагогических работников организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (нарастающим итогом). Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Учитель. Школьная команда» | Высокопрофессиональная педагогическая школьная команда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Учитель. Школьные команды» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |
| Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. | 2024-2025 | | Доля педагогических работников организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (нарастающим итогом). Результаты самодиагностики | Повышение уровня компетентности педагогических работников и специалистов организации по вопросам реализации требований ФГОС посредством повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Высокопрофессиональная | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Учитель. Школьные команды» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | «Школа Минпросвещения России» по направлению «Учитель. Школьная команда» | нальная педагогическая школьная команда | | |
| Разработка и реализация способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. | | | | Система стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Учитель. Школьные команды» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |
| Организация и проведение мероприятий по профессиональному развитию педагогов в контексте реализации системы непрерывного повышения квалификации, обучающих семинаров, круглых столов по организационно-методическому обеспечению доступной, открытой, цифровой, здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования | | | | Высокопрофессиональная педагогическая школьная команда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Учитель. Школьные команды» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|---|---|
| Участие педагогов в конкурсном движении | 2024-2028 | | Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах. | Высокопрофессиональная педагогическая школьная команда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Учитель. Школьные команды» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |
| Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности | 2024-2028 | | Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, профессиональные конкурсы педагогического мастерства, форумы, конференции и др. мероприятий областного, всероссийского уровней от общего количества педагогов. | Высокопрофессиональная педагогическая школьная команда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Учитель. Школьные команды» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |
| Реализация программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. | 2024-2028 | | Доля педагогических работников организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (нарастающим итогом) | Действующая система наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Учитель. Школьные команды» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |
| Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профес- | 2024-2028 | | Доля педагогических работников организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах | Высокопрофессиональная педагогическая школьная команда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Учитель. | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|---|---|
| специальных затруднений и дефицитов | | | непрерывного повышения профессионального мастерства (нарастающим итогом) | | Школьные команды» | воспитательной работе |
| Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности | 2025-2028 | | Удельный вес штатных педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория. | Высокопрофессиональная педагогическая школьная команда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Учитель. Школьные команды» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |
| | | | Уровень обеспеченности кадровой потребности организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС с использованием возможностей целевого набора в ВУЗ. | Высокопрофессиональная педагогическая школьная команда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Учитель. Школьные команды» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |
| Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов | 2024-2028 | | Доля педагогических работников организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства | Высокопрофессиональная педагогическая школьная команда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Учитель. Школьные команды» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|--|------|--|--|--|---|---|
| высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к мероприятиям различного уровня | | | (нарастающим итогом). | | | |
| <i>Магистральное направление «Школьный климат»</i> | | | | | Заместитель директора по учебной работе Герновская Н.В., Заместитель директора по воспитательной работе Войцеховская О.И. | |
| Проект «Школьный климат» / Задача: формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание коррекционно-развивающего, безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. | | | | | | |
| Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Открытие в штатном расписании должности «Учитель – дефектолог» | 2025 | | Доля обучающихся, получающих коррекционную, логопедическую и психологическую в условиях Организации, процент. Уровень удовлетворённости качеством образования (показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной | Современная образовательная среда с оказанием действенной психолого-педагогической помощи, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Школьный климат» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | деятельности организаций (НОКУООД), процент | | | |
| Оборудование дополнительного кабинета учителя-дефектолога | 2025, по мере необходимости | | Численность (доля) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей качественное психолого педагогическое сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей, процент | Современные качественные условия для организации психолого-педагогического сопровождения, оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося | Школьная управленческая команда, школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Школьный климат» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |
| Создание зон отдыха (школа полного дня) | 2025-2028 | | Уровень удовлетворённости качеством образования (показатели независимой оценки качества условий осуществления | Современные качественные условия для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся | Школьная управленческая команда, школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления раз- | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | образовательной деятельности организаций (НОКУООД), баллы | | вития «Школьный климат» | |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | 2025-2028 | | Уровень удовлетворённости качеством образования (показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД), баллы | Современные качественные условия для организации психолого-педагогического сопровождения, оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося | Школьная управленческая команда, школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Школьный климат» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | 2025-2028 | | Уровень удовлетворённости качеством образования (показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД), баллы | Современные качественные условия для обеспечения работы высокопрофессиональной педагогической школьной команды | Школьная управленческая команда, школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Школьный климат» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |
| Доборудование кабинетов психолога | 2025, по мере необходимости | | Уровень удовлетворённости качеством образования (показатели независимой оценки | Современные качественные условия для организации психолого-педагогического сопровождения, оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося | Школьная управленческая команда, школьная команда по реализации плана деятельности | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|--|---|
| | | | качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД), баллы | зации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося | магистрального направления развития «Школьный климат» | воспитательной работе |
| <i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i> | | | | | | |
| Проект «Современная школа» / Задача: дооборудование/дооснащение: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для реализации современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | | Заместитель директора по учебной работе Терновская Н.В., Заместитель директора по воспитательной работе Войцеховская О.И. | |
| Дооснащение оборудованием учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ | 2024-2028 | | Доля учебных кабинетов, имеющих обновленное современное оборудование. | Современная качественная образовательная среда | Школьная команда | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по АХЧ |
| Автоматизация системы формирования и обработки аналитической информации, образовательных запросов, использование электронных сервисов и образовательных платформ. | Ежегодно | | Количество используемых автоматизированных систем обработки аналитической информации Доля педагогов, использующих в работе ФГИС «Моя школа», «Сферум», электронные сервисы и образовательные | Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в том числе повышение уровня информационной открытости организации, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том | Школьные команды по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Образовательная среда», «Учитель. Школьные команды» | Заместитель директора по учебной работе. Заместитель директора по воспитательной работе Системный администратор |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|---|--|
| | | | платформы, в том числе для организации дистанционного обучения. | числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ. | | |
| Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» | 2024-2028 | | Доля учебных кабинетов, имеющих обновленное современное оборудование. | Современная качественная образовательная среда | Школьные команды «Воспитание», «Учитель. Школьная команда» | Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ |
| Оборудование дополнительных учебных кабинетов вместимостью до 5 обучающихся для обучающихся с УУО, ТМНР | 2024-2028 | | Доля учебных кабинетов, имеющих обновленное современное оборудование. | Современная качественная образовательная среда | Школьные команды по реализации плана деятельности магистральных направлений развития «Образовательная среда», «Учитель. Школьные команды» | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по АХЧ |
| Обеспечение специальным оборудованием, дидактическим материалом (в том числе цифровым) обучающихся с ТМНР, детей-инвалидов | Ежегодно | | Доля учебных кабинетов, имеющих обновленное современное оборудование. | Современная качественная образовательная среда | Школьная команда по реализации плана магистрального направления развития «Образовательная среда» | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по АХЧ |
| Материально-техническое обновление образовательной | Ежегодно | | Доля учебных кабинетов, имеющих | Современная качественная | Школьная команда по реализации плана | Заместитель директора по |

| | | | | | | |
|---|------------|--|---|--|---|---|
| среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности | | | обновленное современное оборудование. | образовательная среда | деятельности магистрального направления развития «Образовательная среда» | воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ |
| Благоустройство территории учебно-спального корпуса по ул. Октябрьская, д.5 | 2025- 2027 | | Уровень удовлетворённости качеством образования (показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД). | Современная качественная образовательная среда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Образовательная среда» | Заместитель директора по АХЧ |
| Ремонт санитарно-технических помещений (туалетные комнаты) в учебно-спальном корпусе по ул. Октябрьской | 2025 | | Уровень удовлетворённости качеством образования (показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД). | Современная качественная образовательная среда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Образовательная среда» | Заместитель директора по АХЧ |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|--|--|------------------------------|
| Строительство на территории учебно-спального корпуса по ул. Октябрьской автогородка, приобретение и установка оборудования по правилам дорожного движения (при наличии финансирования) | 2026 | | Уровень удовлетворённости качеством образования (показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУОД)). | Современная качественная образовательная среда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Образовательная среда» | Заместитель директора по АХЧ |
| Оборудование игровой площадки (со спортивным покрытием) на территории учебно-спального корпуса по ул. Калининградской, д.8 (при наличии финансирования) | 2027- 2028 | | Уровень удовлетворённости качеством образования (показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУОД)). | Современная качественная образовательная среда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Образовательная среда» | Заместитель директора по АХЧ |
| <i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i> | | | | | | |
| Проект «Цифровая образовательная среда» / Задача: развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе коррекционно-развивающего и дистанционного обучения с использованием системы онлайн –обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ | | | | | Заместитель директора по учебной работе Терновская Н.В., Заместитель директора по воспитательной работе Войцеховская О.И., системный администратор | |
| Обеспечение в образовательной организации подключения к высокоскоростному | Ежегодно | | Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения | Современная и безопасная цифровая образовательная среды, эффективные | Системный администратор, Школьная команда по реализации плана | Заместитель директора по АХЧ |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|--|---|
| интернету | | | России» по направлению «Образовательная среда». | образовательные технологии | деятельности магистрального направления развития «Образовательная среда» | |
| Дооснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (при необходимости) | По мере необходимости | | Доля учебных кабинетов, оснащенных современными цифровыми информационными ресурсами, программным обеспечением и др. | Современная и безопасная цифровая образовательная среды, эффективные образовательные технологии | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Образовательная среда», системный администратор | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по АХЧ |
| Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет | 2024-2028 | | Доля учебных кабинетов, оснащенных современными цифровыми информационными ресурсами, программным обеспечением и др. | Современная и безопасная цифровая образовательная среды, эффективные образовательные технологии | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Образовательная среда», системный администратор | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по АХЧ |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного | 2024-2028 | | Доля педагогов, использующих в работе ФГИС «Моя школа», электронные сервисы и образовательные | Современная и безопасная цифровая образовательная среды, эффективные образовательные технологии | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Образова- | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|--|--|
| контента, при реализации основных общеобразовательных программ | | | платформы дистанционного обучения. | | тельная среда», системный администратор | воспитательной работе |
| Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» | 2024-2028 | | Доля педагогов, использующих в работе «Сферум». | Современная и безопасная цифровая образовательная среды, эффективные образовательные технологии | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Образовательная среда», системный администратор | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | 2024-2028 | | Доля учебных кабинетов, оснащенных современными цифровыми информационными ресурсами, программным обеспечением и др. | Современная и безопасная цифровая образовательная среды, эффективные образовательные технологии, официальный сайт образовательной организации | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Образовательная среда», системный администратор | Системный администратор Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |
| Создание школьного библиотечного информационного центра | 2025 | | Доля учебных кабинетов, оснащенных современными цифровыми информационными ресурсами, программным обеспечением и др. | Современная и безопасная цифровая образовательная среды, эффективные образовательные технологии, официальный сайт образовательной организации | Педагог – библиотекарь, системный администратор | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе |
| Поддержание условий для | 2024-2028 | | Результаты | Единое правовое поле | Школьная команда | Системный |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| единого правового поля взаимодействия участников образовательных отношений посредством доступности информации о нормативно-правовых основаниях деятельности Организации, размещение необходимой информации на официальном сайте Организации. | | | самодиагностики «Школа Минпросвещения России» по направлению «Образовательная среда» | взаимодействия участников образовательных отношений посредством доступности информации о нормативно-правовых основаниях деятельности Организации, размещение необходимой информации на официальном сайте Организации | по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Образовательная среда», системный администратор | администратор Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |
|--|--|--|--|--|---|--|