

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»**

**Публичный доклад
образовательной организации
за 2021-2022 учебный год**

«Реализация комплексного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как условие их развития, коррекции и успешной социализации»



**Пос. Большое Исаково
2022 год**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная
организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»
238311, Калининградская обл., Гурьевский район, пос. Большое Исаково, ул. Октябрьская, дом 5,
тел.факс + 7(4012)51-43-58.
ОКПО 25829283, ОГРН 1023902296824, ИНН/ КПП 3917009828/ 391701001

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБУ КО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7»
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

Общеобразовательная организация создана решением Калининградского облисполкома от 11 июля 1966 года № 165 «Об открытии школы-интерната-интерната для умственно отсталых детей» (приказ от 20 июля 1966 года № 125 по Калининградскому областному отделу народного образования).

С 1996 года общеобразовательная организация становится государственным образовательным учреждением Калининградской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат №7 VIII вида п. Большое Исаково».

С июня 2011 года - Государственное бюджетное образовательное учреждение Калининградской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 VIII вида п. Большое Исаково».

С октября 2014 года - государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково» (ГБУ КО «Школа-интернат №7»).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в ГБУ КО «Школа-интернат №7»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 22.07.1998 №124-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 187 (с изменениями и дополнениями от 22 февраля, 30 марта 2018 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

– Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;

– Закон Калининградской области «Об образовании в Калининградской области» (от 01.07.2013 г. №241);

– Государственная программа Калининградской области «Развитие образования»;


– Устав «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»;

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2014г. №СКО-1415 серия 39Л01, номер бланка 0000102, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2014г. № СКО-1415 серия 39Л01;

– Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

1.1. Паспорт учреждения

Наименование организации	государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»
Сокращенное наименование организации	ГБУ КО «Школа-интернат №7»
ИНН	3917009828
КПП	391701001
ОКПО	25829283
ОГРН	1023902296824
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Тип учреждения (по ОКОПФ)	бюджетные учреждения (20903)
Место нахождения организации	ул. Октябрьская, д.5, п. Большое Исаково, Гурьевский городской округ, Калининградская область, Российская Федерация, 238311, ул. Калининградская, д.8, п. Большое Исаково, Гурьевский городской округ, Калининградская область, Российская Федерация, 238311
Публично-правовое образование	Калининградская область, ОКАТО 27 000 000 000, ОКТМО 27609000
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	Министерство образования Калининградской области
Основные виды деятельности по ОКВЭД	85.12 Образование начальное общее
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 39Л01 № 0000315, регистрационный №СКО-1415 от 27 февраля 2015 г., срок действия лицензии - бессрочно
Иные виды деятельности по ОКВЭД	– 85.12 Образование начальное общее, – 85.13 Образование основное общее, – 85.14 Образование среднее общее,

	– 85.41. Образование дополнительное детей и взрослых, – 55.90 Деятельность по предоставлению прочих мест для временного проживания
Вид собственности (по ОКФС)	Собственность субъектов Российской Федерации (13)
Руководитель	Директор: Альбина Юрьевна Быстрова
Контактный телефон	8-4012-514358
Сайт учреждения	http://shkola-internat7.com.ru 
Адрес электронной почты	internatbu7@mail.ru

1.2. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБУ КО «Школа-интернат №7».

Единоличным исполнительным органом Организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой-интернатом.

К коллегиальным органам управления относятся:

- Общее собрание (конференция) работников Организации;
- Орган общественной самодеятельности Организации;
- Попечительский совет Организации;
- Педагогический совет Организации.

Органы управления, действующие в ГБУ КО «Школа-интернат №7»:

Наименование органа	Функции
Общее собрание (конференция) работников Организации	<ul style="list-style-type: none"> – К компетенции Общего собрания (конференции) работников Организации относится: – принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к уставу, новой редакции устава Организации, программы развития, Положения о системе оплаты труда работников, других локальных нормативных актов, регламентирующих административно-управленческую, финансово– хозяйственную деятельность, трудовые отношения работников Организации; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – образование представительного органа работников – органа общественной самодеятельности для ведения коллективных переговоров с администрацией Организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; – обсуждение и принятие коллективного договора; – заслушивание ежегодного отчета представительного органа и администрации Организации о выполнении коллективного трудового договора; – выдвижение и утверждение коллективных требований работников Организации для направления их работодателю для рассмотрения коллективных трудовых споров.
Орган общественной самодеятельности Организации	<ul style="list-style-type: none"> – представляет интересы работников при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора; – обеспечивает социальную защиту работников и обучающихся, воспитанников Организации при рассмотрении в государственных органах вопросов, затрагивающих их интересы; – осуществляет контроль за выполнением коллективного

	<p>договора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласовывает Правила внутреннего трудового распорядка, Положения о системе оплаты труда работников, порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты Организации, другие локальные нормативные акты, регламентирующие административно-управленческую, финансово– хозяйственную деятельность, трудовые отношения работников Организации, деятельность по охране труда и технике безопасности и противопожарной безопасности; – определяет общие направления использования средств Организации; – вносит предложения в годовой план хозяйственно-финансовой деятельности Организации; – согласовывает, по представлению Директора план финансово-хозяйственной деятельности Организации, в части расходования средств, полученных Организацией от приносящей доходы деятельности; – рассматривает и утверждает годовой отчет о расходовании средств, направляемых Учредителем на финансирование Организации; – заслушивает отчеты директора о деятельности Организации.
<p>Попечительский совет Организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в совершенствовании образовательного процесса; – содействует популяризации деятельности Организации; – содействует материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса путем привлечения внебюджетных средств; – участвует в создании дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам Организации; – осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Организации, принимает меры к их улучшению; – согласовывает в лице председателя порядок распределения, размер стимулирующей части фонда оплаты Организации. –
<p>Педагогический совет Организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; – рассматривает и принимает план работы, образовательную программу Организации, представляет их на утверждение Директору; – определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; – рассматривает и согласовывает образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), представляет их на утверждение Директору;

	<ul style="list-style-type: none"> – координирует и контролирует деятельность методических объединений, утверждает их руководителей; – принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, социальную защиту обучающихся; – определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости; – устанавливает порядок и формы итоговой аттестации, завершающей освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; – подводит итоги воспитательной работы и определяет ее задачи на новый учебный год; – принимает решения о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе в иные общеобразовательные организации, о допуске к экзаменам и освобождении от них; – вносит предложения по совершенствованию обучения и воспитания; по корректировке плана учебного процесса в части перераспределения объема часов на изучение учебных предметов, в пределах, установленных федеральным учебным планом (или Федеральным государственным образовательным стандартом); – формирует экзаменационный материал для итогового контроля; – принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся грамотами, похвальными листами за успехи в обучении; – образует экзаменационную комиссию в случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой, экзаменационной оценкой; – подводит итоги учебно-воспитательной работы и определяет задачи по периодам обучения и на учебный год в целом; – выбирает направления взаимодействия с научно-методическими центрами, службами.
--	--

Организация имеет в своей структуре структурные подразделения, предусмотренные локальными нормативными актами: психологическую и социально-педагогическую службу, обеспечивающую социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся; интернат.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2021-2022 учебном году в ГБУ КО «Школа-интернат №7» обучались 143 ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них 95 обучающихся (66%) - дети-инвалиды.

Социальный паспорт

ГБУ КО «Школа-интернат №7» по состоянию на 27.05.2022 г.

1.	Всего детей	143
1.1.	Проживают в родных семьях, из них:	129
	– в малообеспеченных семьях	57
	– в многодетных семьях	20
	– в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	0
	– в неполных семьях	54
	из них:	
	– дети из семей, потерявших кормильца	2
	– дети из семей матерей (отцов)-одиночек	18
	– дети из семей, состоящих в разводе	37
	– в семьях, находящихся в социально опасном положении	0
	– в семьях родителей-пенсионеров	1
1.2.	Остались без попечения родителей, из них:	13
	– проживают в замещающих семьях	11
	– находятся под надзором в детских учреждениях министерства социальной политики	2
2.	Дети-инвалиды	95
3.	Дети с девиантным поведением, из них:	4
	– состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	0
	– состоят на учете в КДН и ЗП	0
	– состоят на внутришкольном учете	4

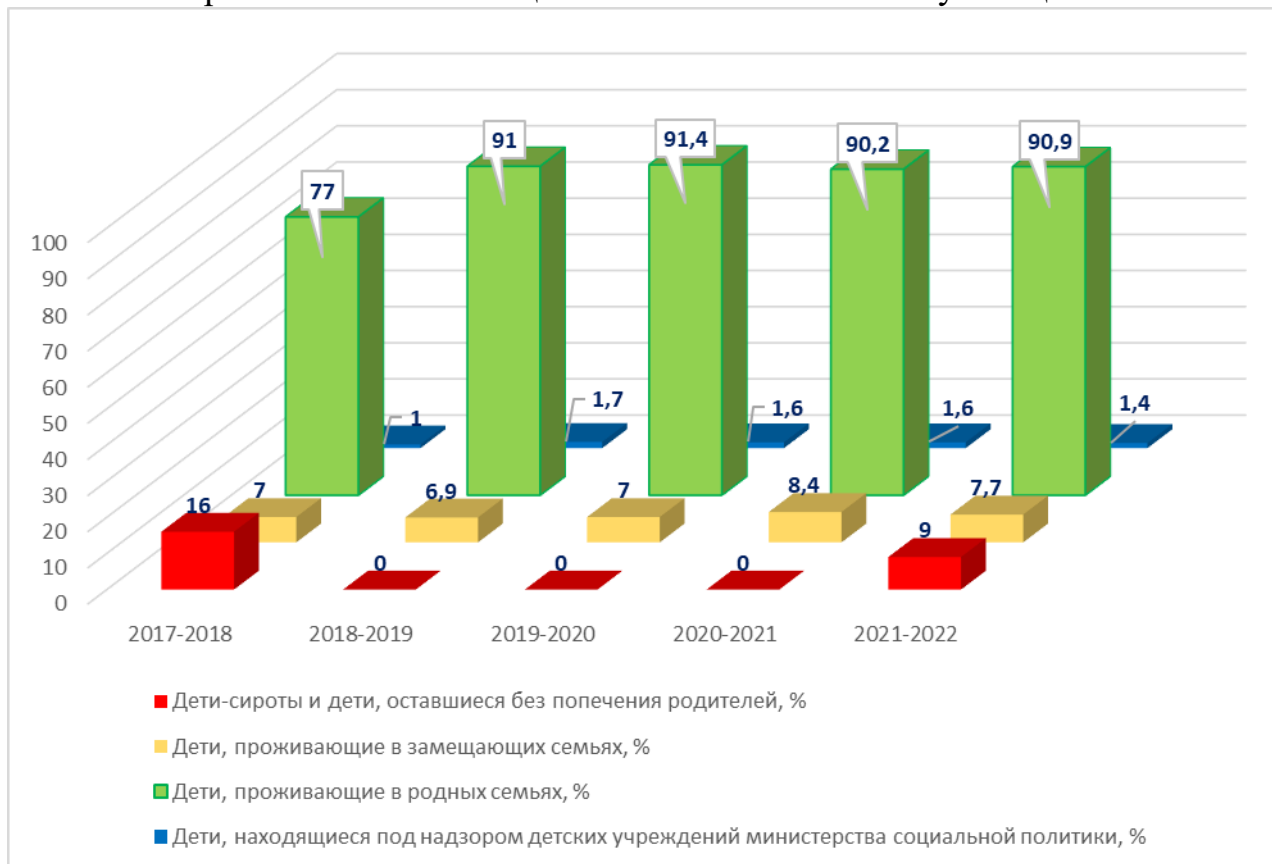
Таблица 1

Сравнительная таблица контингента обучающихся

Учебный год	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	37%	16%	0%	0%	0%	9,0%
Проживают в замещающих семьях	9%	7%	6,9%	7%	8,4%	7,7%
Проживают в родных семьях	63%	77%	91%	91,4	90,2%	90,9%
Находятся под надзором в	1%	1%	1,7%	1,6	1,6%	1,4%

детских учреждения министерства
социальной политики

Сравнительная таблица состава контингента обучающихся



Анализ сравнительной таблицы состава контингента обучающихся показывает, что за пять лет изменился статус обучающихся. В настоящее время под надзором учреждения не находятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Состав контингента обучающихся.

Категория обучающихся	2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
	Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них:	90	100	103	100	117	100	130	100	143	100
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	24	27	11	16	0	0	0	0	13	9
обучающиеся на	66	73	76	74	87	75	89	69	77	54

приходящей основе в режиме полного дня (содержание в режиме пятидневки)										
обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	71	81	76	74	87	75	87	67	89	62
обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	17	19	27	26	30	26	43	33	54	38
дети-инвалиды	27	30	47	46	63	54	75	58	95	66

Диаграмма.

Соотношение количества обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, %

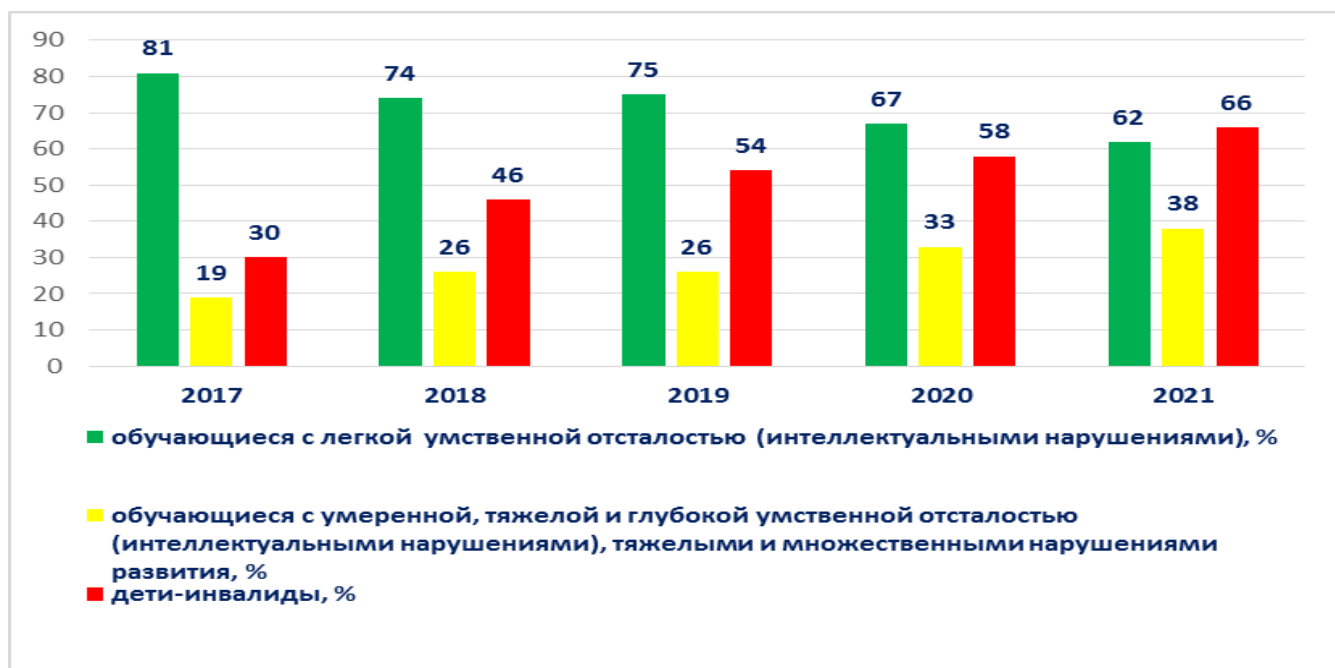


Диаграмма.

Увеличение числа детей-инвалидов в учреждении, %

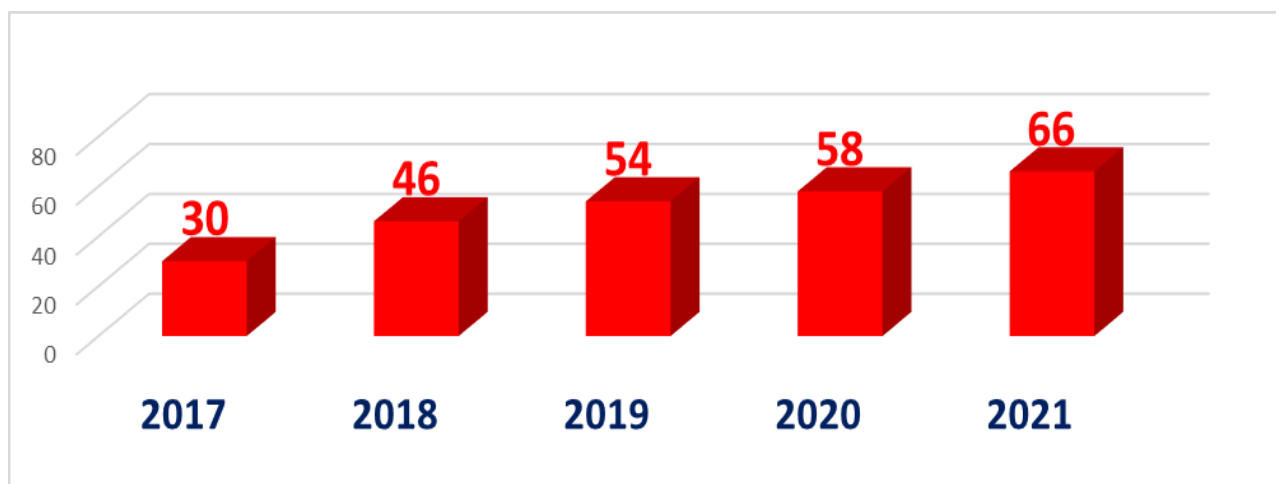


Таблица 2.

Количество классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

(СанПиН 2.4.3648-20)

Классы в соответствии с вариантами обучения АООП	2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
	Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество классов-комплектов, из них:	11	100	12	100	13	100	16	100	19	100
классы-комплекты для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), до 12 человек	7	63	7	58	8	61	8	50	9	47
классы-комплекты для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, до 5 человек	4	37	5	42	5	39	8	50	10	53

Сравнительный анализ состава контингента обучающихся показывает, что за последние пять лет увеличивается общее количество классов, а также количество классов для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, растет процент обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, детей-инвалидов.

В связи с этим необходимо оборудовать дополнительный кабинет учителя-логопеда, педагога –дефектолога, учебные кабинеты вместимостью до 5 обучающихся для 5-х, 6-х классов, разработать и апробировать содержание

рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работе, дидактический материал для обучающихся 9 б класса с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающихся по специальным индивидуальным программам развития.

1.4. Приоритетные цели и задачи и направления деятельности ГБУ КО «Школа-интернат № 7»

Целью деятельности Организации является: создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры и содержания, развития доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитание обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, развитие оптимального уровня социализации обучающихся, необходимого для их самореализации и самостоятельной жизни в обществе.

Основные задачи учреждения в 2021-2022 учебном году:

1. Повышение уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью благодаря созданию современной инфраструктуры, обновлению содержания и повышению качества образования и коррекционно- развивающего сопровождения;

2. Обновление материально-технической базы и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, предоставляющей доступ к высокоскоростному интернету и образовательному контенту, позволяющих улучшить образовательный процесс. Совершенствование цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

3. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы;

4. Совершенствование системы дополнительного образования, увеличение охвата детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования;

5. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе коррекционно-развивающего и дистанционного обучения с использованием системы онлайн –обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ,

6. Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций России;

7. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава, посредством совершенствования системы профессионального развития, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации;

8. Обеспечение эффективного функционирования постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Приоритетные направления деятельности Организации:

1. Обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся, развитие профориентационной работы.

2. Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»), сетевое взаимодействие с образовательными организациями.

3. Развитие открытой безопасной цифровой образовательной среды (в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»).

4. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», сетевого взаимодействия с социокультурными организациями, учреждениями дополнительного образования).

5. Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (в режиме инновационной площадки и ресурсного центра Калининградской области по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания (приказ министерства образования Калининградской области от 28.08.2019 № 1258/1)).

6. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития);

7. Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

2. Доступность образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Характеристика образовательных программ

Целями деятельности в соответствии с уставом являются: создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), дополнительным общеразвивающим программам.

В 2021-2022 учебном году в образовательной организации обучалось 143 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них: 95 детей-инвалидов, в том числе 19 детей с сопутствующим расстройством аутистического спектра.

В школе-интернате реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (срок освоения программы -9 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 классы;
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением.

Реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- художественной направленности: кружок изодейтельности и декоративно-прикладного творчества, хореографический кружок «Забава»,
- физкультурно-спортивной направленности: мини-футбол, легкая атлетика,
- технической направленности: «Пользователь персональным компьютером»,
- туристско-краеведческой направленности: «Познаем родной край», по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»

– социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника».

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате разработаны и реализуются подпрограммы АООП:

- Программа формирования базовых учебных действий;
- Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа сотрудничества с семьей обучающегося;
- Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания «Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с базовыми национальными ценностями, требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации»;
- Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система обучения детей с умственной отсталостью построена с учетом комплекса взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие.

Процесс обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников ГБУ КО «Школа-интернат №7», создания оптимальных условий для социализации и адаптации в социуме.

Методологической основой является системно-деятельностный и дифференцированный подходы, ключевым условием реализации которых выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные методы.

С целью создания оптимальных условий для развития потенциальных возможностей детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, обучающихся по АООП (вариант 2), педагогами и специалистами образовательной организации разрабатывались и реализовывались специальные индивидуальные программы развития (СИПР), которые учитывали психофизическое состояние и зону ближайшего развития каждого ребёнка.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, СИПР созданы необходимые специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися осуществлялась как в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) посредством содержания и коррекционно-развивающую организацию образовательного процесса, так и в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, ритмика, коррекция и развитие познавательных процессов, коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов, двигательное развитие, адаптивная физическая культура), занятий в кружках и секциях системы дополнительного образования.

Взаимодействие педагогов, специалистов и медицинских работников обеспечивало эффективную систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, создание оптимальной организации образовательной среды,



соотнесенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы.

2.2. Характеристика учебного плана и режим обучения

В 2021-2022 учебном году в ГБУ КО «Школе-интернате № 7» продолжилось внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями развития).

Учащиеся 1-а, 3-а, 4-а, 5-а, 7-а, 8-а и 8-в классов обучались по АООП (1 вариант) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план по варианту 1 АООП состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В 3-а и 4-а классах в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входили:

- занимательная грамматика;
- информатика в играх и задачах;
- изобразительное искусство.

Коррекционная, психолого-педагогическая помощь в 2021-2022 учебном году для обучающихся начальной ступени образования АООП вариант 1 реализуется посредством следующих программ коррекционно-развивающей направленности:

- Коррекция и развитие познавательных процессов;
- Коррекция и развитие коммуникативных навыков»;
- Ритмика»;
- Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- Логопедические занятия.

В 5-а, 7-а, 8-а и 8-в классах в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входили математика, информатика и профильный труд. Коррекционно-развивающая область в данных классах представлена программами:

- Коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- Коррекция и развитие навыков орфографической зоркости;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Ритмика;
- Логопедические занятия.

В 2021-2022 учебном году реализованы программы внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (по 4 часа):

№	Направление	Программы 1-4 классов	Программы 6-7 классов
---	-------------	-----------------------	-----------------------

п/п		АООП 1 вариант	АООП 1 вариант
1.	Нравственное	Уроки нравственности	Наши истоки
2.	Социальное направление	Мастерская добрых дел	Робототехника
3.	Общекультурное	Путешествуем в музее	Скрипичный ключ
4.	Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья	Азбука здоровья

Обучающиеся 1-б, 2-а, 3-б, 3-в, 4-б, 4-в, 5-б, 6-а, 7-б, 8-б классов осваивали адаптированную основную общеобразовательную программу, разработанную в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР, детей-инвалидов осуществлялось по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и специальных условий получения образования, рекомендованных индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) ребёнка - инвалида.

Учебный план АООП (2 вариант) включает две части: обязательную часть (шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами) и часть, формируемую участниками образовательного процесса, которая включает:

— коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (учителями – дефектологами, учителем логопедом, педагогом – психологом):

- сенсорное развитие,
- предметно-практические действия,
- альтернативная коммуникация;
- коррекционно-развивающие занятия;

— внеурочную деятельность по направлениям:

- спортивно-оздоровительное «Азбука здоровья»,
- творческое «Музыкальная шкатулка,
- нравственное «Мастерская добрых дел»,
- познавательное «В мире игр»,
- общекультурное развитие «Веселые нотки»;
- социально – эмоциональное «Цветик – семицветик».

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходило в одну смену. Продолжительность учебного года составила 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 32 календарных дня, летом – более 8 недель.

В 9-а классе обучение осуществлялось по АООП, основанной на учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (БУП 2002г).

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся 9 класса соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом пятидневной учебной недели.

Учебный план в 9 классе включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 9 классе курс коррекционной подготовки представлен посредством реализации занятий социально-бытовой ориентировки. Предусмотрено 2 часа факультативных занятий, которые проводятся с целью получения дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья ИТК-компетенции и компетенции, направленные на формирование здорового образа жизни. Распределяются они следующим образом:

- факультатив «Информатика» 9 класс - 1 час;
- факультатив «Общефизическая подготовка» 9 класс – 1 час.

Факультатив «Общефизическая подготовка» был введен на основании рекомендаций Министерства образования Калининградской области.

Целью реализации учебного плана 10 класса с углубленным трудовым обучением является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы-интерната к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников.

Учебный план 10 класса с углубленным трудовым обучением предусматривает один год обучения, имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.



В учебном плане 10 класса представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном учебном плане (БУП 2002 г).

Образовательные области в 10 классе с углубленной трудовой подготовкой представлены учебными дисциплинами: русский язык и литература, математика, история и обществознание, физическая культура. Реализуется курс «Этика и психология семейной жизни».

Образовательная область «Технология» представлена учебной дисциплиной «Профессионально – трудовое обучение» по трём профилям: «Столярное дело», «Швейное дело» и «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство».



Компонент образовательного учреждения - обязательные занятия по выбору, используются для продолжения работы коррекционной направленности и формирования навыков социального поведения и представлены учебными дисциплинами:

- «Экономический практикум»,
- «Деловое письмо»,
- «Физическая культура».

Факультативные занятия используются для продолжения изучения курса «Основы компьютерной грамотности» (2 часа).

Содержание курса «Экономический практикум» направлено на усвоение практических знаний, навыков экономного расходования средств семейного бюджета, повышению финансовой грамотности и социально – экономической компетенции обучающихся, воспитанников.

Расписание учебных занятий составлялось с учётом санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СанПиН 2.4.3648-20, утв. 28.09.2020 № 20), целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дневной и недельной динамики работоспособности.

После уроков, согласно режиму дня, воспитанники посещали занятия в системе дополнительного образования на базе школы-интерната.

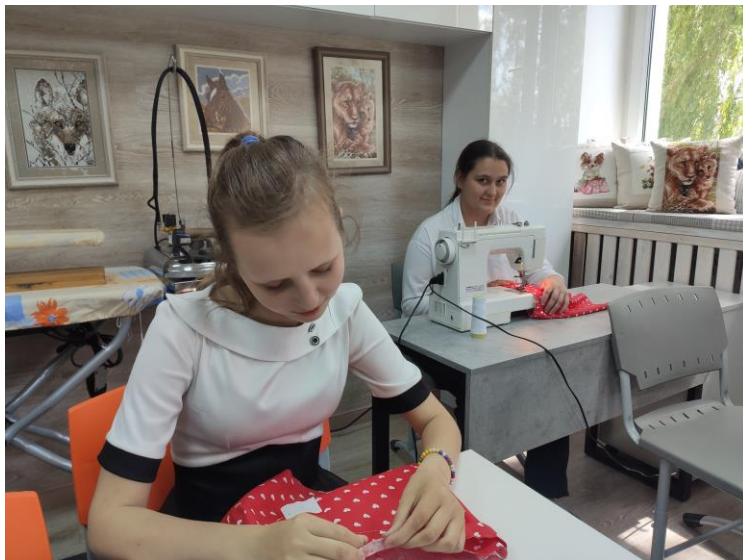
2.3. Основные учебные результаты обучения 2021-2022 учебного года

Уровень усвоения программного материала обучающимися.

В 2021-2022 учебном году в школе-интернате обучалось 143 человека, из которых на «4» и «5» окончили учебный год 23 ребёнка, что составляет 28% от числа обучающихся в 3а, 4а, 5а, 7а, 8а, 8в, 9а и 10а классах.

С одной «тройкой» закончили восемь обучающихся, что составляет 10% от числа обучающихся, подлежащих балльной системе оценки достижений предметных результатов.

Анализ качества знаний по предметам показал, что средний балл, качество знаний, уровень обученности школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью



(интеллектуальными

нарушениями), учебным программам для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Уровень обученности по всем предметам учебного плана составляет 100%, так как по итогам 2021-2022 учебного года обучающиеся, не аттестованные по предметам, отсутствуют.

Данные показатели представлены без учёта уровня учебной успешности обучающихся 1а класса, 2а, 3б, 3в, 4б, 4в, 5б, 6а, 7б, 8б классов, в которых ведётся безотметочная система обучения.

Педагогами, работающими в классах на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), по окончании учебного года представлено мониторинговое исследование динамики обучения по определению уровня сформированности представлений, действий/операций и личностных результатов, отражающий степень усвоения обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными



умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) программного материала, формирования базовых учебных действий, особенностей личностного развития и т.д.

Таблица 1

Количество обучающихся по классам

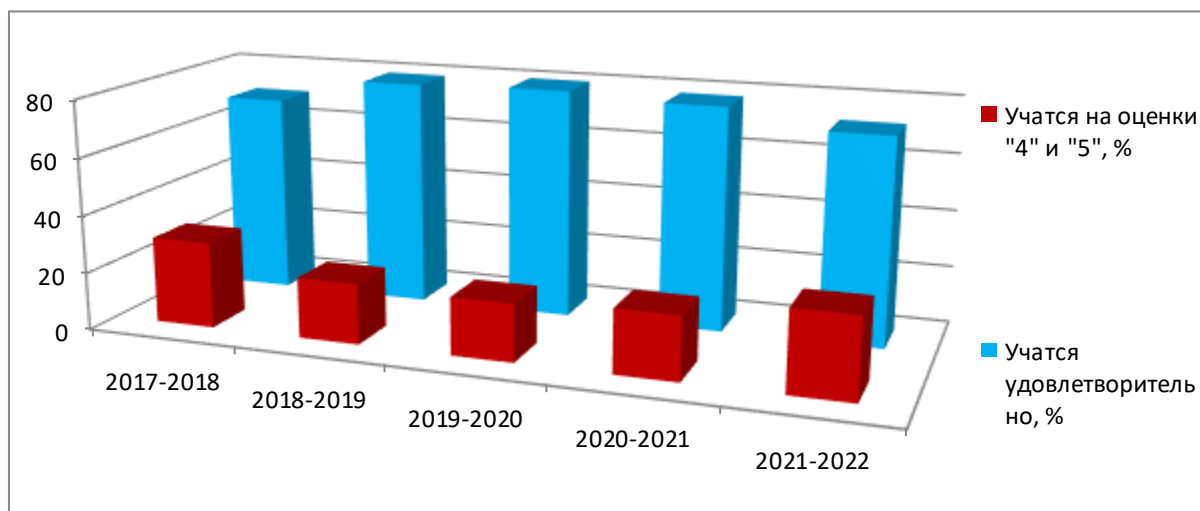
Класс	Количество учащихся		Из них		Уровень усвоения программного материала	
	начало года	конец года	мал.	дев.	Хороший (4 и 5)	Удовлетворительно, из них с одной 3
1-а	12	12	9	2	Безотметочная система обучения	
2-а	5	5	4	1	Безотметочная система обучения	
3-а, 4-а	12	14	6	8	7	2
3-б	5	5	3	2	Безотметочная система обучения	
3-в	8	8	7	1	Безотметочная система обучения	
4-б	5	5	3	2	Безотметочная система обучения	
4-в	4	5	4	1	Безотметочная система обучения	
5-а	12	11	9	2	3	1
5-б	6	6	2	4	Безотметочная система обучения	
6-а	3	3	2	1	Безотметочная система обучения	
7-а	11	11	8	3	2	2
7-б	6	6	5	1	Безотметочная система обучения	
8-а	12	11	8	3	3	0
8-б	7	7	6	1	Безотметочная система обучения	
8-в	10	10	8	2	1	0
9-а	13	13	10	3	2	2
10-а	12	12	6	6	5	1
Итого	143	143	100	43	23	8

Таблица и диаграмма 2

Сравнительная таблица качества знаний за последние 5 лет

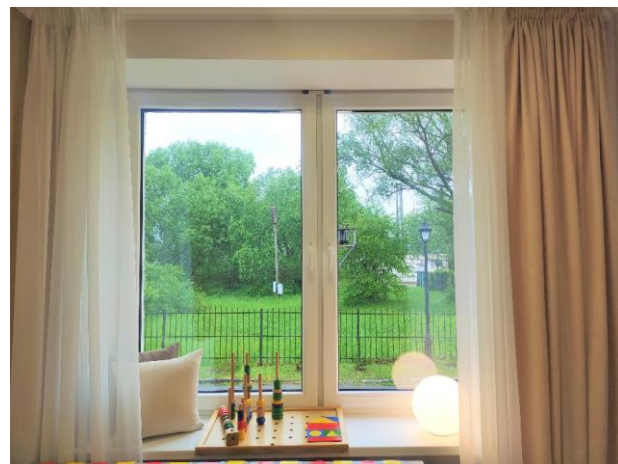
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся, из них:	103	114	128	132	143
на 4и 5	23 (30%)	18 (24%)	19 (25%)	20 (24%)	23 (28%)
удовлетворительно	70 (70%)	96 (76%)	109 (75%)	80 (76)	120 (72%)

Качество знаний за последние 5 лет.



Сравнительная таблица качества знаний свидетельствует о том, что процент обучающихся на отметки «4» и «5» в течение пяти лет остаётся стабильным, что уже является высоким уровнем достижений предметных результатов освоения образовательных программ образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

По итогам обучения выпускников 9-а класса проведена итоговая аттестация профессионально-трудового обучения по профилям «Швейное дело» и «Столярное дело». Экзамен по швейному делу (педагог Козочкина И.Н.) проходил как в традиционной форме: устно по билетам и выполнения практической части (пошив фартука); так и в форме защиты проектов (создание дизайна интерьера кабинета педагога-психолога).



В процессе проведения теоретической части итоговой аттестации учащиеся показали по предмету удовлетворительные знания технологий изготовления изделий, они научились приёмам работы, которые помогают сделать дом удобным, стильным и уютным. Высокое качество выполнения наборов декоративных подушек (презентация проектов) продемонстрирована двумя выпускницами: Фокиной Д. и Щукиной А.



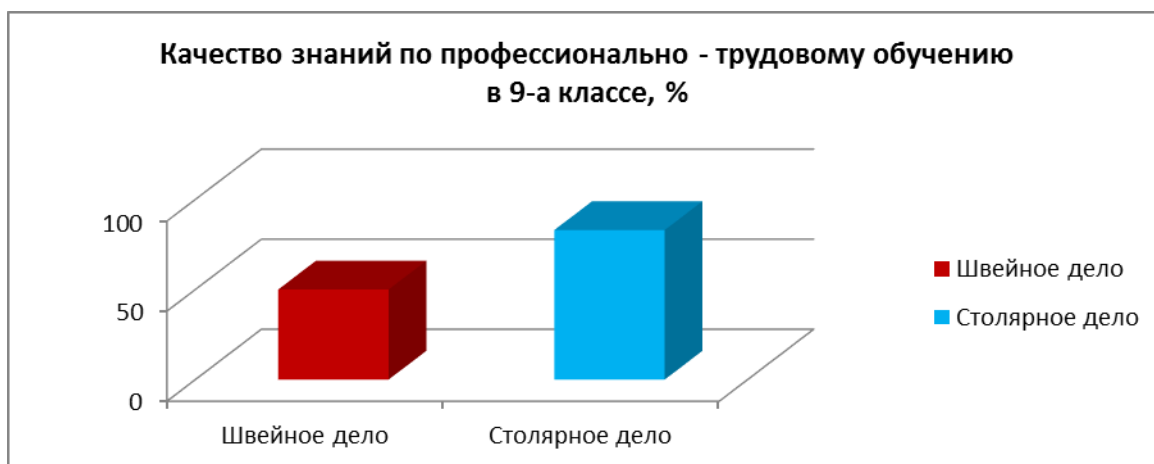
Экзамен по столярному делу (учитель Гнеушев О.Л.) проходил в формах устного ответа по билетам, выполнения практической части (изготовления ножки табурета), собеседования и защиты проектов (представление технологий выполнения декоративно-клумбовых изделий). Выпускники показали высокий уровень знаний материала по предмету, в 9-а классе ответы экзаменуемых были полными, развёрнутыми и подробными. Ответы на дополнительные вопросы опирались на чёткий алгоритм изготовления различных изделий, в том числе изделий малых архитектурных форм. Грамотно выполнили практическое задание проектов по предмету Груздев Никита, Арсенов Руслан и Панин Алексей. Их работы отличались аккуратностью, четкой разметкой и максимальным сходством с образцом. Все экзаменуемые подтвердили свои годовые оценки. Экзамен прошел в строгом соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке.



Таблица и диаграмма 3

Итоги экзамена по трудовому обучению выпускников 9-а класса.

Предмет	Класс	Педагог	Средний балл	Качество знаний
Швейное дело	9а	Козочкина И.Н.	3,8	50%
Столярное дело	9а	Гнеушев О.Л.	4,4	100%

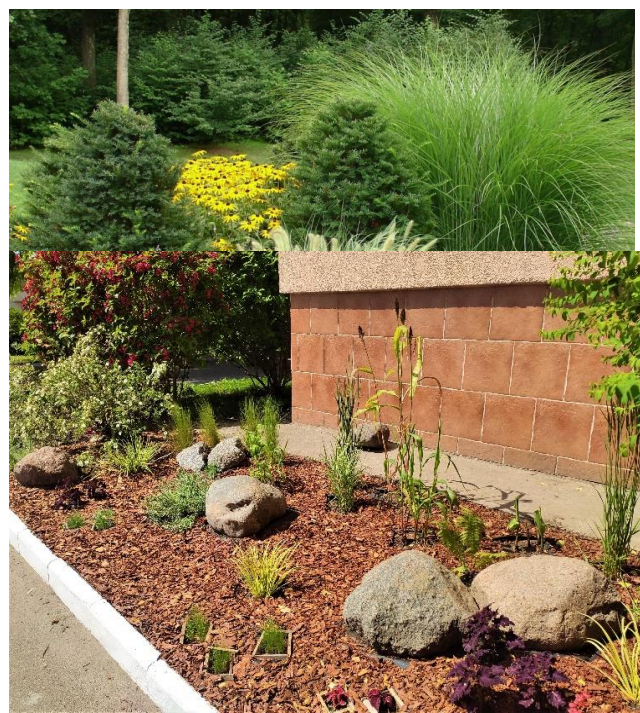


Из 13 обучающихся, окончивших 9-а класс, 12 выпускников выразили желание продолжить обучение в 10 классе с углубленным трудовым обучением. Один выпускник планирует продолжить профессиональное обучение в учреждении СПО.

В 2021-2022 учебном году в 10 классе с углубленным трудовым обучением образовательная область «Технология» была представлена модулями учебной дисциплины «Производственное обучение»: «Столярное дело», «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», «Швейное дело». Курсы способствуют получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки в период обучения в школе.

Итоговый экзамен профессионально-трудового обучения проходил в нескольких формах: традиционной и защиты проекта. Подготовка к экзаменам осуществлялась в учебных мастерских «Школа-шитья и домашнего интерьера», лаборатории деревообработки, растениеводства и ландшафтного дизайна.

Выпускниками были подготовлены и успешно защищены проекты «Декоративные травы в ландшафтном дизайне пришкольной территории», «Дизайн пришкольной территории. Альпийская горка-рокарий», «Декоративная садовая тачка для цветов», «Декоративный колодец-цветочница для сада», «Декоративная кормушка для сада», «Текстиль в домашнем интерьере», «Создание дизайна интерьера кабинета педагога- психолога».





Проектная деятельность помогла старшеклассникам не только отработать навыки, но и соотнести школьные знания с процессами, происходящими в реальном мире. Реализация собственных проектов даёт ребятам возможность осознанно выбрать востребованную профессию по интересам и способностям.

Итоговая аттестация обучающихся 10 класса с

углубленным трудовым обучением проводилась в форме двух испытаний:

1. Первое – зачёт в форме защиты группового проекта в рамках изучения модуля профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», успешное прохождение которого предусматривало допуск к сдаче комплексного экзамена по профессионально трудовому обучению;
2. Второе - оценка знаний и умений по выбранным профилям (модулям) труда в форме комплексного экзамена по профессионально - трудовому обучению в соответствии с изучаемыми профилями (модулями) учебных курсов АООП: «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» и «Столярное дело»; «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» и «Швейное дело».

Работа над групповыми проектами по предмету «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» предполагала демонстрацию умения обучающихся ориентироваться в ассортименте растений для открытого грунта, подбирать деревья, кустарники и цветочные культуры для создания древесно-кустарниковых групп, цветников и прочих элементов ландшафтного дизайна с учетом калининградской климатической зоны, создавать отдельные элементы сада (альпинарий, газон, вертикальное озеленение), использовать агротехнические приемы посадки, выращивания и ухода за декоративными растениями. Содержание предмета ориентировано на обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыкам востребованных профессий: растениевод, рабочий зеленого хозяйства и строительства, рабочий по благоустройству населенных пунктов, садовник, садовод, цветовод.



Комплексный экзамен по профессионально-трудовому обучению выпускников 10 класса с углубленным трудовым обучением проводился в три этапа:

- 1 этап - в форме письменной тестовой работы в рамках модуля учебного курса профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство»,
- 2 этап- в форме устных ответов по билетам по изучаемому модулю учебного курса профессионально-трудового обучения «Столярное дело» или «Швейное дело»;
- 3 этап- практическая часть экзаменационной работы в соответствии по изучаемым модулям учебного курса профессионально-трудового обучения «Столярное дело» или «Швейное дело»;

Экзаменационная тестовая работа в рамках модуля учебного курса трудового обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» включала 15 вопросов теоретического характера и нескольких вариантов ответов с единственно верным.

Экзаменационный билет по трудовому обучению в рамках модуля «Столярное дело» или «Швейное дело» состоял из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний



экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии.

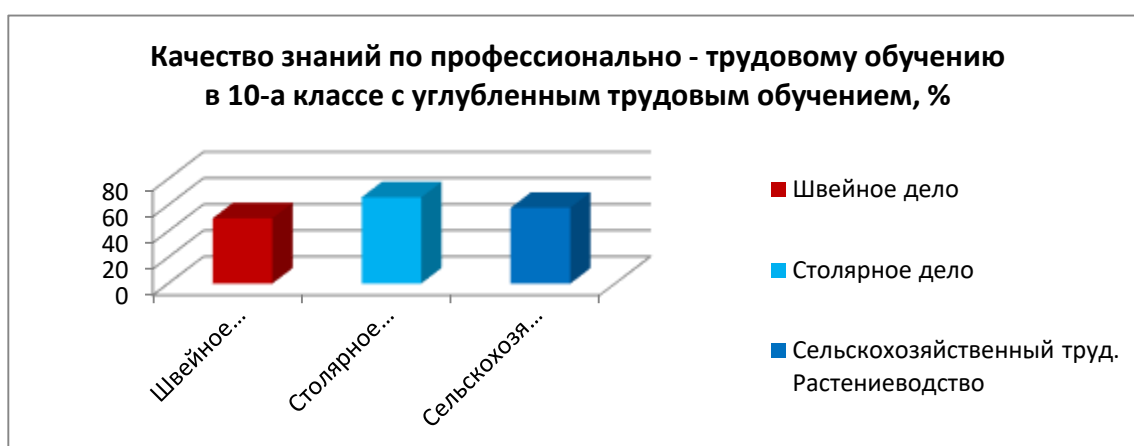
Практическая экзаменационная работа по трудовому обучению в рамках модуля учебного курса «Столярное дело» или «Швейное дело» предполагала наличие технологической карты, чертежа, рисунка или фотографии объекта, а также образец - эталон и техническое требование к изделию.

Итоговая оценка за курс профессионально - трудового обучения выставлялась на основании средне арифметического значения трёх оценок за год (по двум модулям трудового обучения «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» и «Швейное дело / Столярное дело») и оценки комплексного экзамена.

Таблица и диаграмма 4

Итоги экзамена по трудовому обучению выпускников 10-а класса с углубленным трудовым обучением.

Предмет	Класс	Педагог	Средний балл	Качество знаний
Швейное дело	10а	Козочкина И.Н.	4,1	50%
Столярное дело	10а	Гнеушев О.Л.	4,5	66%
Сельскохозяйственный труд. Растениеводство.	10а	Колесниченко Т.В.	4,3	58%



В ходе процедуры итоговой аттестации по предмету «Швейное дело» (учитель Козочкина И.Н.) обучающиеся показали качественные теоретические знания технологий выполнения изделий. На экзамене состоялась презентация индивидуальных проектов выполнения изделий, представленных обучающимися Шкуро Я., Камалиевой А., Панченко Д. Яна Шкуро защищала проект по оформлению окна в кабинете швейного дела, а Диана и Алсу показали высокий уровень знаний различных технологий пошива столового белья. Экзамен прошел в соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке.

На экзамене по столярному делу качественно выполнили и представили проекты изготовления декоративно-клумбовых изделий Полуянов Иван, Назаров Денис и Пивоварчик Дмитрий. Качественно выполненные предметы из натурального сырья для оформления газонов представлены в дизайне зелёного ландшафта на территории школы-интерната.



2.4. Инновационная деятельность ГБУ КО «Школа-интернат №7»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

В 2021-2022 учебном году продолжилось внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на уровне обучения 8 классов (АООП (1 вариант) -2 класса, АООП (2 вариант) – 1 класс).

Приоритетное направление инновационной деятельности - совершенствование специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целях создания такой современной образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого ребёнка, ГБУ КО «Школа-интернат №7» в 2020 году участвовала в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В ходе участия в федеральном проекте решаются следующие задачи:

1) разработка механизмов формирования развивающейся многоуровневой образовательной сети на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями Калининградской области, некоммерческими общественными организациями, предприятиями Калининградской области;

2) создание современной материально-технической базы, посредством которой ГБУ КО «Школа – интернат №7» станет опорной площадкой по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, выработки у них сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, в том числе и в ходе подготовки участников национального чемпионата «Абилимпикс»;

3) совершенствование механизмов включения опыта инновационной деятельности площадки в образовательные программы организаций Калининградской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) тиражирование инновационного опыта работы инновационной площадки «ПРОФиМАСТЕР» как эффективного ресурса, созданного в условиях образовательной сети.

В рамках исполнения мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учебные кабинеты, трудовые мастерские для реализации предметной области «Технология» оснащены новым современным оборудованием, в том числе и для введения новых профилей трудового обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получения ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.

В настоящее время инфраструктура, созданная в рамках мероприятий федерального проекта, используется для организации коррекционно-развивающего обучения и сопровождения 143 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их профессионально-трудового обучения, внеурочного времени, дополнительного образования.

Обеспечено качественное коррекционное психолого-педагогическое сопровождение 100% обучающихся (в том числе обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР) с использованием современного оборудования.

Успешно апробируется новое содержание рабочих программ учебного предмета «Профильный труд» предметной области «Технология» («Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», «Швейное дело», «Столярное дело»), коррекционных

курсов, внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.



В рамках договора с Государственным бюджетным учреждением Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж строительства и профессиональных технологий» о сетевой форме реализации образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» 12 обучающихся 10 класса получили профессиональную подготовку с использованием материально-технической базы ГБУ КО «Школа-интернат № 7».

В результате реализации мероприятий федерального проекта в учреждении функционирует центр «ПРОФиМАСТЕР», который объединяет мастерские-

лаборатории «Чистодел. Клининговые услуги» (Персонал сферы обслуживания, сервис домашнего хозяйства), «Школа шитья и дизайна домашнего интерьера», лабораторию растениеводства и ландшафтного дизайна, модернизированную лабораторию деревообработки.

В целях повышения качества социализации, обучения, сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) центр «ПРОФиМАСТЕР» является механизмом развития многоуровневой образовательной сети на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями Калининградской области, некоммерческими общественными организациями, предприятиями области.



В период учебного года реализуются социально-трудовые пробы и практики по востребованным на рынке труда Калининградской области профессиям, в том числе уборщик производственных и служебных помещений, уборщик территории, кухонный рабочий, рабочий зеленого хозяйства, растениевод, рабочий зеленого хозяйства и строительства, рабочий по благоустройству населенных пунктов, машинист по стирке белья, мастер по ремонту одежды, швейных изделий и др..

В апреле 2022 на базе ГБУ КО «Школа-интернат №7» прошел региональный практикум профмастерства «Профнавигатор», способствующий



профессиональному самоопределению, мотивированному выбору профессии обучающихся 7-10 классов с ОВЗ. Инновационные площад

ки по профориентации обучающихся, созданные в рамках национального проекта «Современная школа», стали основой для популяризации профессий рабочих и служащих, представили сферы деятельности и самореализации подростков с особыми образовательными потребностями. Работающие в

современном формате учебные мастерские «Ландшафтный дизайн», «Чистодел», «Школа шитья и домашнего интерьера», «Деревообработка и декоративно-прикладное творчество», кулинарная лаборатория «Лакомка», смоделировали различные элементы будущих профессий и предоставили ребятам возможность попробовать себя в каждом направлении.

Партнерские отношения с Центром занятости населения Калининградской области, Калининградским областным музеем янтаря, Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма существенно расширили профориентационную направленность практикума, представив направления деятельности в сферах экологии и природопользования, изготовления сувенирной продукции из природных материалов.

Участники «Профнавигатора», пройдя профессиональные пробы, получили дополнительные базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности и возможность определить свой уровень готовности к выполнению конкретных трудовых обязанностей.



Школа-интернат является опорной площадкой по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся с ОВЗ в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, выработки у них сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, в том числе и в процессе подготовки участников национального чемпионата «Абилимпикс».

19 мая 2022 состоялся VI региональный чемпионат по профессиональному

мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». На площадках школы-интерната №7 прошли соревнования по компетенциям «Резьба по дереву», «Клининг».

ГБУ КО «Школа-интернат №7» осуществляет консультационную поддержку педагогов общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт организации и обеспечения коррекционно-развивающего обучения, профориентационной работы представлен 27 апреля 2022 в ходе работы круглого стола «Соучастие: инструменты, ресурсы практики в специальном и инклюзивном образовании», организованного БФУ им. И. Канта.



29 апреля 2022 педагоги, члены родительского комитета ГБУ КО «Школа-интернат №7» приняли активное участие в проведении региональной конференции «Современное состояние психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Перспективы развития».



С 30 мая по 19 июня 2022 года при образовательной организации работал лагерь дневного пребывания для обучающихся с ОВЗ. Инфраструктура, созданная в образовательной организации в рамках мероприятий федерального проекта, позволила существенно разнообразить и наполнить полезным контентом коррекционно-развивающие занятия с детьми, содействовала их социализации и развитию интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов. Так, в лагере регулярно проводились занятия «Веселая азбука», «Занимательная математика», «В мире игр», «Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка». Развивающие занятия «В мире чувств» позволили комплексно осуществлять наблюдение за ребенком, мотивировать его деятельность, корректировать эмоциональную и познавательную сферу (память, внимание, восприятие), устанавливать конструктивное взаимодействие со сверстниками, проводить занятия с элементами релаксации и визуализации. Коррекционно-развивающая работа в лагере обеспечила психоэмоциональную устойчивость детей, позитивное отношение к себе и окружающим, а также активизировала личностные ресурсы детей, обогатила их опыт преодоления трудностей различными конструктивными способами.

Показатели реализации Мероприятия за 2021- 2022 учебный год

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение/ Минимальное значение	Достигнутое значение
1.	Доля обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации	Не менее 50 %	100 %

2.	Доля обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации	Не менее 70 %	100 %
3.	Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации	**	67 %
4.	Доля руководящих и педагогических работников отдельной общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросу реализации Мероприятия	50%	84 %

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

В 2021-2022 учебном году образовательная организация принимает участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также



обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организации современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В ГБУ КО «Школа-интернат №7» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования» осуществляется пополнение и обновление материально-технической базы и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, предоставляющей доступ к высокоскоростному интернету и образовательному контенту, позволяющих улучшить образовательный процесс.

По всему зданию школы-интерната установлены точки беспроводного доступа к сети Интернет, расстояния между которыми не превышает 3-х метров, что позволит реализовать так называемый «бесшовный Wi-Fi роуминг». Теперь подключив интернет на ноутбуке, можно перемещаться с ним по всей

школе, при этом не теряя соединения. Добавлены новые камеры наблюдения высокой четкости с ИК-подсветкой на входные группы, подключенные к отдельному ресиверу.

Установлено и скоммутировано оборудование, необходимое для подключения учреждения к Единой сети передачи данных (ЕСПД), которая создается для всех учреждений образования прежде всего для защищенного доступа, так как ЕСПД на входе блокирует DDoS-атаки, вредоносное программное обеспечение, гарантирует безопасность передачи данных и защиту от утечек информации. Сейчас идут донастройки системы передачи данных для разграничения прав администраторов и обучающихся, чтобы школьники не имели доступа к нежелательному контенту. В нынешних реалиях вопрос организации безопасного доступа к ресурсам сети Интернет является приоритетным.

Цифровые технологии внедряются практически во все сферы жизни современных людей и влияют не только на развитие отдельной страны, но и всего мира. Чтобы быть конкурентоспособным на глобальном уровне, государству необходимы специалисты, умеющие работать с современными информационными технологиями. Предполагается, что проект послужит стимулом для обновления содержательной базы образования, а также даст школьникам и учителям возможность лучше ориентироваться в цифровом пространстве. При помощи ЦОС улучшится качество образования, так как педагоги смогут эффективнее повышать квалификацию, а в школе появится необходимая инфраструктура для совершенствования учебного процесса. Основной целью федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это не единая онлайн-площадка, а набор технических решений для школы. В ЦОС войдут библиотека верифицированного учебного контента, платформа с учебными заданиями, соцсеть и система видео-конференц-связи. Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это помощь, усиление традиционной системы образования. В неё входит отечественная система видео-конференц-связи «Сферум».

Второй важный компонент ЦОС — это социальная сеть. Третий — это электронные верифицированные учебные материалы в помощь учителю, проверенные экспертами, соответствующие школьным стандартам. Учитель может их использовать, чтобы сделать очный урок интереснее». Часть этих инструментов будет работать на базе соцсети «ВКонтакте». В настоящий момент они или находятся в разработке, или проходят тестирование. Но это уже не такое далёкое будущее.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности».



В Российской Федерации в 2014 - 2021 годах в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Основным результатом стало увеличение охвата детей дополнительным образованием. Осуществлен переход на персонифицированный учет обучающихся через регистрацию в региональном навигаторе и персонифицированное финансирование. Персонифицированное финансирование включает в себя выдачу сертификатов персонифицированного финансирования и возможность оплаты не менее одной дополнительной общеобразовательной программы сертификатом персонифицированного финансирования.

В школе-интернате число занимающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности увеличилось на 25 человек, расширен перечень программ физкультурно-спортивной направленности для детей с ОВЗ, обновлено содержание реализуемых в общеобразовательной организации программ дополнительного образования, ведется персонифицированный учет обучающихся в региональном навигаторе дополнительного образования, который автоматизировано передает данные в Единую автоматизированную информационную систему сбора и анализа



данных по организациям, программам, мероприятиям дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в общеобразовательной организации по программе «Успех каждого ребенка»:

№	Направленность дополнительного образования детей	Наименование адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Возраст детей, на которых ориентирована адаптированная дополнительная общеразвивающая программа, количество зачисленных детей	Особенность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ее новизна
1	Физкультурно-спортивная	Мини-футбол (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обучающимися по АООП 2 варианта)	9-12 лет, 15 человек	Условия реализации программы: использование различных образовательных технологий, организация массовых мероприятий, занятия по общей физической подготовке обучающихся по 2 варианту АООП
2	Физкультурно-спортивная	Легкая атлетика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обучающимися по АООП 2 варианта)	9-12 лет, 10 человек	Условия реализации программы: использование различных образовательных технологий, организация массовых мероприятий, занятия по общей физической подготовке обучающихся по 2 варианту АООП

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кроме этого, традиционно инновационная деятельность по формированию жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью в ГБУ КО «Школа-интернат №7» представляет собой комплекс целенаправленных мероприятий (медицинских, психологических, психофизиологических, социально-педагогических), ориентированных на профессиональное самоопределение с учетом их склонностей, интересов, возможностей и потребностей рынка труда.

Источники информации выпускников о будущей профессии



В осуществлении профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью школа-интернат обеспечивает:

- разнообразие профилей профессионально-трудовой подготовки обучающихся с учетом анализа современных социально-экономических условий;
- организацию социально-профессиональных (трудовых) проб и практик;
- расширение спектра реализуемых курсов социально-трудовой направленности с учетом запроса региона;
- расширение возможностей для организации производственной практики обучающихся за пределами образовательного учреждения (на предприятиях, в организациях, на базе учреждений профессионального образования);
- обучение детей с ОВЗ целенаправленному взаимодействию со всеми службами, способствующими достижению цели трудоустройства (службой занятости населения, отделами кадров предприятий и др.).

В целях оказания профориентационной поддержки обучающимся с ОВЗ в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями в учреждении проводятся:

- учебно-трудовые занятия, трудовые практики (в производственных мастерских и т. п.),
- профессиональная диагностика,
- профконсультирование (циклы профессиональных консультаций (в ряде случаев с участием родителей), в ходе которых составляются, конкретизируются и корректируются профессиональные планы, пути их реализации, расширяется информированность детей о доступных им профессиях, формах профессионального обучения, трудоустройства),
 - тренинги,
 - экскурсии,
 - мастер-классы в условиях взаимодействия с учреждениями профессионального образования Калининградской области;

– целевые профессиональные пробы, дающие возможность сформировать адекватные представления о конкретных видах профессиональной деятельности, о реальности овладения теми или иными навыками, умениями и знаниями, которые необходимы при ее осуществлении и т.п.

В целях создания условий для получения обучающимися с умственной отсталостью, в том числе детьми-инвалидами, качественного образования, в соответствии с запросами рынка труда, в общеобразовательной организации проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.



Участники профориентационной работы:



В настоящее время совершенствуются условия и содержание социально-профессиональной и трудовой подготовки обучающихся в соответствии с современными

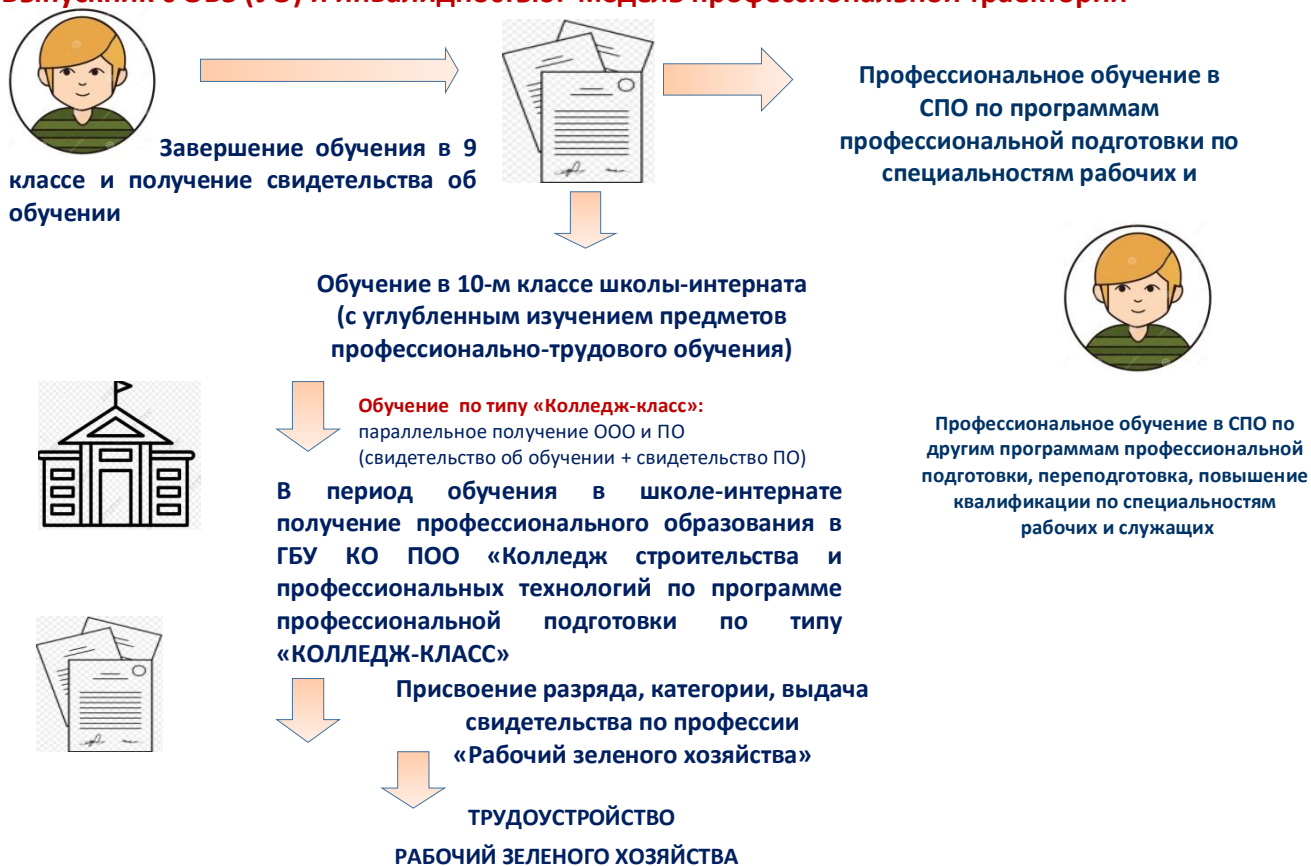


потребностями рынка труда и перспективами социально-экономического развития области в таких сферах, как сервис и туризм, добыча и обработка янтаря, развитие зеленого хозяйства и производство экологически чистой продукции. Анализ показывает, что востребованными на рынке труда традиционно являются рабочие специальности.

Так в текущем учебном году стартовал проект образовательной организации «Колледж-класс 2022», направленный на профориентацию и профессиональное обучение старшеклассников.

Впервые обучающиеся 10 класса с углубленным трудовым обучением, получавшие образование по адаптированным основным общеобразовательным программам, одновременно с получением основного общего образования проходили профессиональное обучение по рабочей специальности. Десятиклассники школы-интерната №7 прошли испытания на прочность полученных знаний в процессе квалификационного экзамена в ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий» в рамках программы профессионального образования профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства». По итогам учебного года выпускники вместе с документом об обучении получили диплом о профессиональной подготовке, который позволяет им прямо со школьной парты устроиться на работу, заниматься интересной и полезной деятельностью, материально обеспечивать себя.

Выпускник с ОВЗ (УО) и инвалидностью: модель профессиональной траектории



Городское
благоустройство
и озеленение

РОБИНЗОН,
торгово-
сервисный
парк

Питомник
декоративных
растений

Предприятие ЖКХ пос.
Большое Исаково

В результате реализации данной модели профессионально-трудовой подготовки и социализации у обучающихся повышается уровень социального опыта, формируются умения осознанно организовывать самостоятельную жизнь и деятельность, используя полученные базовые знания, умения и навыки программного материала, формируются коммуникативные способности взаимодействия с окружающими в различных социальных ситуациях.

Таким образом, система профессиональной ориентации представляет собой комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения, обучения обучающихся и их трудоустройство.

Опыт профориентационной деятельности школы-интерната представлен на площадке по инклюзивному образованию «Инструменты, ресурсы, практики в специальном и инклюзивном образовании» Ресурсного учебно-методического центра Северо-Западного федерального округа по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Череповецком государственном университете (РУМЦ СЗФО ЧГУ), Института образования БФУ им. И. Канта: телемост «Профориентация, самоопределение и содействие профессиональному выбору обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Педагоги образовательной организации принимали активное участие в проведении V Международного симпозиума по инклюзивному и специальному образованию «Технологии инклюзивного образования: РАС в фокусе внимания» на онлайн площадке института образования БФУ им. И. Канта, а также в рамках проекта «Маршрут длиною в жизнь» на Межрегиональном онлайн-вебинаре «Проблема детей с интеллектуальными нарушениями: хотим учиться и работать в своём городе» на площадке Санкт-Петербургской академии постдипломного образования Информационно-методического центра Адмиралтейского района.

*Чемпионат профессионального мастерства
для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Абилимпикс»*

В сентябре 2021 в Калининградской области состоялся V региональный чемпионат профессионального мастерства среди школьников, студентов и молодых специалистов с инвалидностью «Абилимпикс», который предоставляет возможность для совершенствования профессиональных умений и навыков, повышения самооценки и уверенности в собственных способностях. Около 150 участников по 23 компетенциям в категориях «Школьники», «Студенты» и «Специалисты» соревновались очно на 25 соревновательных площадках Калининградской области. Работу конкурсантов оценивали 132 эксперта. Обучающиеся ГБУ КО «Школа-интернат №7» заняли:

- 1 место –компетенция «Художественное вышивание»;
- 1 место –компетенция «Ландшафтный дизайн»;
- 1 место –компетенция «Клининг»;
- 2 место –компетенция «Кирпичная кладка»;
- 2 место –компетенция «Резьба по дереву»;
- 2 место –компетенция «Клининг»;
- 3 место –компетенция «Кирпичная кладка»;
- 3 место –компетенция «Резьба по дереву».

С 4 по 17 октября 2021 г. в 84 субъектах Российской Федерации прошёл отборочный этап VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Отборочный этап прошёл по 74 основным профессиональным компетенциям. Всего приняло участие в отборочном этапе – 2198 человек, из них 678 школьников, которые соревновались по 48 компетенциям. Все задания конкурсантов оценивались дистанционно. Главные эксперты и их заместители, находясь в Москве, посредством очно-дистанционной связи наблюдали за ходом чемпионата из Центра координации главных экспертов, а участники, находясь у себя в регионе, выполняли конкурсные задания на площадках, которые располагались в образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации. В результате отборочного этапа VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» обучающиеся ГБУ КО «Школа-интернат №7» Арсенов Р. (ландшафтный дизайн) и Щукина А. (клининг) вошли в четверку лучших и заняли в своих компетенциях 1 и 2 место.

В мае 2022 года в Калининградской области состоялся VI региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс - 2022».

Олимпиада возможностей, как называют «Абилимпикс», проходила одновременно на базе колледжей и школ-интернатов Калининградской области. Около 160 участников по 28 компетенциям в категориях «Школьники», «Студенты» и «Специалисты» соревновались в очном формате на 25 соревновательных площадках. Работу конкурсантов оценивали 136 экспертов.

Соревнования в категории «Школьники» проходили по 14 компетенциям, среди которых ремонт и обслуживание автомобилей, мультимедийная журналистика, ландшафтный дизайн, малярное дело, художественное вышивание, деревообработка, обработка текста, клининг и другие направления. Школьники демонстрировали свое мастерство, полученные знания и умения, несмотря на соперничество, помогали друг другу.

Наши итоги:

- 1 место – Груздев Никита, компетенция «Клининг»;
- 1 место – Полуянов Иван, компетенция «Резьба по дереву»;
- 2 место – Арсенов Руслан, компетенция «Кирпичная кладка»;
- 2 место – Щукина Альбина, компетенция «Ландшафтный дизайн»;
- 3 место – Камалиева Алсу, компетенция «Клининг»;
- 3 место – Панин Алексей, компетенция «Резьба по дереву»;

3 место – Зелинская Алина, компетенция «Художественное вышивание».



Все работы отличались высоким качеством выполнения и эстетично-творческим замыслом исполнения, что свидетельствует о стабильно позитивной динамике практической подготовки по предметам профессионально-трудового обучения в старших классах.

Чемпионат проводился в целях создания и совершенствования системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства, развития профессионального мастерства студентов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, содействия их трудоустройству, стимулирования выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к дальнейшему профессиональному и личностному росту, включения работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.



«Абилимпикс» — это уникальный проект, который обеспечивает связку



инклюзивного образования и трудовой реабилитации людей с ОВЗ, инвалидов. Это механизм, который позволяет выстраивать эффективное межведомственное взаимодействие для повышения качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в нашей стране. В связи с данной тенденцией, по результатам регионального Чемпионата Калининградской области, двое обучающихся школы-интерната, занявших первые места в компетенциях соревнований были допущены к конкурсным мероприятиям VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», который в 2022 году пройдет в конце ноября в очно-дистанционном формате.

Профессиональному самоопределению, мотивированному выбору профессии посвящался, состоявшийся в ГБУ КО «Школа-интернат №7», региональный практикум профмастерства «Профнавигатор». Инновационные площадки по профориентации обучающихся, созданные в рамках национального проекта «Современная школа», стали основой для популяризации профессий рабочих и служащих, представили сферы деятельности и самореализации подростков с особыми образовательными потребностями.

Работающие в современном формате учебные мастерские «Растениеводство. Ландшафтный дизайн», «Чистодел», «Школа шитья и домашнего интерьера», «Деревообработка и декоративно-прикладное творчество», кулинарная лаборатория «Лакомка», смоделировали различные элементы будущих профессий и предоставили ребятам возможность попробовать себя в каждом направлении.

Практикум профмастерства состоялся в рамках регионального фестиваля «Формула успеха», который проводится ежегодно Министерством образования Калининградской области в целях совершенствования системы профессиональной ориентации и мотивации обучающихся с ОВЗ к профессиональному образованию, расширения представлений школьников о рабочих профессиях, востребованных на рынке труда Калининградской области.



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В период 2021-2022 учебного года в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816, Приказом Министерства образования Калининградской области «Об усилении мероприятий по предотвращению распространения в Калининградской области новой коронавирусной инфекции» от 11.01.2021 № 18, на основании санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19), действие которых продлено до 01 января 2022г., в целях необходимости обеспечения исчерпывающих мер профилактики, направленных на сохранение здоровья обучающихся, а также осуществления обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут (по состоянию здоровья) посещать образовательную организацию в школе-интернате организовано индивидуальное обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное образование представлено комплексом образовательных услуг, осуществляемых с помощью цифровых систем и электронных ресурсов. Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет.

Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся с ОВЗ возможности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дополнительных общеразвивающих программ непосредственно по месту жительства или месту их временного пребывания (нахождения) в период сложной эпидемиологической ситуации, а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при

закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствовало решению следующих задач:

- созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытому доступу к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- созданию единой образовательной среды Школы;
- повышению эффективности учебной деятельности, интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса.

Основными элементами системы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения стали:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;
- skype – общение, почта e-mail, мессенджеры;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- электронный журнал, электронный дневник, электронная почта, а также мессенджеры *WhatsApp*, *Viber* и др.

Формы дистанционных образовательных технологий, использованные в образовательном процессе, нашли отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий использовались следующие организационные формы учебной деятельности:

- индивидуальные, групповые;
- онлайн-уроки;
- консультация;
- обучающие игры-тренажеры;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- индивидуальное задание.

В 2021-2022 учебном году специалистами образовательной организации впервые осуществлялось индивидуальное обучение учащихся, нуждающихся в длительном лечении на дому, в том числе с использованием дистанционных

форм обучения. Основанием для организации обучения на дому троих обучающихся явилось заключение медицинской организации и обращение в письменной форме родителей (законных представителей). В соответствии со специфическими образовательными потребностями обучающихся разработаны АООП на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 для Царева Андрея (5-а класс) и/или СИПР на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 для обучающихся 8-б класса Тоняева Максима и Нечипоренко Валентина.

Объём общей недельной образовательной нагрузки и распределение часов по учебным предметам определялись для каждого обучающегося индивидуально в зависимости от особенностей психофизического развития ребёнка, характера протекания заболевания, но не превышали максимально допустимую недельную нагрузку, установленную в соответствии с санитарными нормами и правилами. Часть нагрузки индивидуального учебного плана обучающихся осуществлялась в дистанционном формате с использованием цифровых образовательных технологий, результаты обучения фиксировались в электронном журнале образовательной организации.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

С 2014 года психолого-педагогическое сопровождение представляет собой направленный комплекс действий, методик, психологических мероприятий, реализующих главную цель: помочь ребёнку, в обучающемся в школе-интернате по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптироваться к новым условиям жизни, новым для него этапам обучения; помочь ребёнку в условиях учебно-воспитательного процесса активизировать зоны его актуального и ближайшего развития; разработать и подобрать варианты образовательного и жизненного пространства.

Основными целями и задачами деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения



АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе;

- сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, за счет дополнения современных методов коррекционного обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;

- содействие воспитанникам в социальной адаптации, формированию у них навыков жизненной компетенции, исходя из возможностей и состояния соматического и нервно-психического здоровья;

- предупреждение проявлений школьной и социальной дезадаптации;

- обеспечение психологической поддержки в индивидуальном маршруте развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- содействие повышению уровня межличностных отношений и продуктивности социальных контактов участников образовательного процесса;

- отслеживание динамики психического развития учащихся и эффективности коррекционной помощи;

- содействие педагогическому коллективу в адаптации содержания образовательных, воспитательных и развивающих программ и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;

- оказание помощи педагогам в организации образовательной среды адекватной психофизическим, интеллектуальным и личностным особенностям учащихся;

- обеспечение психологической поддержки родителей (лиц, их заменяющих).

В школе-интернате работают два педагога-психолога, целью работы которых является создание социально-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ситуациях взаимодействия с образовательной средой, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ

Школьная служба примирения — оформленная детско-взрослая команда, которая реализует в образовательной организации восстановительный подход к конфликтам, а также правонарушениям несовершеннолетних. Школьная служба примирения организует системную работу со школой, направленную на развитие восстановительной культуры взаимоотношений.

Служба примирения школы-интерната применяет в своей работе следующие восстановительные программы:

- *восстановительная программа: «ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ».*

(Проблемная ситуация: конфликт между школьниками, в том числе с участием их родителей.

Ожидаемый результат: готовность участников «сесть за стол переговоров» и самим решить ситуацию без вражды. Самостоятельное исполнение сторонами согласованного решения. Ответственное поведение, взаимопонимание, отсутствие подобного в будущем);

- *восстановительная программа «КРУГ ПОДДЕРЖКИ СООБЩЕСТВА».*

(Проблемная ситуация: конфликт захватил большинство учеников класса. Конфликт среди группы родителей класса. Ситуации травли. Класс поделился на враждующие группировки или большая часть класса против одного. Травля или требование «убрать» неугодного ученика из класса. Жалобы, угрозы от родителей.

Ожидаемый результат: обращение участников к человеческим ценностям, передача группе ответственности за поиск решения, совместная рефлексия ситуации, согласованная разработка плана по урегулированию ситуации (кто, что, в какой срок будет делать);

- *восстановительная программа: «СЕМЕЙНЫЙ СОВЕТ» («СЕМЕЙНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ»)*

(Проблемная ситуация: семья, не справляющаяся с проблемами ребенка (совершает правонарушения, не посещает школу и пр.). Конфликтная ситуация в семье. Папа и мама не справляются с воспитанием. Требуется включение более широкого круга родственников, близких и уважаемых людей.

Ожидаемый результат: согласованный план действий: кто и что будет делать для решения ситуации и какую берет на себя ответственность – включая самого ребенка. Согласование усилий семьи и специалистов);

- *восстановительная программа: «ПРОГРАММА ЗАГЛАЖИВАНИЯ ОБИДЧИКОМ ПРИЧИНЕННОГО ЖЕРТВЕ ВРЕДА»*

(Проблемная ситуация: правонарушение несовершеннолетнего (в том числе при заведении уголовного дела или передаче ситуации в КДНиЗП. Причиненный жертве вред, сильные эмоции сторон, взаимодействие идет в рамках уголовного процесса или подготовки к рассмотрению на КДНиЗП.

Ожидаемый результат: осознание обидчиком причиненного жертве вреда и иных последствий своих действий. Исправление им причиненного вреда (насколько возможно). Составление плана по недопущению повторения подобного в будущем. Восстановление конструктивной родительской позиции).

Работа службы примирения построена на следующих принципах:

- Обеспечение конфиденциальности процесса медиации.

- Нейтральность медиатора (равная поддержка сторон и их стремления в разрешении конфликта).
- Информирование сторон о сути медиации (восстановительной программы), ее процессе и возможных последствиях того или иного их выбора.
- Добровольность участия сторон в совместной встрече.
- Обеспечение безопасной атмосферы на встрече.

В случае успешного проведения восстановительной программы и заключении сторонами примирительного договора, служба примирения может ходатайствовать о минимизации (или не применении) наказания в администрацию школы, КДНиЗП, суд и т.д.

За отчетный период проведено 4 процедуры медиации по урегулированию конфликта ученик – ученик. Все случаи обращений урегулированы положительно: заключены соглашения о примирении сторон.

Большое внимание сотрудники Службы примирения уделяют проведению просветительской и групповой работы: работа по вовлечению обучающихся асоциального поведения в кружки, спортивные секции, внеклассные мероприятия; психолого-педагогические консультации, тренинги; беседы с обучающимися на темы «Права ребенка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»; классные часы «Давайте жить дружно!», «Выбор за тобой!», «Что такое толерантность?», «Если в семье конфликт», «Правда и ложь»; выступление на родительских собраниях «Мой ребенок становится трудным», «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Нравственные аспекты здоровой семьи»; посещали учеников на дому совместно с классными руководителями и администрацией школы-интерната; выступали на заседаниях методического объединения классных руководителей и воспитателей «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях»; работа в пришкольном лагере во время летней оздоровительной кампании.

Сотрудники Службы медиации входят в состав школьного Совета по профилактике асоциальных явлений.

Нормативные документы и локальные акты Службы примирения размещены на сайте образовательной организации

В ГБУ КО «Школа-интернат №7» разработана и реализуется Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы с обучающимися представляла собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление их психических и физических недостатков.

Цель программы: обеспечение комплекса условий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в физическом,

психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Решение задач программы способствовали обеспечению:

- своевременному выявлению детей имеющими трудности в адаптации, обусловленными недостатками психического и физического развития;
- определению особых образовательных потребностей детей путем своевременной комплексной диагностики;
- определению особенностей организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- созданию условий, способствующих успешному освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осуществлению индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи нуждающимся детям;
- разработке и реализации системы взаимодействия и сотрудничества всех педагогических работников для успешного усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, а также коррекции психофизических недостатков;
- разработки и реализации планов индивидуальной и групповой работы, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечению возможности получения психологической, логопедической, а также медицинской поддержки обучающихся;
- оказанию родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с умственной отсталостью проводилась:

- в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, лечебной и адаптивной физкультурой);
- в рамках психологического, логопедического, медицинского, а также социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы реализовывалась через взаимосвязанные направления, которые отражают содержание коррекционной работы с субъектами образовательного процесса:

- диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- лечебно-профилактическое направление.

В 2021-2022 году педагогами-психологами проведены диагностики:

Психолог	Диагностика	Классы
Беликова Л.В. Гончарова И.А.	Обследование учащихся: определение актуального уровня развития высших психических функций, стартовая диагностика	1а, 1б, 2б, 3а 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5б, 6а, 7б, 8б.
	Первичное обследование вновь прибывших детей (познавательная сфера, личностная, уровень социальной адаптивности, сформированность коммуникативных навыков)	1а, 1б, 3а, 4а, 4в.
	Углублённое обследование обучающихся с целью изучения особенностей развития личности, межличностных отношений, социальных навыков и познавательных способностей	1а, 1б, 2а, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 7в, 8а, 6б, 8в, 9, 10.
	Повторное обследование детей, прошедших курс коррекционных занятий (познавательная и личностная сфера, навыки коммуникации, особенности поведения)	1а, 1б, 2а, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 7в, 8а, 6б, 8в, 9, 10.
Беликова Л.В. Гончарова И.А.	Обследование по запросам администрации, педагогов	5а, 7а, 8а, 8б 8а, 8в, 9а, 10
	Определение проблем у обучающихся, нуждающихся в индивидуальной помощи педагога-психолога	1а, 1б, 2а, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 7в, 8а, 6б, 8в, 9, 10.
	Изучение состояния школьной мотивация учения -методика «Выбор школьных предметов»	5а, 7а, 8а, 8в, 9а, 10.
	Выявление адаптационных ресурсов у обучающихся с нарушением поведения. Методика В.М. Екимовой. Анализ затруднений в социализации и подготовки к самостоятельной жизни у обучающихся	8а, 8в, 9а, 10.
	Определение уровня психо-эмоционального состояния. Программа «Эффектон» Пакет «Состояние»	3а, 4а, 5а, 7а, 8а, 8в, 9, 10.
	Определение направленности личности воспитанника. Определение особенностей его	5а, 7а, 8а, 8в, 9а, 10.

поведения в процессе взаимодействия с окружающими, способов реагирования в конфликте. Программа «Эффектон» Пакет «Отношения»	
Выявление профессиональных предпочтений. Программа «Эффектон». Пакет «Профориентация»	8а,8в, 9а.
Выявление степени выраженности склонности к одному из типов профессий) Программа «Эффектон» Пакет «Профессия»	10а
Определение степени удовлетворенностью учащихся школьной жизнью. Соц. опросник А.А. Андреева. Мониторинг степени удовлетворенности обучающихся	5а, 7а, 8а, 8в, 9а,10.

На основании полученных результатов диагностики, бесед с педагогами, родителями (законными представителями) и администрацией были сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Таблица результативности проведённых коррекционно-развивающих занятий с учащимися за 2021-2022 учебный год

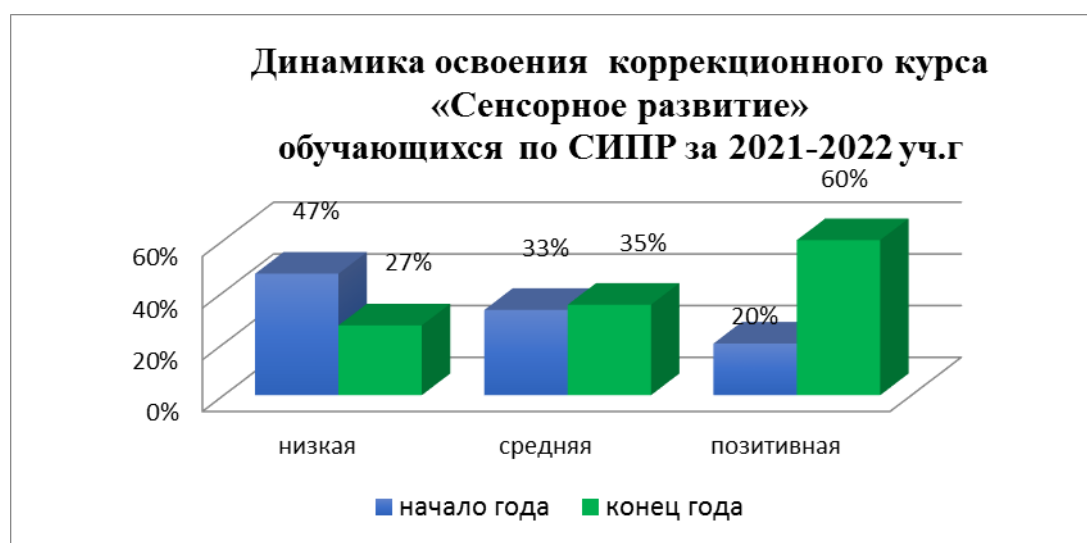
	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во детей выпущенных с занятий с улучшением	Кол-во детей, оставленных для продолжения занятий
Педагоги-психологи- Беликова Л.В., Гончарова И.А.				
Программа коррекции поведения, формирования положительного отношения к себе и окружающим, наработка жизненных навыков у детей группы риска «Взаимодействие с окружающим миром».	5а,7а,8а, 8в, 9а,10	25	17	8
Программа профориентационного курса. «Я сам строю свою жизнь»	8а,8в, 9а	34	30	4
Развитие познавательной деятельности. Программа «Эффектон» Пакет «Познавательные процессы»	5а, 7а, 7в 8а,8в,9а	57	26	31
Тренинг общения по программе «Уроки общения для подростков»	5а, 7а,8а, 8в	44	32	12
Диагностико-коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов и личностной сферы»	1а,1б,2а, 3а,3б,3в, 4а,4б,4в, 5а,5б,6а,	47	17	30

	76,86			
Занятия по коррекции развития самосознания.	8а, 8в, 9а,10	46	39	7
Тренинг модификации поведения	5а,7а, 8а,8в, 9а, 10	41	29	12
Занятия по психомышечной релаксации	1а,1б,2а, 3а.3б,3в 3в, 4а,4б,4в, 5а,5б,7а, 7б,8а,8б, 9,10.	48	20	28

Об эффективности коррекционно-развивающих занятий по данным программам свидетельствует то, что к концу учебного года прослеживается положительная динамика коррекции поведения детей и подростков, а также успешная адаптация в школе-интернате вновь прибывших обучающихся. У обучающихся 1а класса стали формироваться базовые учебные действия, элементарные санитарно-гигиенические навыки и стартовые представления о взаимосвязи живых и неживых предметов в окружающем мире.

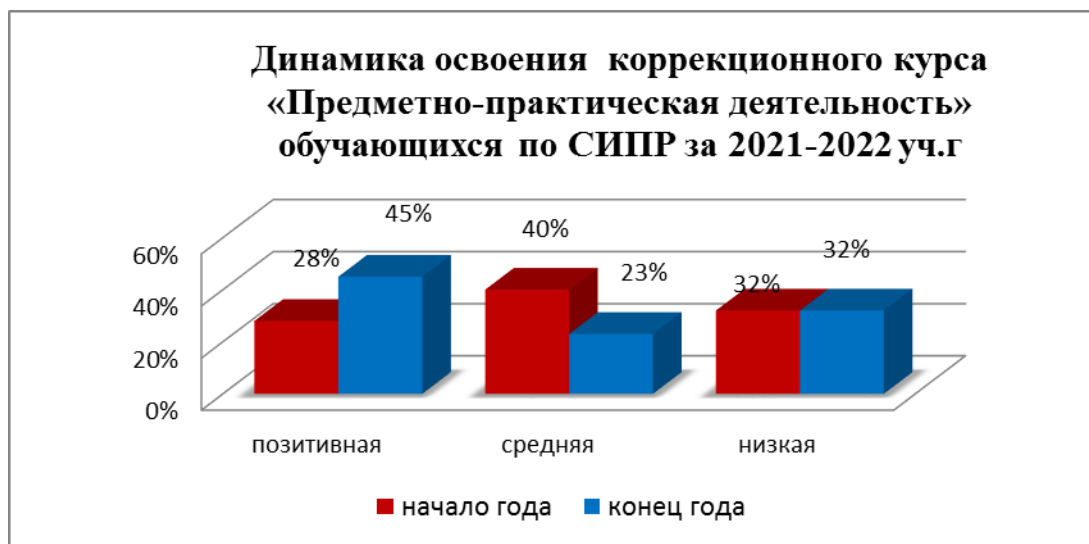
Для обучающихся 1-8 классов, получающих образовательные услуги по АООП, 2 варианта, педагогами-психологами разработаны и реализованы коррекционные курсы:

- сенсорное развитие;
- предметно-практические действия;
- альтернативная коммуникация;



Выводы: по итогам коррекционного курса «Сенсорное развитие» на конец года отмечается позитивная динамика у 33% обучающихся. Низкие показатели поддались коррекции на 14%. У каждого участника коррекционного курса

отмечены положительные изменения в сфере зрительного и слухового восприятия. В сфере кинестетического восприятия у многих учеников произошли существенные изменения. Восприятие вкуса и запаха некоторым детям осталось по-прежнему недоступно по причине индивидуальных психофизиологических особенностей развития. С учащимися с РАС некоторые коррекционные интервенции оказались невозможны для проведения, в силу гиперселективности восприятия и полного отказа от контакта с определёнными раздражителями.



Выводы: по итогам коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность» на конец года увеличился процент качества усвоения, позитивная динамика формирования увеличилась до 45%, что является показателем доступности и понимания детьми заданий и упражнений. Практически всем обучающимся, включённым в курс, доступны простые подражательные действия. Многим ученикам, посредством упражнений, удалось прийти к выполнению более сложных подражательных действий. Большинство учеников могут выполнять действия с предметом по образцу и словесной инструкции. С задачей курса по развитию мелкой моторики, зрительного и слухового внимания справились более 70% обучающихся. Развитие тактильной чувствительности, тактильной памяти формирование у детей тактильных ощущений доступно не всем детям. Ученикам с индивидуальными особенностями психофизиологического развития и РАС некоторые упражнения недоступны. Коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи, связанной с практической деятельностью также доступна не всем участникам курса в силу индивидуальных особенностей развития.



Выводы: по итогам коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» на конец года отмечается позитивная динамика у 42% обучающихся. Более 80% учеников, включённых в программу, справились с темой «Символические социальные жесты и движения». Система графических символов и рисунков для обучающихся является сложной, но доступна для понимания посредством наводящих вопросов и помощи педагога большей части учеников. Некоторые ученики испытывают определённые трудности в освоении данного курса. Неуспехи обусловлены преимущественно сниженной концентрацией внимания и двигательной расторможенностью.

«Глобальное чтение» доступно более 30% обучающихся. У большей части наблюдаются предпосылки формирования навыка. Около 30% ученикам глобальное чтение недоступно в силу психофизиологических особенностей развития.

Содержание коррекционно-развивающих занятий в 1а, 2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 5а, 6б и 7б классах было направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

С обучающимися 2а, 3а, 4а, 6а классов по АООП 1 варианта проводились психокоррекционные занятия, цель которых заключалась в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений воспитанников.



Все занятия проводились с использованием оборудования, приобретённого в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно: коррекционно-развивающих комплексов Тимокко «Буквы, цифры, цвета», «Возьми и сделай», игровых наборов «Тактильное домино», «Дары Фребеля», тренажёра зрительной координации и внимания по движению глаз «Колибри», наборов психологов и др.

Для обеспечения единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательного процесса в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов с целью обсуждения индивидуальных особенностей воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разбора проблемных и конфликтных ситуаций, поиск их разрешения, давались рекомендации по реагированию в различных ситуациях.

В рамках консультирования по проведению открытых занятий и уроков, составления психолого-педагогических представлений на детей, давались соответствующие рекомендации, некоторые представлены в виде таблиц и диаграмм с результатами обследования обучающихся.

Педагогом-психологом Беликовой Л.В. проведены индивидуальные консультации для педагогов, родителей (законных представителей), даны тематические консультации для учителей и воспитателей по проблемам реагирования педагогов в ситуации выраженной агрессии обучающегося, определению зоны ближайшего развития ребёнка с умственной отсталостью.

В целях оказания своевременной психологической помощи, успешной адаптации обучающихся и их семей к условиям жизни в обществе, укрепления морального и психологического климата в семье, педагогом-психологом Беликовой Л.В. была продолжена работа родительского клуба «Мы вместе». В рамках данной работы с родителями проведены занятия, тренинги, семинары, лектории, беседы, где затрагивались вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли, формирования положительной мотивации обучения, развития творческих способностей ребенка, а также совместная профилактика асоциального поведения детей. Специалистом для родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, разработаны памятки: «Безопасность ребёнка в интернете», «Алгоритм действий для родителей по раннему выявлению деструктивного поведения», «Как защитить школьника от негативного контента в интернете».

Эффективной формой, позволяющей реализовывать работу по развитию стрессоустойчивости обучающихся, является «Неделя психологии». Неделя

психологии – общешкольное мероприятие. Проводилось оно в течение недели с 18 по 22 апреля 2022 года, и предполагало участие в первую очередь школьников, а также учителей и родителей.

При организации работы с учащимися педагоги-психологи стремились, чтобы каждое мероприятие вызывало у детей положительные эмоции, заинтересовало и настраивало на дальнейшую работу, чтобы педагоги и дети, входя в здание школы, сразу чувствовали необычную атмосферу «Недели психологии».

Цели проведения в школе-интернате недели психологии: реализация мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков; сплочение коллектива школы-интерната, формирование позитивного отношения к школьной жизни учащихся; создание творческого пространства для самопознания, саморазвития и самосовершенствования личности всех участников образовательного процесса.

В ходе мероприятий решались задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности учащихся;
2. Развитие стрессоустойчивости у обучающихся.
3. Развитие творческих способностей;
4. Создание условий для снятия психоэмоционального напряжения.

Мероприятия проводились в разнообразных формах:

- Работа с плакатами на переменах;
- Мимическая зарядка с опорой на картинки;
- Конкурс рисунков на асфальте «Цвет настроения -желтый!»;
- Смех продлевает жизнь! Школьные анекдоты. Смехотерапия;
- Конкурс рисунков «Эмоции в красках»;
- «Если добрый ты, это хорошо, а когда наоборот- плохо». Сбор смайликов за добрые дела (обменяй смайлики на сладкий приз);
- Рисуночный тест «Нарисуем свой характер»;
- Коммуникативный тренинг о важности слов поддержки для человека. «Доброе слово дороже плохого»;
- Просмотр социальных роликов «никогда не делай выводов о человеке, не увидев его». Беседа-диспут;
- Услышь меня. «Детский телефон доверия». Беседа-диалог;
- «Осторожно! Переходный возраст!» Встреча родительского клуба «Мы вместе». Беседа с родителями об особенностях пубертатного периода;
- Детский телефон доверия 8-800-2000-122 работает во всех субъектах Российской Федерации. Дети и родители в любом населенном пункте

России со стационарных или мобильных телефонов могут обратиться за экстренной психологической помощью;

- Корзинка добрых пожеланий. Полная корзина разноцветных, сложенных конвертиками, с цитатами мудрых людей пожеланий вызвала волну положительных эмоций. Конвертики забирали домой и обучающиеся, и педагоги, и родители.

В 2021-2022 учебном году продолжил работу *Родительский клуб*, в рамках которого состоялись занятия:

- Знакомство. Стили семейного воспитания - сентябрь 2021 года;
- Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ - октябрь 2021 года;
- Обучение и развитие детей, имеющих расстройства аутистического спектра - ноябрь 2021 года;
- Семинар-практикум «Руководящий контроль или кто в доме хозяин!?» - декабрь 2021 года;
- Семинар-практикум «Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания» - январь 2022 года;
- Круглый стол. «Детские провокации, или как установить запреты» - февраль 2022 года;
- Особенности развития. Стереотипное поведение - март 2022 года;

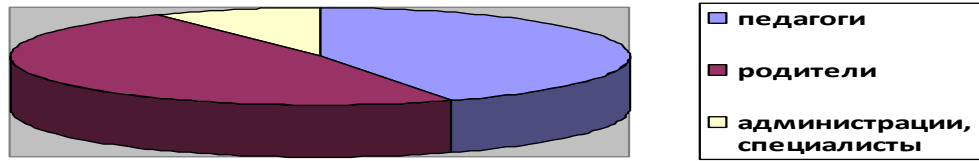
Педагоги-психологи обеспечивают консультативное сопровождение родителей. Проведены плановые групповые консультации для родителей:

- Развитие эмоциональной и стрессовой устойчивости участников образовательного процесса;
- Организация режима дня обучающихся в условиях индивидуального обучения - январь 2022 года;
- Организация досуговой деятельности школьника. Телевидение, компьютер, интернет. Риски и угрозы - апрель 2022г.;
- Формирование детско-родительских отношений в условиях летнего отдыха – май 2022 года.

Результаты проведения консультаций за 2021-2022 учебный года.

Всего консультаций – 208

Из них: педагоги-90, родители-100, администрация, специалисты – 15.



Педагоги-психологи приглашались на заседания родительских собраний, на которых обсуждались темы:

- Воспитание детей с ТМНР, в процессе деятельности (4б, 4в классы, сентябрь, 2021);
- Особенности адаптации у детей с интеллектуальными нарушениями (1а, 1б классы, сентябрь, 2021);
- Особенности подросткового возраста (7а, 7б классы, октябрь, 2021);
- Семья, это семь Я - главная семейная ценность в современном обществе (6а класс, декабрь, 2021);
- Совместные правила общения с детьми дома и в школе (2б, 3в, 3б классы, январь, 2022);
- Агрессия детей: ее причины и предупреждение (6, 7б классы, февраль, 2022);
- Как сделать интернет для детей безопасным (7а класс, март, 2022);
- Возрастные особенности подросткового возраста (5б, 8б классы, апрель 2022);
- Профориентация. Мир профессий для детей с ОВЗ (8а, 8в классы, май, 2022).

Педагоги-психологи являются постоянными и активными участниками семинаров, курсов повышения квалификации, проводимых Калининградским областным институтом развития образования:

- *Выступление на II практико-ориентированной конференции специалистов и родителей, воспитывающих детей с РАС: «Коммуникация и эмоции: в согласии с собой», апрель 2022г., Беликова Л.В.;*
- *Участие в III международном симпозиуме по инклюзивному образованию «Со-участие: инструменты, ресурсы, практики», декабрь 2021 г. (Сертификат БФУ;*
- *Участие на всероссийском научно-практическом семинаре «Социокультурные практики для людей с РАС» (Сертификат ФГБОУ ВО Московского государственного психолого-педагогического университета).*
- *Презентация опыта работы на педагогическом совете по теме «Непрерывное преемственное образование обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития», ноябрь, 2021, Гончарова И.А.*

Социальная адаптация лиц с выраженным нарушением интеллекта (от ранней помощи до профессиональной реабилитации), ноябрь, 2021, Беликова Л.В.

Круглые столы для педагогов:

Игровые технологии, как средство развития детей с ОВЗ, январь, 2022;

Особенности социально-педагогической и социально-педагогической поддержки детей с РАС и их семьей, март, 2022.

Логопедическая коррекционная работа

Деятельность учителя-логопеда осуществлялась в учебном году в соответствии с утверждённым перспективным планом и нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность логопеда на Федеральном и региональном уровнях.

Цель коррекционного курса: проводить диагностику, направленную на выявление причин системных речевых нарушений, возрастных индивидуальных особенностей речевого развития обучающихся; восполнять пробелы в развитии средств языка и функции речи; формировать фонетико-фонематическую основу речи для оптимально успешного изучения русского языка; развивать мотив достижений и активность познавательной деятельности; развивать навыки самоконтроля и произвольной регуляции деятельности.

При организации диагностической работы проведены следующие мероприятия:

- первичная скрининговая диагностика устной и письменной речи у учащихся 1а, 3а, 4а, 5а, 7а классов;
- углубленная диагностика состояния развития устной и письменной речи обучающихся 1а, 3а, 4а классов;
- заключительная диагностика с целью отслеживания динамики в состоянии развития языковых средств у детей, принятых на логопедические занятия.

На основании полученных результатов диагностики, бесед с педагогами и администрацией были сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Занятия проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» 2021-2022 учебного года для обучающихся 1а, 3а, 4а, 5а, 7а классов;

В начале учебного года, в ходе проведенного первичного обследования состояния устной и письменной речи обучающихся, выявлены 38 детей с нарушениями речи тяжелой и средней степени. Все обучающиеся прошли курс логопедических занятий.

Анализ полученных данных позволяет оценить уровень актуального развития речи и языковых средств и в качественном аспекте проследить динамику развития речи по отдельным параметрам.

На основании проведенной динамики выявления актуального уровня развития речи и языковых средств, можно сделать вывод о положительных результатах некоторой категории обучающихся, стабильно низкий результат у

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (на основании этих данных были даны рекомендации повторного прохождения ПМПК с целью уточнения варианта обучения). Сводные результаты обследования наглядно представлены.

Таблица 1



Еще более показательными являются данные, позволяющие проанализировать состояние таких параметров как: коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи (наблюдается незначительная динамика развития), коррекция и развитие фонематической стороны речи (незначительная динамика развития) и коррекция слоговой структуры слова (наблюдается положительная динамика развития). Данные наглядно представлены в таблице 2.

Незначительная динамика развития обусловлена системными нарушениями речи обучающихся, а также недоразвитием познавательной деятельности, несформированностью речеслуховой дифференциации, нарушением речевой моторики, аномалией в строении артикуляторного аппарата.



Сравнительный анализ изучения тем коррекционного курса наглядно демонстрирует положительную динамику развития слоговой структуры, фонематической и фонетической стороны речи, так в среднем 30% обучающихся успешно освоили навыки слогового анализа и словообразования на доступном им уровне. Развитию коммуникативных навыков, способствовало формирование мотивации к расширению и активизации словарного запаса. Наблюдаются дефициты при формировании синтаксических стереотипов и усвоению синтаксических связей в составе предложений, что отражается в устной и письменной речи. В дальнейшем необходимо уделить внимание обучению правильного использования и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

**Таблица результативности
проведённых коррекционно-развивающих занятий с учащимися.**

Класс	Кол-во детей, зачисленных на занятия	Кол-во детей, выпущенных с занятий с улучшением	Кол-во детей, оставленных для продолжения занятий	Кол-во детей, направленных к другим специалистам для получения помощи
1-а	7	0	7	4
3 а	3	0	3	1
4 а	4	3	1	0
3 б	3	1	2	1
3- в	2	1	1	1
Итого	19	5	14	-

В рамках методической работы проведены индивидуальные консультации для педагогов и родителей обучающихся, зачисленных на логопедические занятия 1 класса, 2 а класса, 3 б класса, 4 б класса, 4 а класса. Подготовлены памятки для родителей: «Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Упражнения по преодолению ошибок», «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в домашних условиях».

В течение учебного года проведено 17 индивидуальных консультаций для педагогов по проблемам развития устной и письменной речи учащихся, 22 индивидуальных консультаций для родителей. Некоторые родители обучающихся посетили занятия и получили рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях.

Все занятия проводились с использованием программно-методических (дидактических) комплексов «Логомер-2», «Живой звук», «Море словесности», «Дельфа-142», «Радуга», оборудования сенсорной комнаты и набора дидактических игр по психомоторике, специального логопедического оборудования и современного дидактического материала.

Учитель-логопед в течение учебного года принимала участие в заседаниях школьного ПМП(к) и составила психолого-педагогические представления на обучающихся, сделала необходимые рекомендации.

Учитель-логопед в процесс коррекционно-развивающей работы в группах обучающихся с ТМНР по типу РАС внедряет и активно использует дидактические иллюстративные пособия, коммуникаторы и планшеты.

2.6. Защита прав обучающихся, воспитанников

Социальная работа, проводимая в школе-интернате, включает в себя широкий комплекс мероприятий, направленный на воспитание, развитие и социальную защиту обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы: создание социально-педагогических условий для развития личности, ее успешной интеграции и адаптации в условиях быстро развивающегося современного общества.

Задачи:

- обеспечение социально-педагогической поддержки детей и подростков;
- выявление дезадаптированных обучающихся;
- защита и охрана семьи и ребенка;
- выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- оказание консультативной, профилактической и иной помощи по ликвидации кризисных ситуаций в семье в целом и микромире ребенка;
- подготовка рекомендаций для всех заинтересованных участников образовательного процесса и осуществление взаимодействия.

В школе-интернате профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2021-2022 учебном году велась планомерно, в основу положен Федеральный закон №120 ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

С целью определения статуса семьи и условий семейного воспитания в сентябре 2021 года проведено анкетирование родителей обучающихся, на основании которого составлены социальные паспорта классов, а также единый социальный паспорт школы-интерната №7.

Социологическое исследование уровня адаптации вновь прибывших учеников к условиям обучения и проживания в школе-интернате проводилось в период с сентября по ноябрь 2021 года. Диагностическое исследование



направлено на изучение социальных условий и личностного потенциала обучающихся. Мероприятия, организованные в адаптационный период социальным педагогом, способствовали знакомству новых воспитанников с условиями обучения в образовательном учреждении. В данном процессе применялись различные формы и методы работы в виде классных и воспитательских часов, библиотечных уроков, психологических тренингов, совместных (коллективных) дел и участия в общешкольных праздниках. Успешная адаптация новых учеников стала итогом трудного периода в жизни вновь прибывших обучающихся.

С целью выявления неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, состоялись выезды к месту жительства обучающихся, о чем составлены акты посещения.

В течение 2021-2022 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали к месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, в которых разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались соответствующие рекомендации.

В течение учебного года в школе-интернате работал Совет по профилактике асоциальных явлений. Проведено 9 заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. На внутришкольном учёте оставлены обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации и требующие особого контроля: Руслан Д., Максим К., Альбина К. Дети состоят на учете как совершившие самовольные уходы из дома. С данными семьями организована индивидуальная профилактическая работа:

1. Сформирована папка по профилактической работе с учащимся (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий).

2. Проведены заседания Советов по профилактике асоциальных явлений.

3. Профилактические беседы с социальным педагогом.

4. Профилактические беседы с классным руководителем.

5. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОМВД РФ по Гурьевскому району.

6. Привлечение обучающегося к общественной жизни класса и школы-интерната.

7. Вовлечение в секции и кружки школы-интерната.

8. Беседы с педагогом-психологом школы-интерната.

Специалистами образовательной организации большое внимание уделялось семьям, в которых проживают опекаемые дети и подростки. В 2021-2022 учебном году в школе-интернате обучалось 11 детей из таких семей. В данные семьи с целью контроля условий проживания детей и внутрисемейных отношений систематически осуществлялся выезд педагогов учебного

учреждения. В рамках межведомственного взаимодействия в отделы опеки и попечительства направлялась объективная информация.

Малообеспеченным, многодетным семьям оказана индивидуальная консультативная и адресная правовая помощь (получение субсидий, порядок оформления пособия по инвалидности нуждающимся детям и т.д.). В рамках классных и общешкольных родительских собраний проведены информационные беседы, направленные на расширение функциональной грамотности родителей (законных представителей).

3. Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (материально-технические условия образования, сетевое взаимодействие с образовательными и социокультурными организациями)

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребёнка с умственной отсталостью;
- техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

С целью создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в ГБУ КО «Школа-интернат №7» постоянно проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

По заключению «Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры» образовательная организация доступна для обучающихся и проживающих воспитанников с нарушением умственного развития.

Деятельность школы-интерната для создания доступной среды направлена на:

– совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в организации путем включения инновационных механизмов при переходе на ФГОС, создания условий для обучения и сопровождений инвалидов и других маломобильных групп населения;

– дальнейшее развитие инфраструктуры организации, материально-технической и методической базы с учетом внедрение ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе обучения и сопровождения детей-инвалидов;

– создание специальных условий для слабослышащих, слабовидящих детей, детей с расстройством аутистического спектра.

В целях улучшения материально-технических условий необходимо переоборудовать часть помещений для обучения детей с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (учебные классы наполняемость до 5 человек), выполнить работы по благоустройству территории (асфальтовое покрытие) учебно-спального корпуса по ул. Октябрьской, 5, произвести ремонт пищеблока и столовой в учебно-спальном корпусе по ул. Октябрьская, 5.

Информационная среда школы-интерната за последние четыре существенно модернизирована и в настоящее время включает: высокоскоростной канал доступа к глобальной сети Internet; локальную сеть общеобразовательной организации, систему беспроводного способа передачи данных WI-FI; компьютерный класс на 12 персональных компьютеров, включенных в единую сеть; 2 интерактивные доски; 2 интерактивные панели 70 «PRESTIGIO MultiBoard», 11 мультимедийных проектора; оснащенность классов и кабинетов персональными компьютерами и оргтехникой и копировально-множительной техникой (15 принтеров, в том числе МФУ).

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» (Шифр: 27-2022-нр5208 Поставка оборудования для оснащения государственных и муниципальных образовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования) в 2022 году проведены аукционы и заключены контракты на поставку оборудования:

- Ноутбук. Aquarius CMP NS685U R11, реестровая запись № 1113\1\2021РРРП:РЭ-1525/21 -17 шт.;
- Сервер. Аквариус, реестровый номер: РЭ-3141/21 – 1 шт.;
- Интерактивные панели – 3 шт.;
- IP-камера - 3 шт.
- МФУ -1 шт.

– Программное обеспечение.

Поставка компьютерного оборудования планируется до 15 августа 2022 года.

3.2. Финансово-экономическое обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ, в число которых входят обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, по которой организуется образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечивают возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в общеобразовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

3.3. Организация питания

Питание воспитанников осуществляется на основе перспективного меню согласованного с ТО Управлением Роспотребнадзора по Калининградской области Гурьевского и Полесского районов составлено с учетом норм физиологических потребностей основных пищевых веществ для детей разного возраста, требований по обеспечению растущего организма детей энергией и основными пищевыми веществами.

Организация рационального 5-кратного приема пищи с интервалами в 3,5-4 ч. питания обеспечена строгим выполнением режима. На основании примерного меню ежедневно диетсестрой составляется меню-раскладка.

Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. В течение года воспитанникам постоянно выдаются свежие фрукты и овощи, используются плодоовощные консервы, соки при соблюдении сроков их реализации.

Пищевые продукты, поступающие в учреждение, соответствуют требованиям действующей нормативно-технической документации и имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяется кладовщиком и диетсестрой (бракераж сырых продуктов). Хранение продуктов организовано в специальных кладовых помещениях. Хранение скоропортящихся продуктов осуществляется в соответствии с температурными режимами, установленными для конкретных видов продукции.

Питание воспитанников обеспечивают в соответствии со штатным расписанием 3 повара, кухонные рабочие, работающие посменно. Кроме этого, в учреждении приказом директора созданы комиссия по питанию, бракеражная комиссия.

Пищеблок, его оборудование, инвентарь, обработка сырья, приготовление пищи, а также личная гигиена персонала соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации общественного питания.

Общеобразовательная организация реализует требования 47-ФЗ от 01.03.2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Информация по организации горячего питания обучающихся размещена на официальном сайте организации, учитывает рекомендации Министерств образования Калининградской области:

- Письмо Министерства образования Калининградской области №10716 от 19.10.2020 (по структуре и содержанию информации, необходимой для размещения на сайте);

- Письмо Министерства образования Калининградской области №8744 от 08.09.2020 (рекомендованное для использования в работе примерное двухнедельное меню);

- Письмо Министерства образования Калининградской области №167 от 15.01.2021 (рекомендованное для использования в работе примерное двухнедельное меню);

- требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией питания детей в общеобразовательных организациях».

На сайте школы-интерната создан раздел «Организация питания», который включает подразделы: «Условия организации питания», «НПА, регламентирующие вопросы питания», «Локальные акты, регламентирующие вопросы питания», «О порядке предоставления льготного питания», «О порядке предоставления платного питания», «Расписание приемов пищи для каждого класса», «Двухнедельное меню для возрастной группы от 7 до 11 лет»,

«Двухнедельное меню для возрастной группы от 12 лет и старше», «Ежедневное меню для возрастной группы от 7 до 11 лет», «Ежедневное меню для возрастной группы от 12 лет и старше», «Родительский контроль за организацией питания детей».

4. Содействие подготовке высококвалифицированных педагогов, специалистов с учетом современных стандартов и передовых технологий. Совершенствование кадрового потенциала образовательного учреждения (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Процесс модернизации системы образования предъявляет повышенные требования к современной школе вообще и профессионализму педагогов в частности.

В условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Профессионального стандарта педагога в школе-интернате должны выполняться следующие условия:

- полная укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- должны работать специалисты с высоким уровнем профессиональной компетенции;
- педагоги, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство;
- педагоги, включенные в инновационную и экспериментальную деятельность;
- специалисты творчески мыслящие, инициативные, интересные ученикам, позитивно относящиеся к своей профессии педагоги.

Развитие творческого потенциала педагогов ГБУ КО «Школа-интернат №7» направлено на повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования, формирование нового типа педагога — профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.

Ресурсное обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организации соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со штатным расписанием в организации работают 36 педагогов. В штат специалистов образовательной организации входят учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагоги-психологи, специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, музыкальный работник, прошедшие специальную профессиональную подготовку.

Педагогический коллектив школы-интерната - стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, навык и опыт коррекционной работы.

Более 50% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Многие из них (Гнеушев О.Л., Бровцева С.А., Устьянова С.В., Гончарова И.А., Чередниченко Н.Н., Терновская Н.В., Киселева Н.И., Воронин А.В.) отмечены Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В коллективе образовательной организации работают педагоги, имеющие нагрудный знак «Почетный работник образования Российской Федерации»: Быстрова А.Ю., Аббасова М.Ф., Дегтярева И.Б.

Все педагоги имеют специальную подготовку в рамках курсов повышения квалификации Калининградского областного института развития образования по проблеме внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6 учителей и воспитателей повысили свою профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации на базе Калининградского областного института развития образования по программам: «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников», «Школьное технологическое образование в условиях его модернизации», «Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин предметной области «Искусство», «Образовательные технологии преподавания истории и обществознания», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ», «Организация и содержание деятельности воспитателя образовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

Три педагога образовательной организации прошли курсы профессиональной переподготовки в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» по программе «Логопедия».

В течение учебного года три педагога прошли курсы повышения квалификации по программам подготовки региональных экспертов конкурсов Профессионального мастерства «Абилимпикс».

В текущем учебном году педагоги образовательной организации прошли обучение по дистанционным программам повышения квалификации ООО «Центра инновационного образования и воспитания»:

- по направлению «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- по направлению «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ»;

– по направлению «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»;

– по направлению «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации».

**Сведения по кадровому составу педагогических работников
ГБУ КО «Школа-интернат № 7»**

Таблица и диаграмма 5

Количество педагогических работников по стажу работы

Стаж	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего педагогов	28 (100%)	30 (100%)	30 (100%)	35 (100%)	36 (100%)
Менее 2-х лет	0 (0%)	1 (3%)	1(3%)	3 (9%)	3 (8%)
От 2 до 5 лет	3 (11%)	6 (20%)	3 (10%)	1 (3%)	2 (6%)
От 5 до 10 лет	3 (11%)	5 (17%)	8 (27%)	3 (9%)	4 (10%)
От 10 до 20 лет	8 (28%)	12 (40%)	10 (33%)	10 (28%)	16 (6%)
Более 20 лет	14 (50%)	6 (20%)	8 (27%)	18 (51%)	20 (60%)

Количество педагогических работников по стажу работы

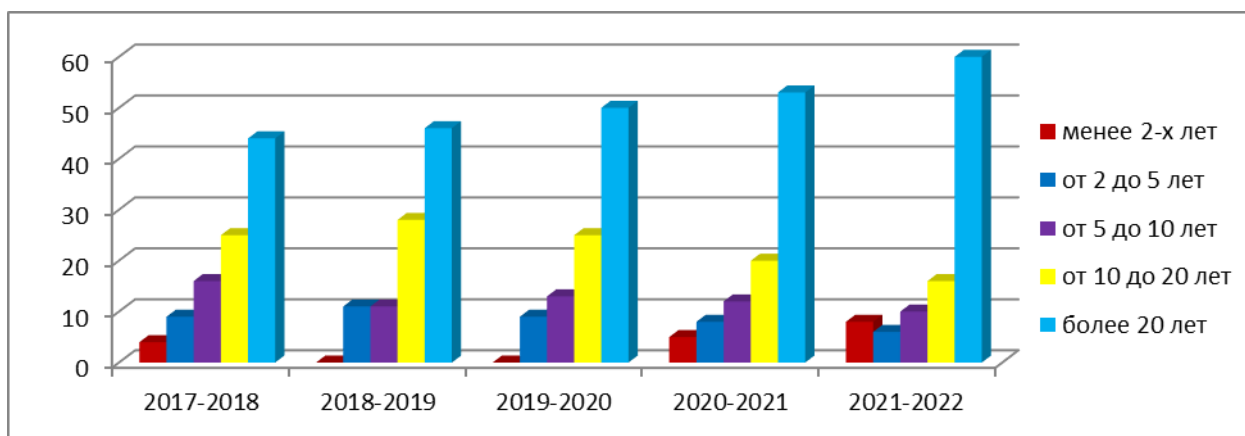
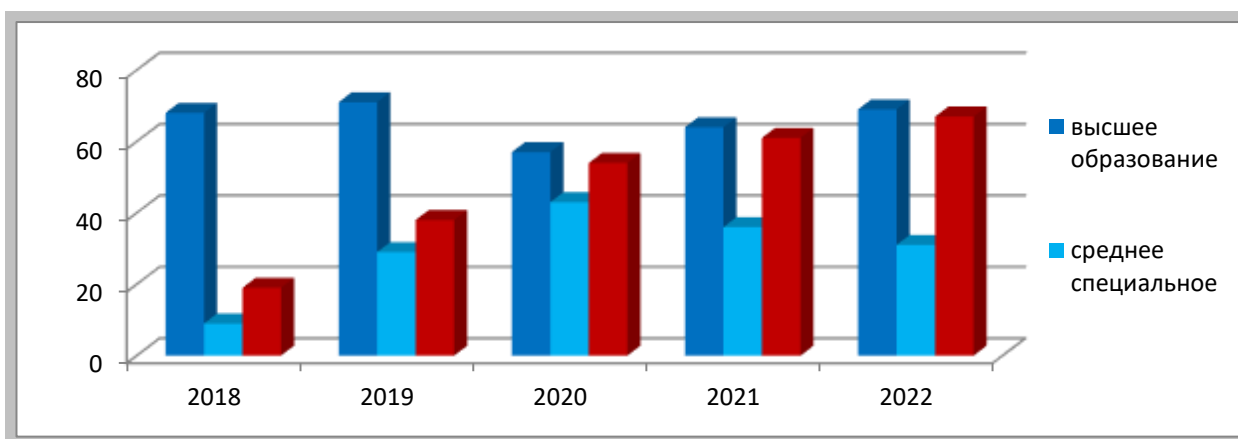


Таблица и диаграмма 6.

Уровень образования педагогических работников

Критерии	2018	2019	2020	2021	2022
Общее количество педагогов, из них:	28 (100%)	28 (100%)	30 (100%)	35 (100%)	36 (100%)
высшее образование	19 (68%)	20 (71%)	17 (57%)	23 (64%)	25 (69%)
среднее специальное	9 (34%)	8 (29%)	13 (43%)	13 (36%)	11 (31%)
Дефектологическое, в том числе от общего числа педагогических работников.	19 (68%)	22 (79%)	22 (73%)	22 (61%)	24 (67%)

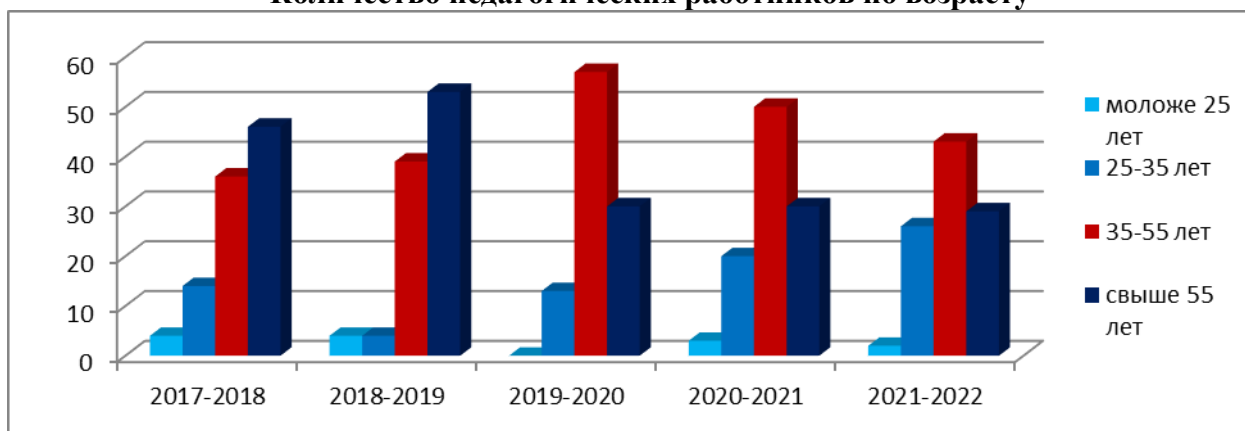
Уровень образования педагогических работников



Количество педагогических работников по возрасту

Возраст	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Моложе 25	1 (4%0)	1(4%)	0 (0%)	1 (3%)	1 (2%)
25- 35 лет	4 (14%)	1 (4%)	4 (13 %)	5 (20%)	9 (26%)
35-55 лет	9 (36%)	11 (39%)	17 (57%)	15 (50%)	15 (43%)
свыше 55 лет	13 (46%)	15 (53%)	9 (30%)	9 (30%)	10 (29%)

Количество педагогических работников по возрасту



Методическая работа учителей общеобразовательных предметов.

Современные условия модернизации образования требуют высокой компетентности, нового типа передового педагогического мышления, инновационных подходов к организации образовательного процесса. Поэтому одной из основных задач школы-интерната является формирование профессионально грамотного педагогического коллектива через активное вовлечение педагогов в деятельность образовательной организации, непрерывное повышение их компетентности, поддержку творческой инициативы, развитие профессиональной культуры.

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей и воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы коллектива,

является методическая работа. Ее роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, способы, приемы, формы обучения и воспитания. Поставленные перед коллективом задачи решались на основе диагностической деятельности специалистов образовательной организации через совершенствование методики преподавания урока и воспитательного занятия, индивидуальной и групповой работы, коррекции знаний обучающихся, развитие потенциальных возможностей детей, повышения учебной мотивации школьников, а также осуществление деятельности учителей и воспитателей в соответствии с новыми педагогическими и методическими тенденциями образования.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой образовательной организации: повышение качества образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), удовлетворение их особых образовательных потребностей, развитие оптимального уровня социализации, необходимого для самореализации и самостоятельной жизни в обществе через:

- создание единого образовательного пространства, обеспечивающего максимальное удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), усвоение ими социального и культурного опыта, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- создание для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития специальных условий, способствующих развитию их личности, формированию общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих им достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, представления опыта и презентации достижений педагогов в решении единой методической темы в течение года в ходе заседаний Педагогического совета Организации рассматривались следующие вопросы:

1. Проблемный анализ работы школы-интерната за 2020-2021 учебный год. Определение стратегии приоритетных направлений работы на 2021-2022 учебный год (дистанционно <http://shkola-internat7.com.ru>);
2. Стратегическая сессия «Федеральный проект «Современная школа» в Калининградской области: Карта сетевых образовательных решений» (Министр образования Калининградской области С.С. Трусенева, видеотрансляция);
3. Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания;
4. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на уровне 8 классов): дифференциация обучения, проблемы и перспективы реализации рабочих программ;

5. Особенности профессионально-трудовой подготовки обучающихся;
6. Подготовка к участию в региональном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс»;
7. Совершенствование условий организации образовательного процесса. Санитарно-эпидемиологические правила СЗ.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
8. Внедрение новой модели профессионально-ориентированного образования детей с УО и инвалидностью (колледж -классы, в период обучения в школе-интернате обучение по образовательной программе профессиональной подготовки по специальности «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (квалификации: садовник, рабочий зеленого хозяйства);
9. Непрерывное преемственное образование и социальная адаптация лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР (от ранней помощи до профессиональной реабилитации);
10. Организация индивидуального обучения (в том числе в системе надомного обучения) в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
11. Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования;
12. Инфокоммуникативная компетентность педагога. Создание наглядных и интерактивных учебных материалов. Работа с популярными облачными сервисами. Использование возможностей интерактивной тетради Skysmart и Элжур.ру;
13. Промежуточные результаты апробации рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности 8 класса в соответствии ФГОС: дифференциация обучения, проблемы и перспективы реализации рабочих программ;
14. Социальная, психолого-педагогическая и методическая помощь семье особого ребёнка:
 - промежуточные результаты реализации Программы работы с родителями обучающихся образовательной организации.
 - взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся.

Педагогические советы Организации становятся лабораториями педагогического мастерства, что является одним из условий развития

экспериментальной работы в образовательном учреждении. Широко внедряя в практику работы интерактивные формы предоставления информации, каждый педагог сопровождает свое выступление на педагогическом совете демонстрацией онлайн-серверов или презентацией. В учреждении накоплена и продолжает пополняться база данных по использованию интерактивных форм и методов в учебно-воспитательной деятельности коллектива. В практику работы педагогических советов все активнее входят нетрадиционные формы проведения: беседы за круглым столом, педсоветы-дискуссии, педсоветы-экскурсии, педсоветы-мастер-классы.

В организации методической работой немаловажная роль принадлежит методическому объединению, которое является главным консультативным органом по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Методические объединения сформированы по принципу основных (приоритетных) направлений работы. В образовательной организации работают два методических объединения: МО учителей общеобразовательных предметов и МО классных руководителей и воспитателей.

Приоритетной темой методического объединения учителей общеобразовательных предметов на 2021-2022 стал вопрос: «Обеспечение современного качества образовательного процесса в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Целью деятельности объединения является совершенствование форм и методов коррекционно-развивающего образования через повышение педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2021-2022 учебном году учителями изучались вопросы:

- Возможности цифровой образовательной среды «ЯКласс»: не только уроки;
- Цифровая трансформация образования: сегодня и завтра. Обзор нормативной базы, тренды, перспективы;
- Маркеры девиантного поведения у школьников (Видеотрансляция семинара. Спикер собрания: руководитель сектора реализации и сопровождения проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Ковалёва Анастасия Викторовна;
- Технологии активизации речевого общения и развития интереса к чтению у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторская методика по обучению речи детей с трудностями развития Романы Августовой;
- Специальная дидактика цифрового (электронного) образования долгоболевших обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в условиях дистанционного обучения;

- Выполнение учебных планов, рабочих программ, подготовка к организации и проведению текущего контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам первого полугодия;
- Проблемы школьной дезадаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) и пути их преодоления;

Тематика заседаний методических объединений способствовала созданию условий для формирования профессионально грамотного педагогического коллектива через активное вовлечение в инновационную образовательную деятельность, в реализацию творческого потенциала возможностей, в осуществление целенаправленной работы по обеспечению коррекционной направленности образовательного процесса, в сферу совершенствования работы в целях социализации и адаптации обучающихся.

В течение учебного года осуществлялось методическое сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших педагогов по вопросам особенностей организации обучения детей с умственной отсталостью, ТМНР, коррекционно-развивающих уроков, реализации ФГОС.

Методическая работа воспитателей и классных руководителей

В 2021-2022 учебном году в школе-интернате №7 продолжило работу методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

Методическая тема, заявленная в прошедшем учебном году: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя и воспитателя как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: совершенствование форм и методов работы классного руководителя и воспитателя с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства каждого педагога.

Задачи МО:

-создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя и воспитателя на этапе реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-освоение классными руководителями и воспитателями новых подходов к оценке личностных достижений обучающихся;

-обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов воспитательных занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов) по всем направлениям воспитательной работы;

-использование в практической деятельности современных моделей коррекционно-воспитательного процесса, направленных на новый образовательный стандарт;

-оказание помощи классным руководителям и воспитателям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

-создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио, сайт школы;

-повышение уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Тематика заседаний методических объединений:

1. Актуальные проблемы организации воспитательной работы классных руководителей и воспитателей в ходе внедрения ФГОС.

2. Суицидальное поведение подростков.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям.

4. Технологии консультирования родителей, направленные на выявление скрытых образовательных запросов.

5. Итоговое заседание.

Декады воспитательских часов и общешкольные мероприятия, проводимые в течение учебного года, стали своеобразным конкурсом-смотром классных руководителей и воспитателей, показателем уровня сформированности у обучающихся различных видов навыков. Все педагоги активно участвовали в обобщении, распространении своего педагогического опыта и мастерства путём докладов на методическом объединении и педсоветах.

Основной формой работы классных руководителей и воспитателей школы-интерната является классный и воспитательский час (в разных формах его проведения), где обучающиеся под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Работа с обучающимися отражена в дневнике наблюдений за воспитанниками, который ведется воспитателем в течение учебного года.

Анализ деятельности классных руководителей и воспитателей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы классных руководителей и воспитателей, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

Деятельность классных руководителей и воспитателей отражена в результатах итогового мониторинга уровня воспитанности обучающихся школы-интерната №7 за 2021-2022 учебный год.

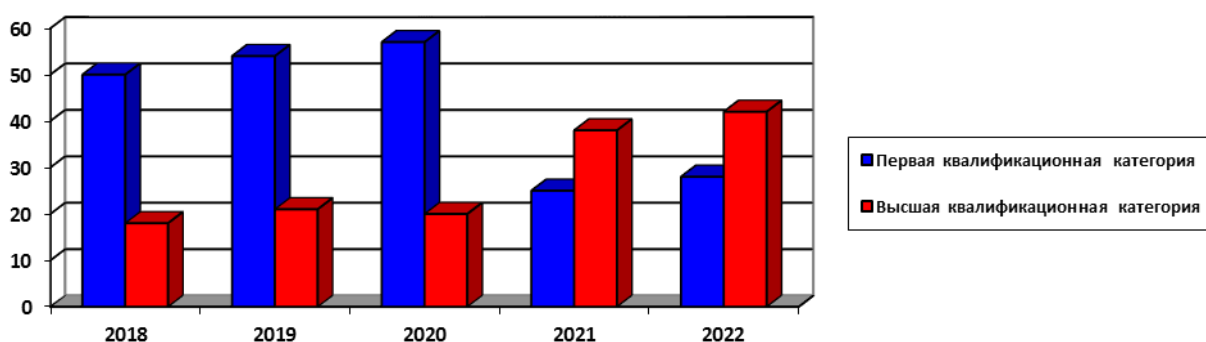
Данные анализа свидетельствуют о том, что система методической работы школы-интерната функционирует и развивается успешно, представляя собой творческую лабораторию инновационной деятельности педагогов. Результатом эффективной организации методической работы педагогического коллектива образовательного учреждения является стабильность кадрового состава,

непрерывное повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональный рост и компетентность.

Таблица и диаграмма 8

Количество работников, имеющих квалификационные категории

Категории	2018	2019	2020	2021	2022
Всего педагогов, из них:	28 (100%)	28(100%)	30 (100%)	35 (100%)	36 (100%)
Высшая категория	5 (18%)	6 (21%)	6 (20%)	14 (39%)	15 (42%)
I категория	14 (50%)	15 (54%)	17 (57%)	9 (25%)	10 (28%)



Свыше 50% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 42% педагогов, первую - 28%.

Таким образом, педагогический коллектив общеобразовательной организации - стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. В педагогическом коллективе бережно хранится и развивается многолетний опыт и традиции в обучении и воспитании детей с нарушением интеллектуального развития.

Приоритетной остаётся необходимость обеспечения повышения квалификации педагогов и специалистов в части внедрения современного содержания образования и эффективного использования электронных образовательных ресурсов, инновационно-информационных технологий, в том числе при сопровождении и обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, привлекать для работы в учреждении педагогов до 35 лет, имеющих дефектологическое образование, опыт в работе с данной категорией обучающихся.

5. Реализация программы воспитательной работы.

Совершенствование и реализация программ социальных проб и практик, дополнительного образования, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

В 2021-2022 учебном году в образовательной организации реализовывалась программа воспитательной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации» (далее – программа воспитательной работы), которая осуществлялась в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными и социокультурными учреждениями Калининградской области.

Основной целью воспитательной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принятой системы ценностей.

В основу реализации программы воспитательной работы положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Реализация вышеуказанного подхода обеспечивает:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) формирование первичных профессиональных знаний и трудовых навыков;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К основным направлениям воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП) относятся:

- нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

К основным направлениям воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП) относятся:

- социально-эмоциональное,
- спортивно-оздоровительное,
- творческое,
- нравственное,
- познавательное,
- общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) для достижения основных целей воспитания в школе-интернате разработаны и реализуются программы:

1. Программа коррекционной работы;
2. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Кроме этого, в рамках программы духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются программы циклов воспитательских занятий:

- Программа цикла воспитательских занятий воспитания

гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»;

- Программа цикла воспитательских занятий воспитания ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- Программа цикла воспитательских занятий воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни «Ступени».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в школе-интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В 2021-2022 учебном году школа-интернат приступила к реализации рабочей программы воспитания, разработанной на основе примерной программы воспитания Министерства просвещения и Института стратегии развития образования РАО.

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Цель программы сформулирована, исходя из базовых для нашего общества ценностей, таких, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоение социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально значимых дел).

Основными традициями воспитания, стержнем годового цикла воспитательной работы в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах;

- отсутствие соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате.



Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами: благотворительный рождественский марафон «Верю в чудо»; патриотический фестиваль «Помнит сердце – не забудет никогда!», посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; Международный день Матери-Земли, ориентированный на экологическое благополучие;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: музыкальные занятия «Золотая осень», праздники к международному Дню учителя «Спасибо вам, учителя!», юбилею школы-интерната «Любимой школе - 55!», Дню матери «Любимой мамочке», «Новый год к нам мчится!», Дню Защитника Отечества «Непобедимая и легендарная. Славим армию родную»; Международному женскому дню «К великой женщине с признанием!»; встреча с серебряным призером чемпионатов мира и Европы, четырехкратным победителем чемпионата мира (INAS), многократным победителем международных соревнований и чемпионатов России по легкой атлетике спорта ЛИН, серебряной медалисткой Паралимпийских игр в Токио в прыжках в длину, мастером спорта международного класса, выпускницей школы-интерната №7 Александрой Ручкиной; региональный спортивный фестиваль среди школ-интернатов Калининградской области «Футбол для всех»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям таким, как: космическая игра-азбука «Ключ – на старт! Поехали!» в рамках всероссийской акции «Гагаринский урок. «Космос – это мы!»; Всероссийский флешмоб детских хоров «Я – гражданин России!», посвященный Году культурного наследия народов России; патриотический цифровой урок семейной истории «Письма



Деду»;

Международный детский конкурс «Школьный патент - шаг в будущее!»; Всероссийский Единый урок «Права человека», посвященный 15-летию Конвенции о правах инвалидов; уроки доброты, приуроченные к Международному дню инвалидов; Дни воинской славы России.

Работа классного руководителя и воспитателя с классным коллективом направлена на:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В классах состоялись классные часы, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, поселке, городе, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину). Также проведены игровые встречи, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации. В ходе классных часов решались проблемные вопросы с обсуждением конфликтных ситуаций в классе; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу и т.д.

Формированию и сплочению коллектива класса способствовали следующие события: клуб старшеклассников «За и против» с обсуждением общественно значимых проблем,



поиском путей их решения, развитием коммуникативных компетенций; «День сюрпризов», организованный группой одноклассников; тренинги общения со школьным психологом.

Классные руководители регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, оказывали помощь в регулировании отношений между родителями и детьми, администрацией школы-интерната и учителями.

Воспитание на занятиях школьных курсов **внеурочной деятельности**, кружков и секций **дополнительного образования** осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность. В школе-интернате реализуются 11 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по которым занимаются 143 ребенка в возрасте от 8 до 17 лет (охват обучающихся 100%). Секции и кружки объединили детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, педагоги поощряли детские инициативы и детское самоуправление. Событийными моментами в учебном году стали веселые старты «Выше! Сильнее! Быстрее!», соревнования по мини-футболу на призы Деда Мороза, спортивная эстафета «Осенний марафон», соревнования по общей физической подготовке, неделя здоровья, региональный спортивный фестиваль среди школ-интернатов «Футбол для всех», участие во Всероссийском флешмобе детских хоров «Я – гражданин России!», победа на региональном художественном конкурсе «Корабли уникальных людей» Музея Мирового океана и на всероссийском творческом конкурсе «Школьный патент».

Воспитательный потенциал содержания **учебных предметов** реализован педагогами через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, событий, историй судеб.

В школе-интернате организованы предметные образовательные события (предметные недели) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и



индивидуальными возможностями. Геймификация, применение интерактивных форм обучения, командная работа, шефство мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками поддерживает мотивацию детей к получению знаний, формирует позитивные межличностные отношения в

классе, устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока, дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Усилению ориентации воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобретению духовно-нравственной модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развитию обучающего как личности, формированию социальной компетентности, чувства любви к Родине способствует проведение **воспитательских занятий**, реализуемых по следующим направлениям (программам) развития личности обучающихся:



- духовно-нравственное (нравственное) развитие, воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»);

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (направление «Ступени»);

- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей, обеспечено усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Реализуется в ходе проведения воспитателями воспитательских занятий.

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется через деятельность выборного Совета учащихся, через работу школьного актива,

инициирующего и организующего проведение значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), через участие наиболее авторитетных старшеклассников в работе Службы примирения. Старосты представляют интересы класса в общешкольных делах, лидеры по направлениям отвечают за направления работы в классе (например, спортивных, творческие дела, штаб работы с младшими ребятами) и т.п.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе», «Выбирая профессию – выбираю свой жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и другие;



- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В ходе **профориентационных** мероприятий реализована программа социально-трудовых проб и практик для обучающихся с легкой умственной отсталостью по направлениям «Общестроительные работы», «Клининговые услуги», «Сервис домашнего и коммунального хозяйства», «Уборщик территории», «Уборщик служебных и производственных учреждений», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», «Машинист по стирке белья», «Кухонный работник», «Стеклопротирщик», «Деревообработка. Сувенирная продукция», «Деревообработка. Малые архитектурные формы», «Деревообработка. Ремонт мебели», «Цветовод», «Овощевод».

Участники пришкольной летней трудовой площадки «Лидер» осуществили профессиональные пробы в лабораториях растениеводства, ландшафтного дизайна, клининговых услуг, лаборатории деревообработки и столярного дела, швейного мастерства и домашнего дизайна на базе областного центра профессионального мастерства «ПРОФиМАСТЕР».



Осуществлялась подготовка обучающихся к профильным профессионально ориентированным конкурсам «Абилимпикс», «Лучший по профессии».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, торжественных линеек, творческих праздников, выставок и т.п.

Работа с родителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в определенном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский клуб «Мы вместе», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В тематике родительских собраний учитываются возрастные особенности детей, раскрывается семейный опыт воспитания («Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»);
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Результатом воспитания, социализации и саморазвития школьника является позитивная динамика личностного развития ребенка. Анализ осуществлялся классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточилось на вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития

школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

По итогам своих наблюдений педагоги сделали вывод о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, классные руководители и воспитатели акцентировали внимание на следующее:

- удовлетворены ли сами педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников?
- удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям?
- какова его устойчивость (устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
- удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?
- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?
- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

Свои наблюдения педагоги фиксировали в дневниках наблюдения.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ЛЕТНИЕ ПРИШКОЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ

С 30 мая по 19 июня 2022 года в ГБУ КО «Школа-интернат №7» работал пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. Для старшекласников реализована программа профессионально-трудовой направленности «Лидер», а для малышей - развивающая программа «Капитошка».

Ребята стали участниками занятий в мастерских, кружках, секциях, соревнований, викторин, спортивно-оздоровительных мероприятий, досугово-развлекательных мероприятий, ролевых игр, смотр-конкурсов, дней здоровья, тематических бесед, праздников, экологических акций.



Интересное времяпрепровождение способствует социализации в образовательной среде и развитию интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов. Так, в лагере стали регулярными занятия «Веселая азбука», «Занимательная математика», «В мире игр», «Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка». Развивающие занятия «В мире чувств» позволяют комплексно осуществлять наблюдение за ребенком, мотивировать его деятельность, корректировать познавательную сферу (память, внимание, восприятие). Педагог-психолог проводил занятия на развитие эмоциональной сферы, установление конструктивного взаимодействия со сверстниками, занятия с элементами релаксации и визуализации.

В ходе творческих мастерских дети работали с пластилином, красками, карандашами, играли в настольные игры, применялось коррекционно-развивающее оборудование. В рамках тематических дней ребята приняли участие в конкурсе раскрасок «Мастерицы», побывали с Капитошкой в Лукоморье и подготовили «пластилиновую» выставку, конструировали кукол и окружающую их обстановку.

Проведение коррекционно-развивающей работы в лагере обеспечивает психоэмоциональную устойчивость детей, позитивное отношение к себе и окружающим, а также активизирует личностные ресурсы детей, обогащает их опыт преодоления трудностей различными конструктивными способами.



5.1. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы, в том числе мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования и анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа*, которая обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования и включает формирование в группе комфортного психологического климата, организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов воспитанников, их общее социально-личностное развитие, организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, социальное сопровождение ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями: проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности и прочее.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

С 30 мая по 19 июня 2022 года при образовательной организации работал лагерь дневного пребывания для обучающихся с ОВЗ. Инфраструктура, созданная в образовательной организации в рамках мероприятий федерального



проекта, позволила существенно разнообразить и наполнить полезным контентом коррекционно-развивающие занятия с детьми, содействовала их социализации и развитию интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов. Так, в лагере регулярно проводились занятия «Веселая азбука», «Занимательная математика», «В мире игр», «Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка». Развивающие занятия «В мире чувств» позволили комплексно осуществлять наблюдение за ребенком, мотивировать его деятельность, корректировать эмоциональную и познавательную сферу (память, внимание, восприятие), устанавливать конструктивное взаимодействие со сверстниками, проводить занятия с элементами релаксации и визуализации. Коррекционно-развивающая работа в лагере обеспечила психоэмоциональную устойчивость детей, позитивное отношение к себе и окружающим, а также активизировала личностные ресурсы детей, обогатила их опыт преодоления трудностей различными конструктивными способами.

Итогом личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Личностным результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с нарушением интеллекта в культуру, обогащение их социокультурным опытом.

Диагностика личностных результатов освоения АООП проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Прирост результатов означает, что педагогическому коллективу и образовательному учреждению в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников в соответствии с современными требованиями (ФГОС). По результатам мониторинга каждый педагог может решить, в каких областях ему, прежде всего, необходимо работать – ставятся конкретные цели и задачи педагогического воздействия на обучающегося.

5.2. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – программа духовно-нравственного развития, воспитания) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществлялась в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Приоритетной целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному,
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания реализуется через циклы воспитательских занятий.

*Программа цикла занятий воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
«Я – гражданин и патриот России!»*

Целью программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

I-IV классы:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V-IX классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

Основной формой гражданско-патриотического воспитания остается урок и воспитательские часы, которые в воспитательной системе становятся воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс.

Задачей реализации программы в 1-4 классах является формирование положительного отношения и любви к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России. Дети в форме игровых занятий, с использованием мультимедийных, интерактивных презентаций получают первоначальные представления о государственной символике (флаге, гербе, гимне), знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором; получают первоначальные представления о деятельности школы-интерната.

В 5-10 классах формируется и получает развитие представление о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе

об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп, формируется опыт социальной коммуникации. Деятельность педагога направлена на знакомство обучающихся с Конституцией Российской Федерации, государственной символикой, изучение детьми героических страниц истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина. Происходит знакомство обучающихся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Школьники приобретают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образом жизни.



*Программа циклов занятий воспитания
ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об
эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

Эстетическое воспитание является частью всестороннего личностного воспитания. Особенно тесна его связь с нравственным воспитанием.

Недостатки в развитии речевой, познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом осложняют эстетическое развитие. Необходима специальная организация работы, предусматривающая более элементарный, чем в массовой школе, уровень содержания эстетического воспитания; рациональное использование разнообразных и отвечающих возможностям учащихся форм, методов и средств обучения и воспитания; коррекционно-направленный характер всех учебно-воспитательных мероприятий.

Программы развивает умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей, дает элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; формирует опыт эстетических переживаний, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Музыкальные уроки для обучающихся с ОВЗ – неотъемлемая часть воспитания музыкальной культуры. Такие уроки оказывают эмоциональное воздействие, способствуют улучшению физического и морально-психологического состояния детей, развитию эстетического восприятия, обогащают впечатления.

Развитию творческого потенциала обучающихся способствует деятельность учителя профессионально-трудового обучения ГБУ КО «Школа-интернат №7» Гнеушева Олега Леонидовича. На его занятиях ребята создают янтарные инкрустации элементов мебели, сувенирные изделия, бижутерию.

В творческой мастерской Школы шитья и домашнего интерьера юные умельцы под руководством педагогов Киселевой Надежды Ивановна, Козочкиной Ирина Николаевна научились мастерить изделия для дома, украшать помещения к событийным мероприятиям, с помощью бисера и пайеток создавать праздничные подарочные изделия.

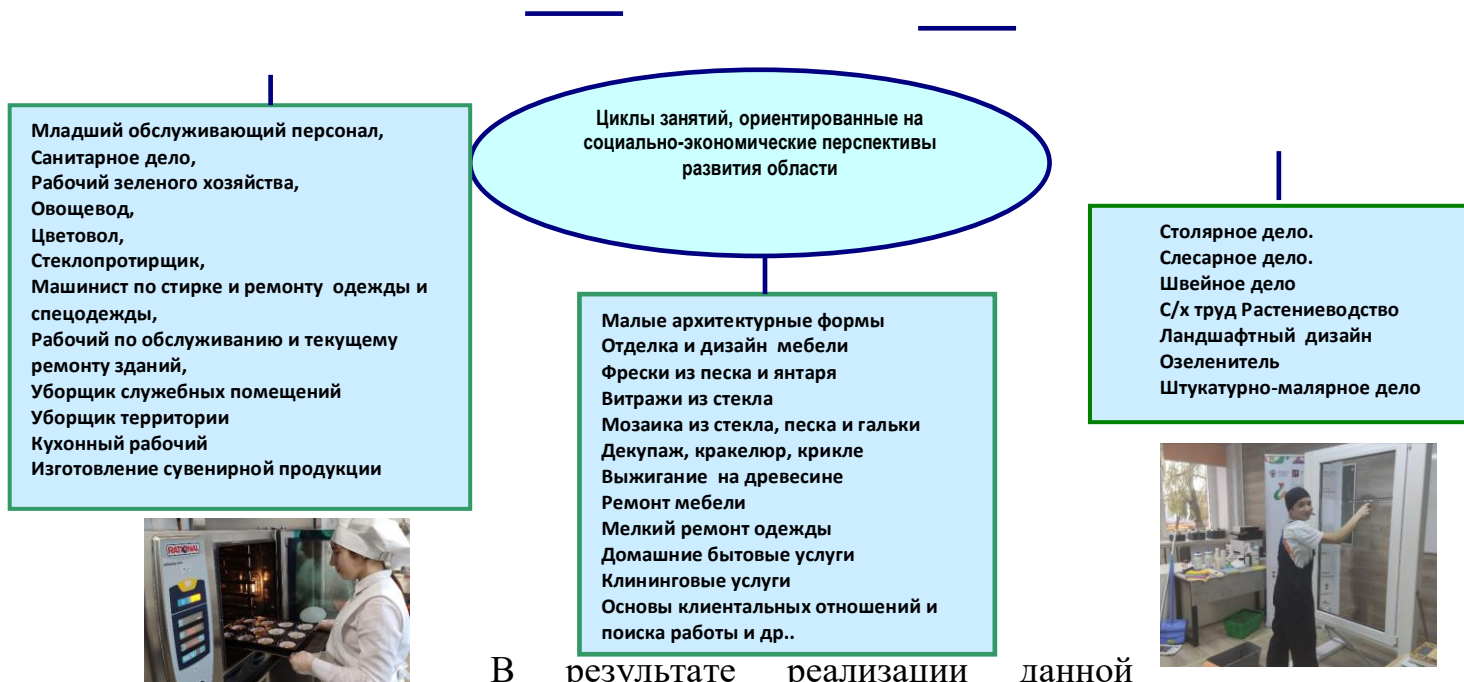
*Программа циклов занятий воспитания трудолюбия,
творческого отношения к учению, труду, жизни «Ступени»*

Одним из ведущих направлений деятельности ГБУ КО «Школа-интернат №7» является социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через профессионально-трудовую подготовку, профориентацию, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, самостоятельной жизни. Реализация программы формирует положительное отношение к труду, дает первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми, опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности, ребята получают элементарные представления о профессиях; приобретают потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

На рисунке представлена модель профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью в условиях школы-интерната.

Модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ в условиях ОУ





В результате реализации данной модели социализации обучающего по АООП для обучающихся с умственной отсталостью у ребенка:

повышается уровень социального опыта,

формируются умения осознанно организовывать самостоятельную жизнь и деятельность, используя полученные базовые знания, умения и навыки программного материала,

формируются коммуникативные способности взаимодействия с окружающими в различных социальных ситуациях.

Работающие в современном формате учебные мастерские «Растениеводство. Ландшафтный дизайн», «Чистодел», «Школа шитья и домашнего интерьера», «Деревообработка и декоративно-прикладное творчество», кулинарная лаборатория «Лакомка», смоделировали различные элементы будущих профессий и предоставили ребятам возможность попробовать себя в каждом направлении.

Ежемесячно обучающиеся школы-интерната №7 принимают участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), направленных на раннюю профориентацию. Организован просмотр уроков по профессиям сварщик, электромонтажник и прочие.

Практико-ориентируемые формы, методы профориентационной работы



5.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Направления коррекционно-воспитательной работы по формированию и развитию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Экологическое просвещение обучающихся является значимым ресурсом в формировании личности подрастающего поколения: ребенок получает представление о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладевает навыками адаптации в окружающем мире;

ответственно относится к сохранению природы, её растительного и животного мира.

Воспитанники школы-интерната приняли участие в природоохранных социально-образовательных проектах «Эколята» и «Молодые защитники Природы». Во время Всероссийского экологического урока ребята обсудили вопросы энергопотребления и бережного отношения к природным и энергетическим ресурсам, узнали о правилах грамотного сбора, хранения и последующей утилизации опасных бытовых отходов населения – энергосберегающих ламп, ртутьсодержащих бытовых предметов (термометров) и химических источников питания (батареек и аккумуляторов).

Проведены интерактивные уроки «Национальные проекты России» о национальных целях и национальных проектах, о том, как их реализация способствует росту качества жизни людей, уроки пожарной безопасности в весенне-летний период. В День матери-земли организована акция по уборке территории школы-интерната, высадке растений и кустарников, уходу за ними.

Также в рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» в школе-интернате организовано проведение урока «Здоровое питание», посвященного принципам здорового и сбалансированного питания. Школьники узнали, что такое режим, рацион питания, почему важно их соблюдать.

В целях формирования здорового и безопасного образа жизни в рамках воспитательских часов проведены циклы занятий «Основы личной безопасности и профилактика травматизма», «Формула правильного питания», «Спортивный мир», «Самопознание», «Предупреждение употребления психоактивных веществ», «Линия жизни» (профилактика курения, алкоголизма, ПАВ).

В рамках мероприятий по безопасности жизнедеятельности в школе-интернате проведены учебные эвакуации. Тренировки прошла организованно, без нарушений, в соответствии с планом эвакуации. Обучающиеся под руководством учителей в установленные нормативные сроки покинули здание школы-интерната. Организован показ пожарной техники с привлечением спасателей ПСЧ №20 Гурьевского городского округа.

В рамках недель безопасности в сентябре, декабре 2021 года, марте, мае 2022 года в школе-интернате прошли профилактические мероприятия по правилам дорожного движения, информационной, пожарной, террористической безопасности. В классах проведены классные часы и тематические уроки, беседы с детьми на тему: «Опасности на улице», «Где и как переходить улицу», «Дорожные знаки». «Где можно играть, а где нельзя?», изготовлены открытки-памятки с главными правилами пешехода, приложения «Светофор», организованы игровые занятия по правилам дорожного движения «Мы идем в школу», пешеходные экскурсии к улично-дорожной сети вблизи школы-интерната, совместно с педагогами разработан безопасный маршрут движения школьника «Дом-Школа-Дом», проведены конкурс рисунков «Безопасная

дорога в школу», «Я – пешеход», «Мы соблюдаем ПДД», «Азбука безопасного интернета», акция «Мы против террора!»

Проведена работа с родителями: даны рекомендации по обучению детей ПДД (при выходе из дома, при движении по тротуару), обращено внимание родителей на профилактику перевозки детей без детских удерживающих устройств, о необходимости приобретения светоотражающих элементов одежды детей. Дети совместно с родителями выполнили творческие работы по правилам дорожного движения. Также родителям направлены информационные материалы и буклеты по контролю безопасности детей в Интернете.

Ежемесячно классными руководителями, учителем информатики проводятся мероприятия по информационной грамотности.

Традиционно, перед началом каникул, классные руководители проводят с обучающимися инструктаж по правилам поведения с росписью в ведомости ознакомлении с инструкцией.

Педагогами школы организованы уроки безопасности по соблюдению мер безопасности и по правилам поведения на водных объектах в зимний период (материалы: www.spas-extreme.ru). До сведения родителей доведена памятка «Тонкий лед».

Под руководством воспитателей обучающиеся приняли участие во Всероссийских дистанционных интернет-акциях «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома», «Безопасность детей на дороге». Мероприятия проводились в интернет-формате на Всероссийских образовательных интернет-ресурсах <http://ПротивопожарнаяБезопасность.РФ> и <http://ПортфолиоДостижений.РФ>.

Физическое воспитание и образование - приоритетное направление учебно-воспитательного процесса в учреждении. Активное участие обучающиеся принимают в спортивных соревнованиях, турнирах, спортивных праздниках.

В феврале в школе-интернате состоялись соревнования «Армейские забавы», «Умелый боец – везде молодец!» В ловкости, силе, быстроте реакции соревновались команды 5а,7а,8а,8в,9а и 10а классов.

В декабре 2021 года состоялись школьные соревнования на призы Деда Мороза среди занимающиеся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности по мини-футболу.

В рамках недели здоровья «Здоровым быть здорово!», посвященной всемирному Дню здоровья (7 апреля), состоялись испытания по общей физической подготовке обучающихся, учителем физического воспитания проведены беседы по профилактике спортивного травматизма, организован просмотр художественных фильмов спортивной тематики («Лед», «Тренер», «Легенда 17»).



Благодаря участию общеобразовательной организации в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» увеличено количество мест для желающих заниматься спортом: 25 младших школьников с умеренными и тяжелыми нарушениями развития получили возможность посещать тренировки по мини-футболу и легкой атлетике.

В течение учебного года в целях недопущения групповой и вспышечной заболеваемости в школе-интернате соблюдались меры по профилактике вирусных инфекций, администрацией организовано:

- проведение ежедневного утреннего фильтра (осмотр, термометрия, опрос родителей), недопущение в организованный коллектив детей с признаками инфекционных заболеваний;
- своевременная изоляция заболевших детей (с подозрением на заболевание) из детского коллектива;
- допуск детей после отсутствия более 3-х дней только при наличии медицинской справки о состоянии здоровья;
- соблюдение персоналом и детьми правил личной гигиены (тщательное мытьё рук перед едой, после посещения туалета, прогулок);
- использование бутилированной воды;
- текущая дезинфекция с применением дезинфицирующих препаратов по режимам вирусных инфекций (игрушек, посуды, предметов обстановки);
- обеззараживание воздуха с применением бактерицидных облучателей.

5.4. Программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности

обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых

- целесообразно решение задач их воспитания и социализации (расширение опыта поведения, деятельности и общения, взаимодействия со сверстниками и педагогами, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе),

- обеспечивает дополнительные условия для развития интересов,

склонностей, способностей обучающихся (творческой самореализации стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, позитивного отношения к окружающей действительности);

- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся,

- организации их свободного времени.

Кроме этого, внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2014г. №СКО-1415 серия 39Л01, номер бланка 0000102, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2014г. №СКО-1415 серия 39Л01 по следующим образовательным программам в системе дополнительного образования организации:

Дополнительное образование ведется по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующей направленности:

Таблица 1

№ п/п	Наименование адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Вид образовательной программы	Направленность	Нормативный срок освоения программы
1	2	3	4	5
1.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореографический кружок «Забава»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Художественная	3 года
2.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Кружок изодейтельности и декоративно-прикладного творчества»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Художественная	2 года
3.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Физкультурно-спортивная	3 года
4.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» (углубленный уровень)	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Физкультурно-спортивная	3 года
5.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Физкультурно-спортивная	3 года

	физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)	тельная общеразвивающая программа		
6.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Физкультурно-спортивная	3 года
7.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика» (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования)	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Физкультурно-спортивная	3 года
8.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Пользователь персональным компьютером»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Техническая	2 года
9.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Познаем родной край»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Туристско-краеведческая	1 год
10.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я – гражданин и патриот России!»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Туристско-краеведческая	1 мес.
11.	Адаптированная дополнительная	Адаптированная	Туристско-	2 мес.

	общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я – гражданин и патриот России!»	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	краеведческая	
12.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Социально-гуманитарная направленность	10 лет

Охват занимающихся в системе дополнительного образования

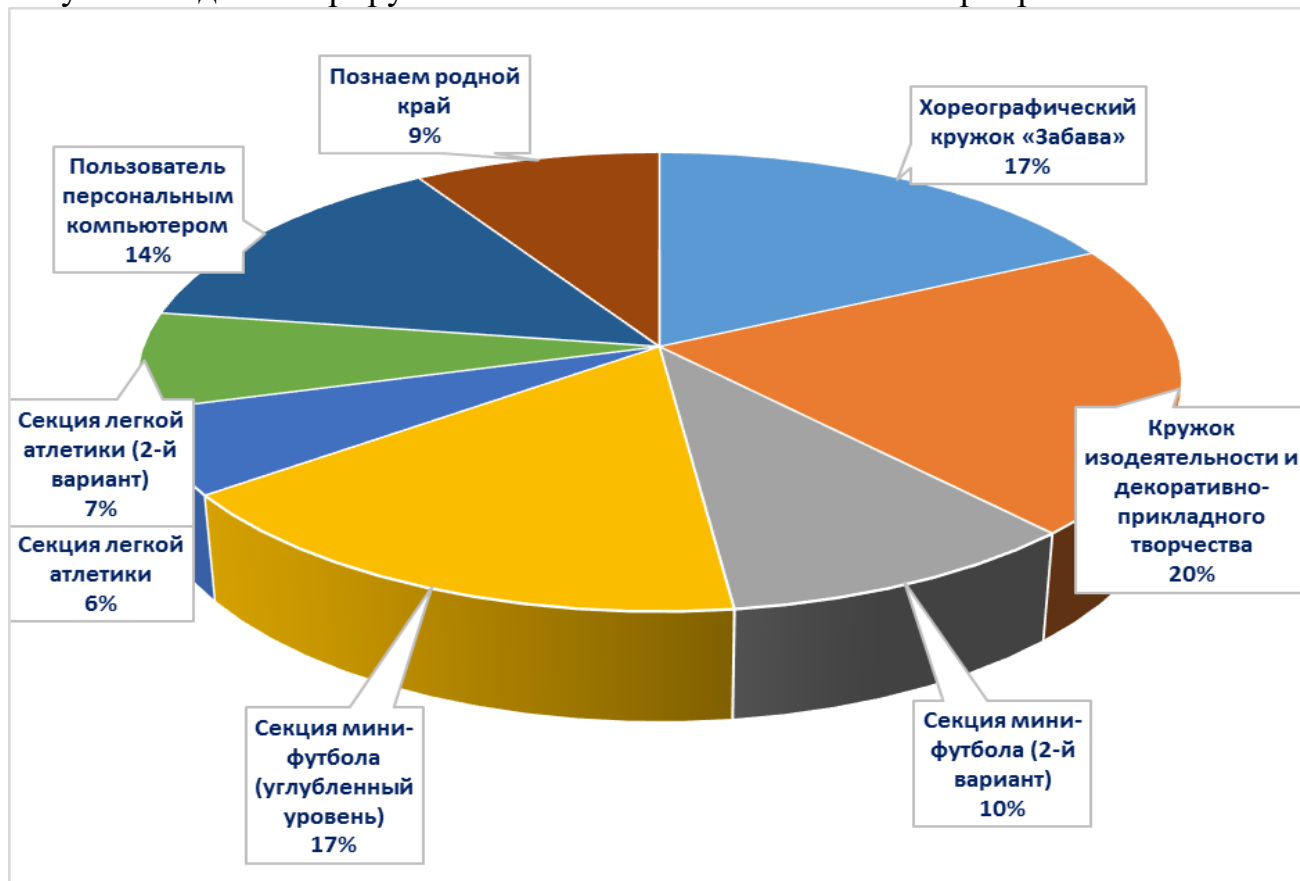
Всего дополнительным образованием охвачены 143 ребенка, что составляет 100% воспитанников школы-интерната.

Таблица 2

№ п/п	Направленность ДОП	Наименование кружка (секции) ДОП	Охват занимающихся	
			Количество обучающихся	% обучающихся
1	художественно-эстетическая	хореографический кружок «Забава»	26	18
2	художественно-эстетическая	кружок изобразительности и декоративно-прикладного творчества	30	21
3	физкультурно-спортивная	Секция мини-футбола (2-й вариант)	15	10
4	физкультурно-спортивная	Секция мини-футбола (углубленный уровень)	24	17
5	физкультурно-спортивная	Секция легкой атлетики	8	6
6	физкультурно-спортивная	Секция легкой атлетики (2-й вариант)	10	7
7	техническая направленность	Пользователь персональным компьютером	20	14
8	туристско-краеведческая	Познаем родной край	13	9
9	туристско-краеведческая	Гражданско-патриотическое воспитание школьника	143	100

Руководители секций и кружков работают согласно календарно-тематическим планам рабочих программ, в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Организация внутришкольной кружковой и секционной работы способствует всестороннему развитию обучающихся, содействуют решению коррекционных задач, обеспечивает досуг и занятость воспитанников. Результаты демонстрируются на школьных и областных мероприятиях.



В школе-интернате в рамках приоритетного Национального проекта «Доступное дополнительное образование для детей» ведется учет занимающихся по программам дополнительного образования через систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО). Основной составляющей нового механизма является именной сертификат, предназначенный для детей от 5 до 18 лет.

Итоги участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня

Таблица 15

Уровень/конкурс	Количество участников	Результат
Международные конкурсы		
Международный детский конкурс «Школьный патент - шаг в будущее!», номинация «Интеллектуальные способности - Неограниченные возможности»: «Режиссёрский взгляд» (музыкальный клип).	2	Приз «За талант и волю к победе» от Межрегиональной дирекции конкурса достался четвероклассникам Ратмиру и Геворкян Маргарите
Международный детский конкурс	2	Груздев Никита, 9а,

«Школьный патент - шаг в будущее!», номинация «Промышленный дизайн: произведения архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства, в том числе в виде проектов, чертежей, изображений и макетов» (проект дизайна клумбы «Лесная поляна»)		Камалиева Алсу, 10а - второе место
Уровень/конкурс	Количество участников	Результат
Всероссийские конкурсы		
Всероссийская олимпиада по экологии на Учи.ру	5 чел.	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	7 чел.	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада по краеведению на Учи.ру	5 чел.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс детских работ «Дети о войне и Дне Победы»	12 чел.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Рисуем Победу!»	16 чел.	Сертификат участника
Патриотический цифровой урок семейной истории «Письма Деду»	22 чел.	Сертификат участника
Всероссийской оперативно-профилактическая операция «Дети России-2022»	45 чел.	участие
Всероссийский флешмоб детских хоров «Я – гражданин России!»	40 чел.	участие
Всероссийский Единый урок «Права человека», посвященный 15-летию Конвенции о правах инвалидов (урок-викторина)	32 чел.	участие
Областные конкурсы		
Областной спортивный фестиваль «Футбол для всех»	50 обучающихся школ-интернатов области	диплом участника
Патриотический фестиваль «Помнит сердце – не забудет никогда!»	50 обучающихся школы-интерната №7	диплом
Региональный конкурс изобразительных работ «Рисуя море» в рамках программы «Корабли для уникальных людей»	18 чел.	Победители – 4 чел. Призеры – 8 чел.
Конкурс чтецов патриотического слова «Поклонимся великим тем годам!»	28 обучающихся 1 - 10 классов	<i>1 группа (младшая группа):</i> - За душевное прочтение: Лазарева Елизавета, 3а

	<ul style="list-style-type: none"> - Приз зрительских симпатий: Подзюбанчук Ваня, 1а - За актерское мастерство: Шуркин Максим, 5а - За выразительность и эмоциональность: Кондратенко Кира, Зинковский Дмитрий, Искандеров Анар, 5а <i>2 группа (группа 6а, 7б, 8б классов):</i> - За душевное прочтение: Евтихова Виолетта, 7б - Приз зрительских симпатий: Бушуев Антон, 8б - За активное участие: Кравцов Максим, 7б - За активное участие: Лиелайс Илья, 6а <i>3 группа (группа 7а, 8а, 8в классов):</i> 1 место – Соколов Михаил, 8а 2 место – Теремков Сергей, 8а 3 место – Мелещенко Ангелина, 7а <i>4 группа (группа 9а, 10а классов):</i> 1 место – Варлов Артем, 9а 2 место – Крицюнайте Света, 9а 3 место – Камалиева Алсу, 10а
--	--

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и других категорий читателей;

- оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах;

- формирование у читателей традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации;

- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя;

- проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;

- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;

- осуществления государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством. Школьная библиотека прививала

обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь педагогам в проведении массовых мероприятий, классных часов, в подборе литературы, стихов к проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу к следующему учебному году.

Контрольные показатели:

№ п/п	Наименование показателей	Показатели за 2021 год
1	Количество учащихся в школе	143 чел.
2	Количество читателей библиотеки, из них:	170 чел.
	- обучающихся	143 чел.
	- педагогов	28 чел.
3	Общий объем фонда	3699 экз.
4	Объем фонда учебной литературы	1559 экз.
5	Объем фонда художественной литературы	1675 экз.
6	Объем фонда методической литературы	465 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Традиционно с начала учебного года разработан и согласован план совместных действий общеобразовательной организации с ОМВД Гурьевского городского округа и КДНиЗП при администрации Гурьевского ГО. Администрация и педагогический коллектив осуществляли профилактическую работу, направленную на формирование позитивного правосознания у несовершеннолетних, разъяснение норм уголовного и административного законодательства, проводились профилактические беседы о недопустимости противоправного поведения.

В течение учебного года в школе-интернате работал Совет по профилактике асоциальных явлений, в состав которой входили представитель ОМВД Гурьевского района, социальный педагог, педагог-психолог. Членами Совета и педагогами проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы с воспитанниками о недопустимости противоправного поведения.

Сведения об учащихся, состоящих на внутришкольном учете:

Год	Количество учащихся	Класс	Занятость внеклассной деятельностью
2015-2016	3 (на начало года) 4 (на конец года)	9 б	Спортивные секции, «Основы компьютерной грамотности»,

			«Младший обслуживающий персонал. Санитарное дело».
2016-2017	-	-	-
2017-2018	1	3а	Спортивная секция по мини-футболу
2018-2019	3	4а, 5а, 10а	Спортивная секция по мини-футболу
2019-2020	2	5а, 6а	«Пользователь персональным компьютером»
2020-2021	3	6а, 7а	«Пользователь персональным компьютером», «Познаем свой край»
2021-2022	4	4а, 7а, 8а	Спортивная секция по мини-футболу, кружок изодейтельности и декоративно-прикладного творчества

Сведения о правонарушениях, совершенных воспитанниками:

Учебный год	Количество учащихся	Вид правонарушения (преступления)		Решение по поводу правонарушения
		Самовольный уход (количество/ число уч-ся)	Статья/ количество человек	
2015-2016	4	½	Ст. 158 ч.2 УК РФ	Учет в ПДН, ВШУ
2016-2017	1	1	-	-
2017-2018	1	1	-	ВШУ
2018-2019	1	1/1	-	ВШУ
2019-2020	0	0	-	-
2020-2021	0	0	-	-
2021-2022	0	0	0	-

О выявлении общеобразовательной организацией несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации и мерах по их воспитанию и получению основного общего образования

На внутришкольном учете состоят 4 обучающихся. С несовершеннолетними проводится индивидуальная работа по профилактике социально опасного поведения - предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий. Учащиеся имеют статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной

отсталостью) и, в силу своего психического развития, не всегда способны осознавать характер своих действий.

Администрацией и специалистами школы-интерната ведется регулярный контроль успеваемости и посещаемости уроков обучающимися, профилактическая индивидуальная работа педагога-психолога, инспектора ОВД Гурьевского района, заместителя директора по ВР, социального педагога, учителей; несовершеннолетние вовлечены в систему дополнительного образования. В процессе реализации плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы координируется деятельность специалистов, участвующих в индивидуально-профилактической работе, анализируется динамика поведения, состояния обучающегося.

Составляется индивидуальный план работы с «трудным» ребенком, осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью, проводятся беседы, диагностики, включаются различные виды практической деятельности, активизируется участие в школьных мероприятиях, оказывается своевременная помощь в обучении, несовершеннолетние вовлекаются в работу кружков и спортивных секций.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Организация работы с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательной организации

Работа с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия ведется в соответствии с Методическими рекомендациями по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, разработанными в соответствии с пунктом 3 раздела II протокола заочного заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 30 июня 2020 г. №25.

В рамках выявления несовершеннолетних, пропускающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе-интернате организован:

- а) ежедневный контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- б) выяснение в течение одного дня причин пропуска несовершеннолетним учебных занятий (учебного дня, учебного занятия);
- в) информирование в течение одного дня (с момента выявления) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о пропуске им занятий, о необходимости устранения причин, способствовавших пропуску занятий;
- г) выяснение потребности оказания социально-психологической и педагогической помощи обучающемуся, его семье, условий проживания ребенка, состояния детско-родительских отношений в семье;

д) информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, территориального органа внутренних дел, в случае продолжения несовершеннолетним пропусков занятий по неуважительным причинам и выявления необходимости организации межведомственной индивидуальной профилактической работы.

В рамках индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в школе-интернате:

а) организуют посещение обучающегося несовершеннолетнего с целью выяснения причин пропусков занятий, условий проживания и воспитания ребенка, проведения беседы с несовершеннолетним, его родителями (законными представителями);

б) организуют информирование родителей (законных представителей) ребенка о детском телефоне доверия, интернет-ресурсах, службах психологической, социальной, педагогической помощи детям и семьям в кризисных ситуациях, по коррекции девиантного поведения несовершеннолетних;

в) ежедневно информируют родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о посещаемости им учебных занятий;

г) принимают (в случае выявления) меры по урегулированию конфликтных ситуаций, обеспечению наблюдения за динамикой межличностных отношений после снятия остроты либо завершения конфликта, в том числе, после примирения сторон (организована работа школьной Службы примирения);

д) принимают (в случае выявления) дополнительные меры по педагогическому сопровождению процесса обучения несовершеннолетнего;

е) при отсутствии положительной динамики ситуации организуют рассмотрение случая на заседании Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних с приглашением несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей);

ж) разрабатывают и реализуют индивидуальный план профилактической работы с несовершеннолетним, его родителями (законными представителями), включающий меры по оказанию социально-психологической и педагогической помощи, организации досуговой занятости;

з) обеспечивают мониторинг проведения педагогами индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним; осуществление контроля за исполнением индивидуального плана профилактической работы; проведение анализа результативности оказания социально-психологической и педагогической помощи, профилактических мер, принятых в отношении обучающегося классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом в целях устранения выявленных причин пропусков учебных занятий;

и) организуют превентивные мероприятия в отношении обучающихся в классном коллективе с несовершеннолетним, пропускающим по неуважительным причинам занятия, по формированию интереса к учебной деятельности, воспитанию ответственности; досуговые мероприятия, направленные на сплочение коллектива.

Деятельность отражается в Планах работы Совета по профилактике асоциальных явлений ГБУ КО «Школа-интернат № 7», Планах совместных действий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся с ОМВД России по Гурьевскому району, Планах проведения операции «Подросток», включающий мероприятия по оказанию консультационной помощи родителям, имеющим трудности в воспитании детей с ОВЗ, а также детям и подросткам по вопросам защиты их прав; психолого-педагогические консультации для детей, подростков и родителей, законных представителей; занятия по профориентации; проведение тренингов по конфликтологии, общению для подростков; составление социальных паспортов классов и социального паспорта школы-интерната; совместную работу с полицией, прокуратурой, органами опеки и попечительства по привлечению к ответственности родителей или законных представителей при необходимости; составление учетных карточек обучающихся, находящихся в социально опасном положении (в «группе риска»); ведение дневников наблюдения за воспитанниками; посещение семей обучающихся; постановку на внутришкольный профилактический учет обучающихся за невыполнение правил внутреннего распорядка школы-интерната, снятие с учета; проведение бесед и индивидуальной работы с обучающимися по правовому воспитанию; сотрудничество с учреждениями пос. Большое Исаково, Гурьевского района и Калининградской области по работе с подростками «группы риска»; вовлечение обучающихся, склонных к правонарушениям, в систему дополнительного образования, контроль за посещаемостью учебных занятий. Разработан алгоритм индивидуально-профилактической работы в ГБУ КО «Школа-интернат №7» с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта. Реализуется школьный План работы по профилактике бродяжничества, правонарушений среди подростков.

О выявлении общеобразовательной организацией семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей.

С родителями обучающихся, требующих постоянного контроля, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии администрации, классных руководителей, социального педагога, воспитателей, педагогов-психологов. Работа с родителями ведется по плану работы, который включает такие мероприятия, как формирование банка данных «Социальный паспорт семьи», изучение социально-бытовых условий жизни детей, живущих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, индивидуальные консультации и беседы с обучающимися, разведению возникающих проблемных ситуаций. Осуществляется посещение семей, обследуются жилищно-бытовые условия детей, составляются характеристики, проводятся профилактические беседы с родителями. При необходимости, совместно с полицией, органами опеки и попечительства ведется работа по привлечению к ответственности родителей.

5.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

В целях психологической поддержки семьи состоялись тренинги «Ребенок пришел в школу», «Предупреждение правонарушений детей и подростков», «Агрессивный ребенок. Что делать?», «Школьные трудности у младших школьников. Важные аспекты в адаптационный период», психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом.

В рамках повышения осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка проведены индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары, родительские собрания «Реализация комплексного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как условие их развития, коррекции и успешной социализации», «Особенности поведения детей с интеллектуальной недостаточностью. Поощрение и наказание в семейном воспитании»; «Проблемы детей – общие проблемы семьи и школы», «О существующих рисках и потенциальных угрозах, способах вовлечения несовершеннолетних в подростковые деструктивные сообщества, пропагандирующие противоправное поведение».

Обеспечено участие семьи в разработке и реализации СИПР: между родителями и образовательной организацией заключен договор о сотрудничестве (образовании); проведена работа о необходимости участия законных представителей обучающихся в разработке СИПР в интересах ребенка; организовано посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование семей. Выстроена система обеспечения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.

Налажен регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения: ведется дневник наблюдений, осуществляется информирование электронными средствами; проводятся личные встречи, беседы, просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком, открытых уроков/занятий.

Организовано участие родителей во внеурочных мероприятиях: родители привлечены к планированию, подготовке мероприятий; анонсированы запланированные внеурочные мероприятия; проведено поощрение активных родителей. Одной из форм сотрудничества с семьями является проведение совместных выездов.

В ходе реализации программы выявлены интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Оказано содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде. Организованы мероприятия, направленные на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, профилактику асоциального поведения и правонарушений, охраны жизни и здоровья, употребления ПАВ в среднем и старшем звене. Скоординировано взаимодействие учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.

В школе-интернате работает родительский клуб «Мы вместе!», деятельность которого является инновационной формой работы с семьей, позволяющая существенно повысить эффективность коррекционно-развивающего образования за счет активизации роли родителей, с учётом потребностей и запросов семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В ходе взаимодействия с родителями решаются задачи психологической поддержки семьи, коррекции детско-родительских взаимоотношений; воспитание у родителей чувства уверенности в своих силах, апробация инновационных методов обучения родителей общению с детьми: активному слушанию, самовыражению, ведению беседы; оказание помощи родителям в проблемных семьях положительно выполнять свои родительские функции, формирование педагогической культуры диалогического общения взрослых с детьми, знаний, умений и навыков гуманного воспитания и развития ребенка с нарушением интеллекта в семье; обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) через установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов.

В соответствии с планом работы классными руководителями и социальным педагогом проведено изучение семей воспитанников, на основании которых составлены социальные паспорта семей. Особое внимание уделялось работе с семьями опекаемых детей: посещение семей, индивидуальное собеседование с опекунами.

В школе-интернате осуществляет деятельность родительский комитет. По итогам учебного года за активную совместную работу с общеобразовательной организацией 23 родителя обучающихся отмечены благодарственными письмами.

5.6. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся

Педагогический мониторинг воспитания учащихся школы-интерната - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Цель мониторинга: определение уровня воспитанности учащихся школы-интерната.

Задачи мониторинга:

1. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.
2. Скорректировать индивидуальную работу с воспитанниками по регулированию уровня воспитанности учащихся.
3. Отследить уровень личностного развития обучающихся в процессе воспитательной работы школы-интерната.

В качестве объекта мониторинга выступает воспитательный процесс в образовательном учреждении. Постоянное диагностирование дает возможность для своевременной коррекции деятельности педагогов по воспитанию учащихся, определение траектории развития воспитанников с учетом индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Мониторинг уровня воспитанности дифференцируется для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) и с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Измерение уровня воспитанности обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Диагностика уровня воспитанности обучающихся с легкой умственной отсталостью построена на основании методики Н.П. Капустина, которая предполагает:

- наличие конкретных целей воспитания. Задача воспитания - помочь ребёнку сознательно выбрать способ поведения в соответствии с ценностями и нормами общества. В качестве базовой духовной ценности выступает мораль (этика). Основными моральными ценностями являются честность, справедливость, человечность, которые выступают в качестве основных показателей в отношениях человека с миром. Среди этих отношений выделено отношение к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, к себе.

Принципы оценивания:

- объективность (нравственность, культура, право, помогающие человеку выстраивать отношения с обществом);
- системность, выведение целей на все группы отношений: к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, к себе;
- реализуемость во всех формах учебно-воспитательного процесса на уроках и во внеурочное время за счёт содержания, форм, методов, условий, средств работы с детьми;
- измеримость: фиксированные результаты воспитательного процесса и их соответствие целям воспитания.

Ожидаемый результат: сформированная нравственная позиция, нравственное поведение, выражение нравственной позиции в реальных отношениях человека к окружающему миру.

Для оценки уровня воспитанности учащихся были разработаны критерии, каждый из которых оценивался по 5-тибалльной шкале:

- внешний вид;
- коммуникативные навыки (манера общения, речь);
- отношения с учителями;
- отношения с одноклассниками;
- дисциплинированность (в плане выполнения поручений);
- отношение к школьному имуществу, труду других;
- особенности поведения;
- отношение к своим поступкам;
- отношение к педагогическим воздействиям.

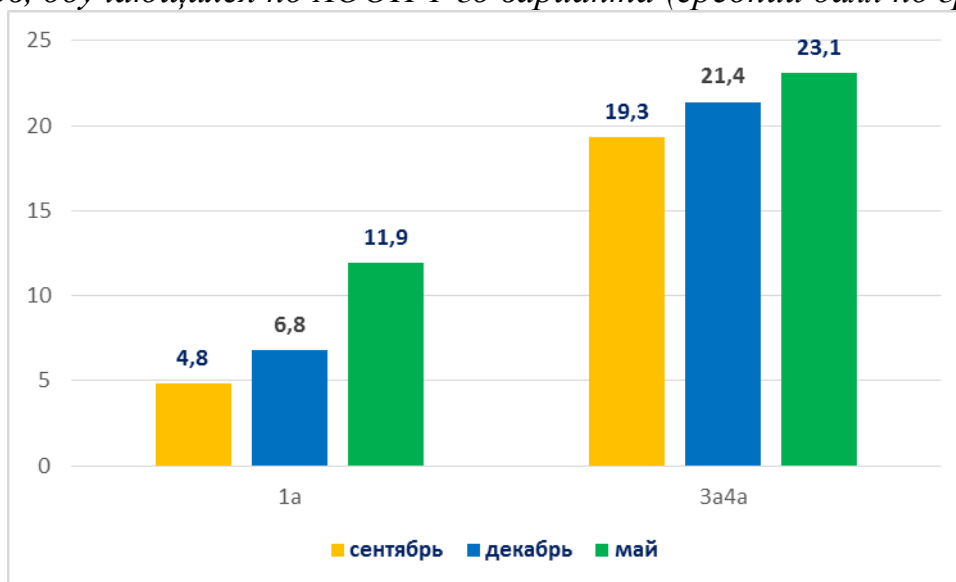
По сумме баллов определяется уровень воспитанности: высокий от 24 баллов, средний – от 18 баллов, низкий – 17 баллов и ниже.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативна.

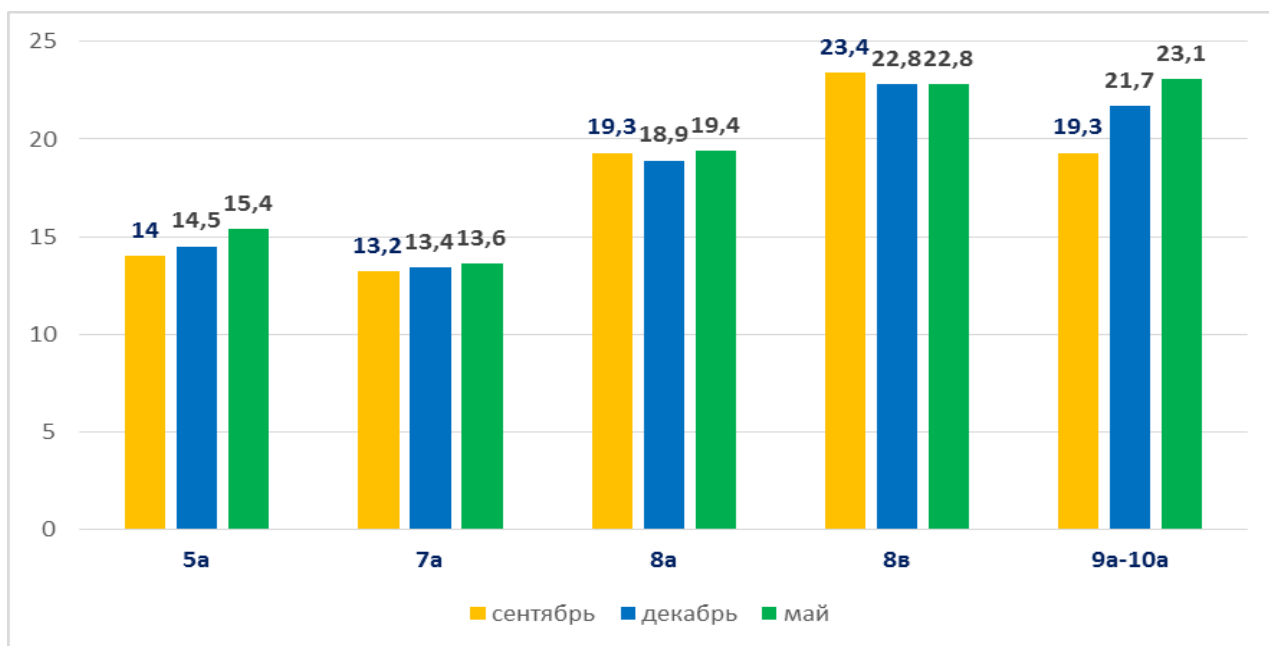
Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Сравнительный анализ динамики уровня воспитанности школьников 1-4 классов, обучающихся по АООП 1-го варианта (средний балл по группе):



Сравнительный анализ динамики уровня воспитанности школьников 5-10 классов, обучающихся по АООП 1-го варианта (средний балл по группе):



Результаты мониторинга подтверждают устойчивость, а также наличие положительной динамики в личностном развитии воспитанников.

Воспитательная работа в классах и в группах дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям и трудолюбию, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Следует последовательно формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни. В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регулировать своё поведение, иметь здоровую самооценку и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи.

Особое внимание стоит обратить на обучающихся подросткового возраста, т.к. данный возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Педагоги отчетливо замечают таких ребят и уделяют им и их семьям особое внимание.

Мониторинг уровня личностного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2й вариант АООП)

С целью отслеживания динамики и результативности личностного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР выбрана шкала, которая позволяет выявить даже минимальные шаги в продвижении ребенка в достижении ориентиров, заданных ФГОС, и максимально точной оценки

соотношения между ожидаемым и полученным результатом, что принципиально для построения и корректировки СИПР.

Критерии мониторинга уровня личностного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (далее – мониторинг уровня личностного развития) разработаны в соответствии с Программой оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школа-интернат №7».

Критерии оценок и показатели уровня личностного развития учащихся определяются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Мониторинг учитывает особенности психологического, неврологического и соматического состояния обучающихся с ТМНР, является диагностикой личностного развития обучающихся по 2 варианту АООП.

Критерии определения уровня личностного развития:

1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»:

- гендерная идентичность
- знает свою фамилию, имя, отчество
- откликается на фамилию, имя
- знание даты своего рождения
- знание адреса проживания
- знание членов своей семьи
- знание ФИО ближайших родственников
- знает свои вещи.

2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности:

- знает (узнает) педагогов класса и школы, работающих с ребенком
- знает (узнает) одноклассников, знает их по именам
- выражает эмоционально позитивное отношение к одноклассникам (поведением, мимикой, жестами)
- выражает эмоционально позитивное отношение при встрече родителей
- называет педагогов класса и школы, работающих с ребенком, по имени и отчеству
- принимают участие в совместных классных делах
- принимает участие в совместных играх
- знают (применяют) общепринятые нормы поведения в обществе
- владеет навыками самообслуживающего труда.

3. Формирование уважительного отношения к окружающим:

- обращается уважительно к взрослым
- выполняет поручение педагогов
- умение обратиться за помощью (словом, жестом, мимикой)
- владеет навыками самообслуживания.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:

- адекватная реакция на замечание
- сдерживание импульсивного поведения
- дисциплинированность
- сохраняет устойчивое поведение и адекватную реакцию на изменение в режиме дня
- ориентирование в помещениях и на территории школы-интерната
- знание (показ по картинкам) правил ПДД.

5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения:

- узнает (знает, владеет) навыком пребывания в социальной ситуации (общественные места, общественный транспорт, магазин, кафе и т.д.)
- наличие представлений о школьных и домашних обязанностях (знает и называет)
- владение навыками приветствия, прощания (словом, жестом, мимикой).

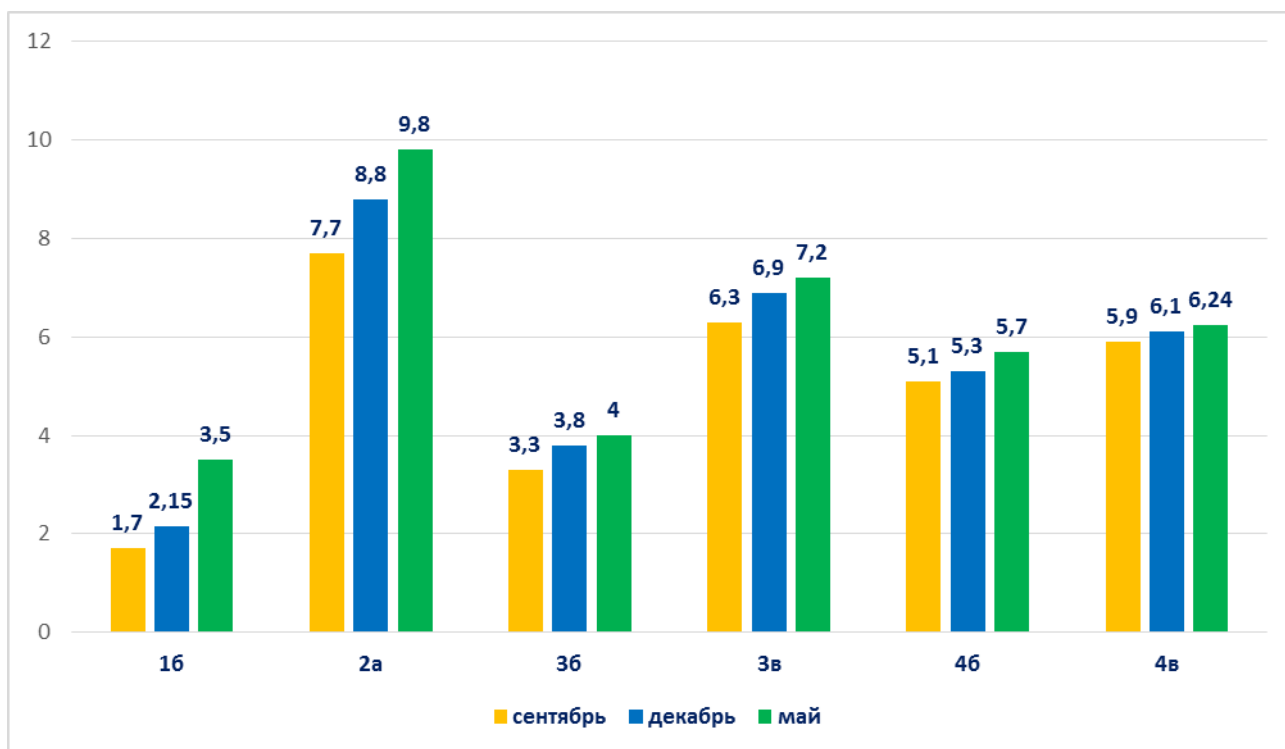
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

- частично или полностью соблюдает правила гигиены
- активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях
- бережное отношение к результатам своего или чужого труда
- бережное отношение к школьному имуществу
- трудолюбие.

Оценивание проводится по показателям: «называет самостоятельно» - 2 балла, «называет с помощью педагога» - 1 балл, «не называет» - 0 баллов.

Максимальная сумма баллов диагностики – 12.

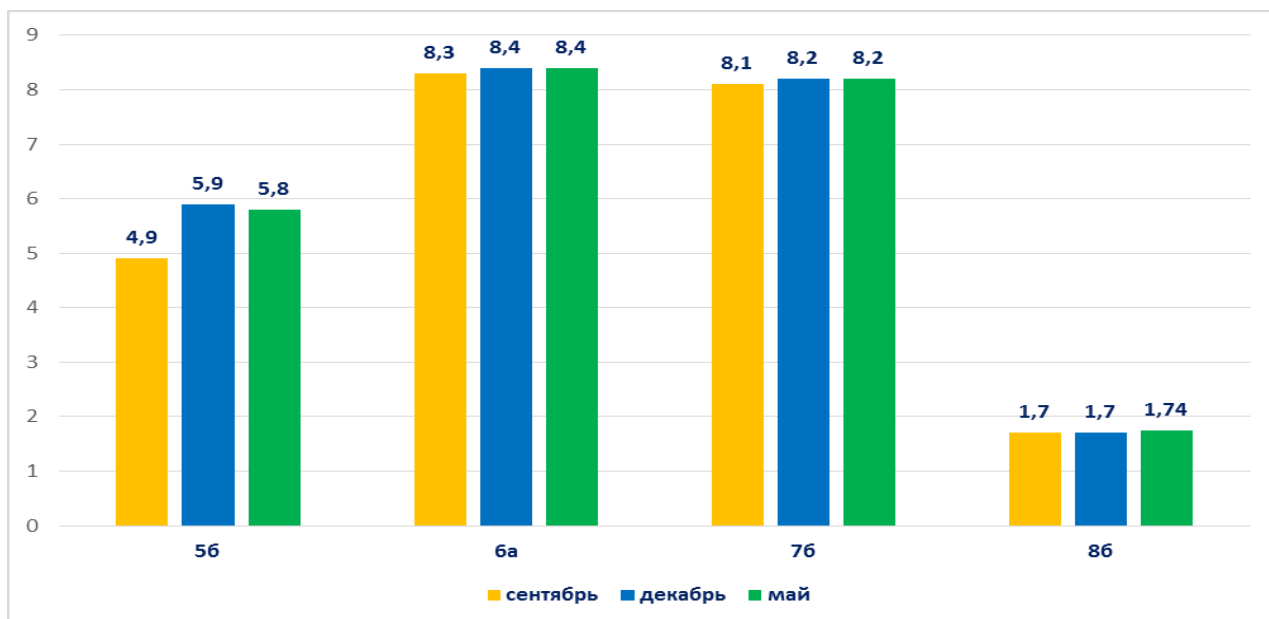
Сравнительный анализ динамики уровня личностного развития школьников 1-4 классов, обучающихся по АООП 2-го варианта (средний балл по группе):



Мониторинг уровня личностного развития первоклассников показывает на начало учебного года, что у детей, которые посещали детские дошкольные образовательные организации, навыки социальной адаптированности в стадии формирующегося навыка. На конец учебного года зафиксирована положительная динамика формирования навыков поведения, самообслуживания, санитарно-гигиенических навыков.

По мере взросления у обучающихся формируются основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я», установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Сравнительный анализ динамики уровня личностного развития школьников 5-8 классов, обучающихся по АООП 2-го варианта (средний балл по группе):



Мониторинг показывает незначительную динамику формирования личности обучающихся. Обучающиеся в период спокойного эмоционально-психического состояния могут сохранять устойчивое поведение и адекватно реагировать на замечания, изменения в режиме дня. В период обострения требуется помощь врача-психиатра и ограничение учебной нагрузки.

Педагогам, работающим с учащимися с выраженной умственной отсталостью, необходимо учитывать, что динамика овладения разными видами деятельности крайне низка, расширение объема содержания занятий, направленных на формирование уровня личностного развития, навыков социализации и адаптации, увеличение степени сложности происходит очень медленно и ограничено. Это работа в течение всех лет обучения должна постоянно повторяться в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

6. Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД) проводится ежегодно в соответствии со статьёй 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

НОКУООД направлена на получение сведений об образовательной деятельности учреждений, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

– привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;

– координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;

– совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

– мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 года № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» объём выборочной совокупности респондентов (численность получателей услуг, подлежащих опросу) для выявления мнения граждан формируется для каждой образовательной организации в зависимости от общей численности получателей услуг в данной организации в течение календарного года. Так, из 143 обучающихся в ГБУ КО «Школа-интернат №7» в 2021-2022 учебном году в мониторинге НОКУООД приняли участие 76 (53%) родителей (законных представителей).

В 2021 году по результатам НОКУООД ГБУ КО «Школа-интернат №7» получила 96,0 баллов из 100 возможных, существенно потеряв позиции рейтинга в критериях, предусматривающих наличие адаптированных пандусов, лифтов (подъёмных платформ), поручней, расширенных дверных проёмов и лестничных площадок.

В учреждении разработан и реализуется план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Калининградской области в 2022 году.

№ по казателю	Показатель	Баллы полученные по результатам там НОКУО Од в 2021 г.	Основные мероприятия, которые позволят достигнуть планируемых результатов	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Критерий 1: Открытость и доступность информации об образовательной организации						
1.1	Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, её содержанию, порядку (форме), установленным законодательными и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации: - на информационных стендах в помещении организации - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	100	Дополнить сведения о материально-техническом оснащении образовательного процесса в организации и о финансово-хозяйственной деятельности организации	Январь 2021	Системный администратор ОО Бархатов В.В.	Выполнено
1.2	Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование:	100	-	-	-	-

	- телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (обратная связь); - анкета для опроса граждан о качестве оказания услуг					
Критерий 2: Комфортность условий предоставления услуг						
2.1	Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг	100	-	-	-	-
2.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией	100	-	-	-	-
Критерий 3: Доступность услуг для инвалидов						
3.1	Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп пандусами; - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных	60	Установление на территории образовательной организации выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов. Закуп современной специализированной мебели, комфортной в использовании для детей-инвалидов.	Июнь 2021	Заместитель директора по административно-хозяйственной части Чистякова С.П.	Повышение качества организации образовательной среды для реализации образовательных маршрутов обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

	дверных проёмов; - наличие специализированной мебели; - оборудования для учебной деятельности					
3.2	Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - наличие в ОО тьютора (ассистента) по сопровождению инвалидов на территории организации; - наличие альтернативной версии сайта ОО для инвалидов по зрению; - наличие службы сопровождения в ОО (психолог, логопед, дефектолог и др.)	80	Увеличение в штатном расписании ОО количества должностных ставок ассистентов (помощников) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению в процессе получения образовательных услуг.	Сентябрь 2020	Директор ОО Быстрова А.Ю.	Повышение качества сопровождения детей-инвалидов в части соблюдения санитарно-гигиенических требований, поддержке при разъяснении информации и использовании средств альтернативной коммуникации.
3.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	100	-			
Критерий 4: Доброжелательность, вежливость образовательной организации						
4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной	100	-			

	организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию					
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию	100	-			
4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	100	-		-	
Критерий 5: Удовлетворённость условиями оказания услуг						
5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым	100	-			
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления	100	-			

	услуг					
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации	100	-			

Социальное партнерство – это особый тип взаимодействия школы-интерната с участниками образовательного процесса, общественными и другими организациями, нацеленное на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.

Основным способом осуществления социального партнерства является социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения оптимального варианта в решении вопросов, представляющих взаимный интерес.

Со многими социальными партнерами школу-интернат связывает многолетняя дружба, сотрудничество стало нормой взаимодействия, в результате чего происходит обогащение друг друга, которое, прежде всего, положительно сказывается на развитии и социализации детей.

Социальные партнеры

Социальный партнер	Вид деятельности	Результат
БФУ им. И. Канта	Волонтерское движение	Формирование ответственной, адаптированной, здоровой личности
КГТУ	Профессиональные пробы, растениеводство	Реализация проектной деятельности по озеленению территории
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж строительства и профессиональных технологий»	профессиональные пробы и практики	Допрофессиональная подготовка, адаптация в обществе, к трудовой деятельности, формирование навыков самообслуживающегося труда
Государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»	профессиональные пробы (по специальности «Пекарь», «Швея»	Организация и обеспечение профориентационной работы, осуществление социально-трудовых проб, допрофессиональная подготовка

ГБОУ СПО КО «Технологический колледж» г. Советска	Конкурс «Абилимпикс»	Организация и обеспечение профориентационной работы, получение профессионального образования
ПДН ОДН Гурьевского района Калининградской области	Общественная организация Общественная деятельность	Содействие формированию у ребенка с нарушениями интеллекта осознанного поведения, основ марали, законопослушного поведения
Администрация муниципального образования «Большеисаковское сельское поселение»	Организация практики, общественная деятельность	Предоставление рабочих мест для прохождения практики по специальности «Рабочий зеленого хозяйства». Участие в государственно-общественном управлении, работе Попечительского совета Организации, в проектной деятельности, социальной и правовой защите воспитанников
Центр занятости г. Гурьевска, г. Калининграда	Общественная деятельность	Обеспечение профориентационной деятельности, содействие в трудоустройстве.
ООО «Стройдизайн-М»	профессиональные пробы и практики	Профориентационная работа, содействие в профориентационном выборе обучающихся, организация и проведение трудовой практики по социально-трудовым пробам.
Калининградский Музей янтаря	Общественная деятельность	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни и воспитание толерантного отношения к людям
Музей Мирового океана	Общественная деятельность	Обеспечение успешной социализации и накопление детьми социального опыта
Национальный парк «Куршская коса»	Общественная деятельность	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда

		здорового образа жизни. Экологическое воспитание
Историко-художественный музей (г.Калининград)	Общественная деятельность	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни и воспитание толерантного отношения к людям
Центральная библиотека им. Г.Х. Андерсена	Общественная деятельность	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни и воспитание толерантного отношения к людям
Библиотека им. С.Михалкова (г.Калининград)	Общественная деятельность	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни и воспитание толерантного отношения к людям
Исаковская модельная библиотека	Общественная деятельность	Формирование всесторонне развитой личности. Формирование основ нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, пропаганда здорового образа жизни и воспитание толерантного отношения к людям

Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково - открытая образовательная площадка для тех, кто хочет развиваться, познавать новое, повышать свой личностный потенциал и добиваться побед, совершая добрые и полезные дела, сопровождая и работая с детьми с ограниченными возможностями.

6.2. Публикации о школе-интернате в СМИ и Интернете

Текущая и актуальная информация о деятельности школы-интерната регулярно размещается на официальном сайте общеобразовательной организации <http://shkola-internat7.com.ru>

7. Результаты эффективности деятельности за 2021-2022 учебный год

Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей в соответствии со стратегическими задачами:

№ п/п	Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)	Единица измерения	Показатели		
				2020 (базовое стартовое значение)	Плановый показатель 2022	Фактический показатель по итогам 2021- 2022 учебного года
1. Обеспечение уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования обучающихся с умственной отсталостью и инвалидностью -создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся, развитие профориентационной работы						
1.1.	Предоставление государственных услуг по реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Поэтапное внедрение ФГОС на уровне 1-12 классов - комплектов	Процент	85	88	89,5
		Доля обучающихся, получающих образование по Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Процент	75	80	82,5
		Доля обучающихся, получающих образование в соответствии со специальной индивидуальной программой развития	Процент	35	37	37,7
1.2	Обеспечение высокого качества образования	Количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей	Количество человек	127	143	143

		Доля обучающихся, получающих коррекционную и логопедическую помощь с использованием современного оборудования, программного обеспечения в условиях Организации	Процент	100	100	100
1.3	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся с УО, инвалидностью охваченных системой профориентационной работы	Процент	100	100	100
		Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным и доступным для лиц с УО профессиям на рынке труда Калининградской области, количество программ	Усл. ед.	2	3	3
		Количество обучающихся 8, 9, 10 классов, получающих образование по современным программам трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда Калининградской области и доступным для лиц с УО профессиям	Человек	13	40	48
		Количество (доля) выпускников, получивших профессиональную подготовку по образовательным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих с выдачей документа о профессиональной подготовке в период обучения в школе	Процент	-	12	12
		Доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования по выбранному профилю профессионально -трудового обучения и (или) трудоустроенных после обучения	Человек		12	12
		Количество обучающихся, участвующих в областном конкурсе среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями «Лучший по профессии»	Человек	6	10	12

		Количество обучающихся, участвующих в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс»	Человек	6	10	10
1.4	Удовлетворенность качеством образования	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством обучения, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Процент	80	86	96
1. Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «Доброшкола»), сетевое взаимодействие с образовательными организациями						
2.1	Создание современной инфраструктуры	Доля учебных кабинетов, имеющих обновленное современное оборудование, программное обеспечение	Процент	63	75	94
		Открытие дополнительных кабинетов для обеспечения учебных и коррекционно-развивающих занятий и психолого-педагогического сопровождения обучающимися с ОВЗ (переоборудование спальных помещений), в том числе вместимостью до 5 обучающихся для обучающихся с УУО, ТМНР	Единицы	-	2	2
2.2	Удовлетворенность материально-техническими условиями организации образовательного процесса	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, процент	Процент	80	86	96
2. Развитие открытой безопасной цифровой образовательной среды (в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»).						
3.1	Информатизация образовательного процесса	Доля учебных кабинетов, оснащенных современными цифровыми информационными ресурсами, программным обеспечением, доступом в систему интернет и др.	Процент	63	75	94
3.2	Готовность педагогов к	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам цифровизации образования	Процент	40	70	70

	безопасному и эффективному использованию цифровых ресурсов, сервисов, образовательных платформ	Доля педагогов, активно использующих в работе современные цифровые ресурсы, образовательные платформы	Процент	60	90	91
3.3	Удовлетворенность информационной открытостью	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных информационной открытостью Организации	Процент	80	86	96
4. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», сетевого взаимодействия с социокультурными организациями, учреждениями дополнительного образования).						
4.1.	Создание новых мест в системе дополнительного образования (увеличение числа ученико-мест в системе дополнительного образования, качественное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ)	Доля обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР, охваченных обновленными дополнительными общеразвивающими программами	Процент	50	75	100
4.2	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Доля обучающихся, регулярно занимающихся в системе дополнительного образования на базе Организации	Процент	80	85	97
4.3	Участие обучающихся в	Доля обучающихся, участвующих в областных, Всероссийских творческих конкурсах для детей с ОВЗ, в	Процент	30	42	40

	конкурсах, соревнованиях и т.д.	том числе в сети Интернет				
		Доля обучающихся, участвующих в региональных и федеральных мероприятиях (спортивные соревнования, олимпиады и др.)	Процент	30	45	40
4.4	Организация и осуществление сетевого взаимодействия Организации и учреждений дополнительного образования, социокультурных организаций	Количество социальных партнеров	Единиц	7	11	16
4.5	Удовлетворен-ность качеством системы дополнительного образования, внеурочной деятельности	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством системы дополнительного образования, внеурочной деятельности	Процент	80	86	96
5. Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (в режиме инновационной площадки и ресурсного центра Калининградской области по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания (приказ министерства образования Калининградской области от 28.08.2019 № 1258/1).						
5.1	Реализация Программы воспитания Организации	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, участвовавших в семинарах по вопросам разработки, внедрения и реализации Программы воспитания Организации	Процент	-	60	60
5.2.	Удовлетворенность качеством воспитания	Доля родителей, удовлетворенных качеством воспитания школьников	Процент	80	86	96

6. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)						
6.1	Повышение профессионального уровня педагогов.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе предмету «Технология»	Процент	87	95	97
6.2	Повышение квалификации педагогов	Удельный вес штатных педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	Процент	60	75	70
6.3	Рост вовлеченности в профессиональные конкурсы	Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах	Процент	20	25	25
7. Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.						
7.1	Повышение уровня профессиональной мотивации управленческой команды Организаций	Участие в проектах различного уровня	Условные единицы	5	10	12
7.2	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД)	Показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД)	Процент	89	91	96

8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

1. Приоритетное направление инновационной деятельности ГБУ КО «Школа-интернат №7» - совершенствование современных специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры, что повлечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Реализация мероприятий направлена на обновление содержания обучения, психолого-педагогического сопровождения и оборудования/оснащение:

психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР, обучающихся с инвалидностью.

2. Реализация проекта «ПРОФиМАСТЕР» в целях обеспечения и совершенствования доступной и развивающей образовательной среды, разработки и внедрения нового содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе с расстройствами аутистического спектра, ТМНР, детей-инвалидов при осуществлении качественного психолого-педагогического сопровождения, реализации предметной области «Технология», внеурочной деятельности.

3. Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классах с целью:

- определения современного содержания обучения;
- усовершенствования методов обучения: внедрение элементов проектной деятельности, интерактивные методы обучения, внедрение социальной рефлексии;
- организации учебно-воспитательного процесса – подключения обучающихся к проектированию собственной деятельности;
- функционирования системы непрерывного психолого-педагогического обеспечения развития личности.

4. Изменения содержания и форм работы по повышению квалификации педагогов:

- поиск новых способов самообразования;
- осуществление инновационной деятельности;
- совершенствование навыков владения ИКТ.

5. Расширение спектра циклов занятий социально-трудовых проб и практик в соответствии современными потребностями рынка труда и

перспективами социально-экономического развития Калининградской области в таких сферах как сервис и туризм, развитие зеленого хозяйства и производство экологически чистой продукции.

6. Привлечение новых кадров, омоложение существующего кадрового состава посредством апробирования новой формы организации сетевого взаимодействия с организацией высшего и среднего профессионального образования, обучающихся специалистов по работе с обучающимися с умственной отсталостью.

7. Внедрение новых социально-реабилитирующих технологий психолого-педагогического сопровождения и обучения для детей-инвалидов во взаимодействии с общественными, культурными, спортивными, оздоровительными, образовательными городскими и международными организациями.

8. Расширение взаимодействия с родителями (законными представителями) в части социально-профессиональной и трудовой подготовки обучающихся с нарушением интеллекта, воспитанников через организацию и проведение родительско-педагогических конференций, круглых столов, тематических встреч и деятельность родительских клубов, сопровождение родителями мероприятий, проводимых образовательным учреждением, спортивно-трудовых десантов и походов, фестиваля профессий и др.