**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»» предметной области «Язык и речевая практика»адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**тяжёлыми и множественными нарушениями развития**

**Вариант 2**

**9 класс**

### Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (9 класс, 2 вариант) составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (в ред. 11.12.2015 г.);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
* Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
* Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» (9 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №7» и является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. В рабочей программе называются особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, принципы и подходы к формированию АООП и специальной индивидуальной программы развития. В рабочей программе отражаются: особенности организации образовательного процесса, планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2); программа сотрудничества с семьей обучающегося, система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения предмета, принципы формирование базовых учебных действий (БУД). В структуру рабочей программы включены: учебный план, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы.

Содержание рабочей программы обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Обучение детей с ТМНР речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

**Коммуникация**

***Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств***

День знаний. «Снова в школу» по Н. Носову.Чтение рассказа «Жил-был учитель»Э.Мошковская. Чтение стихотворения «Чему учат в школе» М. Пляцковский. Чтение рассказа «Поздравление» по Ермолаеву по Ю. Ермолаеву. Чтене рассказа «Жёлтой краской кто- то…» Н. Антонова, Чтение стихотворения «Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов. Слушание сказки «Мужик и медведь».(Развитие слухового внимания). Слушание сказки «По щучьему веленью». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа «Три желания Вити» по Л. Каминскому. Заучивание стихотворения Н.Антонова «Желтой краской кто-то….». Чтение рассказа «Подарки        осени» Е. Благинина. Слушание рассказа «В осеннем лесу по В. Путилиной. Чтение стихотворения «Славная        осень…» Н. Некрасов. Слушание рассказа «Отчего Осень грустна» по Ю. Шиму. Слушание и чтение стихотворения «Осень» К. Бальмонт. «Осень». Составление рассказа по картинке. «Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа «Время листья  опадать…» по Граубину. Чтение рассказа «Жмурки»  по М. Булатову. Одеваемся по погоде. Работа с предметными картинками. Загадки. Обобщающий урок по теме «Время листьям  опадать…

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

***Импрессивная речь.***

Чтение рассказаПо В.Гаранжину "Пушок". Составление рассказа «Мои родственники». Все профессии важны. Работа с предметными картинками. Чтение рассказа «Томка» По Е. Чарушину. «Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке. Слушание рассказа по Б. Житкову "Охотник и собаки". «Зимующие птицы» называние птиц по картинке. Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание). Слушание рассказа "Хитрый бурундук Г. Снегирёв. Развитие слухового внимания. Чтение рассказа "Игрушки лисят" Г. Корольков. Чтение рассказов про животных. Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Двенадцать месяцев». Прослушивание сказки «Двенадцать месяцев». Чтение рассказа С. Маршака « Декабрь». Чтение рассказа "Снегурочка" А. Слащёв. Чтение рассказаПо В. Сутееву "Ёлка". Заучивание стихотворения «Зима».

***Экспрессивная речь.***

«Приветствие».Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». «Зимние забавы». Работа спредметными картинками. Чтение стихотворения"Снежная шапка"

В. Бирюков. Чтение стихотворения Н. Некрасова "Не ветер бушует над бором...". Чтение рассказа по А. Спирину "Зимние приметы". Чтение рассказа по В. Бианки «Находчивый медвеь». Зимние загаки. Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец". Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья»; Животные и их детеныши. Жилище диких животных . Слушание сказки « Иван-чаревич и серый волк». Чтение рассказа «Три товарища». Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Загадки про военные профессии. Загадки про военную технику. Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Чтение рассказа по М. Фроловой. "Восьмое марта".

Доскажи словечко (весенние загадки). Чтение рассказа по А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка". Мое любимое животное. Какой бывает транспорт. Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт. Чтение рассказа "Царь-колокол" М. Ильина. Чтение рассказа " С. Васильева «Город на Неве"; Слушание стихотворения Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле». Чтение рассказа По Л. Кассилю.

**Учебник:** Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 класс; Издательство АО «Просвещение», 2019 год

Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (34 недели, 3 часа в неделю).