

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
«ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
10 КЛАСС С УГЛУБЛЕННЫМ ТРУДОВЫМ ОБУЧЕНИЕМ

10 КЛАСС

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственного обучения «Швейное дело» 10 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы производственного обучения «Швейное дело» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа производственного обучения «Швейное дело» (10 класс) составлена в соответствии со следующими программами: программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сб./Под ред.В.В. Воронковой. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2016 г. и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением ГБУ КО «Школа-интернат №7».

Выбор программ обусловлен тем, что программа В.В. Воронковой допущена Министерством образования Российской Федерации и успешно используется при обучении в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации дополняет содержание рабочей программы современными подходами к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, системой оценки достижения

обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов освоения программы, принципами формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Уроки производственного обучения по профилю «Швейное дело» в 10 классе имеют коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учреждения СПО соответствующего типа и профиля.

- совершенствование навыков по швейному делу у обучающихся, их подготовку к получению сложной профессии оператор швейного оборудования.
- подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне начального разряда квалификационной характеристики оператор швейного оборудования.
- возможность дальнейшей специализации по другим профессиям, связанным с изготовлением одежды.
- обучение общетрудовым техническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;

Учебный предмет производственного обучения должен способствовать решению следующих **задач**:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения и проч.;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основной задачей обучения в 10 классах является: формирование обще-трудовых умений и навыков, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда. Большое внимание следует уделять усвоению и соблюдению правил безопасности работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Ученики совершенствуются в обще-трудовых умениях и навыках, включая умения подбирать материалы и технологии по назначению операции. За учебный период обучения по программе «Швейное дело» учащиеся выпускного класса, обучающиеся по АООП образования с умственной отсталостью, должны получить основные сведения по изучаемой специальности; изучить основной инструмент, назначение и применение; правила безопасности при работе; приобрести теоретические знания и практические навыки в выполнении несложных работах.

– Это первый, начальный этап профессионального обучения учеников с ограниченным умственным развитием, предназначенный для подготовки их к дальнейшему обучению в организациях среднего профессионального образования соответствующего профиля.

- В соответствии с этим экзаменуемый ученик должен показать начальные теоретические знания и практические умения по вышеуказанному предмету.
 - Экзаменационные билеты разработаны для учащихся, занимавшихся по программе трудового профиля «Швейное дело». Итоговый экзамен по «Швейному делу» проводится после окончания учебных занятий и учебной трудовой практики.
 - На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программы, их глубина и прочность.
 - Целью производственного обучения является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению приемов и упражнений, операций согласно технологии после окончания школы на предприятии. Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.
 - **Формирование трудовых умений**, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарными нормами и правилами.
- Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения швейному делу учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания **ощущения и восприятия**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

В процессе обучения швейному делу учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы по швейному делу для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, И МЕТОДЫ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Швейное дело» является урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа, урок-игра, тестирование.

Методы обучения:

Основными **методами** обучения являются: объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические работы, инструктаж.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- практическая деятельность: изготовление изделий по технологической карте в сравнение с образцом – эталоном;
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИТК;
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;

- занимательные упражнения;
- экскурсии;
- декады трудового обучения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников.

На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

I группа:

- умение планирования, определение цели и задач своего и коллективного труда;
- материалов, приспособлений, инструментов, инвентаря, необходимых для работы;
- последовательности выполнения технологических операций.

II группа:

- соблюдение правил техники безопасности и организации рабочего места;
- работа с мастерком и шпателем, уровнем и правилом, кистями и валиком;
- овладение приемами работы;

III группа:

- умения контроля и самоконтроля: определение законченности операции, качества работы;
- проверка точности выполнения своих трудовых действий и приемов;
- определение соответствия с техническими требованиями выполненного вида работ;

IV группа:

Организационные умения: подготовка и содержание в порядке своего рабочего места;

- экономное расходование материалов;
- уход за инструментами и инвентарем;
- умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре, в звене, в бригаде, в классе;
- умение работать безопасно, без нарушений правил;
- умение выполнять работу в срок и качественно.

- На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.
- Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.
- Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.
- В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

При обучении производственного обучения «Швейное дело» используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.);
- используются видеофрагменты фильма (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Учебный материал достаточно сложен; изучаются различные технологии. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс изготовления изделия, анализировать свои действия и их результаты.

Принципом построения уроков производственного обучения (швейное дело) является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы, обеспечивающие формирование компетенций:

– для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;

– сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;

– знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках производственного обучения «Швейное дело» чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и окружающим детям и взрослым. Свои требования нужно сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки. Требовать от детей больше самостоятельности при постоянном контроле учителя, активности, дисциплинированности и взаимопомощи друг другу.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 10 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках производственного обучения «Швейное дело» формируются следующие базовые учебные действия:

- личностные учебные действия;
- коммуникативные учебные действия;
- регулятивные учебные действия;
- познавательные учебные действия.

➤ **Личностные учебные действия:** уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

➤ **Коммуникативные учебные действия:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

➤ **Регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

➤ **Познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

В основе формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы;
- принципы действия, общего устройства швейной машины и ее основных частей;
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- овладеть основами современного промышленного производства; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
- составлять стандартный план работы;
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт швейной машины;
- подбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Учащиеся 10 класса должны знать:

- правила техники безопасности при работе на швейных машинах;
- правила электробезопасности при выполнении влажно-тепловой обработки изделий;
- ассортимент современных тканей, применяемых для пошива белья, детской и легкой женской одежды;
- название современных тканей, их технологические свойства;
- основные сведения об организации труда на малых швейных предприятиях;
- должностные обязанности работника швейного предприятия;
- сведения об оплате труда швеи 1-2 разряда
- методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из разных материалов;
- назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин;
- причины неполадок, возникающих при выполнении машинных работ;
- правила рациональной организации рабочего места;

По окончании учебного года обучающиеся должны уметь:

- рационально организовать рабочее место;
- заправлять швейную машину, производить ее регулировку;
- выполнять машинные работы с соблюдением правил ТБ;
- различать современные ткани;
- самостоятельно планировать работу по пошиву изделия;
- выполнять виды швейных работ, соответствующих тарификации швеи 1-2 разряда
- контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия;
- предупреждать и устранять дефекты продукции;

7.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;

- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках трудового обучения:

Прямые:

- теоретический уровень знаний;
- степень овладения рабочими приемами при работе с инструментами и приспособлениями;
- применение полученных знаний на практике;
- соблюдение технических и технологических требований;
- качество изготовления изделия – по внешнему виду готового изделия;
- изготовление изделия в установленные нормы времени;
- соблюдение правил техники безопасности, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии и охраны среды.

Косвенные:

- экономия материалов;
- желание трудиться;
- познавательная активность и творческий подход;
- самостоятельность;
- партнерские отношения при совместной работе.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

- **Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.
- **Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.
- **Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.
- **Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

- **Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- **Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- **Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
- **Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

По окончании обучения в 10 классе обучающиеся сдают квалификационный экзамен по профессионально-трудовому обучению «Швейное дело» с указанием видов работ, которые могут выполнять обучающиеся.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: **748** часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: **22** часа в неделю.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы производственного обучения «Швейное дело», учебным четвертям.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Итоговая аттестация в 10 классе проводится в виде экзамена профильного обучения (теоретическая и практическая части)

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Итоговый контроль	Примечание
			Теория	Практические работы	Экскурсии		
1	Вводное занятие	2	2				
2	Техника безопасности и противопожарные мероприятия в учебных мастерских	5	5				
3	Основы гигиены труда и производственной санитарии	4	4			4	
4	Материаловедение	13	12		1		
5	Оборудование	10	5	5			
6	Ручные работы	12	7	5			
7	Машинные работы	6	5	1			
8	Изготовление выкройки на основе блузки и раскрой легкого халата - передника с поясом.	8	2	6			
9	Соединение деталей изделия	20	2	18			
10	Классификация одежды и требования, предъявляемые к ней	4	4		4		
11	Самостоятельная работа.	4				4	
12	Вводное занятие.	2	2				
13	Сведения о технологии получения тканей	4	4				
14	Оборудование	3	2	1			
15	Технология обработки краев изделий ручным и машинными способами	6	2	4			
16	Выполнение одно - и двухдетальных изделий с использованием отделки	10	1	9			
17	Обработка краев деталей подкройной обтачкой при пошиве постельного белья	37	8	29			
18	Бригадный метод пошива постельного белья	16	5	11			
19	Ремонт одежды.	10	4	6			

20	Вводное занятие.	2	2				
21	Отделка в одежде	29	8	21			
22	Элементарные сведения о моделировании и художественном оформлении одежды	4	4				
23	Построение чертежа основы прямой юбки, изготовление выкройки и раскрой	11	3	8			
24	Соединение основных деталей поясного изделия.	17	2	15			
25	Изготовление выкройки куртки на основе выкройки плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	15	5	10			
26	Обработка деталей куртки.	20	3	17			
27	Лоскутная техника	12	7	5			
28	Вводное занятие.	2	2				
29	Организация и оплата труда на швейных предприятиях	8	8		3		
30	Чистка и хранение швейных материалов	8	3		3		
31	Построение чертежей брюк	64	14	50			
32	Контрольная работа.	6				6	
	Итого	374	137	221	11	14	

Количество учебных недель с учетом праздничных, выходных дней 10 класс – 34 недели.

* **Праздничные дни:** 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество учебных часов в год 748 (34 недели, 22 часа в неделю)

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Разделы программы	Содержание раздела
Вводные занятия	<i>Продукция, предлагаемая к выпуску в течение года. Демонстрация лучших работ. Правила поведения в мастерской.</i>
Техника безопасности и противопожарные мероприятия в учебных мастерских	<i>Техника безопасности и ее задачи. Краткие сведения о законодательстве по охране труда. Виды травматизма, его причины и предупреждение. Меры по технике безопасности при выполнении ручных, машинных и утюжильных работ. Меры пожарной безопасности. Вопросы электробезопасности. Виды электротравм, меры их предупреждения. Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током.</i>
Основы гигиены труда и производственной санитарии.	<i>Основные понятия гигиены труда. Рациональный режим труда и отдыха. Гигиенические требования к рабочей одежде. Мелкие травмы на производстве: порезы, проколы и т.п. Меры по предупреждению мелких травм. Первая помощь при несчастных случаях: травмах, ожогах и поражениях электрическим током</i>
Материаловедение	<i>Знакомство с ассортиментом современных тканей, используемых в швейном производстве. Ознакомление с технологическими свойствами тканей, с символами ухода за швейными изделиями, указываемые на этикетках готовых изделий, их значением.</i>
Оборудование	<i>Общая характеристика. Технологическая классификация швейных машин. Подбор игл и способы их установки. Регулятор натяжения верхней нити. Регулировка верхней и нижней нитей. Шпульный колпачок, его установка. Намотка шпульки на моталке. Регулировка величины стежка. Уход за швейной машиной. Работа на швейной машине. Машины обметочные и стачивающее – обметочные. Заправка нитей, смазка, управление. Приемы работы</i>
Ручные работы	<i>Виды ручных работ. Организация рабочего места. инструменты и приспособления для ручных работ. Сведения о ручных стежках и строчках. Подбор игл и ниток в зависимости от назначения ручных работ и качества ткани. Выполнение сметочных стежков, подшивочных, копировальных. Петельный стежок. Ручные петли, виды, размеры</i>
Машинные работы	<i>Классификация машинных швов. Технические условия на выполнение различных видов швов. Выполнение всех видов швов на образцах</i>
Изготовление выкройки на основе блузки и раскрой легкого халата - передника с поясом.	<i>Знакомство обучающихся с назначением халата-передника, его фасонами, деталями, контурными срезами, тканями для пошива. Закрепление понятия «моделирование». Закрепление навыков снятия мерок и изготовления выкройки в натуральную величину. Развитие навыков самостоятельного раскроя деталей изделия.</i>
Соединение деталей изделия	<i>Пошив халата-передника из синтетической ткани, состоящего из двух деталей, со срезами, обработанными косой бейкой, с завязками по линии талии, с накладным карманом. Работа по технологической карте с опорой на образец.</i>

Классификация одежды и требования, предъявляемые к ней	<i>Краткая история одежды. Определение понятий: одежда, костюмы, платья, гардероб. Виды одежды: бытовая, спортивная, производственная, форменная. Деление одежды по половозрастным признакам, размерам и ростам. Требования, предъявляемые к одежде</i>
Самостоятельная работа.	<i>Закрепление полученных знаний и навыков при выполнении самостоятельной работы. Пошив детского фартука на поясе с закругленным нижним срезом и накладным карманом.</i>
Вводное занятие.	<i>План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе на швейной машине, с электроутюгом</i>
Сведения о технологии получения тканей	<i>Цикл производства тканей. Прядение, ткачество, отделка тканей. Дефекты, возникающие в процессе ткачества и отделки тканей. Свойства тканей. Вспомогательные швейные материалы</i>
Оборудование	<i>Приспособления малой механизации. неполадки в работе швейной машины и способы их устранения</i>
Технология обработки краев изделий ручным и машинными способами	<i>Ручные работы: обметочные стежки, их строение, назначение, правила выполнения и размеры. Образование бахромы как обработка края изделия. Выполнение образцов обработки края деталей изученными способами.</i>
Выполнение одно - и двухдетальных изделий с использованием отделки	<i>Изготовление салфетки. Раскрой. Выполнение отделки. Обработка углов ручным и машинным способом.</i>
Выполнение простейших одно – и двухдетальных изделий	<i>Знакомство с одно – и двухдетальными изделиями. Раскрой. Подбор прокладок для прихватки. Вкладывание петли.</i>
Обработка краев деталей подкройной обтачкой при пошиве постельного белья	<i>Знакомство с видами постельного белья. Детали, название срезов. Способы обработки выреза, примеры использования отделки. Швы, используемые при пошиве постельного белья. Пошив постельного белья с опорой на инструкционную карту и образец выполнения изделий</i>
Бригадный метод пошива постельного белья	<i>Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Работа бригадным методом. Технология выполнения бельевых швов.</i>
Ремонт одежды.	<i>Закрепление навыков корректировки длины поясных изделий. Способы корректировки длины брюк, юбок. Ремонт застежки (тесма-молния, пуговицы, обметанные петли). Подготовка новогодних костюмов</i>
Отделка в одежде	<i>Виды отделки (складки и драпировки). Их применение. Образование складок простой и сложной формы. Вышивка – вид отделки. Понятие о сочетании цветов. Цветовая гармония. Выполнение образцов с использованием различных видов вышивки. Аппликация. Способы крепления аппликации. Выполнение аппликации</i>
Элементарные сведения о моделировании и художественном оформлении одежды	<i>История костюма. Композиция одежды. Костюм – вид женской одежды. Ткань как основа формы одежды. Зависимость формы одежды от свойств ткани и ее структуры. Особенности моделирования одежды из ткани с рисунком в полоску и клетку. Цвет в одежде. Использование зрительных иллюзий в одежде.</i>
Построение чертежа основы прямой юбки, изготовление выкройки и раскрой.	<i>Знакомство с фасонами юбок, тканями, применяемыми для шитья юбок. Виды складок в юбках. Составление плана работы (с опорой на предметную технологическую карту) в процессе групповой беседы.</i>

Соединение основных деталей поясного изделия.	<i>Работа по технологической карте с опорой на образец. Пошив юбки.</i>
Изготовление выкройки куртки на основе выкройки плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	<i>Знакомство с изделием. Детская куртка с капюшоном. Фасоны, ткани для курток. Мерки. Построение чертежа куртки. Название деталей и контурных срезов.</i>
Обработка деталей куртки	<i>Работа по технологической карте с опорой на образец. Соединение деталей изделия.</i>
Лоскутная техника	<i>Технология изготовления изделий из лоскутов. Понятие шаблон. Технология изготовления прихватки из лоскутов с опорой на инструкционную карту и образец выполнения изделий</i>
Организация и оплата труда на швейных предприятиях	<i>Нормирование и оплата труда. Формы и система оплаты труда. Прием на работу. Трудовая книжка. Порядок увольнения с работы по собственному желанию и по инициативе администрации. Виды и порядок поощрений. Порядок наложения взысканий.</i>
Чистка и хранение швейных материалов	<i>Способы выведения различных пятен на тканях. Понятие о химчистке. Основные условия хранения тканей, готовых изделий. Экскурсия в химчистку</i>
Построение чертежей брюк	<i>Знакомство с изделием: брюки назначение, фасоны брюк. Ткани для пошива брюк, Снятие мерок, построение и проверка чертежа выкройки. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани на изделие.</i>
Соединение основных деталей поясного изделия	<i>Работа по технологической карте с опорой на образец. Пошив брюк.</i>
Контрольная работа.	<i>Проверка полученных знаний и навыков при выполнении контрольной работы. Изготовление по готовому крою образца юбки с притачным поясом, со встречной складкой в масштабе 1:2.</i>

10. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал. ТСО
I	Вводное занятие.	2					
1.	Ознакомление с учебными мастерскими	1	УУНЗ	Правила поведения в мастерской.	Знать: правила поведения в мастерских Уметь: соблюдать правила поведения в мастерской	ФО	Плакат
2.	Задачи и план работы в 10 классе	1	УУНЗ	Ознакомить с задачами обучения и план работы на четверть, год Демонстрация работ.	Знать: задачи обучения на предстоящий учебный год, четверть	ФО	Презентация
II	Техника безопасности и противопожарные мероприятия в учебных мастерских	5					
3.	Техника безопасности и ее задачи. Краткие сведения о законодательстве по охране труда	1	УУНЗ	Законодательство по охране труда. Трудовая дисциплина. Труд молодежи	Иметь представление о разделе ТК «Охрана труда»	УО	
4.	Виды травматизма и его причины. Предупреждение травматизма	1	УУНЗ	Виды травматизма, Классификация травматизма и его профилактика	Знать: виды травматизма, классификацию и меры по профилактики травматизма	УО	Презентация
5.	Причины возникновения пожара.	1	УУНЗ	Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Действия при пожаре.	Знать: причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Действия при пожаре.	УО	Инструкции по пожарной безопасности. презентация

					Уметь: правильно действовать при пожаре		
6.	Причины поражения электрическим током и возникновение электротравм. Средства индивидуальной защиты	1	УУНЗ	Причины поражения электрическим током. Средства защиты от поражения электрическим током	Знать: причины поражения электрическим током. Средства защиты от поражения электрическим током Уметь: соблюдать правила работы с электрооборудованием, пользоваться и применять средства от поражения электрическим током	УО	Презентация
7.	Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током.	1	УУНЗ	Поражение электрическим током и оказание первой доврачебной помощи пострадавшему	Знать: приемы оказания первой помощи Уметь: оказывать первую доврачебную помощь при поражении электрическим током	УО	Презентация
III	Основы гигиены труда и производственной санитарии	4					
8.	Основные понятия гигиены труда. Гигиенические требования к рабочей одежде	1	УУНЗ	Основные понятия гигиены труда Гигиенические требования к рабочей одежде.	Иметь представление о гигиене труда, о гигиенических требованиях предъявляемых к рабочей одежде. Знать: основные мероприятия по гигиене труда	УО	Презентация
9.	Мелкие травмы на производстве: порезы, проколы и т.п.	1	УУНЗ	Мелкие травмы на производстве: порезы, проколы ит.п.	Знать: виды и характер микротравм	УО	Презентация
10.	Меры по	1	УУНЗ	Меры по	Знать: меры	УО	Презентация

	предупреждению мелких травм			предупреждению мелких травм	предупреждения мелких травм		
11.	Первая помощь при несчастных случаях: травмах, ожогах	1	УУНЗ	Первая помощь при микротравмах	Знать: способы оказания первой помощи при микротравмах	УО	Презентация
IV	Материаловедение	13					
12.	Понятие о волокне. Классификация волокон	1	УУНЗ	Дать понятие о волокне. Классификация текстильных волокон	Знать: что такое волокно, текстильные волокна, происхождение волокон	УО	Коллекция волокон Презентация
13.	Понятие о натуральных и химических волокнах	1	УУНЗ	Дать понятие о натуральных волокнах. Дать понятие о химических волокнах	Знать: происхождение натуральных и химических волокон	УО	Коллекция волокон. Презентация
14.	Классификация натуральных растительных волокон	1	УУНЗ	Волокна растительного происхождения	Знать: классификацию натуральных растительных волокон	УО	Коллекция волокон. Презентация
15.	Ткани растительного происхождения. Виды и свойства	1	УУНЗ	Хлопчатобумажная и льняная ткань: ее производство и свойства	Знать: волокна для изготовления хлопчатобумажной и льняной ткани. Свойства хлопчатобумажной и льняной ткани Уметь: распознавать хлопчатобумажную и льняную ткань	УО	Коллекция тканей Презентация
16.	Классификация натуральных волокон животного происхождения	1	УУНЗ	Волокна животного происхождения	Знать: классификацию натуральных волокон животного происхождения	УО	Коллекция волокон. Презентация
17.	Ткани животного происхождения. Виды свойства	1	УУНЗ	Получение ткани из шерстяной пряжи. Ассортимент шерстяных тканей. Получение ткани из натуральных волокон. Ассортимент шелковых	Знать: свойства чистошерстяной и полушерстяной ткани. Суть процесса получения тканей из натурального волокна, их свойства.	УО	Коллекция волокон. Презентация

				тканей.			
18.	Классификация химических волокон	1	УУНЗ	Волокна химического происхождения	Знать: классификацию химических волокон	УО	Коллекция волокон. Презентация
19.	Ткани химического происхождения	1	УУНЗ	Свойства тканей химического происхождения	Знать: свойства тканей их химических волокон	УО	Коллекция волокон. Презентация
20.	Ассортимент современных тканей	1	УУНЗ	Ассортимент современных тканей. Технологические свойства и использование тканей для изготовления одежды	Знать: ассортимент современных тканей, их свойства, сферу применения	УО	Коллекция волокон. Презентация
21.	Особенности влажно-тепловой обработки	1	УУНЗ	Правила утюжки изделий из различных тканей	Понимать, что выбор способа утюжки изделия зависит от свойств тканей, из которых они изготовлены	УО	Коллекция волокон. Презентация
22.	Уход за швейными изделиями из современных тканей: чистка, стирка, хранение	1	УУНЗ	Правила ухода изделий из различных тканей	Понимать, что выбор способа ухода за изделием зависит от свойств тканей, из которых они изготовлены	УО	Плакат
23.	Символы ухода за швейными изделиями, указываемые на этикетках готовых изделий, их значение	1	УУНЗ	Знакомство с символами ухода за изделиями из современных тканей	Понимать, что выбор способа ухода за изделием зависит от свойств тканей, из которых они изготовлены	УУНЗ	Презентация
24.	Входной контроль (тестирование)	1	УПОКЗ			КР	
V	Оборудование	21					
25.	Машинные стежки и строчки	1	УУНЗ	Машинные стежки и строчки	Иметь представление о подразделении машинных стежков. Свойства строчек, применение	УУНЗ	Плакат

26.	Общие сведения о швейных машинах	1	УУНЗ	Основные части швейных машин. Рабочие механизмы	Знать: основные части швейных машин, рабочие механизмы.	УУНЗ	Плакат
27.	Подбор игл и их установка	1	УУНЗ	Устройство машинной иглы. Виды машинных игл. Подбор иглы в зависимости от ткани и ниток . правила установки иглы. Установка иглы	Знать: устройство машинной иглы, виды машинных игл Уметь: подбирать иглу в зависимости от толщины ткани и ниток, устанавливать иглу в игловодитель. выполнять установку иглы	УУНЗ	Плакат
28.	Регулятор натяжения нити	1	КУ	Устройство регулятора натяжения верхней нити. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней нити	Уметь выполнять регулировку натяжения верхней нити	ИЗ	Плакат
29.	Регулировка величины стежка	1	КУ	Регулятор строчки: назначение и устройство. Длина стежка. Выбор длины стежка	Знать: устройство и назначение регулятора строчки Уметь: изменять длину стежка, выполнять строчки с различной длиной стежка	ИЗ	Плакат
30.	Уход за швейной машиной	1	УВПУ	Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта	Уметь: выполнять частичную разборку челночного комплекта, чистку и смазку швейной машины	ПР	Плакат
31.	Машины обметочные. Назначение и характеристика	1	УУНЗ	Краеобметочная швейная машина: назначение, устройство. Правило безопасной работы на краеобметочной машине	Знать: назначение, устройство, механизмы, виды выполняемых работ. Правило безопасной работы на краеобметочной машине	УО	
32.	Заправка нитей,	1	КУ	Заправка ниток. Уход за	Знать: последовательность	ИЗ	

	смазка, уход. Приемы работ на обметочной машине			краеобметочной машиной Выполнение пробных строчек.	заправки ниток. Приемы безопасной работы на краеобметочной швейной машине Уметь: заправлять нитки, выполнять строчки, ухаживать за краеобметочной швейной машиной		
33.	Машины стачивающее – обметочные. Назначение и характеристика	1	УУНЗ	Стачивающее – обметочные швейные машины: назначение, устройство. Правило безопасной работы на стачивающе – обметочной машине	Знать: назначение, устройство, механизмы, виды выполняемых работ. Правило безопасной работы на стачивающе – обметочной машине	УО	
34.	Заправка нитей, смазка, уход. Приемы работ	1	УП	Заправка ниток. Уход за стачивающе – обметочной машиной Выполнение пробных строчек на краеобметочной швейной машине.	Знать: последовательность заправки ниток Уметь: заправлять нитки, ухаживать за стачивающе – обметочной швейной машиной. выполнять строчки на краеобметочной швейной машине	ПР	
VI	Ручные работы	12					
35.	Виды ручных работ	1	УУНЗ	Ручные работы. Подготовка к выполнению ручных швов	Уметь: подготавливать рабочее место, пользоваться инструментами, соблюдая правила безопасной работы	УО	
36.	Инструменты и приспособления для ручных работ	1	УУНЗ	Инструменты и приспособления для ручных работ, их устройство и правила работы с ними.	Знать: инструменты и приспособления для ручных работ Уметь: пользоваться инструментами для ручных работ	УО	Презентация

				Измерительные инструменты	работ		
37.	ТБ при выполнении ручных работ	1	УУНЗ	ТБ при выполнении ручных работ	Знать: правила безопасной работы ножницами, иглой Уметь: пользоваться инструментами для ручных работ	УО	Плакат
38.	ТБ при работе электрическим утюгом	1	УУНЗ	Правила безопасной работы электрическим утюгом. Рабочее место для утюжильных работ.	Знать: устройство утюга, правила безопасной работы с ним. Уметь: выполнять влажно – тепловую обработку изделия	УО	Плакат
39.	Терминология влажно – тепловой обработки	1	УУНЗ	Терминология влажно – тепловой обработки	Знать: терминологию влажно – тепловой обработки Уметь: применять термины во время работы	УО	Плакат
40.	Терминология ручных работ	1	УУНЗ	Терминология ручных работ. Виды ручных стежков и строчек	Знать: терминологию ручных работ Уметь: применять терминологию во время работы	УО	Плакат
41.	Сметочные стежки.	1	УВПУ	Сметочные стежки и строчки. Сфера применения, назначение, выполнения сметочного стежка и строчек	Знать: ТУ на выполнение сметочного стежка и приемы выполнения Уметь: выполнять сметочные стежки, соблюдая приемы выполнения и ТУ	ПР	Образец Технологическая карта
42.	Обметочные стежки	1	УВПУ	Обметочные стежки. ТУ на выполнение стежков, выполнения обметочного стежка и строчек	Знать: ТУ на выполнение, приемы выполнения Уметь: выполнять обметочные стежки, соблюдая приемы	ПР	Образец Технологическая карта

					выполнения и ТУ		
43.	Подшивочные стежки.	1	УВПУ	Виды подшивочных стежков. ТУ на выполнение стежков. Выполнение подшивочных стежков	Знать: ТУ на выполнение, приемы выполнения Уметь: выполнять подшивочные стежки	ПР	Образец Технологическая карта
44.	Ручные петли, виды, размеры	1	УУНЗ	Определение размера петли. Разметка петель. Способы обработки петель, обметывание петель. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: способы обработки петель, технологию выполнения обметочных стежков. Уметь: определять размер петли	УО	Образец Плакат
45.	Выполнение петель из ниток	1	УВПУ	Изготовление петель из ниток. Проверка качества	Знать: технологию выполнения петли из ниток Уметь: выполнять петли из ниток	ПР	Образец Плакат
46.	Выполнение обметанной петли	1	УВПУ	Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Контролировать качество выполняемой работы	Знать: ТУ на выполнение петельных стежков Уметь: выполнять обметывание петель по долевой и поперечной нитям, оценивать качество выполняемой работы	ПР	Образец Плакат
VII	Машинные работы	6					
47.	Классификация машинных швов	1	УУНЗ	Виды машинных швов (соединительные, краевые, отделочные).	Знать: классификацию машинных швов. Уметь различать швы.	УО	Образцы
48.	ТБ при работе на швейной машине	1	УУНЗ	Правильная посадка во время работы на машине. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда при работе на швейной машине	Знать: правила охраны труда при работе на швейной машине Уметь: организовать рабочее место, выполнять правильную посадку	УО	Плакат
49.	Терминология	1	УУНЗ	Терминология машинных	Знать: терминологию	УО	Плакат

	машинных работ			работ	машинных работ и уметь применять ее на практике		
50.	Соединительные швы, виды, назначение	1	УУНЗ	Виды и назначение соединительных швов	Знать: виды и назначения соединительных швов	УО	Образцы
51.	Краевые швы, виды, назначение	1	УУНЗ	Виды и назначение краевых швов	Знать: виды и назначения краевых швов	УО	Образцы
52.	Выполнение окантовочного шва	1	УВПУ	Технология выполнения окантовочного шва с открытым срезом	Уметь: выполнять окантовочный шов с открытым срезом, соблюдая ТУ и приемы выполнения	ПР	Образец Технологическая карта
VIII	Изготовление выкройки на основе блузки и раскрой легкого халата - передника с поясом.	8					
53.	Изделие: халат-передник	1	УУНЗ	Изделие: халат-передник из синтетической ткани, состоящий из двух деталей, со срезами, обработанными косой бейкой, с завязками по линии талии, с накладным карманом. Назначение, фасоны, Название деталей халата – передника, контурных срезов	Знать: назначение изделия, название деталей и контурных срезов Уметь: придумывать, зарисовывать модель и описывать их	УО	Образец изделия
54.	Ткани для пошива. Виды отделки в халате – переднике	1	УУНЗ	Ткани для пошива. Подборка отделки халата - передника	Знать: название ткани Уметь: подбирать ткани для пошива. Уметь: подбирать отделку изделия в соответствии с фасоном	УО	Образцы тканей
55.	Моделирование халата - передника.	1	УВПУ	Нанесение фасонных линий. Проверка качества	Знать: основы моделирования Уметь: выполнять простейшее моделирование	ПР	Образец

56.	Изготовление выкройки халата-передника.	1	УВПУ	Изготовление выкройки халата – передника. Проверка качества выкройки	Уметь: выполнять простейшее моделирование	ПР	Образец
57.	Приемы раскладки выкройки на ткани.	1	КУ	Раскладка деталей выкройки на ткани.	Знать: последовательность раскладки выкройки на ткани Уметь: производить раскладку выкройки на ткани.	ПР	Образец
58.	Расчет расхода ткани на изделие.	1	КУ	Расчет расхода ткани на изделие	Знать: расчет расхода ткани на изделие Уметь: производить расчет ткани на изделие	ПР	Образец
59.	Раскладка выкройки на ткани	1	УВПУ	Правила подготовки ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани	Знать: правила подготовки ткани к раскрою, раскладки деталей выкройки на ткани Уметь: производить раскладку деталей выкройки на ткани	ПР	Образец
60.	Раскрой деталей изделия	1	УВПУ	Раскрой деталей изделия с учетом припусков на швы. Проверка качества кроя	Знать: правила раскроя деталей изделия Уметь: выполнять раскрой деталей изделия с учетом припусков на швы	ПР	Образец
IX	Соединение деталей изделия	20					
61.	Окантовка. Косая бейка	1	УУНЗ	Косая обтачка. Виды косых обтачек. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: отличительные особенности косой обтачки, ее виды, сферу применения Уметь: выполнять раскрой косых обтачек,	УО	Образец

62.	Расчет длины	1	УВПУ	Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки.	Знать: правила раскроя и соединения косой обтачки. Уметь: определять размер, выкраивать и соединять косую обтачку, оценивать качество работы	ПР	Образец
63.	Составление технологической карты.	1	КУ	Составление технологической карты халата - передника	Уметь: составлять технологическую карту с опорой на образец изделия	ПР	Образец
64.	Подготовка изделия к примерке	1	УВПУ	Сметывание деталей кроя согласно технологической последовательности	Знать: правила подготовки изделия к примерке Уметь: подготовить изделие к примерке	ПР	Образец
65.	Проведение первой примерки	1	УВПУ	Правила проведения первой примерки	Уметь: провести примерку	ПР	Образец
66.	Внесение изменений после примерки изделия	1	УВПУ	Способы устранения дефектов	Уметь: устранить выявленные дефекты	ПР	Образец
67.	Соединение плечевых срезов	1	УВПУ	Стачивание плечевых срезов запошивочным швом. Влажно – тепловая обработка шва	Знать: ТУ на выполнение запошивочного шва Уметь: обрабатывать плечевые срезы запошивочным швом, делать ВТО шва	ПР	Образец
68.	Уточнение размера выреза горловины.	1	УВПУ	Назначение второй примерки и правила ее проведения	Уметь: провести примерку	ПР	Образец
69.	Обработка срезов горловины косой бейкой.	1	УВПУ	Обработка закругленного среза основной детали фартука двойной косой обтачкой. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию обработки закругленных срезов косой обтачкой. Уметь: обрабатывать закругленный срез основной детали двойной косой обтачкой, проверять качество работы	ПР	Образец

70.	Обработка срезов горловины косой бейкой.	1	УВПУ	Обработка закругленного среза основной детали фартука двойной косой обтачкой. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию обработки закругленных срезов косой обтачкой. Уметь: обрабатывать закругленный срез основной детали двойной косой обтачкой, проверять качество работы	ПР	Образец
71.	Обтачивание детали переда косой бейкой с прибавкой на завязки.	1	УВПУ	Обработка среза основной детали фартука двойной косой обтачкой. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию обработки срезов косой обтачкой. Уметь: обрабатывать срез основной детали двойной косой обтачкой, проверять качество работы	ПР	Образец
72.	Обтачивание детали переда косой бейкой с прибавкой на завязки	1	УВПУ	Обработка среза основной детали фартука двойной косой обтачкой. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию обработки срезов косой обтачкой. Уметь: обрабатывать срез основной детали двойной косой обтачкой, проверять качество работы	ПР	Образец
73.	Обработка косой бейкой срезов проймы, боковых и нижних срезов деталей переда и спинки.	1	УВПУ	Обработка среза основной детали фартука двойной косой обтачкой. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию обработки срезов косой обтачкой. Уметь: обрабатывать срез основной детали двойной косой обтачкой, проверять качество работы	ПР	Образец
74.	Обработка косой бейкой срезов проймы, боковых и нижних срезов деталей переда и	1	УВПУ	Обработка среза основной детали фартука двойной косой обтачкой. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию обработки срезов косой обтачкой. Уметь: обрабатывать срез основной детали двойной	ПР	Образец

	спинки.				косой обтачкой, проверять качество работы		
75.	Обработка косой бейкой срезов проймы, боковых и нижних срезов деталей переда и спинки.	1	УВПУ	Обработка среза основной детали фартука двойной косой обтачкой. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: технологию обработки срезов косой обтачкой. Уметь: обрабатывать срез основной детали двойной косой обтачкой, проверять качество работы	ПР	Образец
76.	Обработка кармана	1	УВПУ	Обработка верхнего среза накладного кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка боковых и нижнего срезов накладного кармана .	Знать: технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Уметь: выполнять обработку срезов накладного кармана	ПР	Образец
77.	Разметка места настрачивания.	1	УВПУ	Разметка мест настрачивания кармана на изделие.	Уметь: определить место и производить разметку места настрачивания кармана на изделия согласно модели	ПР	Образец
78.	Соединение кармана с деталью переда.	1	УВПУ	Соединение кармана с основной деталью. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: способы соединения накладного кармана с основной деталью Уметь: соединять накладной карман с основной деталью	ПР	Образец
79.	Утюжка готового изделия	1	УВПУ	Удаление временных строчек. Утюжка готового изделия. Складывание изделия	Знать: правила безопасной работы с утюгом. Уметь: выполнять операции по окончательной отделке изделия	ПР	Образец
80.	Анализ качества работы в сравнении с образцом	1	УПОСЗ	Сравнение готового изделия с образцом. Самоанализ изготовленного изделия	Уметь: оценивать качество готового изделия	УО	Образец

X	Классификация одежды и требования, предъявляемые к ней	4					
81.	Краткая история развития одежды	1	УУНЗ	Краткая история развития одежды	Иметь представление о истории одежды. Ткани используемые при пошиве одежды	УО	Презентация
82.	Виды одежды	1	УУНЗ	Виды и характеристика плечевых изделий	Знать: классификацию плечевых изделий	УО	Презентация Журналы мод
83.	Стиль в одежде и мода	1	УУНЗ	Понятие о стиле в одежде. Основные стили в одежде. Характеристика стилей	Знать: стили в одежде и их характеристику	УО	Журналы мод презентация
84.	Требования, предъявляемые к одежде	1	УУНЗ	Требования, предъявляемые к одежде	Знать: требования, предъявляемые к одежде и их значение	УО	Презентация
XI	Самостоятельная работа.	4					
85.	Пошив детского фартука на поясе с закругленным нижним срезом и накладным карманом.	1	УПОКЗ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	КР	Образец
86.	Пошив детского фартука на поясе с закругленным нижним срезом и накладным карманом.	1	УПОКЗ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	КР	Образец
87.	Пошив детского фартука на поясе с закругленным нижним срезом и накладным карманом.	1	УПОКЗ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	КР	Образец
88.	Пошив детского фартука на поясе с	1	УПОКЗ	Применение полученных знаний и умений при	Пошив швейного изделия с соблюдением	КР	Образец

	закругленным нижним срезом и накладным карманом.			изготовлении изделия	технологических требований		
XII	Вводное занятие.	2					
89.	План работы на четверть.	1	УКЗНМ	Ознакомление обучающихся с планом обучения на четверть		УО	
90.	Правила техники безопасности при работе на швейной машине, с электроутюгом.	1	УКЗНМ	Правила ТБ при работе в мастерской	Знать: правила безопасной работы в мастерской Уметь: организовать свое рабочее место	УО	
XIII	Сведения о технологии получения тканей	4					
91.	Ткацкое производство. Процесс образования ткани на ткацком станке	1	УУНЗ	Ткацкое производство. Основные операции ткацкого производства. Основные профессии ткацкого производства. Ткацкие дефекты. Дефекты ткани при крашении и нанесении печатного рисунка	Знать: суть процесса ткачества, простейшие переплетения нитей в ткани. Возможные дефекты ткани. Уметь: находить ткацкие дефекты и дефекты крашения и печатания рисунка	УО	Образцы
92.	Виды переплетений нитей в ткани	1	УУНЗ	Простейшие переплетения нитей в тканях	Знать: простейшие переплетения нитей в тканях. Уметь: распознавать виды переплетений нитей в тканях	УО	Образцы
93.	Свойства тканей в зависимости от переплетения нитей в ткани	1	УУНЗ	Зависимость свойств тканей от вида переплетения нитей в них	Уметь: сравнивать свойства тканей, выработанных различными видами переплетений нитей	УО	Образцы
94.	Клей и клеевые	1	УУНЗ	Получение нетканых	Знать: виды и применение	УО	Образцы

	прокладки, их виды и применение в швейном производстве			клеевых прокладок, виды и применение Влажно – тепловая обработка изделий из нетканых материалов.	нетканых клеевых прокладок. Способы применения Уметь: определять клеевые прокладки и подбирать их к тканям		
XIV	Оборудование	3					
95.	Приспособления малой механизации	1	УУНЗ	Приспособления к швейным машинам, их назначение. Виды работ, выполняемые с помощью приспособлений	Знать: назначение приспособлений к швейным машинам, виды работ, выполняемые с помощью них	УО	Образцы
96.	Работа с приспособлениями малой механизации	1	УВПУ	Установка линеек и лапок на швейной машине. Выполнение пробных строчек с применением приспособлений	Уметь: устанавливать лапки на швейной машине и выполнять пробные строчки с применением приспособлений.	ПР	Образцы
97.	Неполадки в работе швейной машины. Способы их устранения	1	УУНЗ	Неполадки и способы устранения в работе швейной машины	Знать: виды неполадок в работе швейной машины. Уметь: выполнять регулировку швейной машины	УО	Плакат
XV	Технология обработки краев изделий ручным и машинными способами	6					
98.	Виды обработки края детали	1	УУНЗ	Виды обработки края детали изделия ручным и машинным способом	Знать: способы обработки края изделия ручным и машинным способом Уметь: обрабатывать край изделия в зависимости от выбранного способа обработки	УО	образцы
99.	Подгиб угла по диагонали	1	УВПУ	Подгиб и заметывание среза. Подгиб угла по	Знать: технологию выполнения шва вподгибку	ПР	Образец

				диагонали	с закрытым срезом Уметь: выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполняемой работы		
100.	Выполнение обработки края детали	1	УВПУ	Выполнение обработки края детали одним из изученных способов	Знать: способы обработки края изделия ручным и машинным способом Уметь: обрабатывать край изделия в зависимости от выбранного способа обработки	ПР	Образец
101.	Отделочные швы, их виды и применение	1	УУНЗ	Технология выполнения простейших ручных швов. Нитки, используемые при выполнении отделочных швов	Знать: виды ручных отделочных швов. Названия ниток используемых для отделочных швов Уметь: распознавать простейшие ручные швы. Подбирать нитки для работ	УО	Образцы
102.	Выполнение ручных отделочных швов	1	КУ	Выполнение ручных отделочных швов	Знать: технологию выполнения ручных отделочных швов Уметь: выполнять ручные отделочные швы	ПР	Образец
103.	Виды отделочных машинных строчек	1	КУ	Виды отделочных машинных строчек	Знать: последовательность подготовки машины к работе и технологию выполнения машинных отделочных строчек Уметь: настраивать машину в зависимости от выбранной вида машинной строчки, выполнять машинные отделочные строчки	ПР	Образец

XVI	Выполнение одно - и двухдетальных изделий с использованием отделки	10					
104.	Изготовление салфетки: подбор ткани	1	УУНЗ	Салфетка. Ткани применяемые для изготовления салфеток : названия, виды.	Знать: названия и виды тканей, используемых для изготовления салфеток Уметь: подбирать ткань для салфетки	УО	Образцы
105.	Раскрой изделия	1	УВПУ	Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы. Выкраивание деталей изделия	Знать: правила подготовки ткани к раскрою Уметь: определять лицевую и изнаночную стороны, долевую и поперечную нити, выкраивать детали изделия	ПР	Образец
106.	Обработка углов салфетки ручным или машинным способом	1	УВПУ	Подготовка края к пошиву. Подгиб и заметывание срезов салфетки. Подгиб угла по диагонали. Выполнение шва вподгибку. Обработка углов косыми стежками вручную. Требования к качеству изделия	Знать: технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, сметочных стежков Уметь: выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполненной работы	ПР	Образец
107.	Обработка углов салфетки ручным или машинным способом	1	УВПУ	Подгиб и заметывание срезов салфетки. Подгиб угла по диагонали. Выполнение шва вподгибку. Обработка углов косыми стежками вручную. Требования к качеству изделия	Знать: технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, сметочных стежков Уметь: выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполненной работы	ПР	Образец

108.	Обработка углов салфетки ручным или машинным способом	1	УВПУ	Подгиб и заметывание срезов салфетки. Подгиб угла по диагонали. Выполнение шва вподгибку. Обработка углов косыми стежками вручную. Требования к качеству изделия	Знать: технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, сметочных стежков Уметь: выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполненной работы	ПР	Образец
109.	Обработка углов салфетки ручным или машинным способом	1	УВПУ	Подгиб и заметывание срезов салфетки. Подгиб угла по диагонали. Выполнение шва вподгибку. Обработка углов косыми стежками вручную. Требования к качеству изделия	Знать: технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, сметочных стежков Уметь: выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполненной работы	ПР	Образец
110.	Нанесение рисунка для отделки	1	УВПУ	Выбор рисунка для отделки салфетки. Способ перевода рисунка на ткань. Подбор ниток	Знать: способы перевода рисунка на ткань. Уметь: выбрать рисунок для отделки, перевести рисунок на ткань, подобрать нитки	ПР	Образцы
111.	Выполнение отделки по рисунку	1	УВПУ	Перевод рисунка на ткань. Выполнение отделки машинными отделочными строчками или ручными отделочными швами	Знать: правила перевода рисунка на ткань, приемы выполнения отделочных строчек или ручных швов Уметь: выполнять отделку швейного изделия отделочными машинными строчками или ручными швами	ПР	Образец
112.	Выполнение отделки по рисунку	1	УВПУ	Перевод рисунка на ткань. Выполнение отделки машинными отделочными строчками	Знать: правила перевода рисунка на ткань, приемы выполнения отделочных строчек или ручных швов	ПР	Образец

				или ручными отделочными швами	Уметь: выполнять отделку швейного изделия отделочными машинными строчками или ручными швами		
113.	Выполнение отделки по рисунку	1	УВПУ	Перевод рисунка на ткань. Выполнение отделки машинными отделочными строчками или ручными отделочными швами	Знать: правила перевода рисунка на ткань, приемы выполнения отделочных строчек или ручных швов Уметь: выполнять отделку швейного изделия отделочными машинными строчками или ручными швами	ПР	Образец
XVII	Обработка краев деталей подкройной обтачкой при пошиве постельного белья	37					
114.	Постельное белье. Виды постельного белья. Назначение	1	УУНЗ	Бельевые изделия: виды постельного белья и его назначение	Знать: виды бельевых изделий, их назначение	УО	Образцы
115.	Стандартные размеры. Ткани для пошива постельного белья	1	УУНЗ	Стандартные размеры наволочек, простыней, пододеяльников. Ткани для пошива бельевых изделий.	Знать: стандартные размеры, название тканей для их пошива Уметь: подбирать ткани для бельевых изделий	УО	Образцы
116.	Детали наволочки, простыни, пододеяльника, название срезов	1	УУНЗ	Детали и название контурных срезов	Знать: название деталей и контурных срезов деталей наволочки, простыни и пододеяльника	УО	Образцы
117.	Форма выреза рамки пододеяльника.	1	УУНЗ	Форма выреза рамки пододеяльника	Знать: формы выреза рамки пододеяльника	УО	Образцы
118.	Способы обработки выреза	1	УУНЗ	Способы обработки выреза.	Знать: способы обработки выреза пододеяльника	УО	Образцы

119.	Швы, используемые при пошиве постельного белья	1	УУНЗ	Швы, используемые при фабричном пошиве бельевых изделий(наволочки с клапаном, простыни, пододеяльника)	Знать: технологию выполнения краевого шва вподгибку с закрытым срезом, соединительных швов(двойного, стачного) Уметь: выполнять шов вподгибку с закрытым срезом, двойной и стачной швы	УО	Образцы
120.	Выполнение двойного шва	1	УВПУ	Выполнение двойного шва без предварительного сметывания. Возможные недостатки при выполнении шва	Знать: технологию выполнения двойного шва Уметь: выполнять двойной шов без предварительного сметывания, проверять качество выполняемой работы	ПР	Образец
121.	Выполнение запошивочного шва	1	УВПУ	Выполнение запошивочного шва без предварительного сметывания. Возможные недостатки при выполнении шва	Знать: технологию выполнения запошивочного шва Уметь: выполнять запошивочный шов без предварительного сметывания, проверять качество выполняемой работы	ПР	Образец
122.	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом	1	УВПУ	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом без предварительного сметывания. Возможные недостатки при выполнении шва	Знать: технологию выполнения запошивочного шва Уметь: выполнять запошивочный шов без предварительного сметывания, проверять качество выполняемой работы	ПР	Образец

123.	Составление плана пошива пододеяльника	1	УУНЗ	План работы по изготовлению пододеяльника	Уметь: составлять план работы по пошиву пододеяльника	УО	
124.	Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой (на образце)	1	УВПУ	Раскрой обтачки. Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника на образце	Знать: технологию обработки срезов подкройной обтачкой Уметь: обрабатывать обтачкой рамки пододеяльника	ПР	Образец
125.	Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой (на образце)	1	УВПУ	Раскрой обтачки. Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника на образце	Знать: технологию обработки срезов подкройной обтачкой Уметь: обрабатывать обтачкой рамки пододеяльника	ПР	Образец
126.	Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой (на образце)	1	УВПУ	Раскрой обтачки. Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника на образце	Знать: технологию обработки срезов подкройной обтачкой Уметь: обрабатывать обтачкой рамки пододеяльника	ПР	Образец
127.	Раскрой пододеяльника	1	УВПУ	Правила подготовки ткани к раскрою. Раскрой пододеяльника.	Знать: правила подготовки ткани к раскрою Уметь: выполнять раскрой пододеяльника	ПР	Образец
128.	Раскрой пододеяльника	1	УВПУ	Раскрой деталей обтачки из выпада	Знать: правила раскроя обтачки для обработки рамки пододеяльника Уметь: выполнять раскрой обтачки для обработки выреза пододеяльника	ПР	Образец
129.	Обработка выреза пододеяльника	1	УВПУ	Стачивание деталей подкройной обтачки. Последовательность	Знать: последовательность обработки выреза подкройной обтачки,	ПР	Образец

				обработки выреза пододеяльника. Требования к качеству работы	правила соединения деталей обтачки Уметь: выполнить обработку выреза пододеяльника подкройной обтачкой		
130.	Обработка выреза пододеяльника	1	УВПУ	Стачивание деталей подкройной обтачки. Последовательность обработки выреза пододеяльника. Требования к качеству работы	Знать: последовательность обработки выреза подкройной обтачки, правила соединения деталей обтачки Уметь: выполнить обработку выреза пододеяльника подкройной обтачкой	ПР	Образец
131.	Обработка выреза пододеяльника	1	УВПУ	Стачивание деталей подкройной обтачки. Последовательность обработки выреза пододеяльника. Требования к качеству работы	Знать: последовательность обработки выреза подкройной обтачки, правила соединения деталей обтачки Уметь: выполнить обработку выреза пододеяльника подкройной обтачкой	ПР	Образец
132.	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника	1	УВПУ	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника соединительным швом вподгибку с закрытым срезом. Проверка качества работы	Знать: виды соединительных швов, технологию их выполнения Уметь: выполнять обработку долевых и поперечных срезов пододеяльника соединительным швом вподгибку с закрытым срезом, контролировать качество своей работы	ПР	Образец

133.	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника	1	УВПУ	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника соединительным швом вподгибку с закрытым срезом. Проверка качества работы	Знать: виды соединительных швов, технологию их выполнения Уметь: выполнять обработку долевых и поперечных срезов пододеяльника соединительным швом вподгибку с закрытым срезом, контролировать качество своей работы	ПР	Образец
134.	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника	1	УВПУ	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника соединительным швом вподгибку с закрытым срезом. Проверка качества работы	Знать: виды соединительных швов, технологию их выполнения Уметь: выполнять обработку долевых и поперечных срезов пододеяльника соединительным швом вподгибку с закрытым срезом, контролировать качество своей работы	ПР	Образец
135.	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника	1	УВПУ	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника соединительным швом вподгибку с закрытым срезом. Проверка качества работы	Знать: виды соединительных швов, технологию их выполнения Уметь: выполнять обработку долевых и поперечных срезов пододеяльника соединительным швом вподгибку с закрытым срезом, контролировать качество своей работы	ПР	Образец
136.	Окончательная отделка изделия	1	УВПУ	Утюжка готового изделия. Складывание	Знать: операции по окончательной отделке	ПР	Образец

				изделия по стандарту. Оценка качества выполненной работы	изделия, правила безопасной работы с утюгом Уметь: отутюживать готовое изделие, оценивать качество своей работы, сложить изделие по стандарту		
137.	Простынь. Составление плана пошива.	1	УУНЗ	Простынь: назначение, ткани. Стандартные размеры, ткани для пошива, детали и названия срезов. План работы по пошиву простыни	Знать: назначение и стандартные размеры простыни, название тканей для пошива, детали и их срезов Уметь: составлять план работы	УО	Образцы
138.	Раскрой простыни.	1	УВПУ	Правила подготовки ткани к раскрою. Раскрой простыни.	Знать: правила подготовки ткани к раскрою Уметь: выполнять раскрой простыни	ПР	Образец
139.	Обработка поперечных и долевых срезов	1	УВПУ	Обработка поперечных и долевых срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Проверка качества	Знать: технологию выполнения краевого шва вподгибку с закрытым срезом Уметь: выполнять обработку долевых и поперечных срезов простыни краевым швом вподгибку с закрытым срезом, контролировать качество своей работы	ПР	Образец
140.	Обработка поперечных и долевых срезов	1	УВПУ	Обработка поперечных и долевых срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Проверка качества	Знать: технологию выполнения краевого шва вподгибку с закрытым срезом Уметь: выполнять	ПР	Образец

					обработку долевых и поперечных срезов простыни краевым швом вподгибку с закрытым срезом, контролировать качество своей работы		
141.	Обработка поперечных и долевых срезов	1	УВПУ	Обработка поперечных и долевых срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Проверка качества	Знать: технологию выполнения краевого шва вподгибку с закрытым срезом Уметь: выполнять обработку долевых и поперечных срезов простыни краевым швом вподгибку с закрытым срезом, контролировать качество своей работы	ПР	Образец
142.	Обработка поперечных и долевых срезов	1	УВПУ	Обработка поперечных и долевых срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Проверка качества	Знать: технологию выполнения краевого шва вподгибку с закрытым срезом Уметь: выполнять обработку долевых и поперечных срезов простыни краевым швом вподгибку с закрытым срезом, контролировать качество своей работы	ПР	Образец
143.	Окончательная отделка изделия	1	УВПУ	Утюжка готового изделия. Складывание изделия по стандарту. Оценка качества выполненной работы	Знать: операции по окончательной отделке изделия, правила безопасной работы с утюгом Уметь: отутюживать готовое изделие, оценивать	ПР	Образец

					качество своей работы, сложить изделие по стандарту		
144.	Наволочка. Детали кроя.	1	УВПУ	Наволочка: назначение, ткани, фасоны. Стандартные размеры	Знать: назначение наволочки, названия тканей, используемых для пошива наволочек	ПР	Образцы
145.	Составление плана пошива.	1	УВПУ	План работы по изготовлению наволочки	Уметь: планировать свою деятельность	ПР	Образцы
146.	Обработка поперечных срезов	1	УВПУ	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: требования к качеству выполнения операции. Уметь: выполнять обработку поперечных срезов наволочки	ПР	Образец
147.	Обработка поперечных срезов	1	УВПУ	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Требования к качеству выполняемой операции	Знать: требования к качеству выполнения операции. Уметь: выполнять обработку поперечных срезов наволочки	ПР	Образец
148.	Обработка боковых срезов	1	УВПУ	Разметка клапана. Складывание для обработки боковых срезов. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом	Знать: последовательность выполнения двойного шва. Уметь: выполнять разметку клапана, обработку боковых сторон наволочки	ПР	Образец
149.	Обработка боковых срезов	1	УВПУ	Разметка клапана. Складывание для обработки боковых срезов. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом	Знать: последовательность выполнения двойного шва. Уметь: выполнять разметку клапана, обработку боковых сторон наволочки	ПР	Образец

150.	Окончательная отделка изделия	1	УВПУ	Влажно – тепловая обработка изделия. Оценка качества сшитого изделия	Знать: правила безопасной работы с утюгом. Уметь: выполнять влажно – тепловую обработку изделия, оценивать качество проделанной работы	ПР	Образец
XVIII	Бригадный метод пошива постельного белья	16					
151.	Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья	1	УУНЗ	Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья.	Знать: суть пооперационного разделения труда	УО	Образцы
152.	Работа бригадным методом	1	УУНЗ	Работа бригадным методом. Технология изготовления бельевых изделий	Уметь: распределять операции по пошиву бельевых изделий между членами бригады	УО	Образцы
153.	Технология выполнения бельевых швов.	1	УУНЗ	Технология выполнения бельевых швов. Требования к качеству их выполнения	Знать: технологию выполнения бельевых швов, требования к качеству Уметь: выполнять бельевые швы, контролировать качество своей работы на каждом этапе	УО	Образцы
154.	Технические требования к готовой продукции. Самоконтроль качества работы	1	УУНЗ	Технические требования к готовой продукции. Самоконтроль качества работы.	Знать: технические требования к готовой продукции. Уметь: производить самоконтроль качества работы	УО	Образцы
155.	Пошив постельного белья бригадным	1	УВПУ	Раскрой изделий. Технология пошива	Знать: правила раскроя постельного белья,	ПР	

	методом			бельевых изделий. Качество пошива. Самоконтроль качества работы	технологии его пошива Уметь: выполнять пошив постельного белья с пооперационным разделением труда между членами бригады, контролировать качество		
156.	Пошив постельного белья бригадным методом	1	УВПУ	Раскрой изделий. Технология пошива бельевых изделий. Качество пошива. Самоконтроль качества работы	Знать: правила раскроя постельного белья, технологию его пошива Уметь: выполнять пошив постельного белья с пооперационным разделением труда между членами бригады, контролировать качество работы на каждом этапе	ПР	
157.	Пошив постельного белья бригадным методом	1	УВПУ	Раскрой изделий. Технология пошива бельевых изделий. Качество пошива. Самоконтроль качества работы	Знать: правила раскроя постельного белья, технологию его пошива Уметь: выполнять пошив постельного белья с пооперационным разделением труда между членами бригады, контролировать качество работы на каждом этапе	ПР	
158.	Пошив постельного белья бригадным методом	1	УВПУ	Раскрой изделий. Технология пошива бельевых изделий. Качество пошива. Самоконтроль качества работы	Знать: правила раскроя постельного белья, технологию его пошива Уметь: выполнять пошив постельного белья с пооперационным разделением труда между членами бригады,	ПР	

					контролировать качество работы на каждом этапе		
159.	Пошив постельного белья бригадным методом	1	УВПУ	Раскрой изделий. Технология пошива бельевых изделий. Качество пошива. Самоконтроль качества работы	Знать: правила раскроя постельного белья, технологию его пошива Уметь: выполнять пошив постельного белья с пооперационным разделением труда между членами бригады, контролировать качество работы на каждом этапе	ПР	
160.	Пошив постельного белья бригадным методом	1	УВПУ	Раскрой изделий. Технология пошива бельевых изделий. Качество пошива. Самоконтроль качества работы	Знать: правила раскроя постельного белья, технологию его пошива Уметь: выполнять пошив постельного белья с пооперационным разделением труда между членами бригады, контролировать качество работы на каждом этапе	ПР	
161.	Пошив постельного белья бригадным методом	1	УВПУ	Раскрой изделий. Технология пошива бельевых изделий. Качество пошива. Самоконтроль качества работы	Знать: правила раскроя постельного белья, технологию его пошива Уметь: выполнять пошив постельного белья с пооперационным разделением труда между членами бригады, контролировать качество работы на каждом этапе	ПР	
162.	Пошив постельного белья бригадным методом	1	УВПУ	Раскрой изделий. Технология пошива бельевых изделий.	Знать: правила раскроя постельного белья, технологию его пошива	ПР	

				<p>Качество пошива. Самоконтроль качества работы</p>	<p>Уметь: выполнять пошив постельного белья с пооперационным разделением труда между членами бригады, контролировать качество работы на каждом этапе</p>		
163.	Пошив постельного белья бригадным методом	1	УВПУ	<p>Раскрой изделий. Технология пошива бельевых изделий. Качество пошива. Самоконтроль качества работы</p>	<p>Знать: правила раскроя постельного белья, технологию его пошива Уметь: выполнять пошив постельного белья с пооперационным разделением труда между членами бригады, контролировать качество работы на каждом этапе</p>	ПР	
164.	Пошив постельного белья бригадным методом	1	УВПУ	<p>Раскрой изделий. Технология пошива бельевых изделий. Качество пошива. Самоконтроль качества работы</p>	<p>Знать: правила раскроя постельного белья, технологию его пошива Уметь: выполнять пошив постельного белья с пооперационным разделением труда между членами бригады, контролировать качество работы на каждом этапе</p>	ПР	
165.	Пошив постельного белья бригадным методом	1	УВПУ	<p>Раскрой изделий. Технология пошива бельевых изделий. Качество пошива. Самоконтроль качества работы</p>	<p>Знать: правила раскроя постельного белья, технологию его пошива Уметь: выполнять пошив постельного белья с пооперационным разделением труда между членами бригады,</p>	ПР	

					контролировать качество работы на каждом этапе		
166.	Анализ качества выполненной работы и подведение итогов работы бригадным методом	1	УПОСЗ	Принципы анализа	Уметь: анализировать с опорой на схему	УО	
XIX	Ремонт одежды.	10					
167.	Определение длины изделия. Разметка. Припуск на шов.	1	КУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Ремонт швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности
168.	Определение длины изделия. Разметка. Припуск на шов.	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Ремонт швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности
169.	Определение длины изделия. Разметка. Припуск на шов.	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Ремонт швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности
170.	Способы обработки низа юбки, брюк в зависимости от ткани	1	УУНЗ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Ремонт швейного изделия с соблюдением технологических требований	УО	Алгоритм последовательности
171.	Выбор способа обработки нижнего среза изделия	1	УУНЗ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Ремонт швейного изделия с соблюдением технологических требований	УО	Алгоритм последовательности
172.	Обработка нижнего среза изделия	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Ремонт швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности
173.	Обработка нижнего среза изделия	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Ремонт швейного изделия с соблюдением технологических	ПР	Алгоритм последовательности

					требований		
174.	Ремонт застежки (тесьма-молния, пуговицы, обметанные петли).	1	УУНЗ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Ремонт швейного изделия с соблюдением технологических требований	УО	Алгоритм последовательности
175.	Ремонт застежки (тесьма-молния, пуговицы, обметанные петли).	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Ремонт швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности
176.	Ремонт застежки (тесьма-молния, пуговицы, обметанные петли).	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Ремонт швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности
XX	Вводное занятие.	2					
177.	Сообщение плана работы на четверть.	1	УКЗНМ	Итоги обучения за прошлую четверть и задачи предстоящей	Ознакомление обучающихся с планом обучения на учебную четверть	УО	
178.	Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием	1	УКЗНМ	Инструктаж по охране труда	Знать: правила безопасной работы в мастерской	УО	
XXI	Отделка в одежде	29					
179.	Вышивка – вид отделки	1	УУНЗ	Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки. Инструменты и приспособления для вышивки	Знать: виды вышивки, инструмент и приспособления для вышивки Уметь: различать вышивку, подбирать инструменты и приспособления для вышивки	УО	Образцы
180.	Выбор и перевод рисунка на ткань	1	УУНЗ	Способы перевода рисунка на ткань	Знать: способы перевода рисунка на ткань Уметь: выбирать рисунок для вышивки, переводить	УО	Образец

					рисунок на ткань, подбирать нитки		
181.	Выполнение образцов с использованием различных видов вышивки	1	УВПУ	Выбор рисунка для вышивки. Перевод рисунка на ткань. Вышивание выбранного рисунка	Уметь: выбирать рисунок для вышивки, переводить рисунок на ткань, подбирать нитки, выполнять отделку швейного изделия вышивкой	ПР	Образец
182.	Выполнение образцов с использованием различных видов вышивки	1	УВПУ	Вышивание выбранного рисунка	Уметь: выполнять отделку швейного изделия вышивкой	ПР	
183.	Выполнение образцов с использованием различных видов вышивки	1	УВПУ	Вышивание выбранного рисунка	Уметь: выполнять отделку швейного изделия вышивкой	ПР	
184.	Выполнение образцов с использованием различных видов вышивки	1	УВПУ	Вышивание выбранного рисунка	Уметь: выполнять отделку швейного изделия вышивкой	ПР	
185.	Выполнение образцов с использованием различных видов вышивки	1	УВПУ	Вышивание выбранного рисунка	Уметь: выполнять отделку швейного изделия вышивкой	ПР	
186.	Выполнение образцов с использованием различных видов вышивки	1	УВПУ	Вышивание выбранного рисунка	Уметь: выполнять отделку швейного изделия вышивкой	ПР	
187.	Выполнение образцов с использованием различных видов вышивки	1	УВПУ	Вышивание выбранного рисунка	Уметь: выполнять отделку швейного изделия вышивкой	ПР	
188.	Выполнение образцов с использованием	1	УВПУ	Вышивание выбранного рисунка	Уметь: выполнять отделку швейного изделия	ПР	

	различных видов вышивки				вышивкой		
189.	Выполнение образцов с использованием различных видов вышивки	1	УВПУ	Вышивание выбранного рисунка	Уметь: выполнять отделку швейного изделия вышивкой	ПР	
190.	Выполнение образцов с использованием различных видов вышивки	1	УВПУ	Вышивание выбранного рисунка	Уметь: выполнять отделку швейного изделия вышивкой	ПР	
191.	Аппликация	1	УУНЗ	Аппликация – вид отделки швейных изделий	Знать: применение, приемы выполнения аппликации	УО	Образец Презентация
192.	Применение в одежде	1	УУНЗ	Использование аппликации в одежде	Знать: применение аппликации в одежде	УО	Журналы мод
193.	Выбор рисунка для аппликации	1	УУНЗ	Выбор рисунка. Перевод рисунка на ткань. Выбор ниток.	Знать: способы перевода рисунка на ткань Уметь: переводить рисунок на ткань	УО	Книги Альбомы
194.	Выделение деталей рисунка	1	УВПУ	Разбив рисунка на детали	Знать: технологию разбивания рисунка на детали Уметь производить разбивание рисунка на детали	ПР	Образец
195.	Выполнение шаблонов деталей аппликации	1	УВПУ	Изготовление шаблонов	Знать технологию изготовления шаблонов Уметь изготавливать шаблоны	ПР	Образец
196.	Выполнение шаблонов деталей аппликации	1	УВПУ	Изготовление шаблонов	Знать технологию изготовления шаблонов Уметь изготавливать шаблоны	ПР	Образец
197.	Учет и подбор цвета ткани для аппликации	1	УУНЗ	Подбор ткани	Уметь подбирать ткань с учетом структуры и цвета ткани	УО	Образец

198.	Раскрой деталей по шаблону.	1	УВПУ	Раскрой деталей аппликации	Знать технологию раскроя деталей аппликации Уметь производить раскрой деталей по шаблонам	ПР	Образец
199.	Раскрой деталей по шаблону	1	УВПУ	Раскрой деталей аппликации	Знать технологию раскроя деталей аппликации Уметь производить раскрой деталей по шаблонам	ПР	Образец
200.	Разметка места крепления аппликации	1	УВПУ	Определение места для аппликации	Уметь: определять места для крепления аппликации	ПР	Образец
201.	Способы крепления аппликации	1	УУНЗ	Способы крепления аппликации (ручной и машинный)	Знать: способы крепления аппликации	УО	Образец
202.	Выполнение аппликации	1	УВПУ	Выполнение аппликации разной сложности на образцах (использование готового кроя)	Уметь: выполнять аппликацию разной сложности	ПР	Образец
203.	Выполнение аппликации	1	УВПУ	Выполнение аппликации разной сложности на образцах (использование готового кроя)	Уметь: выполнять аппликацию разной сложности	ПР	Образец
204.	Выполнение аппликации	1	УВПУ	Выполнение аппликации разной сложности на образцах (использование готового кроя)	Уметь: выполнять аппликацию разной сложности	ПР	Образец
205.	Термоаппликация	1	УУНЗ	Термоаппликация – как вид отделки в швейных изделиях	Знать: применение и приемы выполнения термоаппликации	УО	Образец Презентация
206.	Выполнение аппликации	1	УВПУ	Выполнение аппликации разной сложности на образцах (использование готового кроя)	Уметь: выполнять аппликацию разной сложности	ПР	Образец
207.	Выполнение аппликации	1	УВПУ	Выполнение аппликации разной сложности на	Уметь: выполнять аппликацию разной	ПР	Образец

				образцах (использование готового кроя)	сложности		
XXII	Элементарные сведения о моделировании и художественном оформлении одежды	4					
208.	История костюма	1	УУНЗ			УО	Презентация
209.	Костюм – вид женской одежды	1	УУНЗ			УО	Презентация
210.	Зависимость формы одежды от свойств ткани и ее структуры	1	УУНЗ			УО	Презентация
211.	Использование зрительных иллюзий в одежде	1	УУНЗ			УО	Презентация
XXIII	Построение чертежа основы прямой юбки, изготовление выкройки и раскрой	11					
212.	Виды и фасоны юбок. Детали и их контурные срезы	1	УУНЗ	Юбка: ее виды и фасоны Ткани для пошива юбок Название деталей и их контурных срезов.	Знать: название тканей, используемых для пошива юбок. Название деталей и контурных срезов юбки Уметь: придумывать и зарисовывать фасоны юбок	УО	Журналы мод, образцы тканей, образцы изделий
213.	Снятие мерок	1	УУНЗ	Мерки, необходимые для построения чертежа основы прямой юбки Правила снятия мерок. Снятие мерок	Знать: правила снятия мерок и их запись Уметь: выполнять обмер фигуры человека, проверять полученные результаты	УО	Плакат
214.	Построение чертежа юбки в масштабе 1:4	1	УВПУ	Мерки для построения чертежа юбки. Прибавки к меркам. Построение чертежа основы юбки в	Знать: правила оформления чертежей, пользоваться масштабной линейкой, название прибавок	ПР	Плакат

				масштабе 1:4	Уметь: выполнять построение чертежа основы юбки в масштабе 1:4		
215.	Построение чертежа юбки в на свой размер	1	УВПУ	Мерки для построения чертежа юбки. Прибавки к меркам. Построение чертежа юбки в на свой размер	Знать: правила оформления чертежей, название прибавок Уметь: выполнять построение чертежа основы юбки в натуральную величину	ПР	Плакакт
216.	Изготовление выкройки основы юбки	1	УВПУ	Изготовление выкройки основы юбки в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. Проверка правильности построения	Уметь: выполнять подготовку выкройки к раскрою, проверять качество построения	ПР	Образец
217.	Моделирование юбок	1	УВПУ	Моделирование юбок на основе выкройки юбки	Знать: технологию моделирования Уметь: вносить изменения в чертеж основы прямой юбки для получения выкройки юбки выбранного фасона	ПР	Образец Плакат
218.	Выбор фасона	1	УВПУ	Выбор фасона	Знать: особенности своей фигуры Уметь: выбирать фасон юбки с учетом особенностей своей фигуры	ПР	Журналы мод
219.	Моделирование юбки в натуральную величину в соответствии с выбранной моделью	1	УВПУ	Изменение выкройки юбки в соответствии с выбранным фасоном.	Знать: технологию внесения изменений в выкройку основы юбки с выбранным фасоном Уметь: выполнить моделирование юбок на основе юбки	ПР	Журналы мод

220.	Подбор ткани для пошива юбки и подготовка ее к раскрою	1	УВПУ	Расчет расхода ткани на изделие. Подбор ткани для пошива выбранного фасона юбки. Подготовка ткани к раскрою	Знать: правила подготовки ткани к раскрою Уметь: рассчитывать расход ткани на изделие, подбирать ткань для пошива выбранного фасона юбки и подготовить ее к раскрою	ПР	
221.	Раскрой юбки	1	УВПУ	Раскрой деталей юбки выбранного фасона. Проверка качества кроя	Уметь: выполнять раскрой деталей юбки выбранного фасона с учетом припусков на швы, проверять качество кроя	ПР	
222.	Составление плана работы (с опорой на предметно - технологическую карту)	1	УКЗНМ	Составление плана пошива юбки с опорой на предметно – технологическую карту	Уметь: составлять план пошива изделия	УО	
XXIV	Соединение основных деталей поясного изделия.	17					
223.	Подготовка деталей кроя к обработке	1	УВПУ	Прокладывание контрольных линий. Перевод контурных линий	Знать: назначение контрольных линий Уметь: переводить контурные линии на другую половину детали, прокладывать контрольные линии	ПР	Образец
224.	Подготовка деталей кроя к обработке	1	УВПУ	Прокладывание контрольных линий. Перевод контурных линий	Знать: назначение контрольных линий Уметь: переводить контурные линии на другую половину детали, прокладывать контрольные линии	ПР	Образец

225.	Проведение примерки	1	УВПУ	Порядок проведения примерки.	Знать: порядок проведения примерки Уметь: проводить примерку	ПР	
226.	Дефекты юбки и способы их устранения	1	УУНЗ	Возможные дефекты юбки и способы их устранения	Знать: возможные дефекты, причину возникновения и способы устранения	УО	
227.	Исправление дефектов	1	УВПУ	Исправление выявленных недочетов	Уметь: исправлять недочеты	ПР	
228.	Исправление дефектов	1	УВПУ	Исправление выявленных недочетов	Уметь: исправлять недочеты	ПР	
229.	Обработка вытачек	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
230.	Обработка боковых срезов	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
231.	Обработка застежки (в боковом шве или на переднем полотнище юбки по выбору) «тесьмой-молнией».	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
232.	Обработка пояса.	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
233.	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
234.	Разметка и обметывание петли.	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец

235.	Пришивание пуговицы	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
236.	Обработка нижнего среза юбки	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
237.	Окончательная отделка изделия.	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
238.	Сдача готового изделия	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
239.	Анализ качества готового изделия.	1	УПОСЗ			УО	
XXV	Изготовление выкройки куртки на основе выкройки плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	15					
240.	Детская куртка с капюшоном. Фасоны	1	УУНЗ	Куртка с капюшоном, длинным рукавом: назначение, фасоны	Уметь: придумывать и зарисовывать фасоны курток и описывать их	УО	Журналы мод, образцы тканей, образцы изделий
241.	Ткани для курток	1	УУНЗ	Ткани для пошива	Знать: название тканей	УО	Образцы тканей
242.	Название деталей и контурных срезов.	1	УУНЗ	Название деталей и контурных срезов куртки	Знать: название деталей и контурных срезов куртки	УО	Плакат
243.	Мерки, необходимые для построения	1	УУНЗ	Мерки для куртки, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры	Знать: название мерок для куртки	УО	Плакат

244.	Снятие мерок для построения чертежа	1	УВПУ	Снятие мерок для построения чертежа куртки	Уметь: выполнять снятие мерок для построения чертежа основы	ПР	Плакат
245.	Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в м1:4	1	УВПУ	Построение чертежа выкройки основы куртки в масштабе 1:4	Уметь: строить чертеж выкройки основы куртки в масштабе 1:4	ПР	Плакат
246.	Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом на свой размер	1	УВПУ	Последовательность изготовления выкройки основы куртки в натуральную величину. Расчет конструкции по формулам. Проверка чертежа основы куртки.	Уметь: выполнять построение чертежа выкройки основы куртки в натуральную величину, проверять качество выполненной работы	ПР	Плакат
247.	Разработка модели плечевого изделия на основе чертежа с цельнокроеным рукавом	1	УВПУ	Изменение выкройки основы куртки. Нанесение припуска на обработку застежки в середине полочки	Уметь: выполнить изменения выкройки основы куртки путем внесения изменений в выкройку согласно выбранному фасону	ПР	Алгоритм последовательности Образец,
248.	Построение чертежа капюшона	1	УВПУ	Построение чертежа капюшона	Знать: формулы расчета конструкции Уметь: построить чертеж капюшона в натуральную величину	ПР	Алгоритм последовательности Образец
249.	Подготовка выкройки к раскрою.	1	УВПУ	Подготовка выкройки к раскрою	Знать: технологию подготовки выкройки к раскрою Уметь: подготавливать ткань к раскрою	ПР	Алгоритм последовательности Образец
250.	Расчет количества ткани для пошива куртки	1	УВПУ	Расчет расхода ткани на изделие	Уметь: выполнить расчет расхода ткани на изделие	ПР	Алгоритм последовательности Образец

251.	Подготовка ткани к раскрою	1	УВПУ	Правила подготовки ткани к раскрою.	Знать: правила подготовки ткани к раскрою Уметь: подготавливать ткань к раскрою	ПР	Алгоритм последовательности Образец
252.	Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы.	1	УВПУ	Раскладка деталей выкройки на ткани	Знать: правила раскладки деталей выкройки на ткани Уметь: производить раскладку выкройки на ткани с учетом припусков на швы	ПР	Алгоритм последовательности Образец,
253.	Раскрой деталей изделия.	1	УВПУ	Раскрой деталей изделия с учетом припусков на швы. Проверка качества кроя	Уметь: выполнять раскрой деталей изделия с учетом припусков на швы. Проверка качества кроя	ПР	Алгоритм последовательности Образец
254.	Составление плана работы (с опорой на предметную технологическую карту)	1	УУНЗ	План пошива куртки. Швы, используемые при пошиве куртки	Знать: швы, используемые при пошиве куртки Уметь: составлять план пошива куртки с опорой на предметно технологическую карту	УО	Предметно – технологическая карта
XXVI	Обработка деталей куртки.	20					
255.	Дублирование деталей	1	УУНЗ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	УО	Алгоритм последовательности Образец
256.	Выкраивание деталей из прокладки	1	УУНЗ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	УО	Алгоритм последовательности Образец
257.	Дублирование деталей клеевой прокладкой	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
258.	Подготовка деталей	1	УВПУ	Применение полученных	Пошив швейного изделия с	ПР	Алгоритм

	кроя к обработке			знаний и умений при изготовлении изделия	соблюдением технологических требований		последовательности Образец
259.	Проведение примерки	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
260.	Дефекты плечевого изделия и способы их устранения	1	УУНЗ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	УО	Алгоритм последовательности Образец
261.	Устранение дефектов	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
262.	Обработка плечевых швов	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
263.	Обработка боковых срезов	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
264.	Обработка капюшона	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
265.	Соединение капюшона с горловиной изделия	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
266.	Обработка горловины и застежки подбортом вставляя тесьму - молнию	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец

267.	Обработка горловины и застежки подбортом вставляя тесьму - молнию	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
268.	Обработка нижнего среза рукава манжетой	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
269.	Обработка нижнего среза рукава манжетой	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
270.	Обработка нижнего среза куртки.	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
271.	Обработка нижнего среза куртки.	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
272.	Обработка нижнего среза куртки.	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
273.	Окончательная отделка изделия	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
274.	Окончательная отделка изделия	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
XXVII	Лоскутная техника	12					
275.	Технология изготовления изделий	1	УУНЗ	История создания лоскутной техники	Знать: историю создания лоскутной техники. Виды	УО	Образцы Презентация

	из лоскутов				изделий изготавливаемых в лоскутной техникой.		
276.	Понятие шаблон	1	УУНЗ	Понятие шаблон. Изготовление шаблона	Знать: последовательность изготовления шаблона, материал изготовления.	УО	Образец
277.	Подбор лоскутов по цвету	1	УУНЗ	Подбор ткани по цвету	Знать: правила подбора ткани по цвету	УО	
278.	Технология изготовления прихватки из лоскутов	1	УУНЗ	Составление плана изготовления прихватки из лоскутов	Знать: технологическую последовательность изготовления прихватки из лоскутов Уметь: составлять план работы	УО	
279.	Составление эскиза	1	УВПУ	Составление эскиза	Знать: способы составления эскиза Уметь: составлять эскиз	ПР	Образец
280.	Изготовление шаблонов	1	УВПУ	Изготовление шаблонов	Знать: последовательность изготовления шаблонов Уметь: изготавливать шаблоны	ПР	Образец
281.	Подбор ткани	1	УВПУ	Подбор ткани	Знать: технологию подбора ткани Уметь: сочетать лоскуты между собой	ПР	Образец
282.	Раскрой	1	УВПУ	Раскрой деталей прихватки	Знать: последовательность раскроя изделий Уметь: производить раскрой прихватки	ПР	Образец
283.	Изготовление прихватки в лоскутной технике	1	УВПУ	Изготовление прихватки в лоскутной технике	Знать: технологическую последовательность изготовления прихватки выполненной в лоскутной технике Уметь: выполнять операции	ПР	Образец

					по изготовлению лоскутной прихватки согласно технологической последовательности		
284.	Изготовление прихватки в лоскутной технике	1	УВПУ	Изготовление прихватки в лоскутной технике	Знать: технологическую последовательность изготовления прихватки выполненной в лоскутной технике Уметь: выполнять операции по изготовлению лоскутной прихватки согласно технологической последовательности	ПР	Образец
285.	Изготовление прихватки в лоскутной технике	1	УВПУ	Изготовление прихватки в лоскутной технике	Знать: технологическую последовательность изготовления прихватки выполненной в лоскутной технике Уметь: выполнять операции по изготовлению лоскутной прихватки согласно технологической последовательности	ПР	Образец
286.	Анализ качества готового изделия	1	УПОСЗ			УО	
XXVIII	Вводное занятие.	2					
287.	Сообщение плана работы на четверть. Трудовая дисциплина. Охрана труда.	1	УКЗНМ	Итоги обучения за прошлую четверть и задачи предстоящей	Ознакомление обучающихся с планом обучения на учебную четверть	УО	Итоги обучения за прошлую четверть и задачи предстоящей
288.	Повторение техники безопасности	1	УКЗНМ	Инструктаж по охране труда	Знать: правила безопасной работы в мастерской	УО	Инструктаж по охране труда
XXIX	Организация и оплата труда на	8					

	швейных предприятиях						
289.	Нормирование и оплата труда	1	УУНЗ	Норма времени. Норма выработки. Оплата труда	Иметь представление о нормах времени и выработки, оплате труда	УО	Презентация
290.	Прием на работу	1	УУНЗ	Трудовой договор. Перевод на другую работу	Знать: содержание трудового договора	УО	Презентация
291.	Трудовая книжка	1	УУНЗ	Трудовая книжка	Знать: содержание ТК	УО	Презентация
292.	Порядок увольнения с работы по собственному желанию	1	УУНЗ	Расторжение трудового договора по собственному желанию	Знать: содержание ТК, основные права и обязанности рабочих и служащих	УО	Презентация
293.	Увольнение с работы по инициативе администрации	1	УУНЗ	Расторжение трудового договора по инициативе администрации	Знать: содержание ТК, основные права и обязанности рабочих и служащих	УО	Презентация
294.	Правила внутреннего распорядка	1	УУНЗ	Рабочее время и время отдыха	Знать: содержание трудового договора	УО	Презентация
295.	Виды и порядок поощрений	1	УУНЗ	Виды и порядок поощрений	Знать: содержание трудового договора	УО	Презентация
296.	Порядок наложения взысканий	1	УУНЗ	Трудовая дисциплина	Знать: содержание ТК	УО	Презентация
XXX	Чистка и хранение швейных материалов	8					
297.	Способы выведения различных пятен на тканях	1	УУНЗ	Виды пятен и способы их выведения	Иметь представление о видах пятен и способах их выведения	УО	Презентация
298.	Понятие о химчистке	1	УУНЗ	Понятие о химчистке	Иметь представление о химчистки: история создания химчистки. Стадии технологического процесса	УО	Презентация
299.	Основные условия	1	УУНЗ	Условия хранения тканей	Иметь представление о	УО	Презентация

	хранения тканей, готовых изделий			и готовых изделий	условиях хранения тканей и готовой продукции		
300.	Экскурсия в химчистку	1	УУНЗ	Ознакомление с работой химчистки. Используемое оборудование. Виды выполняемых работ	Знать: виды выполняемых работ. Используемое оборудование	УО	
301.	Экскурсия в химчистку	1	УУНЗ	Ознакомление с работой химчистки. Используемое оборудование. Виды выполняемых работ	Знать: виды выполняемых работ. Используемое оборудование	УО	
302.	Экскурсия в химчистку	1	УУНЗ	Ознакомление с работой химчистки. Используемое оборудование. Виды выполняемых работ	Знать: виды выполняемых работ. Используемое оборудование	УО	
303.	Экскурсия в химчистку	1	УУНЗ	Ознакомление с работой химчистки. Используемое оборудование. Виды выполняемых работ	Знать: виды выполняемых работ. Используемое оборудование	УО	
304.	Экскурсия в химчистку	1	УУНЗ	Ознакомление с работой химчистки. Используемое оборудование. Виды выполняемых работ	Знать: виды выполняемых работ. Используемое оборудование	УО	
XXXI	Построение чертежей брюк	64					
305.	Виды и фасоны брюк.	1	УУНЗ	Брюки: виды и фасоны	Уметь: распознавать брюки по фасонам	УО	Журналы мод
306.	Ткани для пошива брюк	1	УУНЗ	Ткани для пошива брюк	Знать: название тканей, используемых для пошива брюк	УО	Образцы тканей
307.	Название деталей и контурных срезов	1	УУНЗ	Название деталей и их контурных срезов	Знать: название деталей и контурных срезов брюк	УО	Выкройка брюк

308.	Выбор фасона	1	УУНЗ	Выбор фасона брюк	Уметь: выбирать фасоны брюк учитывая особенности своей фигуры	УО	Журналы мод
309.	Последовательность построения чертежа типовых брюк	1	УУНЗ	Последовательность построения чертежа типовых брюк		УО	
310.	Последовательность построения чертежа типовых брюк	1	УУНЗ	Последовательность построения чертежа типовых брюк		УО	
311.	Мерки, необходимые для построения чертежа брюк	1	УУНЗ	Мерки, необходимые для построения чертежа брюк. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам	Знать: правила снятия мерок и их запись, назначение прибавок	УО	Плакат
312.	Снятие мерок	1	УВПУ	Снятия мерок с себя	Уметь: снимать мерки	ПР	Плакат
313.	Расчеты по своим меркам	1	УВПУ	Расчет построения основы брюк по своим меркам	Уметь: производить расчет по своим меркам	ПР	Плакат
314.	Построение чертежа основы брюк в масштабе 1:4	1	УВПУ	Построение чертежа основы брюк в масштабе 1:4	Знать: правила оформления чертежей, пользоваться масштабной линейкой	ПР	Плакат
315.	Построение чертежа основы брюк в масштабе 1:4	1	УВПУ	Построение чертежа основы брюк в масштабе 1:4	Знать: правила оформления чертежей, пользоваться масштабной линейкой	ПР	Плакат
316.	Построение чертежа основы брюк по своим меркам	1	УВПУ	Построение чертежа основы брюк по своим меркам в натуральную величину	Уметь: выполнять построение чертежа основы брюк в натуральную величину	ПР	Плакат
317.	Правила построения чертежей мелких деталей	1	УУНЗ	Построение чертежей мелких деталей	Уметь: строить чертежи мелких деталей	УО	
318.	Построение чертежей мелких деталей	1	УВПУ	Построение чертежей мелких деталей	Уметь: строить чертежи мелких деталей	ПР	
319.	Моделирование брюк	1	УВПУ	Моделирование брюк на основе выкройки брюк	Знать: суть процесса моделирования	ПР	

					Уметь: вносить изменения в чертеж основы брюк для получения выкройки брюк выбранного фасона		
320.	Подготовка выкройки к раскрою.	1	УВПУ	Подготовка выкройки к раскрою.	Уметь: подготавливать выкройку к раскрою	ПР	
321.	Расчет количества ткани для пошива брюк	1	УВПУ	Расчет расхода ткани на изделие	Уметь: выполнять расчет расхода ткани на выбранную модель	ПР	
322.	Подготовка ткани к раскрою	1	УВПУ	Подготовка ткани к раскрою	Знать: правила подготовки ткани к раскрою	ПР	Алгоритм последовательности Образец
323.	Правила раскладки выкроек на ткани	1	УВПУ	Раскладка деталей на ткани. Контроль правильности выполнения раскладки	Знать: правила экономной раскладки деталей на ткани	ПР	Алгоритм последовательности Образец
324.	Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка	1	УВПУ	Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка	Знать: правила раскладки деталей на ткани с учетом рисунка	ПР	Алгоритм последовательности Образец
325.	Правила раскроя	1	УУНЗ	Раскрой деталей брюк с учетом припусков на швы	Уметь: производить раскрой изделия с учетом припусков на швы	УО	Алгоритм последовательности Образец
326.	Раскрой деталей изделия.	1	УВПУ	Раскрой деталей брюк с учетом припусков на швы	Уметь: производить раскрой изделия с учетом припусков на швы	ПР	Алгоритм последовательности Образец
327.	Составление плана работы (с опорой на предметную технологическую карту)	1	УУНЗ	План пошива брюк. Швы, используемые при пошиве брюк	Знать: швы, используемые при пошиве брюк Уметь: составлять план пошива брюк с опорой на предметно технологическую карту	УО	

328.	Выполнение образцов поузловой обработки	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
329.	Выполнение образцов поузловой обработки	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
330.	Выполнение образцов поузловой обработки	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
331.	Выполнение образцов поузловой обработки	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
332.	Выполнение образцов поузловой обработки	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
333.	Подготовка деталей кроя к обработке	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
334.	Подготовка деталей кроя к обработке	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
335.	Подготовка брюк к примерке	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
336.	Подготовка брюк к примерке	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических	ПР	Алгоритм последовательности

					требований		Образец
337.	Проведение примерки	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
338.	Дефекты брюк и способы их устранения	1	УУНЗ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	УО	Алгоритм последовательности Образец
339.	Исправление дефектов	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
340.	Обработка карманов на передних половинках брюк	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
341.	Обработка карманов на передних половинках брюк	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
342.	Обработка карманов на передних половинках брюк	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
343.	Обработка карманов на передних половинках брюк	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
344.	Обработка вытачек	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
345.	Обработка вытачек	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при	Пошив швейного изделия с соблюдением	ПР	Алгоритм последовательнос

				изготовлении изделия	технологических требований		ти Образец
346.	Обработка боковых срезов	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
347.	Обработка боковых срезов	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
348.	Обработка боковых срезов	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
349.	Обработка шаговых срезов	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
350.	Обработка среза сиденья	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
351.	Обработка среза сиденья	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
352.	Обработка застежки	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
353.	Обработка застежки	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
354.	Обработка застежки	1	УВПУ	Применение полученных	Пошив швейного изделия с	ПР	Алгоритм

				знаний и умений при изготовлении изделия	соблюдением технологических требований		последовательности Образец
355.	Обработка застёжки	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
356.	Обработка пояса	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
357.	Обработка пояса	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
358.	Обработка верхнего среза брюк поясом	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
359.	Обработка верхнего среза брюк поясом	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
360.	Обработка низа брюк	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
361.	Обработка низа брюк	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
362.	Обработка низа брюк	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец

363.	Обработка петли	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
364.	Пришивание пуговицы	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
365.	Окончательная отделка изделия	1	УВПУ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	ПР	Алгоритм последовательности Образец
366.	Анализ качества готового изделия	1	УПОСЗ	Принципы анализа. Оценка качества	Уметь: анализировать с опорой на схему	УО	
XXXII	Контрольная работа.	6					
367.	Изготовление по готовому крою образца юбки с притачным поясом, со встречной складкой в масштабе 1:2.	1	УПОКЗ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	КР	Алгоритм последовательности Образец
368.	Изготовление по готовому крою образца юбки с притачным поясом, со встречной складкой в масштабе 1:2.	1	УПОКЗ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	КР	Алгоритм последовательности Образец
369.	Изготовление по готовому крою образца юбки с притачным поясом, со встречной складкой в масштабе 1:2.	1	УПОКЗ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	КР	Алгоритм последовательности Образец
370.	Изготовление по готовому крою	1	УПОКЗ	Применение полученных знаний и умений при	Пошив швейного изделия с соблюдением	КР	Алгоритм последовательности

	образца юбки с притачным поясом, со встречной складкой в масштабе 1:2.			изготовлении изделия	технологических требований		ти Образец
371.	Изготовление по готовому крою образца юбки с притачным поясом, со встречной складкой в масштабе 1:2.	1	УПОКЗ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	КР	Алгоритм последовательности Образец
372.	Изготовление по готовому крою образца юбки с притачным поясом, со встречной складкой в масштабе 1:2.	1	УПОКЗ	Применение полученных знаний и умений при изготовлении изделия	Пошив швейного изделия с соблюдением технологических требований	КР	Алгоритм последовательности Образец
373.	Анализ выполнения контрольной работы	1	УПОСЗ			УО	
374.	Повторительно – обобщающий урок	1	УПОСЗ			УО	
	Итого за год	374					

11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оборудование и приборы

1. Универсальные швейные машины с электроприводом.
2. Оверлок.
3. Утюг с парогенератором.
4. Компьютер, проектор.
5. Набор мультимедийных презентаций.
6. Плоскошовная швейная машина
7. Швейно – вышивальная машина

Дидактический материал

1. Бородкина Н. А. Контрольно - измерительные материалы, вариативные тестовые задания. 5-9 классы - издательство «Учитель», 2011г.
2. Накопительные папки с раздаточным материалом по изучаемым темам.
3. Образцы поузловой обработки по изучаемым темам
4. Комплект плакатов по швейному делу

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ)

Основная литература

Учебник: Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология. 10-11 классы. Учебник (базовый); АО Издательство «Просвещение», 2021 год
<https://catalog.prosv.ru/item/48025>

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 9 класс. Пособие для учителей. - М.: - Школьная пресса, 2016.
2. Крючкова Г,А. Технология и материалы швейного производства.- М: АСАВЕМА, 2018.
3. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - М.:Издательство «ЭКСМО-Пресс», 2020.
4. МитителлоК. Аппликация и пэчворк для дома и дачи. М.: Издательство ЭКСМО, 2016.
5. БанакинаЛ.В. Лоскутное шитье: Техника. Приемы. Изделия. – М.:АСТ – ПРЕСС

Интернет ресурсы:

- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- Инфоурок - <https://infourok.ru/>
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru - <https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2011/09/24/urok-shveynogo-dela-v-korreksionnoy-shkole-viii-vida>
- Kopilkaurokov.ru – для учителей - <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/priezentatsiia-dlia-uroka-shvieinoie-dielo>
- Pedsovet.su (сообщество взаимопомощи учителей) - <http://pedsovet.su/load/328-2-12>
- Открытый урок 1 сентября - <http://http://открытыйурок.рф/>

