

Приложение к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
10 КЛАСС С УГЛУБЛЕННЫМ ТРУДОВЫМ ОБУЧЕНИЕМ

10 КЛАСС

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» 10 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школа-интернат № 7» (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» 10 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (10 класс) составлена в соответствии со следующими программами: программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сб./Под ред.В.В.

Воронковой. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2016 г. и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением ГБУ КО «Школа-интернат №7». Выбор программ обусловлен тем, что программа В.В. Воронковой допущена Министерством образования Российской Федерации и успешно используется при обучении в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации дополняет содержание рабочей программы современными подходами к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, системой оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов освоения программы, принципами формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения СБО учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их

жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на

каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы по СБО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) на уроках СБО реализуется в 10 классе, конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД на уроках СБО являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках СБО формируются следующие базовые учебные действия:

личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, осознанно относиться к выбору профессии, понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе, соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;

коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.), использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Освоение коррекционного курса «СБО» в 10-а классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «СБО», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социального назначения и их назначение.

Достаточный уровень:

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- умение составлять меню из предложенных продуктов питания;
- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- усвоение морально-этических норм поведения;
- навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;

- знание основных статей семейного бюджета,
- умение вести его расчет;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

В результате изучения разделов образовательной области «Социально-бытовая ориентировка» для 9 класса учащиеся должны **знать:**

- как выбирать одежду и обувь;
- свои размеры одежды и обуви;
- гарантийные сроки носки;
- правила возврата;
- способы консервирования овощей;
- правила стерилизации;
- рецепты приготовления овощных консервов;
- особенности и важность правильного вскармливания грудного ребенка;
- рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста;
- правила содержания посуды ребенка;
- как вызвать на дом врача к больному ребенку;
- как правильно вести себя в различных общественных местах;;
- правила хорошего тона в общении с другими людьми;
- как рационально расставить мебель в квартире;
- назначение авиатранспорта;
- порядок приобретения авиабилета;
- виды рынков: продуктовые, вещевые;
- отличие рынка от магазина: право покупателя предлагать снизить цену;
- виды денежных переводов (почтовые, телеграфные);
- стоимость отправления денежных переводов;
- виды связи: сотовая, компьютерная;
- особенности каждого вида связи и их необходимость в современных условиях жизни общества;
- инфекционные заболевания и меры их предупреждения;
- как ухаживать за больным;
- документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и лист нетрудоспособности;
- список профессий, которые они могут получить в ПТУ;

- как составить деловые бумаги;

уметь:

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- правильно кормить новорожденного ребенка;
- содержать посуду маленького ребенка в чистоте;
- вызывать врача на дом к больному ребенку;
- адекватно вести себя в различных общественных местах;
- рационально расставлять мебель в квартире;
- приобретать авиабилеты;
- приобретать товары на рынке;
- отправлять и получать денежные переводы;
- пользоваться всеми видами связи;
- ухаживать за лежачим больным;
- написать заявление о приеме на работу, об увольнении с работы;
- написать доверенность, автобиографию и другие деловые бумаги;
- находить работу, используя газету объявлений.

6.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------|--------------------------------|-------------|
| 1 | Культура поведения | 4 |
| 2 | Семья | 8 |
| 3 | Одежда и обувь | 4 |
| 4 | Медицинская помощь | 6 |
| 5 | Торговля | 4 |
| 6 | Жилище | 6 |
| 7 | Трудоустройство | 8 |

| | | |
|----|-------------------------|----------------|
| 8 | Питание | 12 |
| 9 | Трудоустройство | 4 |
| 10 | Транспорт | 4 |
| 11 | Средства связи | 4 |
| 12 | Учреждения, организации | 4 |
| | Итого | 68часов |

* **Праздничные дни:** 4 ноября – День народного единства, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

На уроках по теме «**Одежда и обувь**» основное внимание учащихся следует обратить на способы определения размеров одежды, обуви и головных уборов, видах стилей одежды. Старшекласников следует научить выбирать вещи при покупке, практичной их носке, поддержании одежды в порядке, правильном хранении, ремонту. Здесь уместна интеграция с уроками трудового обучения в швейных мастерских.

Тема «**Культура поведения**» вырабатывает умение принимать гостей, правильно вести себя в кино, театре, кафе. Учащиеся повторяют правила общения со старшими и сверстниками, девятиклассники изучают правила поведения в семье, при общении с соседями.

Тема «**Жилище**» включает изучение названий жилых помещений, способа ухода за ними: правильно убирать комнаты, ухаживать за мебелью, использовать необходимые для уборки моющие средства. В старших классах знакомят с понятием «интерьер», изучают возможности рациональной расстановки мебели в квартире, сохранению жилищного фонда.

Тема «**Семья**». На уроках изучают условия создания семьи, родственные отношения и вопросы необходимости взаимопомощи между членами семьи. Старшекласники получают информацию о планировании в семье ребенка, его рождении и воспитании.

Проблемам ведения домашнего хозяйства, планирование семейного бюджета посвящена тема «**Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства**» которую начинают изучать с 7 класса: виды источников дохода (зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации- пособия, субсидии), виды страхования и виды хранения сбережений.. Эти уроки требуют практического закрепления, а также интеграции с уроками математики. Здесь уместна работа на калькуляторах, ПК.

В 9 классах изучается тема «**Трудоустройство**». На уроках старшекласники знакомятся с учреждениями и отделами по трудоустройству населения, получают сведения о правилах оформления на работу, практически закрепляют правила составления деловых бумаг (заявления, анкеты, расписки).

Тема «**Учреждения. Организация**» направлена на знакомство с учреждениями и организациями того населенного пункта, в котором проживают ученики. Тема занятий должна носить профориентационный характер. В плане уроков включены экскурсии на предприятия, знакомство с людьми тех профессий, по которым могут трудоустроиться выпускники школы 8 вида. Работа в этом направлении должна нести позитив и проходить под девизом: «Все профессии важны. Все профессии нужны!»

Тема «**Транспорт**» знакомит обучающихся 9 класса с понятием авиатранспорт, аэровокзал, аэропорт. На уроке разбирают порядок приобретения билетов, стоимость проезда и т. д.

На уроках по теме «**Торговля**» ребята узнают о порядке приобретения товаров, уточнении срока годности или гарантии на товар. Практически на экскурсии и в ролевых играх осуществляют допустимый обмен или сдачу товара по чеку, предусмотренного правилами торговли. Старшеклассники знакомятся с деятельностью учреждений по защите прав потребителей.

Тема «**Средства связи**» дает возможность учащимся познакомиться с услугами учреждений связи (почта, телефон, телеграф). Учитель рассказывает о видах почтовых отправлений, телефонной связи, культуре разговора по телефону. Каждый год в учебный план включаются экскурсия и практическая работа по формированию умений правильно оформлять и отправлять почтовое отправление, правила пользования телефонным справочником. На уроке решаются вопросы оплаты за телефон, переговоры, а также отправка телеграмм и писем разных видов важности.

Тема «**Медицинская помощь**» Учитель рассказывает о необходимости и правилах содержания домашней аптечки, применении лекарственных трав. Ученики практически получают полезные сведения по уходу за больным человеком, закрепляют правила оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях. В 9 классе учитель рассказывает учащимся о средствах предохранения от венерических заболеваний, СПИДа и нежелательной беременности. На занятиях по медицинской тематике приветствуется возможность организации встреч с медицинским персоналом школы.

Тема «**Питание**» содержит большое количество практических работ. Учащиеся на уроках изучают способы выбора доброкачественных продуктов, учатся читать и составлять рецепты блюд. Ученики получают сведения о продолжительности варки, жарки и тушения продуктов, времени, необходимого для выпечки в духовом шкафу. На уроках по данной тематике планируются практические занятия по приготовлению пищи и снятию пробы с приготовленных блюд. В конце каждого практического занятия учитель планирует мытье посуды и уборку рабочей зоны кабинета СБО.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п/п | Наименование раздела программы и тем занятий | Количество часов | Элементы содержания занятия | Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса | Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ |
|----------|--|------------------|--|---|--|
| 1 | Культура поведения | 4 | | | |
| 1 | Адекватность поведения в обществе | 1 | Повторение правил поведения в обществе. Введение термина «адекватность». Работа с дидактическими иллюстрациями. Анализ проблемной ситуации. Тестирование психолога: «Дайте правильную оценку поведения человека». Выводы психолога. <i>Словарная работа:</i> адекватность | <i>Знать:</i> правила поведения в обществе. <i>Уметь:</i> анализировать поступки людей и давать им правильную оценку | Дидактический раздаточный материал |
| 2 | Правила приема гостей | 1 | Правила приема гостей. Поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита. Сюжетная игра «Принимаем гостей». <i>Словарная работа:</i> вежливый | <i>Знать:</i> правила приема гостей (<i>поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита</i>). <i>Уметь:</i> встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема | Дидактический раздаточный материал |

| | | | | | |
|---|--|----------|---|--|--|
| 3 | Практическая работа. Правила хорошего тона. Взаимоотношения с соседями | 1 | Этикет. Повторение материала, изученного в 7-8 классах. Анкетирование. Выводы. Правила взаимоотношений с соседями <i>Словарная работа:</i> этикет, общежитие | Знать: правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми, соседями. Уметь: применять правила хорошего тона на практике | Презентация. Анкеты |
| 4 | Входной контроль | 1 | . Проверка знаний теории по изученным темам | Уметь: выполнять тестовые задания | |
| 2 | Семья | 8 | | | |
| 5 | Российская семья | 1 | Семья - основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Функция семьи. Смена поколений. Из истории семьи. Современная российская семья. Новое в законодательстве. <i>Словарная работа:</i> брак, родство | Знать: основные виды семейных отношений. Уметь: рассказывать о своей семье, называть имена, отчества, фамилии, дни рождения каждого члена семьи | Презентация. Энциклопедия для молодой семьи |
| 6 | Условия создания семьи | 1 | Мотив брака: экономический расчет; родительское принуждение; личный выбор супругов, любовь. Ранний брак. Свадьба. Венчание. Совместимость физическая, психологическая, социальная. <i>Словарная работа:</i> венчание | Знать: условия создания семьи. Уметь: анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку | Энциклопедия для молодой семьи |
| 7 | Основные семейные отношения | 1 | Семейные отношения - это отношения между супругами, их родителями и детьми. Правила хороших отношений в семье. Формы | Знать: основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье. | Презентация. Энциклопедия для молодой семьи |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | организации досуга и отдыха | Уметь: организовать досуг и отдых в семье | |
| 8 | Распределение обязанностей | 1 | Моральные качества супругов. Морально-этические нормы взаимоотношения в семье (<i>отношение к родителям, дедушкам, бабушкам</i>). Обсуждение проблемной ситуации. <i>Словарная работа:</i> моральные качества | Знать: о морально-этических нормах взаимоотношений в семье. Уметь: - выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (<i>отношение к родителям, дедушкам, бабушкам</i>); - оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи | Подбор проблемных ситуаций по теме (<i>вырезки из газет, журналов</i>) |
| 9 | Семейные традиции | 1 | Семейный досуг. Его организация с учетом интересов всех членов семьи. Праздники: профессиональные; календарно-бытовые; семейные; религиозные. Традиции в семье. <i>Словарная работа:</i> традиция | Знать: семейные традиции. Уметь: - активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; - поддерживать и укреплять семейные традиции | Календарь |
| 10 | Упражнение в планировании бюджета семьи | 1 | Экономика в семье - это умение экономить и рационально вести домашнее хозяйство, жить без долгов и делать необходимые сбережения. Повторение и закрепление материала 8 класса. Планирование бюджета семьи. <i>Словарная работа:</i> экономия | Знать: как планируется бюджет семьи. Уметь: планировать бюджет семьи | Таблица «Бюджет семьи» |
| 11 | Практическая работа. Бюджет семьи | 1 | Разбор задания. Практическая работа: расчет бюджета семьи. <i>Словарная работа:</i> расчет | Знать: из чего состоит бюджет семьи. Уметь: выполнять расчет бюджета семьи | Индивидуально-дифференцированные задания |
| 12 | Забота о детях | 1 | Родители имеют право (<i>оно является их обязанностью</i>) лично воспитывать детей до совершеннолетия, готовить их к труду и заботиться об их здоровье. Основные обязанности родителей. <i>Словарная</i> | Знать: обязанности, связанные с заботой о детях. Уметь: выполнять обязанности, связанные с заботой о детях | Таблица «Права и обязанности родителей» |

| | | | | | |
|----------|--|----------|--|--|--|
| | | | <i>работа:</i> со-вершеннолетие | | |
| 3 | Одежда и обувь | 6 | | | |
| 13 | Стиль одежды. Мода | 1 | Стиль - это индивидуальность человека, которая проявляется во всех сферах его жизни. Стили: классический; романтический; фольклорный (<i>кантри</i>); авангардный; унисекс. <i>Словарная работа:</i> романтический, фольклорный (<i>кантри</i>), авангардный, унисекс | <i>Знать:</i> названия стилей. <i>Уметь:</i> пользоваться журналом мод для определения стиля в одежде, поведении | Презентация. Журналы мод |
| 14 | Обновление одежды | 1 | Обновление одежды: дополнение некоторыми деталями; перешивание маленьких из больших вещей; пошив изделий для кухни. <i>Словарная работа:</i> обновление | <i>Знать:</i> способы обновления одежды с помощью мелких деталей. <i>Уметь:</i> обновлять одежду с помощью дополнения некоторыми деталями | Образцы |
| 15 | Практическая работа. Выбор одежды, обуви | 1 | Цвет в одежде. Аксессуары. Назначение одежды. Повторение и закрепление материала 6 класса: виды одежды. Дидактическая игра с разрезными образцами. <i>Словарная работа:</i> аксессуары | <i>Знать:</i> виды одежды и обуви в соответствии с назначением. <i>Уметь:</i> подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями | Разрезные образцы одежды. Журналы мод |
| 16 | Определение размера. Тестирование | 1 | Размер и способы его определения (<i>одежды, обуви, головного убора, колгот</i>). <i>Повторительно-обобщающий урок</i> <i>Словарная работа:</i> размер | <i>Знать:</i> размеры своей одежды и обуви. <i>Уметь:</i> подбирать обувь в соответствии с размером | Сантиметровая лента |
| 17 | Экскурсия. Нахождение нужного размера | 1 | Экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику. <i>Словарная работа:</i> примерка | <i>Знать:</i> гарантийные сроки носки одежды и обуви; правила возврата. <i>Уметь:</i> рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности | Презентация. Энциклопедия для молодой семьи |

| | | | | | |
|----------|---|----------|--|---|---|
| 18 | Итоговое занятие за первую четверть | 1 | Тестирование по итогам первой четверти. Повторительно обобщающий урок | Уметь: выполнять тестовые задания | Презентация. Энциклопедия для молодой семьи |
| 4 | Медицинская помощь | 6 | | | |
| 19 | Инфекционные заболевания | 1 | Инфекционные заболевания, их главные симптомы. Способы распространения. <i>Словарная работа:</i> инфекция | Знать: способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных. Уметь: соблюдать гигиенические требования | Презентация. Санбюллетень « Это надо знать» |
| 20 | Меры по предупреждению инфекционных заболеваний | 1 | Знакомство с содержанием санитарного бюллетеня. Профилактика. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний. . <i>Словарная работа:</i> профилактика | Знать: меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Уметь: строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания | Санбюллетень «Это надо знать |
| 21 | Уход за больным | 1 | Уход за больным. Способы смены постельного белья тяжелобольному. Практическая работа: проведение медицинских процедур (<i>измерение температуры; постановка грелки; клизмы; горчичников; компресса холодного и согревающего</i>). <i>Словарная работа:</i> процедура, компресс | Знать: правила и приемы ухода за больным. Уметь: строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (<i>взрослого, ребенка</i>), ставить горчичники | Инструкции по оказанию и применению лекарств. Постельные принадлежности кукла |
| 22 | Применение лекарства | 1 | Чтение инструкции по показанию и применению лекарства. Составление графика его приема. <i>Словарная работа:</i> график | Знать: составление графика приема лекарства. Уметь: читать инструкции к показанию и применению лекарства | Инструкции по применению лекарств |
| 23 | Практическая работа. Уход за больным | 1 | Сюжетная игра «Больной в доме». Уход за ним: измерение температуры и запись; заправка постели, организация столика у постели больного, постановка | Знать: правила и приемы ухода за больным. Уметь: строго соблюдать личную гигиену, выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, | Предметы для организации игры |

| | | | | | |
|----------|--------------------------------------|----------|--|--|---|
| | | | горчичников (<i>на кукле</i>) . <i>Словарная работа</i> : горчичник | умывать, переодевать, кормить больно- го (<i>взрослого, ребенка</i>); ставить горчичники | |
| 24 | Справка и лист нетрудоспособности | 1 | Условие освобождения от работы в случае заболевания или ухода за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Порядок оплаты листа нетрудоспособности. <i>Словарная работа</i> : листок нетрудоспособности | Знать : условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным. Уметь : различать документы по нетрудоспособности | Образец больничного листа |
| 5 | Торговля | 4 | | | |
| 25 | Значение ярмарок | 1 | Ярмарки, их значение. Типы ярмарок: международные, межрегиональные, междугородние, межрайонные, сельские. Отличия ярмарки от рынка, магазина. <i>Словарная работа</i> : ярмарка | Знать : отличия ярмарки от рынка, магазина. Уметь : - находить отличия ярмарки от рынка, магазина; - называть значение данных объектов для населения | Презентация. Иллюстрации |
| 26 | Виды ярмарок | 1 | Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки- образцов. Составление таблицы (<i>вид ярмарки - назначение - товар</i>). Сравнение цен по таблице. Организация ситуации, требующей покупки товара на ярмарке. Умение торговаться. <i>Словарная работа</i> : привоз | Знать : - виды ярмарок; - цены на ярмарочные товары, их отличие от рыночных и магазинных. Уметь : самостоятельно перенести приобретенные умения покупки товаров в магазинах, на рынке в новые условия (<i>покупка</i> | Таблица цен товаров на ярмарке, рынке и в магазине |

| | | | | | |
|----------|--|----------|--|---|--------------------------------------|
| | | | | <i>на ярмарке)</i> | |
| 27 | Время и место проведения ярмарок | 1 | Чтение городской прессы о времени и месте проведения ярмарок. Определение их типа и вида. <i>Словарная работа:</i> пресса | Знать: время и место проведения ярмарок. Уметь: самостоятельно перенести приобретенные умения покупки товаров в новые условия (<i>покупка на ярмарке)</i> | Статьи в местной прессе |
| 28 | Практическая работа. Экономия семьи | 1 | Участие в школьной ярмарке или посещение отделов магазина распродажи товаров по сниженным ценам. <i>Словарная работа:</i> рас- Продажа | Знать: отдел магазина распродажи товаров по сниженным ценам. Уметь: ориентироваться в многообразии магазинов, их отделов | Инструктаж по ТБ во время экскурсии |
| 6 | Жилище | 4 | | | |
| 29 | Рациональная расстановка мебели в квартире | 1 | Зонирование квартиры: хозяйственная зона, общие зоны отдыха, зоны сна, занятий. Назначение комнат. Правила расстановки мебели. Запись основных правил. Работа с макетом. <i>Словарная работа:</i> площадь | Знать: правила расстановки мебели в квартире (<i>с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели</i>). Уметь: расставлять мебель в квартире (<i>на макете</i>) | Презентация. Макет квартиры и мебели |
| 30 | Тестирование | 1 | Тестирование по итогам второй четверти. Повторительно обобщающий урок | Уметь: выполнять тестовые задания | |
| 31 | Интерьер. | 1 | Понятие «интерьер». Знакомство с журналом «Интерьер». Цветовая гамма. Узор обоев (<i>крупный, мелкий</i>). Оформление окон. Освещение основное и дополнительное. | Знать: требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. Уметь: подбирать детали интерьера | Образцы обоев |

| | | | | | |
|----------|--|----------|---|--|---|
| | | | <i>Словарная работа:</i> интерьер | | |
| 32 | Практическая работа. Расстановка мебели | 1 | Практическая работа: упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера (<i>по индивидуальным заданиям</i>). <i>Словарная работа:</i> рациональный | Знать: требования к расстановке мебели. Уметь: - расставлять мебель в квартире (<i>на макете</i>); - подбирать детали интерьера | Образцы обоев. Мелкие детали интерьера |
| 7 | Трудоустройство | 8 | | | |
| 33 | Отдел кадров | 1 | Отдел кадров. Функции. Комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре. Запись адреса. Порядок трудоустройства. Трудовая книжка, ее значение. <i>Словарная работа:</i> трудоустройство | Знать: местонахождение учреждения и отделов по трудоустройству. Уметь: обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу | Образец трудовой книжки |
| 34 | Биржа труда | 1 | Бюро по трудоустройству населения. Биржа труда, ее адрес (<i>запись</i>), функции, значение для выпускников. Порядок обращения по окончании школы или профессионального училища на биржу. <i>Словарная работа:</i> биржа | Знать: местонахождение учреждения и отделов по трудоустройству. Уметь: обращаться в отделы учреждений с целью устройства на работу | Памятка «Порядок обращения по окончании школы или ПУ на биржу труда» |
| 35 | Постоянная работа | 1 | Выбор профессии в зависимости от умений и желания человека. Трудоустройство на постоянную работу. Трудовой стаж, его значение. <i>Словарная работа:</i> испытательный срок, стаж | Знать: порядок оформления на постоянную работу | Дидактический материал «Трудоустройство» |
| 36 | Работа по контракту | 1 | Оформление на работу по договору. Сравнение с постоянным местом работы для трудового стажа человека. <i>Словарная работа:</i> контракт | Знать: оформление на работу по договору | Бланки договоров |
| 37 | Правила перехода на другую работу | 1 | Причины перехода с одной работы на другую. Правила перехода с | Знать: правила перехода с одной работы на другую. Уметь: писать | Образец заявления |

| | | | | | |
|----------|---------------------------------------|-----------|--|---|--|
| | | | одной работы на другую. Составление заявления о переходе с одной работы на другую. Практическая работа: написание заявления по образцу. <i>Словарная работа:</i> заявление | заявление о переходе с одной работы на другую | |
| 38 | Документы для поступления на работу | 1 | Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление. Автобиография. Составление автобиографии-образца. Практическая работа: составление автобиографии по образцу. <i>Словарная работа:</i> оформление | Знать: виды документов, необходимых для поступления на работу | Образцы документов |
| 39 | Экскурсия в Центр занятости населения | 1 | Экскурсия в учреждение и отдел по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. <i>Словарная работа:</i> отдел кадров | Знать: местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе. Уметь: обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу | Инструктаж по ТБ во время экскурсии |
| 40 | Экскурсия в Центр занятости населения | 1 | Экскурсия в учреждение и отдел по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. <i>Словарная работа:</i> отдел кадров | Знать: местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе. Уметь: обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу | Инструктаж по ТБ во время экскурсии |
| 8 | Питание | 14 | | | |
| 41 | Диетическое питание | 1 | Диетическое питание, его значение для здоровья человека. Набор продуктов, входящих в рацион диетического питания. <i>Словарная работа:</i> диетическое питание | Знать: значение диетического питания. Уметь: подбирать продукты для диетического питания | Презентация Книги по диетическому питанию |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 42 | Практическая работа. Составление меню диетического питания | 1 | Практическая работа: составление меню диетического питания на день, на неделю (<i>работа в парах</i>). <i>Словарная работа:</i> диетическое меню | Знать: значение диетического питания. Уметь: приготовить 1-2 диетических блюда | Карточки с названиями блюд |
| 43 | Питание детей ясельного возраста | 1 | Питание детей ясельного возраста. Особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста. Работа с литературой. Практическая работа: составить меню на день для ребенка ясельного возраста <i>Словарная работа:</i> ясельный | Знать: особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста Уметь: составить меню на день для ребенка ясельного возраста. | Книги по детскому питанию |
| 44 | Практическая работа. Приготовление омлета | 1 | Практическая работа: приготовление омлета по записанному рецепту. Снятие пробы. Обсуждение. Уборка помещения. <i>Словарная работа:</i> омлет | Знать: названия и рецепты блюд для детей ясельного возраста. Уметь: приготовить омлет | Книги по детскому питанию |
| 45 | Приготовление национальных блюд | 1 | Национальность. Национальная кухня. Основные особенности блюд разных народов. Запись названий и рецептов приготовления национальных блюд. <i>Словарная работа:</i> национальный, плов, пицца | Знать: названия и рецепты национальных блюд. Уметь: готовить национальное блюдо | Презентация Набор открыток. Книги по кулинарии |
| 46 | Приготовление национальных блюд | 1 | Национальность. Национальная кухня. Основные особенности блюд | Знать: названия и рецепты национальных блюд. | Презентация Набор открыток. Книги по |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------------------------|
| | | | разных народов. Запись названий и рецептов приготовления национальных блюд. <i>Словарная работа:</i> национальный, плов, пицца | <i>Уметь:</i> готовить национальное блюдо | кулинарии |
| 47 | Практическая работа. Плов вегетарианский | 1 | Практическая работа: приготовление национального блюда по записанному рецепту . Снятие пробы. Обсуждение. Уборка помещения. <i>Словарная работа:</i> инструменты | <i>Знать:</i> названия и рецепты национальных блюд. <i>Уметь:</i> готовить национальное блюдо вегетарианский плов | Рецепт. Набор продуктов |
| 48 | Практическая работа. Плов вегетарианский | 1 | Практическая работа: приготовление национального блюда по записанному рецепту . Снятие пробы. Обсуждение. Уборка помещения. <i>Словарная работа:</i> инструменты | <i>Знать:</i> названия и рецепты национальных блюд. <i>Уметь:</i> готовить национальное блюдо вегетарианский плов | Рецепт. Набор продуктов |
| 49 | Практическая работа. Пицца | 1 | Практическая работа: приготовление национального блюда по записанному рецепту . Снятие пробы. Обсуждение. Уборка помещения. <i>Словарная работа:</i> миксер | <i>Знать:</i> названия и рецепты национальных блюд. <i>Уметь:</i> готовить национальное блюдо пиццу | Рецепт. Набор продуктов |
| 50 | Практическая работа. Пицца | 1 | Практическая работа: приготовление национального блюда по записанному рецепту . Снятие пробы. Обсуждение. Уборка помещения. <i>Словарная работа:</i> миксер | <i>Знать:</i> названия и рецепты национальных блюд. <i>Уметь:</i> готовить национальное блюдо пиццу | Рецепт. Набор продуктов |
| 51 | Практическая работа. Пирог праздничный | 1 | Десерт. Знакомые блюда для праздничного меню. <i>Словарная работа:</i> десерт | <i>Знать:</i> меню праздничного стола. <i>Уметь:</i> составлять меню праздничного стола; - готовить праздничный пирог | Рецепт. Набор продуктов |

| | | | | | |
|----------|---|----------|---|---|-------------------------------------|
| 52 | Практическая работа. Пирог праздничный Тестирование за четверть | 1 | Десерт. Знакомые блюда для праздничного меню. Тестирование по итогам третьей четверти Словарная работа: десерт | Знать: меню праздничного стола. Уметь: составлять меню праздничного стола; - готовить праздничный пирог | Рецепт. Набор продуктов |
| 53 | Экскурсия в пекарню. | 1 | Знакомство с производством по выпечке хлебобулочных изделий | Знать: ассортимент хлебобулочных изделий | Инструктаж по ТБ во время экскурсии |
| 54 | Экскурсия в пекарню. | 1 | Знакомство с производством по выпечке хлебобулочных изделий | Знать: ассортимент хлебобулочных изделий | Инструктаж по ТБ во время экскурсии |
| 9 | Трудоустройство | 4 | | | |
| 55 | Анкета | 1 | Анкета- опорный лист, требующий краткого заполнения или ответа на вопросы с выбором нужного варианта. Виды анкет, их назначение. Заполнение анкеты по профорientации (по заданию школьного психолога). Анализ анкет и вывод школьного психолога. Словарная работа: анкета | Знать: виды документов, необходимых для поступления на работу. Уметь: заполнить анкету | Образцы документов |
| 56 | Расписка. Практическая работа | 1 | Расписка. Правила её составления. Необходимость составления расписки Практическая работа: составление расписки по образцу (самостоятельно). Словарная работа: расписка | Знать: виды документов, необходимых для поступления на работу Уметь: писать расписку | Образцы документов |
| 57 | Докладная. Практическая работа | 1 | Докладная записка, заявка. Приведение примера необходимости составления докладной записки, заявки. Практическая работа; составление | Знать: виды документов, необходимых для поступления на работу Уметь: писать докладную записку, заявку | Образцы документов |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---|--|---|
| | | | заявки по образцу (самостоятельно) <i>Словарная работа:</i> заявка на инструменты | | |
| 58 | Практическая работа: Трудоустройство | 1 | Составление и запись перечня основных деловых бумаг. Работа с образцами. Практическая работа: составление деловой бумаги по образцу (самостоятельно) <i>Словарная работа:</i> образцы документов, бланки | Знать: перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. Уметь: составить заявки на материалы, инструменты | Образцы документов |
| 10 | Транспорт | 4 | | | |
| 59 | Авиатранспорт | 1 | Авиатранспорт. Аэропорт. Службы аэровокзала. Порядок досмотра пассажира и его вещей. Ограничения в перевозке багажа. Определение маршрута и выбор транспортного средства (по заданию учителя) <i>Словарная работа:</i> аэропорт | Знать: - основные маршруты самолётов; - службы аэровокзала, стоимость полёта. Уметь: определять маршрут и выбирать транспортные средства | Авиабилеты |
| 60 | Порядок приобретения билетов | 1 | Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Предварительная продажа билетов. Чартерный рейс. Зависимость стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс. Порядок возврата билетов. <i>Словарная работа:</i> чартер | Знать: порядок приобретения и возврата авиабилетов. Уметь: ориентироваться в расписании | Образцы авиабилетов. Расписание рейсов |
| 61 | Экскурсия в кассу аэрофлота | 1 | Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота. <i>Словарная работа:</i> рейс | Знать: место нахождения касс Аэрофлота для покупки билета Уметь: определить номер рейса самолета, стоимость билета | Инструктаж ТБ во время экскурсии |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|---|
| 62 | Экскурсия в кассу аэрофлота | 1 | Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота. <i>Словарная работа:</i> рейс | Знать: место нахождения касс Аэрофлота для покупки билета Уметь: определить номер рейса самолета, стоимость билета | Инструктаж ТБ во время экскурсии |
| 11 | Средства связи | 4 | | | |
| 63 | Виды денежных переводов | 1 | Виды переводов. Их сходство и различие. порядок отправления. Заполнение бланков. Оплата за перевод (интеграция с уроками математики). Расчет стоимости перевода (по заданию) <i>Словарная работа:</i> перевод | Знать: виды денежных переводов, их стоимость. : виды связи (сотовая, компьютерная, радиотелефонная и т. д.), их значимость, необходимость. Уметь: заполнять бланки почтового и телеграфного переводов | Бланки переводов для заполнения |
| 64 | Современные виды связи | 1 | Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества. Стоимость услуг по каждому виду связи. <i>Словарная работа:</i> абонент, перевод | Знать: стоимость услуг по каждому виду связи. Уметь: называть виды связи пользоваться сотовой и телефонной связью | Иллюстрации. Прейскурант цен на услуги связи |
| 65 | Итоговое тестирование за год. Экскурсия на почту | 1 | Проверка знаний теории по изученным темам Экскурсия на почту. <i>Словарная работа:</i> телеграфный перевод | Знать: виды денежных переводов, их стоимость. Уметь: заполнять бланки почтового, телеграфного переводов | Инструктаж ТБ во время экскурсии |
| 66 | Экскурсия на почту | 1 | Экскурсия на почту. <i>Словарная работа:</i> телеграфный перевод | Знать: виды денежных переводов, их стоимость. Уметь: заполнять бланки почтового, телеграфного переводов | Инструктаж ТБ во время экскурсии |
| 12 | Учреждения, организации | 4 | | | |
| 67- | Экскурсия. Профессии работников | 1 | Экскурсия на ближайшее предприятие бытового | Знать: где находятся предприятия бытового обслуживания населения. | Инструктаж ТБ во время экскурсии |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------------------|
| | службы быта Предприятие бытового обслуживания | | обслуживания населения для ознакомления с его деятельностью. Обращение с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. <i>Словарная работа:</i> бытовое обслуживание | Уметь: обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания | |
| 68 | Экскурсия. Предприятие бытового обслуживания Итоговое занятие | 1 | Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с его деятельностью. Обращение с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. <i>Словарная работа:</i> бытовое обслуживание | Знать: где находятся предприятия бытового обслуживания населения. Уметь: обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания | Инструктаж ТБ во время экскурсии |

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методический комплект

Учебник: В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 9 класс. Коррекционная педагогика. – ООО «Современные образовательные технологии» 2021 г.

<https://www.ozon.ru/product/sotsialno-bytovaya-orientirovka-uchebnoe-posobie-dlya-9-klass-subcheva-vera-pavlovna-411753499/?sh=ZeC60sr2ow>

Дополнительная литература

- Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. М: Владос, 2020 г.
- Гладкая В.В.. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, методическое пособие М.,2016г.
- Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Под ред. А.М. Щербаковой. М: Владос, 2018г.
- С.П. Дерябина Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания. Волгоград, Учитель, 2018г.
- Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2018г.
- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ VIII вида 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2017г.
- Хилько А.А.и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида .СПб «Просвещение», 2016г.

Интернет – ресурсы:

<https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»

educont.ru цифровой образовательный контент

2. Учебно-методическое оборудование

1. Компьютер, проектор.
2. Набор мультимедийных презентаций.
3. Телевизор
4. DVD -плеер
5. Набор кухонной техники, мебели, посуды

3.Демонстрационный материал

Накопительные папки по темам: гигиена, жилище, культура поведения, транспорт, семья, средства связи, питание, бюджет, медицинская помощь, торговля, одежда и обувь, трудоустройство

Раздаточный материал по темам: гигиена, жилище, культура поведения, транспорт, семья, средства связи, питание, бюджет, медицинская помощь, торговля, одежда и обувь, трудоустройство

Плакаты по разделам программ

Кулинария:

1. Первичная обработка продуктов
2. Форма нарезки продуктов
3. Приемы тепловой обработки продуктов
4. Соотношение меры и массы некоторых продуктов
5. Схема приготовления мясного бульона
6. .Схема приготовления заправочного супа
7. Схема приготовления мясных котлет
8. Схема приготовления отварной и жареной рыбы
9. Схема приготовления сырников
10. Схема приготовления омлета
11. Схема приготовления каши
12. .Схема приготовления дрожжевого теста
13. Схема приготовления песочного теста
14. Схема для приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий
15. Схема приготовления винегрета
16. Организация рабочего места и правила техники безопасности
17. Хранение продуктов
18. Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества
19. Столовая посуда
20. Правила поведения за столом

Здоровое питание

Кроссворд-газета о труде

Пословицы –газета о труде

Разновидности печени

Чтобы зубы были здоровыми-2 плаката

Профилактика гриппа
Инфекционные болезни

Дидактические игры для уроков социально-бытовой ориентировки

| №п/п | Тема | Дидактическая игра |
|------|---------|---|
| 1 | Жилище | «Где был Буратино». «Будь внимателен». «Не ошибись». «Четвёртый лишний». «Посмотри и запомни». «Чего не стало?». «Что изменилось?». «Цепочка». «Новоселье у Буратино». «Найди ошибку». |
| 2 | Питание | «Посмотри и запомни». «Чего не стало?». «Что изменилось?». «Цепочка». «Кто больше назовёт (или запишет) продуктов?». «Найди ошибку». «Волшебный мешочек». «Магазин». «Четвёртый лишний». «Наведи порядок». «Не ошибись!». «В магазине». «Назови слово». «Найди такой же предмет». «Найди ошибку». |
| 3 | Одежда | «Одень-ка!». «Что лишнее?». «Показ мод». |

| | | |
|---|-----------|--|
| | | <p>«Посмотри и запомни». «Чего не стало?». «Что изменилось?». «Найди ошибку». «Магазин». «Покупка одежды».</p> |
| 4 | Обувь | <p>«Встань-ка». «Кто что купил?» («Что купили?»). «Показ мод». «Выставка обуви». «Магазин». «Покупка обуви». «Найди своё место». «Помоги выбрать обувь».</p> |
| 5 | Транспорт | <p>«Транспорт». «Что лишнее?». «Чего не стало?». «Что изменилось?». «Выставка машин» («На стоянке»). «Цепочка». «Назови слово». «Наведи порядок в гараже». «Найди ошибку».</p> |
| 6 | Торговля | <p>«Завезём товары в магазин». «Где это можно купить?», «Что здесь можно купить?». «Виды магазинов». «Найди ошибку».</p> |

Дополнительная литература:

1. 7 поварят. Готовим детям. Под ред. А.Самойлова. М, «Аркиам», 2018г.
2. Безруких М .Ф. и др. Две недели в лагере здоровья: Методическое пособие для учителя. - М: ОЛМА-ПРЕСС, 2017г.
3. Безруких М .Ф. и др. Две недели в лагере здоровья: Рабочая тетрадь - М: ОЛМА-ПРЕСС, 2018г.

4. Безруких М.Ф. и др. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя. М: ОЛМА-ПРЕСС, 2018г.
5. Безруких М.Ф. и др. Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь для школьников, М: ОЛМА-ПРЕСС, 2018г.
6. В.И. Астафьев, А.Ф. Черданцева. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства. Минск, 2007г.
7. Внимание! Готовят дети! А что на десерт. М, «Аркиам», 2017г.
8. Внимание! Готовят дети! Вечеринка. М, «Аркиам», 2018г.
9. Внимание! Готовят дети! Очень вкусные коктейли. М, «Аркиам», 2018г.
10. Внимание! Готовят дети! Самый - самый бутерброд. М, «Аркиам», 2019г.
11. Внимание! Готовят дети! Ура! Каникулы! М, «Аркиам», 2019г.
12. Внимание! Готовят дети! Фрукты, ягоды. М, «Аркиам», 2019г.
13. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. ВЛАДОС, 2019г.
14. Галле А.Г., Кочетова Л.Л Тетрадь по обслуживающему труду для учащихся коррекционных школ 6,7,8,9 класс –М: АРКТИ ,2019г.
15. Гладкая В.В. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни// Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 5, 2019г.
16. Гладкая В.В. Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. // Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 4, 2019г.
17. Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка с легкой интеллектуальной недостаточностью (цели, задачи, особенности содержания педагогической работы) // Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 1, 2019г.
18. Гладкая В.В.Формирование бытовых трудовых умений у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью: автореферат диссертации к.п.н. 13.00.03/МО РБ, Минск, 2015г. -24 с.
19. Домашнее консервирование. Под ред. Л.Иванова, -М: «Аурика», 2018г.
20. М. Кирш. Превосходное тесто. Макароны. ВИД, Воениздат. 2019г.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <https://ppt4web.ru/biologija>
- <https://nsportal.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <http://prezentacii.com/pedagogike>
- <http://www.myshared.ru>
- <http://www.maam.ru>

