

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)

Министерство образования Калининградской области  
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 пос. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ  
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)

5 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (5 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7», определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (5 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант-1, составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» 5 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7». Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение по курсу «Социально-бытовая ориентировка» (далее-СБО) носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Приоритетная *цель* социально-бытовой ориентировки (СБО) направлена на практическую подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса.

*Основные задачи*, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Программа СБО рассчитана на 34 часа (34 недели; 1 час в неделю).

## **2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

В процессе обучения СБО учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с лёгкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кине-

стетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения СБО это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому,

что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению программы по СБО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

#### **4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) на уроках СБО реализуется в 5 классе, конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД на уроках СБО являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках СБО формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия*: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, осознанно относиться к выбору профессии, понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе, соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- *коммуникативные учебные действия*: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы,

- повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.), использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- *регулятивные учебные действия*: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
  - *познавательные учебные действия*: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

*Освоение коррекционного курса «СБО» в 5 классе является начальным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.*

*Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «СБО», готовность их применения.*

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых.

### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;



- умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

*Достаточный уровень:*

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

В результате изучения разделов образовательной области «Социально-бытовая ориентировка» для 5 класса учащиеся должны *знать:*

- последовательность утреннего и вечернего туалета;
- правила ухода за волосами, подбора прически;
- правила охраны зрения;
- виды одежды и головных уборов, их назначение;
- виды обуви назначение;
- правила ухода за обувью из различных материалов;
- значение продуктов питания для здоровья человека;
- правила безопасной работы с режущими инструментами, кипятком;
- виды бутербродов;
- правила заваривание чая;
- правила сервировке стола к завтраку;
- семейные обязанности;
- правила поведения в музее, библиотеке, в кино, театре;
- правила поведения за столом, правила приема пищи;
- виды жилых помещений в городе и деревне;
- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила подметания пола, вытирание пыли;
- адрес школы-интерната;

- правила поведения в общественном транспорте;
- правила передвижения на велосипеде;
- правила дорожного движения;
- основные виды магазинов, их назначение;
- правила поведения в магазине;
- виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товаров;

*должны уметь:*

- совершать утренний и вечерний туалет;
- чистить уши;
- бережно относиться к зрению;
- ухаживать за одеждой и обувью, правильно ее хранить;
- сервировать стол к завтраку, готовить бутерброды;
- мыть посуду;
- написать фамилии, имена, отчества своих близких родственников;
- вести себя в общественных местах;
- написать адрес школы-интерната;
- вытирать пыль, подметать пол;
- пользоваться общественным транспортом;
- приобретать товары в продовольственном магазине.

## 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводное занятие	1
2	Личная гигиена	7
3	Культура поведения	2
4	Одежда и обувь	4
5	Жилище	2
6	Семья	2
7	Питание	8
8	Транспорт	3
9	Торговля	5
Итого		<b>34 часа</b>

### Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства,  
 23 февраля – День защитника Отечества,  
 8 марта – Международный женский день,  
 1 Мая – праздник Весны и Труда,  
 9 мая – День Победы

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

На вводном занятии формируют представление о предмете «Социально-бытовая ориентировка».

Тема «**Личная гигиена**» основное внимание обучающихся уделяет соблюдению чистоты, тому, как важно быть чистым, а следовательно здоровым. План урока содержит материал о правилах и приемах выполнения утреннего и вечернего туалета, последовательности его проведения; ухода за кожей, волосами в соответствии с их типом. Часть занятий посвящена пагубному влиянию курения и алкоголя не только на здоровье их употребляющих, но и окружающих людей.

Тема «**Одежда и обувь**» обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за одеждой и обувью. Учащиеся учатся подбирать обувь, одежду и головные уборы в зависимости от времени года. Здесь уместна интеграция с уроками трудового обучения в швейных мастерских.

Тема «**Культура поведения**» вырабатывает умение принимать гостей, правильно вести себя за столом. Учащиеся повторяют правила общения со старшими и сверстниками, формы обращения с просьбой.

Тема «**Жилище**» включает изучение названий жилых помещений, способы ухода за ними: правильно убирать комнаты, ухаживать за мебелью, использовать необходимые для уборки моющие средства, знакомит с понятием почтовый адрес.

Тема «**Семья**». Пятиклассники составляют таблицу о своей семье. Многие ребята впервые узнают, как звучит их полное имя, на уроках СБО учитель объясняет им откуда берется отчество, фамилия. На уроках изучают условия создания семьи, родственные отношения и вопросы необходимости взаимопомощи между членами семьи.

Тема «**Транспорт**» учащихся знакомит с различными видами транспорта: городским, пригородным, междугородним, в том числе автомобильным, железнодорожным, воздушным и водным. В 5 классе уроки посвящены повторению знакомых ПДД, дополнительно изучаются новые, жизненно необходимые учащимся, особенно проживающим в городах. На уроках дети составляют свой рациональный безопасный маршрут передвижения по поселку до школы.

На уроках по теме «**Торговля**» ребята узнают о видах торговых предприятий, об отделах в продовольственных магазинах, о порядке приобретения товаров, о сроках годности на товар. Практически на экскурсии и в ролевых играх осуществляют допустимый обмен или сдачу товара по чеку, предусмотренного правилами торговли.

Тема «**Питание**» содержит большое количество практических работ. Учащиеся на уроках изучают способы выбора доброкачественных продуктов, учатся читать и составлять рецепты блюд. Ученики получают сведения о продолжительности варки, жарки и тушения продуктов, времени, необходимого для выпечки в духовом шкафу. На уроках по данной тематике планируются практические занятия по приготовлению пищи и снятию пробы с приготовленных блюд. В конце каждого практического занятия учитель планирует мытье посуды и уборку рабочей зоны кабинета СБО.

## 8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Вводное занятие	<b>1</b>	Знакомство с новым учебным предметом, его целями. Экскурсия по кабинету. <i>Словарная работа:</i> социально-бытовая ориентировка	<i>Иметь представления</i> о кабинете для уроков СБО, его оборудовании. <i>Знать:</i> - название учебного курса; -цель нового учебного предмета, его назначение; -инструкцию по Т/Б при нахождении в кабинете СБО, правила	Оборудование кабинета. Стенд

				учащихся школы	
<b>Личная гигиена</b>		<b>7</b>			
2	Выполнение гигиенических процедур	1	Утренний, вечерний туалет, последовательность его проведения. Уход за волосами, кожей, ногтями. <i>Словарная работа:</i> гигиена	<b>Знать:</b> -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; -периодичность и правила ухода за ушами; - правила ухода за кожей рук и ног, и ногтями;	Презентация Расческа, щетка, полотенце
3	Входной контроль	1	Проверка уровня знаний	<b>Знать:</b> правила выполнения тестовых заданий <b>Уметь:</b> работать с разными видами теста	
4	Личные вещи	1	Для соблюдения личной гигиены нужны личные вещи: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расческа. Их назначение, уход за ними. Нательное бельё. Содержание белья в чистоте. <i>Словарная работа:</i> индивидуальная	<b>Знать:</b> - правила личной гигиены; -название вещей личного пользования; -назначение личных вещей <b>Уметь:</b> - стирать индивидуальные личные вещи; содержать личные вещи в чистоте	Набор вещей
5	Гигиена зрения	1	Соблюдение правил личной гигиены. Значение освещения для глаз. Эксперимент с лампами накаливания разной мощности. Практическая работа: расположение настольной лампы (с какой стороны следует ставить настольную лампу). <i>Словарная работа:</i> зрение, освещение, абажур	<b>Знать:</b> -правила освещенности рабочего места; - правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. <b>Уметь:</b> -соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении ,письме, просмотре телепередач; -соблюдать правила личной гигиены-	Видеофильм

6	Уход за зубами	1	Выполнения правил чистки зубов. Значение зубов.	<b>Знать</b> - правила ухода за зубами; <b>Уметь</b> - пользоваться зубной щеткой и пастой; соблюдать правила личной гигиены	Плакат. Презентация.
7	Практическая работа. «Личная гигиена»	1	Выполнение утреннего и вечернего туалета: чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос; стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем; стирка носового платочка, трусиков, носков; установка настольной лампы на рабочем месте	<b>Знать:</b> - правила утреннего и вечернего туалета; правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. <b>Уметь:</b> - соблюдать правила работы с острыми режущими предметами, правила освещенности рабочего места; -соблюдать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач	Предметы туалета, настольная лампа
8	О вреде курения, алкоголя Тест	1	Рассказ о растении табак. Составляющие вещества табачного дыма. Чтение отрывка: М. Твен «Том Сойер» (или просмотр кинофильма). Беседа о вреде курения, алкоголя. <i>Словарная работа:</i> пассивное курение	<b>Знать:</b> -о пагубном влиянии курения, алкоголя на растущий организм; - о соблюдении правил здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> -корректно отказаться от предлагаемых папирос, глотка алкоголя. Проявив силу воли; -соблюдать правила здорового образа жизни	Видеофильм по теме
<b>Культура поведения</b>		<b>2</b>			
9	Осанка	1	Понятие «осанка». Роль осанки для здоровья человека. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки. Составление правил для выработки правильной осанки. Работа с таблицей «Осанка». <i>Словарная работа:</i> осанка	<b>Знать:</b> - знать требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя; - правильное положение тела для сохранения осанки. <b>Уметь:</b> -следить за своей осанкой ; - принимать правильную позу в положении сидя и стоя;	Презентация. Иллюстрации, таблица

				-самостоятельно составлять правила для выработки правильной осанки	
10	Формы обращения с просьбой	1	Формы достойного обращения с людьми.. Дидактическая игра «волшебные слова». Проблемные ситуации: как вести себя при встрече или расставании с друзьями ; при встрече с незнакомыми людьми на улице, у себя дома. <i>Словарная работа:</i> вежливость	<b>Знать:</b> - правила поведения при встрече и расставании с друзьями; - способы ведения разговора со старшими и сверстниками при расставании; -формы обращения с просьбой, вопросом. <b>Уметь:</b> -следить за своей походкой, жестикуляцией; - соблюдать правила общения, ведение разговора со старшими и сверстниками при расставании	Иллюстрации к проблемным ситуациям
<b>Одежда и обувь</b>		<b>4</b>			
11	Виды одежды Чистка одежды сушка	1	Сохранение здоровья человека. Заполнение таблице «виды одежды». Рассказ. Различие одежды в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. <i>Словарная работа:</i> демисезонный, повседневный	<b>Знать:</b> виды одежды, их назначение, правила ухода за одеждой <b>Уметь:</b> -различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; -подбирать одежду по сезону, в зависимости от назначения; -сушить и чистить одежду	Презентация. Рисунки видов одежды. Иллюстрации времен года. Предметы ухода за одеждой
12	Виды обуви. Чистка, хранение обуви	1	Называть виды обуви в зависимости от времени года. Различие обуви по материалу, из которого она сделана: кожа, резина, текстиль. Составление таблице « уход за обувью». Запись: основные правила уход за обувью. Самостоятельно различать обувь по	<b>Знать:</b> -виды обуви их назначение; -правила ухода за обувью из различных материалов ( коже, резины, текстильных материалов) <b>Уметь:</b> -различать обувь в зависимости от назначения: повседневная, праздничная,	Средства ухода за обувью. Образцы обуви

			назначению. <i>Словарная работа:</i> текстиль	рабочая, спортивная; обувь по сезону; -подготавливать обувь к хранению; -подбирать крем и чистить кожаную обувь	
13	Виды головных уборов	1	Виды головных уборов в зависимости от времени года, их назначение. Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Практическое задание: подобрать головной убор в зависимости от сезона. <i>Словарная работа:</i> головной убор	<b>Знать:</b> -виды головных уборов и их назначение; -времена года. <b>Уметь:</b> -подбирать головной убор по сезону; --называть виды головных уборов в зависимости от времени года	Презентация. Иллюстрации времен года. Изображения головных уборов
14	Практическая работа. Одежда и обувь	1	Дидактическая игра- лото«Подбери обувь, одежду и головной убор». Объяснение своего выбора. Практическое задание ( попарно): чистка пальто, чистка ботинок, чистка шапки. <i>Словарная работа:</i> Верхняя одежда	<b>Знать:</b> -правила чистки и сушки одежды и обуви; <b>Уметь:</b> -применять на практике полученные знания; - чистить и сушить одежду и обувь	Игра-лото
<b>Жилище</b>		<b>2</b>			
15	Виды жилых помещений Виды жилья	1	Понятия «жилые помещения». Виды жилых помещений в городе, селе. Варианты квартир (количество комнат и их расположение Дифференциация понятий: -жилое- нежилое помещение; постоянное временное. Рассказ о своём жилье. Соблюдение порядка в жилом помещении. Виды отопления (печка, котельная). <i>Словарная работа:</i> квартира, котельная, гостиная, смежный санузел	<b>Знать:</b> -виды жилых помещений в городе и селе; -виды отопления в городе и селе <b>Уметь:</b> - соблюдать порядок в жилом помещении; -называть виды жилых помещений; -называть виды отопления в жилых и нежилых помещениях	Презентация Перфокарты



16	Практическая работа. Почтовый адрес	1	Почтовый адрес жилого помещения. Составление и запись на доске адреса школы. Название своего адреса устно (индивидуально). Объяснение написания адреса на конверте. Запись своего и обратного адреса на конверте. <i>Словарная работа:</i> адрес	<b>Знать:</b> почтовый адрес адресата и адресанта. <b>Уметь:</b> -писать адрес жилого помещения на почтовых открытках, почтовых конвертах, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; - писать индекс по шаблону	Презентация. Конверты (по количеству учащихся)
<b>Семья</b>		<b>2</b>			
17	Состав семьи учащегося	1	Имя, фамилия и отчество членов семьи учащихся. Объяснение происхождения отчества. Заполнение таблицы с личными данными каждого учащегося. Работа с таблицей ( <i>устно</i> ), составление рассказа о своей семье. <i>Словарная работа:</i> фамилия	<b>Знать:</b> - родственные отношения в семье; - состав семьи ( <i>мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка</i> ); - фамилии, имена, отчества каждого члена семьи; - возраст каждого члена семьи, их дни рождения	Классный журнал со сведениями о семье учащихся
18	«Генеалогическое древо (Практическая работа)	1	Объяснение понятия «генеалогическое древо» по рисунку, порядка его составления. Самостоятельная работа по таблице. <i>Словарная работа:</i> генеалогическое древо	<b>Знать:</b> - состав семьи; - имена, отчества, фамилии и возраст членов семьи; - понятие «родословное древо». <b>Уметь:</b> - называть состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст близких родственников; - рассказывать о взаимоотношениях в семье	Презентация Рисунок-образец генеалогического древа
<b>Питание</b>		<b>8</b>			
19	Значение питания в жизни человека	1	Работа с пословицей «Мельница сильна водой, а человек - едой». Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Про-	<b>Знать:</b> — значение питания в жизни и деятельности людей; - правила составления рациона питания. <b>Уметь:</b> - составлять рацион питания; -	Презентация Таблица «Рацион питания». Учебный фильм

			<p>смотр фильма, беседа. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.</p> <p><i>Словарная работа:</i> рацион питания</p>	<p>рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье детей; — объяснять смысл пословицы</p>	
20	Кухонные принадлежности	1	<p>Оборудование места для приготовления пищи.</p> <p>Кухонные принадлежности (<i>посуда, столовые приборы и инструменты</i>).</p> <p>Дидактическая игра «Посуда или столовый прибор?» Заполнение перфокарт. Правила безопасной работы режущими инструментами.</p> <p><i>Словарная работа:</i> посуда, столовый прибор</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасной работы режущими инструментами; - место приготовления пищи и его оборудование</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; - распределять кухонные принадлежности по назначению</p>	Кухонные принадлежности. Посуда, приборы. Перфокарты
21	Практическая работа. Уход за посудой	1	<p>Правила мытья посуды. Уборка помещения. Правила безопасной работы на кухне.</p> <p><i>Словарная работа:</i> моющие средства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила мытья посуды; - правила техники безопасности на кухне.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - строго соблюдать правила безопасной работы; - выполнять правила и приемы ухода за посудой и помещением</p>	Посуда и средства для ухода за ней
22	Практическая работа. Заваривание чая	1	<p>Из истории чая. Чай рассыпной и пакетированный. Способы заваривания чая. Время заваривания чая.. Подбор необходимой посуды. <i>Словарная работа:</i> кипяток</p>	<p><b>Знать:</b> - способы заваривания чая.</p> <p><b>Уметь:</b> - заваривать чай, -пользоваться нагревательными приборами;</p> <p>- строго соблюдать правила техники безопасности</p>	Презентация
23	Питание. Практическая работа	1	<p>Правила работы режущими инструментами. Приготовление бутерброда по записанному рецепту. Проба приготовленного блюда. Обсуждение. Мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения.</p> <p><i>Словарная работа:</i> безопасность</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасной работы режущими инструментами; - правила мытья посуды и уборки помещения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; - строго соблюдать правила безопасной работы</p>	

24	Практическая работа. Рецепты. Горячие бутерброды	1	Бутерброд - это хлеб с начинкой, блюдо, не требующее тепловой обработки. Виды бутербродов ( <i>простой - сложный, открытый - закрытый, горячий - холодный</i> ). <i>Словарная работа:</i> Практическая работа бутерброд, рецепт	<b>Знать:</b> - виды блюд, не требующих тепловой обработки; - виды бутербродов. <b>Уметь:</b> - прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления; - приготовить бутерброд	Презентация Таблица «Виды бутербродов, набор продуктов»
25	Нарезка хлеба, овощей	1	Приготовление салата по рецепту. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Нарезка овощей (соломка, дольки, кружочки, кубики), хлеба. <i>Словарная работа:</i> разделочная доска	<b>Знать:</b> - правила безопасной работы режущими инструментами; -способы приготовления пищи не требующей тепловой обработки. <b>Уметь:</b> соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; -приготавливать салат по рецепту; -нарезать овощи соломкой, дольками, кружочками, кубиками	Продукты, ножи, разделочные доски
26	Практическая работа Сервировка стола к завтраку	1	Меню - это список блюд, предназначенных для данного приема пищи. Чтение рецепта блюд для завтрака по кулинарной книге. Запись рецепта салата. Способ приготовления напитка из варенья. <b>Словарная работа:</b> завтрак, меню, сервировка	<b>Знать</b> виды блюд, не требующих тепловой обработки. <b>Уметь:</b> - прочесть рецепт блюда; - подобрать продукты для его изготовления; — снимать пробу с готового блюда; - убирать кухню и кухонные принадлежности на место	Презентация Книга рецептов. Предметы сервировки
	<b>Транспорт</b>	<b>3</b>			
27	Виды транспортных средств	1	Транспортные средства для передвижения людей и грузов. Называние видов транспортных средств, имеющих в городе, селе. Дидактическая игра «Пассажирский или грузовой?» ( <i>по картинкам</i> ). Составление маршрута от дома до школы-интерната. Словарная работа: транспортное средство, пассажирский	<b>Знать:</b> - основные виды транспортных средств, имеющих в городе, селе; - маршрут следования в образовательное учреждение и обратно. <b>Уметь:</b> - различать и называть виды транспортных средств в городе и селе; - составлять маршрут от дома до учебного учреждения	Презентация Иллюстрации «Транспорт»

28	Поведение в транспорте	1	Ролевая игра «Автобус». Поэтапное обсуждение правил поведения в транспорте по иллюстрациям к игре и запись их в тетрадь. Словарная работа: пассажир, салон	<b>Знать:</b> правила поведения в транспорте. <b>Уметь:</b> соблюдать правила поведения в общественном транспорте ( <i>правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе из транспорта</i> )	Дидактический материал «Поведение в транспорте»
29	Правила и знаки дорожного движения	1	Знаки на дороге, регулирующие движение транспорта и пешехода. Объяснение. Виды знаков: запрещающие, предупреждающие, информационные. Работа по фотографиям знаков, находящихся в районе школы-интерната. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся по дороге к дому, интернату. Словарная работа: пешеход, регулировать	<b>Знать</b> правила передвижения на велосипеде. <b>Уметь:</b> - соблюдать правила дорожного движения; - различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы-интерната и обратно	Презентация Плакат «Знаки дорожного движения». Фотографии
<b>Торговля</b>		<b>5</b>			
30	Виды и значение торговых предприятий	1	Виды торговых предприятий: магазин, рынок, торговый павильон, киоск. Продуктовый магазин, его назначение. Порядок приобретения покупки с помощью продавца. Самообслуживание. Правила поведения в магазине. <i>Словарная работа:</i> продовольственный, самообслуживание	<b>Знать:</b> - виды магазинов; - правила поведения в магазине. <b>Уметь:</b> - культурно вести себя с работниками торговли; - выбирать необходимые продукты питания; - ориентироваться в торговых предприятиях, которые реализуют товары населению	Презентация
31	Отделы продовольственных магазинов	1	Продуктовые магазины и их отделы: хлебный, кондитерский, бакалея, молочный, колбасный, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Дидактическая игра «Продуктовый отдел магазина». Выбор продуктов	<b>Знать:</b> — назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; - специализированные продуктовые магазины. <b>Уметь:</b>	Раздаточный материал. Индивидуальные карточки с заданиями

			по заданию. Дополнительно: продукты специализированные магазины: «Булочная», «Кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. <i>Словарная работа:</i> покупатель	- выбирать необходимые продукты для питания; — выбирать продукты с помощью продавца; — соблюдать правила поведения в магазине	
32	Виды товара. Срок годности	1	Виды товаров. Работа с перфокартой. Правила покупки. Ценник - указатель цены. Цена - денежное выражение стоимости. Стоимость зависит от количества и массы продукта. Практическая работа (в парах): подсчет и округление стоимости покупки. <i>Словарная работа:</i> фасованный, цена, ценник	<b>Знать:</b> - правила покупки товаров; — стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 видов круп (пшено, рис и т. п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов. <b>Уметь:</b> — подсчитывать (с округлением) сумму за приобретенные продукты; - соблюдать правила поведения в торговом зале	Ценники. Карточки с заданием
33	Итоговое тестирование за год	1	Проверка уровня усвоения знаний	<i>Знать: правила выполнения тестовых заданий</i> <i>Уметь: работать с разными видами теста</i>	
34	Экскурсия в продовольственный магазин	1	Экскурсия в продовольственный магазин. . Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью за определенное количество массы. Сроки годности товара, приобретение продукта, проверка чека и сдачи. <i>Словарная работа:</i> экскурсия	<b>Знать:</b> -стоимость хлебных , молочных продуктов, 2-3 видов круп, десятка яиц, некоторых овощей и фруктов; -отделы в магазинах и товар в этих отделах; <b>Уметь:</b> -оплатить покупку, проверить чек и сдачу; -культурно вести себя работниками торговли; определять сроки годности покупаемых продуктов	Инструктаж по ТБ во время экскурсий

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно-методический комплект

#### Учебник:

Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Современные образовательные технологии», 2021, [https://libking.ru/books/pedagogy\\_book/642447-vera-subcheva-socialno-bytovaya-orientirovka-5-klass.html](https://libking.ru/books/pedagogy_book/642447-vera-subcheva-socialno-bytovaya-orientirovka-5-klass.html)

#### Учебно-методическое оборудование

1. Компьютер, проектор.
2. Набор мультимедийных презентаций.
3. Телевизор
4. DVD -плеер
5. Набор кухонной техники, мебели, посуды

#### Демонстрационный материал

**Накопительные** папки по темам: гигиена, жилище, культура поведения, транспорт, семья, средства связи, питание, бюджет, медицинская помощь, торговля, одежда и обувь, трудоустройство

**Раздаточный** материал по темам: гигиена, жилище, культура поведения, транспорт, семья, средства связи, питание, бюджет, медицинская помощь, торговля, одежда и обувь, трудоустройство

### Плакаты по разделам программ

#### Кулинария:

1. Первичная обработка продуктов
2. Форма нарезки продуктов
3. Приемы тепловой обработки продуктов
4. Соотношение меры и массы некоторых продуктов
5. Схема приготовления мясного бульона
6. .Схема приготовления заправочного супа
7. Схема приготовления мясных котлет
8. Схема приготовления отварной и жареной рыбы
9. Схема приготовления сырников

10. Схема приготовления омлета
11. Схема приготовления каши
12. .Схема приготовления дрожжевого теста
13. Схема приготовления песочного теста
14. Схема для приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий
15. Схема приготовления винегрета
16. Организация рабочего места и правила техники безопасности
17. Хранение продуктов
18. Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества
19. Столовая посуда
20. Правила поведения за столом

Здоровое питание

Кроссворд-газета о труде

Пословицы –газета о труде

Разновидности печенья

Чтобы зубы были здоровыми-2 плаката

Профилактика гриппа

Инфекционные болезни

### Дидактические игры для уроков социально-бытовой ориентировки

№п/п	Тема	Дидактическая игра
1	Жилище	<p>«Где был Буратино».</p> <p>«Будь внимателен».</p> <p>«Не ошибись».</p> <p>«Четвёртый лишний».</p> <p>«Посмотри и запомни».</p> <p>«Чего не стало?».</p> <p>«Что изменилось?».</p> <p>«Цепочка».</p> <p>«Новоселье у Буратино».</p> <p>«Найди ошибку».</p>

2	Питание	<p>«Посмотри и запомни».          «Чего не стало?».          «Что изменилось?».          «Цепочка».          «Кто больше назовёт (или запишет) продуктов?».          «Найди ошибку».          «Волшебный мешочек».          «Магазин».          «Четвёртый лишний».          «Наведи порядок».          «Не ошибись!».          «В магазине».          «Назови слово».          «Найди такой же предмет».          «Найди ошибку».</p>
3	Одежда	<p>«Одень-ка!».          «Что лишнее?».          «Показ мод».          «Посмотри и запомни».          «Чего не стало?».          «Что изменилось?».          «Найди ошибку».          «Магазин».          «Покупка одежды».</p>
4	Обувь	<p>«Встань-ка».          «Кто что купил?» («Что купили?»).          «Показ мод».          «Выставка обуви».          «Магазин».          «Покупка обуви».          «Найди своё место».          «Помоги выбрать обувь».</p>
5	Транспорт	<p>«Транспорт».          «Что лишнее?».</p>



		<p>«Чего не стало?».</p> <p>«Что изменилось?».</p> <p>«Выставка машин» («На стоянке»).</p> <p>«Цепочка».</p> <p>«Назови слово».</p> <p>«Наведи порядок в гараже».</p> <p>«Найди ошибку».</p>
6	Торговля	<p>«Завезём товары в магазин».</p> <p>«Где это можно купить?».</p> <p>«Что здесь можно купить?».</p> <p>«Виды магазинов».</p> <p>«Найди ошибку».</p>

### 5. Образовательные электронные ресурсы:

- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <https://ppt4web.ru/biologija> - коллекция презентаций
- <https://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
- <https://infourok.ru/> - инфоурок, материалы для учителей
- <http://prezentacii.com/pedagogike> - база готовых презентаций по педагогике
- <http://www.myshared.ru> – хостинг презентаций
- <http://www.maam.ru> – образовательный портал для педагогов

