

Приложение к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)

6 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» 6 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» 6 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по предмету «СБО» (6 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7». Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение СБО носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Основная *цель* социально-бытовой ориентировки (СБО) направлена на практическую подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Программа СБО рассчитана на 34 часа (34 недели; 1 час в неделю).

## **2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

В процессе обучения педагогом учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которая приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребёнка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной

отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождения и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

В процессе обучения СБО учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

### 3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы по СБО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

#### **4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) на занятиях социально-бытовой ориентировки реализуется в 6 классе, конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД на занятиях социально-бытовой ориентировки являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На занятиях социально-бытовой ориентировки формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия*: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, осознанно относиться к выбору профессии, понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этиче-

ских нормах и правилах поведения в современном обществе, соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;

- *коммуникативные учебные действия*: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.), использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- *регулятивные учебные действия*: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

- *познавательные учебные действия*: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

*Освоение коррекционного курса «Социально бытовой ориентировки» в 6 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.*

*Предметные результаты* освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «Социально бытовой ориентировки», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых.

*Минимальный уровень:*



- представления о разных группах продуктов питания;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

*Достаточный уровень:*

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

В результате изучения разделов образовательной области «Социально-бытовая ориентировка» для 6 класса учащиеся должны *знать:*

- правила закаливания организма;
- правила ухода за руками и ногами;
- правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, с утюгом;
- правила пришивания пуговиц, штопки, зашивания одежды по распорوشемуся шву;
- режим питания;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами и кипятком;
- правила пользования электрической и газовой плитой;
- меню ужина, сервировка стола к ужину;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- рецепты приготовления вторых блюд;
- состав семьи;

- правила поведения в общественных местах;
- правила поведения в местах общественного питания;
- правила уборки квартиры;
- правила ухода за полом в зависимости от покрытия;
- устройство и принцип действия пылесоса;
- виды транспорта;
- виды продовольственных магазинов;
- основные средства связи;
- виды медицинских учреждений и медицинской помощи;

*уметь:*

- проводить закаливающие процедуры;
- ухаживать за руками и ногами;
- производить несложный ремонт одежды;
- обращаться с ножницами и иглой;
- пользоваться газовой и электрической плитами;
- составлять меню ужина;
- готовить вторые блюда;
- вести себя в общественных местах и местах общепита;
- убирать комнату, квартиру, пользоваться пылесосом;
- делать покупки в продовольственном магазине;
- отправить телеграмму;
- обратиться в поликлинику за медицинской помощью.

**6.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Личная гигиена	2
2	Культура поведения	2
3	Семья	2
4	Одежда и обувь	4
5	Медицинская помощь	3
6	Жилище	4
7	Транспорт	3
8	Питание	6
9	Торговля	3
10	Средства связи	3
11	Учреждения, организации	2
	Итого	<b>34 часа</b>

Праздничные дни: 4 ноября – День народного единства, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 Мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

На уроках по теме «**Личная гигиена**» основное внимание учащихся следует уделять соблюдению чистоты, тому, как важно быть чистым, а следовательно здоровым. План урока содержит материал о правилах закаливания организма, гигиене зрения. В старших классах даются рекомендации по применению различных косметических и природных средств. Часть занятий посвящена пагубному влиянию курения, алкоголя, наркотиков не только на здоровье их употребляющих, но и окружающих людей.

Тема «**Одежда и обувь**» обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за одеждой и обувью. В них включены задания по составлению таблиц, памяток по уходу за одеждой и обувью, много практических работ. Воспитанников следует научить выбирать вещи при покупке, практичной их носке, поддержании одежды в порядке, правильном хранении, ремонту. Здесь уместна интеграция с уроками трудового обучения в швейных мастерских.

Тема «**Культура поведения**» вырабатывает умение принимать гостей, правильно вести себя в кино, театре, кафе. Учащиеся повторяют правила общения со старшими и сверстниками, изучают правила поведения в семье, при общении с соседями.

Тема «**Жилище**» включает изучение названий жилых помещений, способа ухода за ними: правильно убирать комнаты, ухаживать за мебелью, пользоваться пылесосом, применять необходимые для уборки моющие средства.

Тема «**Семья**». Шестиклассники узнают о правах и обязанностях, которые необходимо соблюдать в семье. На уроках изучают условия создания семьи, родственные отношения и вопросы необходимости взаимопомощи между членами семьи, обсуждают проблемные ситуации

Тема «**Учреждения. Организация**». Учащиеся знакомятся с назначением и видами дошкольных и учебно-образовательных учреждений и организаций того населенного пункта, в котором проживают ученики. Тема занятий должна носить профориентационный характер. В плане уроков включены экскурсии на предприятия, знакомство с людьми тех профессий, по которым могут трудоустроиться выпускники школы 8 вида. Работа в этом направлении должна нести позитив и проходить под девизом: « Все профессии важны. Все профессии нужны».

Тема «**Транспорт**» учащихся знакомит с различными видами транспорта: городским, пригородным, междугородним, в том числе автомобильным, железнодорожным, воздушным и водным. В 6 классе уроки посвящены повторению знакомых ПДД, дополнительно изучаются новые, жизненно необходимые учащимся, особенно проживающим в крупных городах. На уроках дети составляют свой рациональный безопасный маршрут передвижения по поселку до школы. Начиная с 6 класса учащихся знакомят с пригородным и междугородним, международным транспортом. На уроке разбирают все проблемы связанные с транспортом.

На уроках по теме «**Торговля**» ребята узнают о порядке приобретения товаров, уточнении срока годности или гарантии на товар. Практически на экскурсии и в ролевых играх осуществляют допустимый обмен или сдачу товара по чеку, предусмотренного правилами торговли.. старшекласники знакомятся с деятельностью учреждений по защите прав потребителей.

Тема «**Средства связи**» дает возможность учащимся познакомиться с услугами учреждений связи(почта, телефон, телеграф). Учитель рассказывает о видах почтовых отправлений, телефонной связи, культуре разговора по телефону. Каждый год в учебный план включаются экскурсия и практическая работа по формированию умений правильно оформлять и отправлять почтовое отправление, правила пользования телефонным справочником. На уроке решаются вопросы оплаты за телефон, переговоры, а также отправка телеграмм и писем разных видов важности.

Тема «**Медицинская помощь**» Учитель рассказывает о видах медицинских учреждений, знакомит с видами медицинской помощи. Ученики практически получают полезные сведения по уходу за больным человеком. На занятиях по медицинской тематике приветствуется возможность организации встреч с медицинским персоналом школы.

Тема «**Питание**» содержит большое количество практических работ. Учащиеся на уроках изучают способы выбора доброкачественных продуктов, учатся читать и составлять рецепты блюд. Ученики получают сведения о продолжительности варки, жарки и тушения продуктов, времени, необходимого для выпечки в духовом шкафу. На уроках по данной тематике планируются практические занятия по приготовлению пищи и снятию пробы с приготовленных блюд. В конце каждого практического занятия учитель планирует мытье посуды и уборку рабочей зоны кабинета СБО.

## 8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование дидактический материал, ТСО и ИТ
<b>Личная гигиена</b>		<b>2</b>			
1	Закаливание организма	1	<p>Правила закаливания организма. Объяснение принципов закаливания. Способы закаливания. Обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых.</p> <p>Дидактическая игра «Одевайся по сезону».</p> <p><i>Словарная работа:</i> <b>закаливание</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила закаливания организма;</li> <li>- приемы обтирания и мытья ног;</li> <li>- правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закалывать свой организм;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий</li> </ul>	Дидактическая игра «Одевайся по сезону»
2	Гигиена зрения	1	<p>Органы зрения - глаза. Значение ухода за органами зрения. Правила ухода. Способы сохранения зрения. Уход за глазами: промывание и протирание их, пользование безопасными пипетками. Способы сохранения зрения (<i>контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство</i>).</p> <p><i>Словарная работа:</i> органы зрения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и приемы ухода за органами зрения; - способы сохранения зрения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - производить уход за глазами; - применять способы сохранения зрения; - соблюдать правила гигиены чтения и письма; — выполнять упражнения во время отдыха глаз (гимнастика для глаз)</p>	Презентация. Таблица
<b>Культура поведения</b>		<b>2</b>			
3	Входное тестирование	1	Проверка уровня знаний	<b>Знать:</b> правила выполнения тестовых заданий	

				<b>Уметь:</b> работать с разными видами теста	
4	Поведение в общественных местах (музее, библиотеке, кино и театре)	1	Музей - дом, где хранятся старинные и ценные предметы, картины, скульптуры. Все, что хранится в музее, называется экспонатами. Фотографии музея. Правила поведения в музее. Библиотека - дом книги. Беседа ( <i>пример — школьная библиотека</i> ). Книги стоят в алфавитном порядке на стеллажах. Повторение известных правил поведения в библиотеке. <i>Словарная работа:</i> экспонат, стеллаж	<b>Знать:</b> правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. <b>Уметь:</b> культурно вести себя в общественных местах.	Видеофильм Фотографии Стихотворение А. Барто «В театре»
<b>Семья</b>		<b>2</b>			
5	Место работы членов семьи	1	Задание для подготовки к уроку: беседа с родителями, запись сведений о них и других членах семьи. Составление таблицы «Место работы членов моей семьи». Использование записи домашнего задания и классного журнала. Рассказ о своей семье по составленной таблице. <i>Словарная работа:</i> должность, продуктивная деятельность	<b>Знать:</b> место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников. <b>Уметь:</b> рассказать о месте работы и должности членов своей семьи по составленной таблице	Журнал класса
6	Права и обязанности членов семьи	1	Каждый человек имеет права и обязанности, которые необходимо соблюдать в обществе, в семье. Основные права и обязанности в семье. Обсуждение проблемных ситуаций по иллюстрациям. <i>Словарная работа:</i> обязанность	<b>Знать:</b> - распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи; - права и обязанности ребенка в семье	Набор иллюстраций «Этикет семейных отношений»
<b>Одежда и обувь</b>		<b>4</b>			
7	Значение опрятного вида	1	Значение опрятного вида человека, знакомства со стихотворением А.Барто	<b>Знать:</b> санитарно-гигиенические требования;	Презентация. Ящик для руко-

	человека		«Девочка чумазая». Правила личной гигиены, внешнего вида. Приспособления для ремонта одежды и её хранения в определенном месте – в ящике для рукоделия. Показ его содержимого. Зарисовка схемы. Словарная работа: рукоделие	правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами. <b>Уметь:</b> пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки.	деляя. Шкатулка
8	Мелкий ремонт одежды (правила пришивания крючков, пуговиц, вешалок, зашивание распоровшегося шва)	1	Чтение рассказа М. Майна «Пуговица». Правила пришивания пуговиц, последовательность их пришивания. Рассказ по схеме. Загадка: «В раздевалке я служу, на весу пальто держу». Объяснение правил пришивания вешалки. <i>Словарная работа:</i> пуговица	<b>Знать:</b> санитарно-гигиенические требования; - правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. <b>Уметь:</b> пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки	Презентация Схема последовательности пришивания пуговиц Образцы швов
9	Практическая работа «Ремонт одежды	1	Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами* Практическая работа ( <i>бригадная</i> ): ремонт школьной одежды, пришивание вешалок к полотенцам. <i>Словарная работа:</i> инструмент	<b>Знать:</b> санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. <b>Уметь:</b> подшить платье, брюки, рубашки	Иголка. Нитки
10	Ручная стирка изделий из хлопчатобумажной ткани	1	Объяснение правил ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Беседа по вопросам. Подбор моющих средств для стирки изделий из хлопчатобумажных и цветных тканей. <i>Словарная работа:</i> сортировать, полоскать, хлопчатобумажные	<b>Знать:</b> - правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами; - правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. <b>Уметь:</b> - подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей; - стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей	Презентация Виды белья. Тазик, мыло
<b>Медицинская помощь</b>		<b>3</b>			



11	Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений	1	<p>Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их назначение в оказании медицинской помощи. Запись в регистратуре поликлиники у регистратора.</p> <p>Прием и осмотр пациента врачом, назначение лечения. Выписка рецепта медсестрой, проведение процедур. Забор анализов лаборантом и исследование их в лаборатории. Покупка лекарств в аптеке (<i>фармацевт</i>). Работа с перфокартами. Специализация врачей.</p> <p><i>Словарная работа:</i> диспансер, стационар, поликлиника, регистратор, рецепт, процедура, пациент, лаборант</p>	<p><b>Знать:</b> виды медицинских учреждений, функции основных врачей-специалистов.</p> <p><b>Уметь:</b> обращаться за помощью в медицинское учреждение, описывать симптомы болезни для определения врачом лечения, выполнять сбор анализов</p>	Таблица «Виды медицинских учреждений»
12	Виды медицинской помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний	1	<p>Заполнение таблицы-алгоритма (<i>помощь на дому, скорая помощь, амбулаторный прием, госпитализация</i>).</p> <p>Порядок вызова медицинской помощи. Опасность глистных заболеваний для ребенка. Виды глистов. Запись правил гигиены. Обращение к врачу.</p> <p>Словарная работа: амбулаторный прием, госпитализация, глисты.</p>	<p><b>Знать:</b> способы вызова врача на дом, меры по предупреждению глистных заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> - записаться на прием к врачу; - вызвать врача на дом; - в экстренных случаях вызвать скорую помощь</p>	Презентация. Таблица «Виды медицинской помощи». Сюжетные картинки Презентация Брошюры. Таблица «Виды глистов»
13	Экскурсия в аптеку	1	<p>Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, видами отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств, медицинского оборудо-</p>	<p><b>Знать:</b> о возможном вреде самолечения.</p> <p><b>Уметь:</b> приобрести лекарство в аптеке</p>	Термометр, пипетка, пинцет

			дования: термометра, пипетки, пинцета. Закрепление правил культуры совершения покупки. Словарная работа: термометр, пипетка, пинцет		
<b>Жилище</b>		<b>4</b>			
14	Гигиенические требования к жилому помещению	1	Основа гигиены быта - соблюдение и поддержание в жилом помещении чистоты и порядка. Объяснение гигиенических требований, запись в тетрадь. Меры по обеспечению гигиенических требований. <i>Словарная работа:</i> сквозняк, комфорт, проветривание	<i>Знать:</i> гигиенические требования к жилому помещению. <i>Уметь:</i> соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению	Иллюстрации на тему «Жилище»
15	Повседневная сухая уборка, влажная уборка,	1	Нахождение человека в помещении. Пыль и грязь, вредные для здоровья. Сухая повседневная уборка. Цель, правила уборки помещений. Влажная уборка помещения. Последовательность мытья полов Словарная работа: повседневная и влажная уборка	<i>Знать:</i> правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. <i>Уметь:</i> производить сухую и влажную уборку помещения	Предметы для уборки
16	Уход за мебелью. Чистка мягкой мебели	1	Мягкая мебель. Инструкция по пользованию и сбережению мебели. Правила чистки без пылесоса. Пылесос. Подбор насадки. Выведение отдельных пятен. <i>Словарная работа:</i> мебель, пятновыводитель	<i>Знать:</i> уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.) <i>Уметь:</i> осуществлять уход за мебелью, чистить мебель; соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами	Серия иллюстраций «мебель» предметы для ухода за ней. Пылесос. Предметы для чистки
17	Уборка поме-	1	Последовательность проведения убор-	<i>Уметь:</i> -выполнять уборку помещений,	Предметы для

	щения		ки в помещении: сухая, влажная уборка. Практическая работа: индивидуальные задания. Отчет о проделанной работе.	чистку мебели, мытьё зеркал, утепление окон; -соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами	уборки
<b>Транспорт</b>		<b>3</b>			
18	Городской транспорт	1	Транспорт, который не выезжает за пределы города, - городской. Виды оплаты за проезд: разовый билет, проездной билет, удостоверение. Практическая работа. Рассчитать стоимость проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую на проезд в течение недели, месяца. <i>Словарная работа:</i> транспорт, контролер	<b>Знать:</b> виды городского транспорта, стоимость проезда <b>Уметь:</b> - соблюдать правила проезда в городском общественном транспорте; - соблюдать правила дорожного движения	Презентация. Папка «Городской транспорт» Виды билетов - образцы
19	Маршрут передвижения по городу	1	Работа со схемой движения городского транспорта. Конечные остановки. Выбор рационального маршрута передвижения до школы каждым учащимся индивидуально. <i>Словарная работа:</i> маршрут	<b>Уметь:</b> выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу	Схема движения транспортных средств
20	Пригородные поезда.	1	Значение пригородных поездов для города и области. Расписание движения поездов по железной дороге. Работа с расписанием, составление расписания. Зоны - отрезки пути железной дороги ( <i>по расстоянию</i> ). Работа с железнодорожными билетами. Направление движения. Ж/д зоны. Стоимость билетов. <i>Словарная работа:</i> расписание, ж/д зона	<b>Уметь:</b> ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны движения поездов родных поездов	Расписание Ж/д билеты
<b>Питание</b>		<b>6</b>			

21	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов	1	Правила гигиены приготовления пищи. Инструктаж по ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами. Оборудование для хранения продуктов - холодильник. <i>Словарная работа:</i> гигиена	<b>Знать:</b> способы выбора доброкачественных продуктов, способы хранения продуктов и готовой пищи. <b>Уметь:</b> - применять на практике полученные знания; - выбирать доброкачественные продукты -определять срок хранения продуктов и готовой пищи	Журнал по ТБ. Таблица «Обработка продуктов» Таблица «Хранение продуктов»
22	Чтение и составление рецепта приготовления блюд	1	Чтение рецепта по кулинарной книге. Приготовление каши. рецепта каши. <i>Словарная работа:</i> рецепт, кулинария	<b>Знать:</b> правила составления рецепта блюд. <b>Уметь:</b> - пользоваться нагревательными приборами; - строго соблюдать правила ТБ	Кулинарная книга рецептов
23	Рисовая каша на молоке	1	Приготовление каши на воде, молоке. Знакомство с видами круп. Запись в тетрадь таблицы «Каша –крупы» Дидактическая игра «Каша- крупа» Виды каш: вязкая и рассыпчатая. <i>Словарная работа:</i> вязкая ,рассыпчатая	<b>Знать :</b> способы приготовления каши. <b>Уметь :</b> приготовить кашу	Презентация. Крупы, их названия
24	Блюда из макарон	1	Знакомство с видами макаронных изделий Запись в тетрадь, таблицы <i>Словарная работа:</i> макаронные изделия, рецепт	<b>Знать:</b> способы приготовления макаронных изделий. <b>Уметь:</b> готовить блюдо из макарон	Презентация Макаронные изделия, их названия. Кулинарная книга
25	Блюда из картофеля	1	Овощи. Из истории картофеля. Способы приготовления картофеля. Блюда из картофеля. Названия блюд. Время приготовления. Составление рецепта картофельного пюре. <i>Словарная работа:</i> пюре, картофель жаренный	<b>Знать:</b> способы варки и жарки картофеля. <b>Уметь:</b> - сварить картофель и пожарить; - пользоваться нагревательными приборами; - строго соблюдать правила техники безопасности	Презентация. Продукты по рецепту

26	Блюда из яиц	1	Яйцо. Полезные питательные свойства .Виды и категория яиц. Выбор при покупке. Варка яиц разного состояния: всмятку, вкрутую. Подготовка посуды для приготовления яиц. <i>Словарная работа</i> : категория яиц	<i>Знать</i> : способы варки разного состояния яиц <i>Уметь</i> : -пользоваться нагревательными приборами; - строго соблюдать правила техники безопасности	Презентация. Наглядные пособия по теме
<b>Торговля</b>		<b>3</b>			
27	Магазины промтоваров, отделы	1	Магазин промтоваров - предприятие торговли промышленными товарами; его отделы. Стоимость некоторых товаров. Беседа о необходимости приобретения товара. Правила поведения в магазине. Сюжетная игра «Магазин». <i>Словарная работа:</i> промтовары, распродажа. примерка	<i>Знать:</i> виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы. <i>Уметь:</i> выбрать нужный товар в промтоварном магазине --приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей	Презентация. Набор предметов, образцы товара
28	Порядок приобретения товара. Обмен товара по чеку	1	Объяснение порядка приобретения товаров. Оплата за покупку; проверка чека и сдачи. Решение проблемной ситуации. Отдел защиты прав потребителей. <i>Словарная работа:</i> гарантия	<i>Знать:</i> правила покупки товаров, стоимость необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и др). <i>Уметь:</i> - выбрать нужный товар; - выяснить срок гарантии на его использование; - оплатить покупку, проверить чек и сдачу: -хранить чек в течение срока гарантии на товар -вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя	Дидактический материал «Магазин». Деньги ( <i>образцы</i> ) для игры Игра «Магазин»
29	Экскурсия в промтоварный магазин	1	Экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком; приобретение доступ-	<i>Знать:</i> - правила поведения в магазине и общения с работниками магазина. <i>Уметь:</i> - выбрать нужный товар; -выяснить срок гарантии на его использование;	Инструктаж по технике безопасности

			ного по цене товара ( <i>например, книги, шариковой ручки и т. п.</i> ), проверка чека и сдачи. <i>Словарная работа:</i> отдел, товар	-оплатить покупку, проверить чек и сдачу	
<b>Средства связи</b>		<b>3</b>			
30	Основные средства связи и виды почтовых отправлений	<b>1</b>	Рассказ учителя из истории развития средств связи ( <i>голуби, колокола, сигналы, ямская почта</i> ). Основные средства связи ( <i>почта, телеграф, телефон, компьютер</i> ), их назначение. Отправка почтовых отправлений. <i>Словарная работа:</i> почта, телеграф, телефон, компьютер	<b>Знать:</b> основные средства связи, виды почтовых отправлений <b>Уметь:</b> пользоваться современными средствами связи	Презентация. Образцы почтовых отправлений.
31	Виды писем. Порядок отправления письма	1	Простое письмо, заказное, ценное, с уведомлением. Практическая работа: заполнение адреса на конверте, индекс. Сюжетная игра «Почтальон». <i>Словарная работа:</i> Почтальон, индекс	<b>Уметь:</b> - находить индекс почтового отделения по справочнику; - записать адрес на конверте	Бланки. Конверты
32	<b>Итоговое тестирование</b>	1	Проверка уровня усвоения знаний	<b>Знать:</b> правила выполнения тестовых заданий <b>Уметь:</b> работать с разными видами теста	
<b>Учреждения и организации</b>		<b>2</b>			
33	Детские дошкольные учреждения	1	ДДУ(детские дошкольные учреждения для воспитания и развития детей от 2 до 7 лет) Рассказ учителя о деятельно-	<b>Знать:</b> виды детских учреждений и их значение. <b>Уметь:</b> соблюдать правила поведения	Иллюстрации. Презентация

			сти детских учреждений. Работники, их деятельность <i>Словарная работа:</i> учреждение		
34	Экскурсия в дом детского творчества	1	Инструкция по ТБ во время экскурсии. Ознакомление с видами кружков, выбор кружка с учетом своих интересов для организации свободного времени. <i>Словарная работа:</i> интерес	<b>Знать:</b> виды секций и кружков Дома детского творчества. <b>Уметь:</b> соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах	Список кружков по интересам

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Учебно-методический комплект

- Субчева В.П.. Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник Специальный учебник 6 класса.; ООО «Современные образовательные технологии», 2021 год.  
<https://avidreaders.ru/book/socialno-bytovaya-orientirovka-6-klass.html>

### Дополнительная литература

- Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. М: Владос, 2014 г.
- Гладкая В.В.. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, методическое пособие М.,2016г.
- Девяткова Т.А.Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Под ред. А.М. Щербаковой. М: Владос, 2018г.
- С.П. Дерябина Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания. Волгоград, Учитель, 2018г.
- Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2018г.
- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2018г.
- Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида .СПб «Просвещение», 2016г.

### 2. Учебно-методическое оборудование

1. Компьютер, проектор.
2. Набор мультимедийных презентаций.
3. Телевизор
4. DVD -плеер
5. Набор кухонной техники, мебели, посуды

### 3. Демонстрационный материал

**Накопительные** папки по темам: гигиена, жилище, культура поведения, транспорт, семья, средства связи, питание, бюджет, медицинская помощь, торговля, одежда и обувь, трудоустройство

**Раздаточный** материал по темам: гигиена, жилище, культура поведения, транспорт, семья, средства связи, питание, бюджет, медицинская помощь, торговля, одежда и обувь, трудоустройство

### Плакаты по разделам программ

Кулинария:



1. Первичная обработка продуктов
2. Форма нарезки продуктов
3. Приемы тепловой обработки продуктов
4. Соотношение меры и массы некоторых продуктов
5. Схема приготовления мясного бульона
6. Схема приготовления заправочного супа
7. Схема приготовления мясных котлет
8. Схема приготовления отварной и жареной рыбы
9. Схема приготовления сырников
10. Схема приготовления омлета
11. Схема приготовления каши
12. .Схема приготовления дрожжевого теста
13. Схема приготовления песочного теста
14. Схема для приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий
15. Схема приготовления винегрета
16. Организация рабочего места и правила техники безопасности
17. Хранение продуктов
18. Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества
19. Столовая посуда
20. Правила поведения за столом

Здоровое питание

Кроссворд-газета о труде

Пословицы –газета о труде

Разновидности печени

Чтобы зубы были здоровыми-2 плаката

Профилактика гриппа

Инфекционные болезни

**Дидактические игры для уроков социально-бытовой ориентировки**

№п/п	Тема	Дидактическая игра
1	Жилище	<p>«Где был Буратино».            «Будь внимателен».            «Не ошибись».            «Четвёртый лишний».            «Посмотри и запомни».            «Чего не стало?».            «Что изменилось?».            «Цепочка».            «Новоселье у Буратино».            «Найди ошибку».</p>
2	Питание	<p>«Посмотри и запомни».            «Чего не стало?».            «Что изменилось?».            «Цепочка».            «Кто больше назовёт (или запишет) продуктов?».            «Найди ошибку».            «Волшебный мешочек».            «Магазин».            «Четвёртый лишний».            «Наведи порядок».            «Не ошибись!».            «В магазине».            «Назови слово».            «Найди такой же предмет».            «Найди ошибку».</p>
3	Одежда	<p>«Одень-ка!».            «Что лишнее?».            «Показ мод».            «Посмотри и запомни».</p>

		<p>«Чего не стало?».</p> <p>«Что изменилось?».</p> <p>«Найди ошибку».</p> <p>«Магазин».</p> <p>«Покупка одежды».</p>
4	Обувь	<p>«Встань-ка».</p> <p>«Кто что купил?» («Что купили?»).</p> <p>«Показ мод».</p> <p>«Выставка обуви».</p> <p>«Магазин».</p> <p>«Покупка обуви».</p> <p>«Найди своё место».</p> <p>«Помоги выбрать обувь».</p>
5	Транспорт	<p>«Транспорт».</p> <p>«Что лишнее?».</p> <p>«Чего не стало?».</p> <p>«Что изменилось?».</p> <p>«Выставка машин» («На стоянке»).</p> <p>«Цепочка».</p> <p>«Назови слово».</p> <p>«Наведи порядок в гараже».</p> <p>«Найди ошибку».</p>
6	Торговля	<p>«Завезём товары в магазин».</p> <p>«Где это можно купить?».</p> <p>«Что здесь можно купить?».</p> <p>«Виды магазинов».</p> <p>«Найди ошибку».</p>

#### Литература для учителя

- Субчева В.П , Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник 6 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Современные образовательные технологии», 2021.

#### Дополнительная литература:

1. 7 поварят. Готовим детям. Под ред. А.Самойлова. М, «Аркиам», 2018г.
2. Безруких М .Ф. и др. Две недели в лагере здоровья: Методическое пособие для учителя. - М: ОЛМА-ПРЕСС, 2020г.

3. Безруких М.Ф. и др. Две недели в лагере здоровья: Рабочая тетрадь - М: ОЛМА-ПРЕСС, 2020г.
4. Безруких М.Ф. и др. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя. М: ОЛМА-ПРЕСС, 2021г.
5. Безруких М.Ф. и др. Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь для школьников, М: ОЛМА-ПРЕСС, 2020г.
6. В.И. Астафьев, А.Ф. Черданцева. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства. Минск, 2020г.
7. Внимание! Готовят дети! А что на десерт. М, «Аркиам», 2021г.
8. Внимание! Готовят дети! Вечеринка. М, «Аркиам», 2021г.
9. Внимание! Готовят дети! Очень вкусные коктейли. М, «Аркиам», 2021г.
10. Внимание! Готовят дети! Самый - самый бутерброд. М, «Аркиам», 2021г.
11. Внимание! Готовят дети! Ура! Каникулы! М, «Аркиам», 2021г.
12. Внимание! Готовят дети! Фрукты, ягоды. М, «Аркиам», 2021г.
13. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. ВЛАДОС, 2020г.
14. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6,7,8,9 класс –М: АРКТИ, 2019г.
15. Гладкая В.В. Формы, типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке во вспомогательной школе. // Дефектология №5, 2019г.
16. Гладкая В.В. Методика проведения уроков по предмету «социально-бытовая ориентировка» во вспомогательной школе // Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 6, 2019г.
17. Гладкая В.В. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни// Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 5, 2020г.
18. Гладкая В.В. Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. // Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 4, 2019г.
19. Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка с легкой интеллектуальной недостаточностью (цели, задачи, особенности содержания педагогической работы) // Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 1, 2019г.
20. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. М: НЦ ЭНАС, 2020г.
21. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. М: НЦ ЭНАС, 2020г.
22. Гладкая В.В. Формирование бытовых трудовых умений у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью: автореферат диссертации к.п.н. 13.00.03/МО РБ, Минск, 2015г. -24 с.
23. Домашнее консервирование. Под ред. Л.Иванова, -М: «Аурика», 2019г.
24. М. Кирш. Превосходное тесто. Макароны. ВИД, Воениздат. 2012г.
25. Новая модель обучения в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида: новые учебные программы и методические материалы. – кн.1,2. Под ред. А.М. Щербачевой –М., НЦ ЭНАС, 2012г.

26. Попов В.С. Учителю интегрированного образования. Учебно- методическое пособие для учителя общеобразовательной школы, работающего в специальных (коррекционных) классах 8-го вида. Красноярск, ККИПК РО 2014г.
27. Щербакова А.М, Москоленко Н.В, Формирование социальной компетентности воспитанников специальных (коррекционных) школ – интернатов VIII вида// Дефектология, 2013г. № 3,4.

##### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:**

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- [educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <https://ppt4web.ru/biologija> - коллекция презентаций
- <https://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
- <https://infourok.ru/> - инфоурок, материалы для учителей
- <http://prezentacii.com/pedagogike> - база готовых презентаций по педагогике
- <http://www.myshared.ru> – хостинг презентаций
- <http://www.maam.ru> – образовательный портал для педагогов
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- [educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент



