

Приложение к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 07 от 17.06.2022 года.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 104 от 17.06.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

8 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (8 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7», определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (8класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (в ред. 11.12.2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» на учебный год и др.

Рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» (8 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7». Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа СБО рассчитана на 68 часов (34 недели по 2 часа).

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В процессе обучения СБО учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением

абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. В процессе обучения СБО учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению программы по СБО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение

дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) на уроках СБО реализуется в 8 классе, конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД на уроках СБО являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках СБО формируются следующие базовые учебные действия:

- **личностные учебные действия:** осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, осознанно относиться к выбору профессии, понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе, соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- **коммуникативные учебные действия:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст,

социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.), использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- **регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- **познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Освоение коррекционного курса «СБО» в 8 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «СБО», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- **Достаточный уровень:**
- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

В результате изучения разделов коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для 8 класса, обучающиеся должны **знать:**

- правила ухода за кожей лица (косметические средства) и волосами;
- правила штопки и наложения заплат;
- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей;
- устройство стиральных машин;
- значение рационального питания;
- санитарно-гигиенические требования к сырью и условиям приготовления мясных (рыбных) блюд;
- правила нескольких подвижных и настольных игр;
- как вести себя, если в вашем доме поселились гости;
- как правильно делать подарки;
- правила дарения цветов;
- как сделать санитарную обработку квартиры в случае необходимости;
- как провести подготовку квартиры к зиме;
- о технике безопасности и мерах предосторожности при работе со средствами бытовой химии;
- междугородный железнодорожный транспорт;
- внутреннее устройство железнодорожного вокзала;
- порядок приобретения билетов, виды вагонов, правила пользования камерой хранения;

- виды универсальных магазинов;
- правила пересылки бандеролей и посылок;
- как оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях;
- как измерить температуру тела;
- какие растения могут использоваться вместо лекарств;
- как приготовить настой, настойку и отвар;

уметь:

- ухаживать за проблемной кожей лица;
- выполнять ремонт одежды;
- готовить обед из трех блюд;
- играть с ребенком в подвижные и настольные игры;
- изготавливать подарки и сувениры;
- приобретать ж/д билеты;
- приобретать товары по сниженным ценам;
- посылать бандероль и посылку;
- оказать первую помощь до приезда врача;
- готовить напитки из лекарственных трав.

6.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Личная гигиена	2
2	Культура поведения	4
3	Семья	6
4	Медицинская помощь	6
5	Экономика	10
6	Жилище	4
7	Одежда и обувь	6
8	Питание	14

9	Транспорт	4
10	Торговля	6
11	Средства связи	2
12	Учреждения, организации	4
Итого		68 часов

Количество учебных недель: 8 класс – 34 недели

* **Праздничные дни:** 4 ноября – День народного единства; 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы.

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

На уроках по теме «**Личная гигиена**» основное внимание учащихся следует уделять соблюдению чистоты, тому, как важно быть чистым, а следовательно-здоровым. План урока содержит материал о правилах и приемах ухода за кожей, волосами в соответствии с их типом. В старших классах даются рекомендации по применению различных косметических и природных средств. Часть занятий посвящена пагубному влиянию курения, алкоголя, наркотиков не только на здоровье их употребляющих, но и окружающих людей.

Тема «**Одежда и обувь**» обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за одеждой и обувью. В них включены задания по составлению таблиц, памяток по уходу за одеждой и обувью, много практических работ. Старшеклассников следует научить выбирать вещи при покупке, практичной их носке, поддержании одежды в порядке, правильном хранении, ремонту. Здесь уместна интеграция с уроками трудового обучения в швейных мастерских.

Тема «**Культура поведения**» вырабатывает умение принимать гостей, правильно вести себя в кино, театре, кафе. Учащиеся повторяют правила общения со старшими и сверстниками.

Тема «**Жилище**» включает изучение названий жилых помещений, способа ухода за ними: правильно убирать комнаты, ухаживать за мебелью, использовать необходимые для уборки моющие средства. В старших классах знакомят с понятием «интерьер», изучают возможности рациональной расстановки мебели в квартире, сохранению жилищного фонда.

Тема «**Семья**». На уроках изучают условия создания семьи, родственные отношения и вопросы необходимости взаимопомощи между членами семьи. Старшеклассники получают информацию о планировании в семье ребенка, его рождении и воспитании.

Проблемам ведения домашнего хозяйства, планирование семейного бюджета посвящена тема «**Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства**», которую начинают изучать с 7 класса: виды источников дохода (зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации- пособия, субсидии), виды страхования и виды хранения сбережений. Эти уроки требуют практического закрепления, а также интеграции с уроками математики. Здесь уместна работа на калькуляторах, ПК.

Тема «**Учреждения. Организация**» направлена на знакомство с учреждениями и организациями того населенного пункта, в котором проживают ученики. Тема занятий должна носить профориентационный характер. В плане уроков включены экскурсии на предприятия,

знакомство с людьми тех профессий, по которым могут трудоустроиться выпускники школы 8 вида. Работа в этом направлении должна нести позитив и проходить под девизом: «Все профессии важны. Все профессии нужны!»

Тема «**Транспорт**» учащихся знакомят с различными видами транспорта: городским, пригородным, междугородним. На уроке разбирают все проблемы, связанные с транспортом.

На уроках по теме «**Торговля**» ребята узнают о порядке приобретения товаров, уточнении срока годности или гарантии на товар. Практически на экскурсии и в ролевых играх осуществляют допустимый обмен или сдачу товара по чеку, предусмотренного правилами торговли. Старшеклассники знакомятся с деятельностью учреждений по защите прав потребителей.

Тема «**Средства связи**» дает возможность учащимся познакомиться с услугами учреждений связи (почта, телефон, телеграф). Учитель рассказывает о видах почтовых отправлений, телефонной связи, культуре разговора по телефону. Каждый год в учебный план включаются экскурсия и практическая работа по формированию умений правильно оформлять и отправлять почтовое отправление, правила пользования телефонным справочником. На уроке решаются вопросы оплаты за телефон, переговоры, а также отправка телеграмм и писем разных видов важности.

Тема «**Медицинская помощь**» Учитель рассказывает о необходимости и правилах содержания домашней аптечки, применении лекарственных трав. Ученики практически получают полезные сведения по уходу за больным человеком, закрепляют правила оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях. В 8 классе учащиеся должны познакомиться с распространенными заболеваниями, изучить пути их передачи и возможность профилактики. На занятиях по медицинской тематике уместна интеграция с уроками ОБЖ, а также приветствуется возможность организации встреч с медицинским персоналом школы.

Тема «**Питание**» содержит большое количество практических работ. Учащиеся на уроках изучают способы выбора доброкачественных продуктов, учатся читать и составлять рецепты блюд. Ученики получают сведения о продолжительности варки, жарки и тушения продуктов, времени, необходимого для выпечки в духовом шкафу. На уроках по данной тематике планируются практические занятия по приготовлению пищи и снятию пробы с приготовленных блюд. В конце каждого практического занятия учитель планирует мытье посуды и уборку рабочей зоны кабинета СБО.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
-------	----------------------------------------------	------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

1.Личная гигиена		2			
1	Приемы ухода за кожей лица	1	Значение косметики для девушки и юношей. Типы кожи лица. Подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры с учетом состояния кожи. Упражнение в протирании кожи лица. Использование масок из фруктов и овощей. Практическая работа: определение типа кожи. <i>Словарная работа:</i> косметика, лосьон	Знать: правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств на лицо, шею. Уметь: - правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; - использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; - в меру пользоваться косметикой	Средства по уходу за кожей лица
2	Средства и способы укрепления здоровья	1	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» Способы укрепления здоровья: физкультура и спорт; закаливание (повторение 6 класса), свежий воздух. Спортивные снаряды. Физкультурная пауза. <i>Словарная работа:</i> средства, способы	Знать: средства и способы сбережения здоровья. Уметь: беречь свое здоровье	Спортивные снаряды. Презентация
2. Культура поведения		4			
3	Культура общения	1	Основные правила культурного общения юношей и девушек. Запись основных правил в тетрадь. Дидактическая игра «Встреча молодых людей» (по одной карточке на парту). <i>Словарная работа:</i> общественное место	Знать: правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома. Уметь: культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т. д.), дома	Дидактическая игра: раздаточный материал - карточки с проблемными ситуациями
4	Внешний вид	1	Беседа о необходимости следить за своим внешним видом. Работа с журналами мод. Практическая работа: внешний вид в турпоходе, школе, дискотеке. <i>Словарная работа:</i> внешность	Знать: требования к внешнему виду молодых людей. Уметь: выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности	Журналы мод
5	Практическая работа. Выбор	1	Виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов	Уметь: выбирать одежду для турпохода и посещения	Образцы для моделирования.

	одежды		одежды. Практическая работа: с образцами, по заданию учителя. <i>Словарная работа:</i> повседневная, моделирование	танцевального вечера	Презентация
6	Входной контроль	1	Проверка знаний теории по изученным темам	Уметь: выполнять тестовые задания	
3.Семья		6			
7	Грудной ребенок в семье	1	Рождение ребенка - праздник в любой семье. Подготовка к его появлению. Заботы с появлением ребенка. Место для пеленания. Места для сна, кормления и купания. Объяснение назначения нужного оборудования. Предметы для оборудования мест. <i>Словарная работа:</i> пеленальный столик	Знать: правила ухода за грудным ребенком. Уметь: ухаживать за грудным ребенком, кормить, пеленать, купать его	Фотографии, Презентация
8	Периодичность кормления ребенка	1	Лучшая пища для малыша -молоко матери, так как в нем содержатся все питательные вещества, необходимые для его роста и развития. Кроме того, они защищают ребенка от болезней. Периодичность кормления. Запись. Нормы кормления, назначенные врачом. Посуда для кормления. <i>Словарная работа:</i> периодичность	Знать: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки. Уметь: кормить куклу из соски и с ложечки	Посуда для кормления
9	Практическая работа. Правила купания ребенка	1	Предметы для купания, уход за ними, хранение. Подготовка к купанию. Правила купания ребенка. <i>Практическая работа:</i> купание куклы. <i>Словарная работа:</i> водный термометр	Знать: правила купания малышей. Уметь: купать куклу	Предметы для купания. Кукла
10	Одевание и пеленание ребенка	1	Предметы для пеленания и одевания ребенка, приобретение нужного количества. Запись. Порядок одевания. Показ. <i>Практическая работа:</i> одевание куклы. <i>Словарная работа:</i> пеленать	Знать: правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. Уметь: пеленать куклу	Кукла, пеленки, пеленальный столик

11	Практическая работа. Уход за ребенком	1	Повторение теории. Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. <i>Словарная работа:</i> купание, одевание, пеленание	Знать: правила купания, последовательность одевания и пеленания грудного ребенка	Кукла, предметы по теме
12	Правила содержания детской посуды, игрушек	1	Показ детской посуды, ее количество. Показ средств ухода за детской посудой. Опасность использования общих средств ухода за посудой. Санитарно-гигиенические средства ухода за посудой. Игрушки, допустимые для игр детей до 1 года. Игрушки, запрещенные для занятий с детьми до 1 года. Правила ухода за игрушками. <i>Словарная работа:</i> ежедневный, безупречный	Знать: санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. Уметь: содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки	Детская посуда, игрушки. Перфокарты. Презентация
4. Медицинская помощь		6			
13	Первая помощь при ожогах	1	Ожоги огнем или кипятком разной степени. Степени ожогов. Помощь. Составление таблицы-алгоритма. Работа по таблице. Обработка поврежденного участка кожи при ожоге. <i>Словарная работа:</i> ожог, несчастный случай	Знать: правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: обработка поврежденного участка кожи при ожоге. Уметь: оказать первую помощь при ожоге	Таблица «Ожоги» Презентация
14	Первая помощь при обморожении	1	Определение степени обморожений. Степени обморожений. Оказание первой помощи при обморожении. Объяснение. Показ. Практическая работа: оказание помощи при обморожении. <i>Словарная работа:</i> обморожение	Знать: правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: при обморожении разной степени. Уметь: оказать первую помощь при обморожении	Видеофильм
15	Первая помощь при отравлении	1	Наиболее частые причины отравления - употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов. Беседа о качественном	Знать: правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: промывание желудка при	Упаковка продуктов с разными

			питании. Признаки отравления. Последовательность при оказании помощи при отравлении. Практическая работа: действия при отравлении. <i>Словарная работа:</i> отравление	отравлении. Уметь: оказать первую помощь при отравлении	сроками годности
16	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Тестирование	1	Солнечный удар, тепловой удар, причины, сравнение. Помощь при тепловом и солнечном ударах. Практическая работа: задание на смекалку, меры профилактики солнечного удара. Приемы оказания первой помощи. Повторительно-обобщающий урок. <i>Словарная работа:</i> профилактика	Знать: правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (выведение из состояния теплового и солнечного ударов). Уметь: оказать первую помощь	Таблица. Видеофильм
17	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	1	Несчастные случаи в быту: поражение электротоком; попадание инородного тела. Приемы оказания первой помощи. Профилактика несчастных случаев. Практическая работа: оказание первой помощи. <i>Словарная работа:</i> инородное тело	Знать: меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Уметь: оказать первую помощь	Таблица. Видеофильм Презентация
18	Практическая работа	1	Сюжетная игра «Оказание помощи при несчастных случаях» (промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову)	Знать: правила оказания помощи при несчастном случае. Уметь: оказать первую помощь	Индивидуальные задания.
5. Экономика домашнего хозяйства		10			
19	Бюджет семьи	1	Бюджет семьи планирование доходов и расходов на определенный период времени. Виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидии и др.); условия и порядок их получения. <i>Словарная работа:</i> бюджет, доход, расход	Знать: составные части бюджета семьи и их размер	Карточки с составными частями бюджета и их размером

20	Основные статьи расходов семьи	1	<p>Работа по таблице «Основные статьи расходов»:</p> <p>а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;</p> <p>б) виды государственных страхований;</p> <p>в) питание;</p> <p>г) оплата проезда;</p> <p>д) виды приобретения (наличными и в кредит), их значение и необходимость;</p> <p>- оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены; покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года;</p> <p>- создание уюта и сбережение сил, времени, денег: мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т. п., ремонт обуви, одежды; - повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, вставки, дискотеки, приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т. д. е) помощь родственникам.</p> <p>Запись основных статей в тетрадь.</p> <p><i>Практическая работа:</i> подсчет расходов на день, неделю, полмесяца, месяц. Сначала у доски, затем в тетрадях (самостоятельно, по</p>	<p>Знать: основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.).</p> <p>Уметь: подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день</p>	<p>Таблица. «Основные статьи расходов». Презентация</p>
----	--------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

			дифференцированным заданиям). <i>Словарная работа:</i> статья расхода, коммунальные услуги		
21	Практическая работа. Экономика домашнего хозяйства	1	<i>Практическая работа:</i> определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Планирование расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. <i>Словарная работа:</i> планировать	Знать: основные статьи расходов в семье. Уметь: планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности	Индивидуальные задания для подсчета дохода и упражнения в планировании расходов
22	Практическая работа. Планирование крупных покупок	1	<i>Практическая работа:</i> Планирование крупных дорогостоящих покупок (на конкретных примерах). <i>Словарная работа:</i> планировать	Знать: основные статьи расходов в семье. Уметь: планировать и подсчитывать расходы на крупные покупки	Индивидуальные задания для подсчета дохода и упражнения в планировании крупных покупок
23	Правила экономии	1	Контроль расходов. Экономия. Правила экономии. Запись расходов. Виды преобразования вещей. <i>Словарная работа:</i> экономия-	Знать: - правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами); - виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.). Уметь: соблюдать правила экономии в семье	Индивидуальные задания для подсчета дохода и упражнения в планировании крупных покупок
24	Содержание жилища, его оплата	1	Оплата коммунальных услуг, телефона, газа, отопления. Объяснение. Показ расчетной книжки. Экономия электроэнергии. <i>Практическая работа:</i> Заполнение квитанции об оплате за газ, снятие показания счетчика, расчет оплаты за электроэнергию.	Знать: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты за электроэнергию, газ, телефон; экономия электроэнергии. Уметь: снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии,	Индивидуальные задания для подсчета дохода и упражнения в планировании крупных покупок

			<i>Словарная работа:</i> тариф	газа, воды и т. п., заполнять квитанции	
25	Сбережение	1	Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. <i>Словарная работа:</i> сбережение	Знать: виды и цели сбережений, порядок помещения сбережений в Сбербанк. Уметь: соблюдать правила экономии в семье	Индивидуальные задания для подсчета дохода и упражнения в планировании крупных покупок
26	Виды вкладов	1	Виды вкладов. Объяснение и краткая запись в тетрадь. <i>Словарная работа:</i> вклад	Знать: порядок помещения сбережений в Сбербанк. Уметь: выбирать виды хранения сбережений и вклады в Сбербанке	Индивидуальные задания для подсчета дохода и упражнения в планировании крупных покупок
27	Экскурсия в сбербанк -1	1	<i>Экскурсия</i> в сбербанк и т. п. для ознакомления с работой и видами деятельности этих учреждений. <i>Словарная работа:</i> коммунальный	Знать: виды деятельности сбербанка. Уметь: обращаться к работникам сбербанка для решения вопросов	Индивидуальные задания для подсчета дохода и упражнения в планировании крупных покупок
28	Экскурсия в сбербанк -2	1	<i>Экскурсия</i> в сбербанк и т. п. для ознакомления с работой и видами деятельности этих учреждений. <i>Словарная работа:</i> коммунальный	Знать: виды деятельности сбербанка. Уметь: обращаться к работникам сбербанка для решения вопросов	Индивидуальные задания для подсчета дохода и упражнения в планировании крупных покупок
6. Жилище		4			
29	Моющие средства для	1	Правильный подбор моющих средств. Моющие средства, используемые при	Знать: - моющие средства, используемые	Моющие средства:

	уборки. Инструкции		уборке кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости. Запись рекомендаций по выбору моющих средств. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Сюжетная игра «Выбери средство по заданию». Инструкция по применению моющего средства: 1) способ применения; 2) время действия; 3) правила по ТБ; 4) предостережение, что предпринять при попадании средства в глаза. Работа с упаковкой <i>Словарная работа:</i> санузел, инструкция	при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла	порошки, пасты, гели, жидкости. Презентация
30	Уборка кухни, санузла, ванны. Тестирование	1	Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека. Требования к режиму уборки кухни, санузла. Составление таблицы (название помещения - моющее средство для его уборки). Повторительно-обобщающий урок. <i>Словарная работа:</i> периодичность	Знать: правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны. Уметь: мыть кафельные стены, чистить раковины пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны,	Упаковка моющих средств
31	Практическая работа. Уборка помещений	1	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Практическая работа (по бригадам): мытье кафельных стен, чистка раковины. <i>Словарная работа:</i> кафель	Знать: моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Уметь: мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и ванны	Моющие средства и предметы для чистки и уборки
32	Практическая	1	Санитарно-гигиенические требования и	Знать: моющие средства,	Моющие

	работа. Уборка помещений		правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Практическая работа (по бригадам): мытье кафельных стен, чистка раковины. <i>Словарная работа:</i> кафель	используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Уметь: мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и ванны	средства и предметы для чистки и уборки
7. Одежда и обувь		6			
33	Шерстяные и синтетические ткани	1	Показ вещей из шерстяных синтетических тканей. Определение вида ткани по этикеткам и на ощупь. <i>Практическая работа:</i> особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерсти и синтетики. <i>Словарная работа:</i> шерсть, синтетика	Знать: правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. Уметь: стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей	Образцы тканей. Презентация
34	Стиральные порошки	1	Правильный подбор средств для стирки. Стиральное средство различается для видов тканей, а также для белого и цветного белья. Изучение инструкции на упаковке, показ образцов СМС. Правила безопасности в использовании стирального порошка. <i>Словарная работа:</i> стиральный порошок	Знать: правила безопасности в использовании порошка	Образцы
35	Стирка домашних условий	1	Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. <i>Словарная работа:</i> бережная стирка	Знать: правила стирки и сушки одежды шерстяных и синтетических тканей Уметь: стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей	Предметы для стирки
36	Утюжка рубашек, блузок	1	Изучение пиктограмм на ярлыках одежды. Правила ТБ при работе утюгом. Последовательность утюжки рубашки.	Знать: правила и последовательность глажения изделий.	Утюг доска коврик

			<i>Словарная работа:</i> ярлык, утюжка	Уметь: гладить блузки, рубашки, платья	
37	Экскурсия в химчистку -1	1	Экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приёма и выдачи изделий, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий. <i>Словарная работа:</i> химчистка, прейскурант	Знать: -виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение; - виды оказываемых ими услуг; -правила подготовки вещей к сдаче в чистку	Инструктаж по ТБ во время экскурсии
38	Экскурсия в химчистку -2	1	Экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приёма и выдачи изделий, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий. <i>Словарная работа:</i> химчистка, прейскурант	Знать: -виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение; - виды оказываемых ими услуг; -правила подготовки вещей к сдаче в чистку	Инструктаж по ТБ во время экскурсии
8. Питание		14			
39	Виды теста	1	Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Виды теста. Объяснение с показом по таблице. Дифференциация. Задание для подготовки к следующему уроку: записать цену 1 булки хлеба. <i>Словарная работа:</i> дрожжевое, пресное	Знать: виды теста и способы приготовления изделий из него	Журнал по ТБ. Таблица «Виды теста». Презентация
40	Тесто пресное	1	Способ приготовления пресного теста. Запись рецепта лепешки домашней. <i>Словарная работа:</i> выпечка	Знать: рецепт приготовления пресного теста. Уметь: приготовить пресное тесто и изделия из него (лепёшка)	Журнал по ТБ. Таблица «Виды теста». Презентация
41	Бездрожжевое тесто (песочное)	1	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Задание для подготовки к следующему уроку: записать цену 1 булочки. <i>Словарная работа:</i> печенье	Знать: способы приготовления изделий из теста. Уметь: приготовить песочное тесто и изделия из него (печенье)	Продукты по рецепту

42	Тесто дрожжевое	1	Запись рецепта дрожжевых булочек. Способ приготовления дрожжевого теста. <i>Словарная работа:</i> опара	Знать: способы приготовления изделий из теста. Уметь: приготовить дрожжевое тесто	Набор открыток. Презентация
43	Практическая работа. Тесто Бисквитное	1	Запись рецепта теста для шарлотки. Способ приготовления бисквитного теста. <i>Словарная работа:</i> шарлотка, бисквит	Знать: способы приготовления изделий из теста. Уметь: приготовить пресное бисквитное тесто и изделия из него (шарлотка)	Продукты по рецепту. Кулинарная книга
44	Приготовление шарлотки	1	Запись рецепта теста для шарлотки. Способ приготовления теста. <i>Словарная работа:</i> шарлотка	Знать: способы приготовления изделий из теста. Уметь: приготовить пресное тесто и изделия из него (шарлотка)	Продукты по рецепту
45	Практическая работа. Песочное тесто	1	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: Выпечка печенья. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса	Знать: способы приготовления изделий из песочного теста. Уметь: готовить изделия из теста	Продукты по рецепту для выпечки
46	Выпечка печенья из песочного теста	1	Работа с кулинарной книгой. Запись рецепта печенья. Способ приготовления пресного теста. <i>Словарная работа:</i> разрыхлитель	Знать: способы приготовления изделий из песочного теста. Уметь: готовить изделия из теста	Кулинарная книга
47	Тесто дрожжевое для блинов	1	Работа с кулинарной книгой. Запись рецепта блинов пресных и дрожжевых. Способ приготовления блинов. Подбор продуктов по стоимости. Подсчет стоимости изделий. <i>Словарная работа:</i> полуфабрикат	Знать: способы приготовления дрожжевого теста. Уметь: приготовить дрожжевое тесто	Кулинарная книга
48	Практическая работа. Блины дрожжевые	1	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: выпечка блинов. Снятие пробы. Оценка внешнего вида	Знать: способы приготовления изделий из теста. Уметь: приготовить дрожжевые блины	Продукты для выпечки

			и вкуса блинов. <i>Словарная работа</i> .рецепт		
49	Практическая работа. Изделия из дрожжевого теста	1	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: пирожки из дрожжевого теста. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса пирожков из дрожжевого теста.	Знать: способы приготовления изделий из дрожжевого теста. Уметь: выпекать различные изделия из дрожжевого теста	Продукты для выпечки
50	Выпечка пирожков	1	Практическая работа: пирожки из дрожжевого теста. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса пирожков из дрожжевого теста	Знать: способы приготовления изделий из дрожжевого теста. Уметь: выпекать пирожки из дрожжевого теста	Продукты для выпечки
51	Заготовка продуктов впрок	1	Беседа о заготовках впрок. Хранение продуктов. Консервирование. Компот. Варенье. Маринад. <i>Словарная работа:</i> впрок, консервирование	Знать: способы заготовки продуктов впрок. Уметь: записать рецепт соленья, варенья, консервирования	Банки С заготовками
52	Запись рецептов Тестирование	1	Запись рецептов соленья, варенья, консервирования. Чтение кулинарной книги. Повторительно-обобщающий урок Словарная работа: варенье	Знать: способы заготовки продуктов впрок из овощей и фруктов Уметь: записать рецепт	Кулинарная книга. Плакат
9. Транспорт		4			
53	Водный транспорт. Порт	1	Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Закрепление по иллюстрациям. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов	Знать: - основные маршруты водного транспорта; - правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта	Видеофильм о водном транспорте. Набор иллюстраций. Презентация
54	Автотранспорт. Маршруты. Билеты	1	Основные автобусные маршруты от населенного пункта, в котором находится школа (по готовой таблице). Сюжетная игра:	Знать: основные автобусные маршруты. Уметь: выполнять правила	Деньги. Оборудование для игры

			<p>порядок приобретения билетов в кассе автовокзала, проверка сдачи. Запись правил безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси.</p> <p><i>Словарная работа:</i> маршрут</p>	<p>безопасности при поездке на автотранспорте</p>	<p>«Билетная касса»</p>
55	Экскурсия на автовокзал	1	<p>Экскурсия на автобусную станцию. Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение.</p> <p><i>Словарная работа:</i> междугородный, автовокзал</p>	<p>Знать: основные автобусные маршруты.</p> <p>Уметь: ~ пользоваться расписанием автобусов; определять стоимость проезда; покупать билет; обращаться за справкой</p>	<p>Инструктаж по ТБ во время экскурсии</p>
56	Экскурсия. Междугородный автотранспорт	1	<p>Экскурсия на автобусную станцию. Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение.</p> <p><i>Словарная работа:</i> междугородный, автовокзал</p>	<p>Знать: основные автобусные маршруты.</p> <p>Уметь: ~ пользоваться расписанием автобусов; определять стоимость проезда; покупать билет; обращаться за справкой</p>	<p>Инструктаж по ТБ во время экскурсии</p>
10. Торговля		6			
57	Виды рынков	1	<p>Рынок - торговое предприятие. Виды рынков (перфокарты). Значение рынка в жизни человека. Запись месторасположения рынков в данном населенном пункте.</p> <p><i>Словарная работа:</i> опт</p>	<p>Знать: понятие «рынок», его виды и назначение для населения.</p> <p>Уметь: - называть виды рынков и их назначение; - определять местоположение рынка в данном населенном пункте</p>	<p>Иллюстрации</p>
58	Различие рынка и магазина	1	<p>Различие рынка и магазина: право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); право выбора товара. Права покупателя на рынке. Правила поведения на рынке.</p> <p><i>Словарная работа:</i> торговаться, опт</p>	<p>Знать основные отличия рынка от магазина; права покупателя на рынке.</p> <p>Уметь: называть отличительные признаки рынка от магазина</p>	<p>Иллюстрации по теме урока. Презентация</p>
59	Практическая работа: «Экономика	1	<p>Сравнение рыночных и магазинных цен на одно и то же наименование товара. Сюжетная игра «Покупаем на рынке».</p>	<p>Уметь: выбирать продукцию в соответствии с ее качеством (внешний вид, вкус и др.),</p>	<p>Муляжи продуктов. Деньги</p>

	семьи» - 1		Закрепить умение торговаться на рынке. <i>Словарная работа:</i> овощи - фрукты (дифференциация)	количеством, ценой	(образцы) для игры
60	Практическая работа: «Экономика семьи» -2	1	Сравнение цен на одно и то же наименование товара на распродажах, в комиссионной торговле, магазинах сэконд-хэнд. Сюжетная игра «Покупаем по доступной цене». <i>Словарная работа:</i> комиссионка, сэконд-хэнд	Уметь: выбирать продукцию в соответствии с ее качеством (внешний вид, вкус и др.), количеством, ценой	Муляжи продуктов. Деньги (образцы) для игры
61	Экскурсия на рынок -1	1	Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; Запись цен на одинаковые виды товаров. <i>Словарная работа:</i> овощи - фрукты (дифференциация)	Знать:- правила поведения на рынке; - цены на основные овощи: картофель, капусту, фрукты, ягоды и промышленные товары. Уметь: выбрать месторасположение нужных товаров	Инструктаж по ТБ
62	Экскурсия на рынок - 2	1	Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; Запись цен на одинаковые виды товаров. <i>Словарная работа:</i> овощи - фрукты (дифференциация)	Знать:- правила поведения на рынке; - цены на основные овощи: картофель, капусту, фрукты, ягоды и промышленные товары. Уметь: выбрать месторасположение нужных товаров	Инструктаж по ТБ
11. Средства связи		2			

63	Телефон. Телефонный справочник	1	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным аппаратом. Оплата за телефон, ее периодичность. Правила пользования телефонным справочником. Практическая работа: по телефонному справочнику (задание учителя). <i>Словарная работа:</i> телефон, таксофон справочник	Знать: - виды телефонной связи; - периодичность оплаты телефона, -оплата за телефон, -правила пользования телефонным справочником. Уметь: ~ пользоваться средствами общения; - соблюдать правила разговора по телефону, получить по телефону справку	Телефонный аппарат Телефонный справочник
64	Культура разговора по телефону	1	Культура разговора по телефону. Вызов полиции – 02; пожарной команды -01; утечка газа – 04; скорой помощи -03 и других аварийных служб (поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.). Получение справок по телефону службы точного времени «Говорящие часы». Запись основных номеров. Правила краткого разговора. Практическая работа: кратко объяснить причину вызова по номеру экстренных служб. <i>Словарная работа:</i> номера экстренных служб	Знать: - номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; - правила культурного краткого разговора. Уметь: кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; - культурно разговаривать по телефону	Телефонный аппарат
12. Учреждения, организации		4			
65	Департамент. Муниципалитет. Префектура	1	Департамент (управление) -основная административно-территориальная единица. Управление образования города, его назначение, функции. Запись адреса. Практическая работа: тренинг по теме	Знать: куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи. адрес местной префектуры, отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения,	Тренинг по произнесению своей просьбы работнику учреждения

			<p>управление Муниципалитет - орган местного самоуправления. Отделы. Отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодежи. Префектура, ее назначение. Практическая работа: тренинг по теме. <i>Словарная работа:</i> муниципалитет, префектура, департамент</p>	<p>народного образования, по трудоустройству молодежи, куда можно обратиться за помощью. Уметь: обращаться с вопросами и просьбами к работникам департамента, обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений</p>	
66	Итоговое тестирование за год	1	Проверка знаний теории по изученным темам	Уметь: выполнять тестовые задания	
67	Экскурсия в администрацию поселка 1	1	<p><i>Экскурсия</i> в администрацию поселка для знакомства с отделами и их возможностями в оказании помощи учащимся. <i>Словарная работа:</i> префектура</p>	Уметь: обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений	Тренинг по произнесению своей просьбы
68	Экскурсия в администрацию поселка 2	1	<p><i>Экскурсия</i> в администрацию поселка для знакомства с отделами и их возможностями в оказании помощи учащимся. <i>Словарная работа:</i> префектура</p>	Уметь: обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений	Тренинг по произнесению своей просьбы

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методический комплект

- **Учебник:** Субчева В.П.. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для 8 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями . М: ВЛАДОС, 2019 год.

Дополнительная литература

- С.П. Дерябина Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания. Волгоград, Учитель, 2019г.
- Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2018г.
- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для коррекционных школ 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2019г.

2. Учебно-методическое оборудование

1. Компьютер, проектор.
2. Набор мультимедийных презентаций.
3. Телевизор
4. DVD -плеер
5. Набор кухонной техники, мебели, посуды

3. Демонстрационный материал

Накопительные папки по темам: гигиена, жилище, культура поведения, транспорт, семья, средства связи, питание, бюджет, медицинская помощь, торговля, одежда и обувь, трудоустройство

Раздаточный материал по темам: гигиена, жилище, культура поведения, транспорт, семья, средства связи, питание, бюджет, медицинская помощь, торговля, одежда и обувь, трудоустройство.

Плакаты по разделам программ

Кулинария:

1. Первичная обработка продуктов
2. Форма нарезки продуктов
3. Приемы тепловой обработки продуктов
4. Соотношение меры и массы некоторых продуктов
5. Схема приготовления мясного бульона
6. .Схема приготовления заправочного супа
7. Схема приготовления мясных котлет

8. Схема приготовления отварной и жареной рыбы
9. Схема приготовления сырников
10. Схема приготовления омлета
11. Схема приготовления каши
12. .Схема приготовления дрожжевого теста
13. Схема приготовления песочного теста
14. Схема для приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий
15. Схема приготовления винегрета
16. Организация рабочего места и правила техники безопасности
17. Хранение продуктов
18. Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества
19. Столовая посуда
20. Правила поведения за столом

Здоровое питание

Кроссворд-газета о труде

Пословицы –газета о труде

Разновидности печени

Чтобы зубы были здоровыми-2 плаката

Профилактика гриппа

Инфекционные болезни

Дидактические игры для уроков социально-бытовой ориентировки

№п/п	Тема	Дидактическая игра
1	Жилище	«Где был Буратино». «Будь внимателен». «Не ошибись». «Четвёртый лишний». «Посмотри и запомни». «Чего не стало?». «Что изменилось?». «Цепочка». «Новоселье у Буратино». «Найди ошибку».

2	Питание	<p>«Посмотри и запомни». «Чего не стало?». «Что изменилось?». «Цепочка». «Кто больше назовёт (или запишет) продуктов?». «Найди ошибку». «Волшебный мешочек». «Магазин». «Четвёртый лишний». «Наведи порядок». «Не ошибись!». «В магазине». «Назови слово». «Найди такой же предмет». «Найди ошибку».</p>
3	Одежда	<p>«Одень-ка!». «Что лишнее?». «Показ мод». «Посмотри и запомни». «Чего не стало?». «Что изменилось?». «Найди ошибку». «Магазин». «Покупка одежды».</p>
4	Обувь	<p>«Встань-ка». «Кто что купил?» («Что купили?»). «Показ мод». «Выставка обуви». «Магазин». «Покупка обуви». «Найди своё место». «Помоги выбрать обувь».</p>
5	Транспорт	<p>«Транспорт».</p>

		<p>«Что лишнее?».</p> <p>«Чего не стало?».</p> <p>«Что изменилось?».</p> <p>«Выставка машин» («На стоянке»).</p> <p>«Цепочка».</p> <p>«Назови слово».</p> <p>«Наведи порядок в гараже».</p> <p>«Найди ошибку».</p>
6	Торговля	<p>«Завезём товары в магазин».</p> <p>«Где это можно купить?».</p> <p>«Что здесь можно купить?».</p> <p>«Виды магазинов».</p> <p>«Найди ошибку».</p>

5. Образовательные электронные ресурсы:

- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <https://ppt4web.ru/biologija>
- <https://nsportal.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <http://prezentacii.com/pedagogike>
- <http://www.myshared.ru>
- <http://www.maam.ru>

