

**Специальные технические средства обучения
коллективного и индивидуального пользования
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ГБУ КО «Школа-интернат №7» используются специальные средства коллективного и индивидуального пользования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599):

Требования к материально-техническим условиям:

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства.

Требования к организации пространства:

Материально-техническое обеспечение АООП предусматривает:

трудо-вые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения; кабинет для проведения уроков "Основы социальной жизни".

В классных помещениях оптимально предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся.

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предоставлена возможность проживания в организации в случае ее удаленности от их места проживания.

Важным условием реализации АООП (СИПР) является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры организации. С этой целью территория и здание организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательную деятельность, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к кабинету для проведения уроков по Домоводству.

Требования к организации учебного места:

Учебное место обучающегося организовано в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и

особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для индивидуальной и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и другое); подъемники; приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные адаптеры, переключатели и другое.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) должны удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствовать мотивации учебной деятельности.

В связи с тем, что среди обучающихся есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур как смена памперса, помывка тела в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения:

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.	Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных	Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области "Язык и речевая практика" предполагает использование

учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической). Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая специальные прописи.

разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

Освоение предметной области "Математика" предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде предметов различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений; калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области "Окружающий мир" происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании организации, а также теплицы, сенсорный сад и другие объекты на прилегающей к организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области "Окружающий мир" происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. Организация должна располагать необходимыми материалами и оборудованием, позволяющим обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Содержательная область предполагает использование широкого спектра демонстративного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с жизнью общества.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в области "Искусство". Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и

художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и других), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных действий с взрослым.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и другие), театральным реквизитом.

Предметная область "Физическая культура" должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая различные тренажеры, инвентарь для подвижных игр и т. п.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области "Технология" начинается с формирования у них элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки, заготовки, различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает технические средства, в том числе электронные, специальное программное обеспечение, предназначенное для коррекции и развития движения, коммуникации, познавательной деятельности, сенсомоторных действий. Для обеспечения занятий по сенсорному развитию необходимы наборы средств, воздействующих на различные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Для формирования предметно-практических действий необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. Двигательное развитие происходит с использованием разнообразного спортивного, а также ортопедического и лечебно-физкультурного оборудования и инвентаря.

В 2020 году учреждением для обеспечения современного качества обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов дополнительно приобретены:

□ **Игры компьютерные на электронных носителях для обучения и коррекционно-развивающей работы:**

1. Программно-методический (дидактический) комплекс развития речи;
2. Тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз;
3. Комплекс для профилактики и коррекции дисграфии;
4. Программно-методический комплекс 1;
5. Программно-методический комплекс 2;
6. Программно-методический комплекс 3.

Функциональные, технические, качественные и эксплуатационные характеристики оборудования:

№ п/п	Наименование оборудования	Функциональные, технические, качественные характеристики
1.	Программно-методический (дидактический) комплекс развития речи «Логомер 2»	<p>Применяется для кабинета логопеда и дефектолога</p> <p>Минимальный возраст ребенка, лет</p> <p>Упражнения на звукопроизношение, шт.</p> <p>Упражнения на звукоподражание, шт.</p> <p>Упражнения на дыхание, шт.</p> <p>Упражнения на слух, шт.</p> <p>Упражнения на слоговую структуру слов, шт.</p> <p>Упражнения на лексику, шт.</p> <p>Упражнения на связную речь, шт.</p> <p>Упражнения на грамматический строй, шт.</p> <p>Упражнения на подготовку к чтению, шт.</p> <p>Возможность проведения индивидуальных и групповых занятий</p> <p>Возможность ведения журнала занятий</p> <p>Длительность игры, мин</p> <p>Наборы карточек к интерактивным играм</p>
2	Тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз «Колибри»	<p>Предназначен для тренировки навыков, связанных с интегральными характеристиками функции внимания, зрительной координации и памяти, развития коммуникативных навыков, связанных со зрительно-глазодвигательной координацией, профилактики и компенсации нарушений в когнитивной сфере, поиска по образцу</p> <p>Регистрация, индикация, преобразование и передача на компьютер сигналов</p> <p>Производит учет, обработку и оценку полученных результатов</p> <p>Размер технической части тренажера: длина x ширина x высота, мм</p> <p>Подключение к компьютеру через порт USB</p> <p>Программная часть тренажера устанавливается на компьютер</p> <p>Динамический контроль соответствия выполняемого упражнения заданным условиям</p> <p>Сумка и касса для букв</p>

- | | | |
|----|--|---|
| 3. | Комплекс для профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности» | <p>Предназначен для обработки написанного текста, профилактики и коррекции нарушений письма у детей в возрасте включая диапазон, лет</p> <p>Автоматическое распознавание ошибок в написании букв и их элементов</p> <p>Обеспечение специалистов методическим материалом с возможностью выбора речевого материала и уровня сложности</p> <p>Возможность работать с печатным и рукописным текстом, вводить и редактировать текст, а также выбирать ответы из предложенных</p> <p>Фиксация результата выполнения упражнений</p> <p>Ведение протоколов занятий</p> <p>Программное обеспечение по работе с дисграфией</p> <p>Цифровая ручка</p> <p>Планшет-трафарет с отверстиями для букв</p> <p>Образцы рукописных букв, прописные с рельефной поверхностью</p> <p>Образцы рукописных букв, строчные с рельефной поверхностью</p> <p>Конструктор букв из элементов, шт.</p> |
| 4. | Программно-методический комплекс «Тимокко: Возьми и сделай» | <p>Работа с детьми среднего дошкольного возраста и младших школьников</p> <p>Тренировка точности двигательных навыков и координации движений</p> <p>Развитие двигательной активности и когнитивной функции у детей со склонностью к гиперактивности, при недостатках функций внимания, при детском церебральном параличе для развития направленных мануальных действий, в реабилитационной работе при посттравматических нарушениях движения и координации</p> <p>Развитие способности распределения внимания, игнорирование отвлечения во время игры</p> <p>Повышение скорости реакции, улучшение памяти</p> <p>Развитие двухсторонней координации при использовании обеих рук одновременно</p> <p>Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия — противодействия</p> <p>Укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук</p> <p>Тренировка на увеличение диапазона движения рук</p> <p>Освоение движений и моделей взаимодействия</p> <p>Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве</p> <p>Количество игр, шт.</p> <p>Устройство отслеживания движений тела и жестов</p> <p>Программное обеспечение для обработки получаемых данных, для формирования сигналов обратной связи и реализации тренировочных игр</p> <p>Веб-камера</p> <p>Цветные шарики-перчатки</p> |
| 5. | Программно-методический комплекс | <p>Обучение двигательным навыкам детей с детским церебральным параличом, при нарушении тонуса мышц</p> |

«Тимокко: Буквы, цифры, цвета»

плечевого пояса, нарушениях координации движения, на начальных этапах работы при посттравматических моторных расстройствах

Игра на координацию и статическое сохранение позы

Игра для тренировки координации совместных действий для двух игроков

Игра для развития навыков динамической, и статической координации

Игра для развития когнитивного мышления

Игра на сложную динамическую координацию движения с заданием на внимание

Программное обеспечение для обработки получаемых данных, для формирования сигналов обратной связи и реализации тренировочных игр

Веб-камера

Устройство распознавания движений тела и жестов

Цветные шарики-перчатки

Количество игр, шт.

6. Программно-методический комплекс «Тимокко: коррекционно-развивающий комплекс»

Возможность объединять занятия по развитию двигательной мануальной активности с изучением букв, цифр, цветов, основ счёта

Освоение движений и моделей взаимодействия

Игра для развития двигательной мануальной активности с изучением цифр и основ счёта, шт.

Игра для развития двигательной мануальной активности с изучением букв, шт.

Игра для развития двигательной мануальной активности с изучением цвета, шт.

Программное обеспечение для обработки получаемых данных, для формирования сигналов обратной связи и реализации тренировочных игр

Устройство распознавания движений тела и жестов

Веб-камера

Цветные шарики-перчатки

Коррекционно-развивающее оборудование:

1. Набор психолога -3 шт.;
2. Игровой набор -5 шт.;
3. Тактильное домино -5 шт..

Функциональные, технические, качественные и эксплуатационные характеристики оборудования:

№ п/п	Наименование оборудования	Функциональные, технические, качественные характеристики оборудования
1.	Наборы психолога	Набор способствует формированию представлений о форме, цвете, размере, развитию умения соотносить размеры предметов зрительно и с помощью практических действий Комплекты игровых средств в модулях, шт. Доска-основа с отверстиями, шт.

На поверхности доски-основы можно укладывать детали из набора, достраивать начатые узоры
Деревянный мобильный стеллаж для хранения модулей
Варианты индивидуальных и групповых игровых упражнений для каждого игрового модуля
Фотографии для детальной иллюстрации и описания игр

Видеоуроки и индивидуальные упражнения

Видеоуроки и групповые упражнения

Модуль для развития ориентации на плоскости и зрительно-моторной координации

Деревянная доска-основа на ножках

Стальные шары, шт.

Деревянные двухсторонние пластины квадратной формы с рельефными дорожками, шт.

Деревянные пластины с пазами, шт.

Цветные деревянные шары, шт.

Цветные деревянные фигурки человечков, шт.

Цветные деревянные фигурки автомобилей, шт.

Цветные деревянные фигурки гантелей, шт.

Деревянные стержни круглого сечения с шариком на конце, шт.

Доска с разлинованной в клетку поверхностью

Мешочек с затягивающейся тесьмой

Деревянный ящик для хранения набора

Индивидуальные видеоупражнения, шт.

Групповые видео упражнения, шт.

Модуль для изучения основных геометрических фигур и их преобразования

Деревянные рамки-подставки квадратной формы с ножками, шт.

Цветные деревянные пластины квадратной формы, шт.

Цветные деревянные пластины прямоугольной формы длиной, мм

Количество, шт.

Цветные деревянные пластины прямоугольной формы длиной, мм

Количество пластин, шт.

Цветные деревянные пластины в форме равнобедренного треугольника с длинами сторон, мм

Количество пластин, шт.

Цветные деревянные пластины в форме равнобедренного треугольника с длинами сторон, мм

Количество пластин, шт.

Цветные деревянные пластины в форме равнобедренного треугольника с длинами сторон, мм

Количество пластин, шт.

Четырёхцветные деревянные пластины квадратной формы с нанесённым изображением геометрической фигуры, шт.

Деревянный ящик для хранения набора

Индивидуальные видеоупражнения, шт.

Групповые видео упражнения, шт.

Модуль для изучения сходства и различия пространственных объектов

Деревянные цилиндры со сквозным отверстием, шт.
Деревянные шайбы со сквозным отверстием, шт.
Деревянные шары со сквозным отверстием, шт.
Деревянные шары с несквозным отверстием, шт.
Шнуры с деревянными наконечниками длиной, мм
Деревянные стержни круглого сечения, предназначенные для нанизывания деталей с отверстиями, шт.
Резиновые кольца для фиксации деталей на стержне, шт.
Деревянные кубики с отверстием на каждой грани, шт.
Деревянный ящик для хранения набора
Индивидуальные видеоупражнения, шт.
Групповые видео упражнения, шт.

Модуль для развития ориентации на плоскости и зрительно-моторной координации

Деревянные флажки, шт.
Резиновые шнуры в текстильной оплетке с деревянными наконечниками, шт.
Деревянные стержни с шаровым наконечником, шт.
Деревянные цилиндры со сквозным отверстием, шт.
Деревянные шайбы со сквозным отверстием, шт.
Деревянные шары со сквозным отверстием, шт.
Деревянные шары с несквозным отверстием, шт.
Деревянный ящик для хранения набора
Индивидуальные видеоупражнения, шт.
Групповые видео упражнения, шт.

Модуль для развития координации движений, подготавливает руку и пальцы к письму

Деревянная пластина с прямым пазом, длиной, мм
Деревянные пластины квадратной формы с рельефными дорожками, шт.
Деревянные пластины прямоугольной формы, длиной, мм
Количество деревянных пластин прямоугольной формы, шт.
Цветные деревянные фигурки автомобилей, шт.
Цветные деревянные фигурки человечков, шт.
Цветные шары, шт.
Резиновые кольца, диаметр, мм
Количество резиновых колец, шт.
Пластина из прозрачного оргстекла
Шнур резиновый с деревянными наконечниками
Стальные шары, шт.
Блокнот, шт.
Деревянный ящик для хранения набора
Индивидуальные видеоупражнения, шт.
Групповые видеоупражнения, шт.

Модуль для развития хватательных навыков, тренирует мышечную систему рук, координацию движений

Деревянные прищепки, шт.
Конусные пробки, шт.
Цветные деревянные волчки, шт.
Цветные деревянные шайбы, шт.

Деревянные кубики, шт.
Стальные шары, шт.
Цветные деревянные цилиндры со сквозным отверстием, шт.
Цветные деревянные шайбы со сквозным отверстием, шт.
Цветные деревянные шары, шт.
Цветные текстильные плетеные шнуры, шт.
Шнур резиновый в текстильной оболочке
Цветные деревянные кегли, шт.
Цветные деревянные штыри со шляпкой, шт.
Деревянные стержни круглого сечения
Шнуры с деревянными наконечниками, шт.
Деревянные бусины с отверстием
Деревянные детали с внутренней резьбой, шт.
Стержень деревянный с наружной резьбой
Цветные деревянные стержни на круглом основании, шт.
Стальные шайбы, шт.
Стальные винты, шт.
Стальные гайки, шт.
Шнур резиновый длиной, см
Деревянный ящик для хранения набора
Индивидуальные видеоупражнения, шт.
Групповые видеоупражнения, шт.

Модуль для развития элементарных математических представлений

Деревянная доска-основание с отверстиями
Количество отверстий на деревянной доске-основание, шт.
Цветные деревянные цилиндры с отверстием, шт.
Деревянные кубики с изображениями точек на гранях, шт.
Деревянные кубики с изображениями цифр на гранях, шт.
Стальные шары, диаметром, мм
Количество стальных шаров, шт.
Деревянная рамка из двух деталей для создания числового луча
Деревянные пластины квадратной формы с вырезанными канавками для создания числового луча
Деревянные планки для сопоставления длины, шт.
Деревянные стержни, шт.
Цветные деревянные бусины с отверстием, шт.
Измерительные ленты
Пластины квадратной формы из фанеры с цифрами на одной поверхности, шт.
Деревянный стеллаж глубиной, мм
Индивидуальные видеоупражнения, шт.

2. Игровой набор

Набор тренирует мыслительную активность, внимание, усидчивость, мелкую моторику, знакомит со сравнением и анализом.

Модуль для развития мелкой моторики и логического мышления

Развивает математические навыки – сравнение, классификацию, счет, определение количества и выполнение вычислений
Цилиндры, шт.
Цилиндры, разделены на 3 кольца, каждое кольцо разделено на 4 части

Кубики с цифрами и отверстиями, шт.

Ящик для хранения модуля с задвижной крышкой

Модуль для знакомства ребенка с геометрическими формами

Призмы треугольные

Полуцилиндры

Кубы с вырезом под цилиндр

Ящик для хранения модуля с задвижной крышкой

Модуль обучения геометрическим фигурам и цифрам

Деревянный планшет с ячейками

Фишки на ножке цветные, количество цветов, шт.

Ящик для хранения модуля с задвижной крышкой

Модуль для развития сенсомоторных навыков, навыков классификации и сортировки

Куб цветной, шт.

Шар цветной, шт.

Цилиндр цветной, шт.

Призма цветная, шт.

Полуцилиндр цветной, шт.

Фигуры имеют отверстие для нанизывания на шнур

Шнур

Ящик для хранения с задвижной крышкой

Модуль для развития у детей цветовосприятия, творческих способностей, навыков конструирования и пространственного мышления

Фишки -кружки цветные, количество цветов, шт.

Фишки -кружки неокрашенные

Ящик для хранения с задвижной крышкой

Модуль для развития у детей восприятия пространства

Кольца цветные

Количество цветов, шт.

Кольца неокрашенные

Количество колец

Ящик для хранения с задвижной крышкой

Модуль для развития у детей цветовосприятия

Палочки цветные, длиной, мм

Палочки цветные, длиной, мм

Палочки цветные, длиной, мм

Палочки цветные, длиной, мм

Палочки цветные, длиной, мм

Количество цветов палочек, шт.

Ящик для хранения с задвижной крышкой

Модуль для ознакомления ребенка с геометрическими формами

Круги цветные

Полукруги цветные

Треугольники

Ящик для хранения с задвижной крышкой

Модуль для развития логических способностей и умения делать выводы

Кирпичики продолговатой формы, шт.

Полу кирпичики плоские, квадратные блоки-крышки, шт.

Столбцы узкие в форме полу кирпичиков, разделенных вдоль, шт.

Ящик для хранения с задвижной крышкой

Модуль для развития строительных навыков

Куб, шт.

Треугольные призмы (полу кубы), шт.

Треугольные призмы малые (четверть кубов), шт.

Ящик для хранения с задвижной крышкой

Модуль, дающий представление о целом и составляющих его частях

Прямоугольник длиной, мм

Количество прямоугольников, шт.

Ящик для хранения с задвижной крышкой

Модуль, дающий возможность строить из кубиков

Кубики, шт.

Ящик для хранения с задвижной крышкой

Модуль, рассчитанный на развитие сенсомоторных навыков

Куб со сквозными отверстиями и крючками для подвеса, шт.

Цилиндр с крючком для подвеса, шт.

Шар с крючком для подвеса, шт.

Опора, шт.

Основание, шт.

Переключатель, шт.

Ящик для хранения с задвижной крышкой и отверстиями для крепления опор

Модуль рассчитанный на развитие умения различать цвета

Разноцветные мячики, шт.

Цветные шнуры, шт.

Ящик для хранения с задвижной крышкой

Методические материалы

Карточки игры, шт.

Видеоупражнения для индивидуального занятия, шт.

Видеоупражнения для группового занятия, шт.

3. Тактильное домино

Формирование представления о фактуре предметов

Тренировка зрительной и тактильной памяти

Пластины деревянные в виде домино, шт.

Мешочек

компьютерная техника и периферийное оборудование:

1. Состав компьютерного и периферийного оборудования:

I. Ноутбуки;

II. Многофункциональные устройства (МФУ);

III. Компьютеры персональные настольные(моноблок);

IV. Акустические системы (звуковые колонки);

V. Проекторы;

VI. Интерактивные доски;

VII. Интерактивные панели.

Оборудование в кабинете педагога-психолога, учителя –логопеда.

- | № | Наименование оборудования |
|----|---|
| 1 | Набор психолога " Пертра" |
| 2 | Черепаша- Дидактическая |
| 3 | HAND-тест (диагностика агрессивного поведения" |
| 4 | Вариационная хронорефлексометрия |
| 5 | Комплекс " Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства" |
| 6 | Комплект лингводидактических средств обучения для логопеда |
| 7 | Методика диагностики " Домики" |
| 8 | Игра " Сенсино" комплект фишек - цифры |
| 9 | Игра " Магнитный лабиринт" |
| 10 | Игра " Пощупай и угадай" |
| 11 | Игра " Шарик в лабиринте" |
| 12 | игра "Что это?" |
| 13 | Игра Сенсино" Комплект фишек-животные |
| 14 | Игра Черепаха" |
| 15 | набор кирпичей " Компримо" |
| 16 | Набор психолога Семаго |
| 17 | Набор психолога Семаго |
| 18 | набор тактильных шаров(7пар) |
| 19 | настенный модуль для организации игр |
| 20 | Настольная игра "Сенсино" д/разв такт. ощущений |
| 21 | Оборудование для балансировки и координации " Черепаха" |
| 22 | Оборудование для балансировки и координации " Черепаха" |
| 23 | Палитра деревянная с цветными фишками в комплекте с карточками |
| 24 | Прозрачный мольберт |
| 25 | Развив игра "Бамбалео" |
| 26 | Развив игра "Баррикадо" |
| 27 | развив игра "Найди фигурке место" |
| 28 | Развивающая игра "Гонщик" |
| 29 | Развивающая игра "Скалолазы" |
| 30 | Стол-трансформер |
| 31 | Тактильная игра "Определи наощупь" |
| 32 | Тактильная игра "Подбери пару" |
| 33 | Тактильная игра "Пощупай рукой, определи ногой" |
| 34 | Тактильно-развивающая панель "Магнитные шарики" |
| 35 | Тактильно-развивающая панель "Лабиринт-цветок" |
| 36 | Тактильно-развивающая панель "Планетарный механизм" |
| 37 | Тактильно-развивающая панель "Цветные круги" |
| 38 | Цветовой тест Люшера |
| 39 | Комплект лингводидактических средств обучения для логопеда |
| 40 | Игровой набор «Дары Фрёбеля» |
| 42 | Тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз «Колибри» |

- 43 Тактильное домино «Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста»
- 44 Развивающая-коррекционная методика с видеуправлением. «Возьми и сделай»
- 45 Развивающая-коррекционная методика с видеуправлением Тимокко.
- 46 Программно-методический комплекс «Логомер 2»
-звуковые истории
-лексические открытки
-артикуляционная гимнастика в картинках и стихах (27 карточек)
-«слушай, называй» набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия (27 карточек)
- серия сюжетных картинок составление рассказа (27 карточек)
- 47 Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море словесности»

1. Комплект "Мелкая моторика руки и графомоторные функции"

набор магнитный лабиринт

набор-доска деревянная с мелом, маркером и магнитной мозаикой

набор шнуровальные планшеты (материал -Дерево)

комплект из 18 штампов

набор пальчиковых красок

игра на развитие моторики (из 20 карточек)

игра на развитие уверенности в себе (из 20 карточек)

игра на управление гневом, развитие эмпатии и коммуникативных навыков (из 20 карточек)

игра "Рыбалка" для мелкой моторики

конструктор "Логическая мозаика"

2. Комплект ЛДСО "Речь и речевое общение"

набор сюжетных картинок. Автоматизации и дифференциация звуков

набор предметных картинок. Образный строй речи

набор логопедического лото

комплект "Наши игры" (логопедическая игра 2 части)

комплект для логопеда "Говори правильно"

настольный театр

модель-аппликация "набор звуковых схем" демонстрационная

альбом предметных картинок для логопеда (Иншакова)

картинные планы, репродукции к занятиям логопеда

сюжетные картины по развитию связной речи

речевые игры на развитие темпа и ритма речи (не менее 4 шт.)

дидактический материал по обследованию речи детей (комплект карточек) Смирнова

3. Комплект ЛДСО "Мелодика, интонация, темп и ритм речи"

Развивающая игра "Подуй на шарик"

игра "Подуй на шарик" 2

набор пазлов (3шт.) материал - дерево

игра "Калейдоскоп магнитный "Чудесный мир" с методикой (из дерева)

головоломки логические деревянные
развивающая система игр изобретателя В.А.Кайе - соты Кайе
развивающие игры Воскобовича Геоконт

40

Оборудование учителя- логопеда

комплект профессиональных логопедических зондов для постановки звуков из 7 зондов

основной комплект массажных зондов 8 шт.

шпатель Корицкого

41 Диагностическое оборудование ДО-1

1.Набор диагностических методик для психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта

2. Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта (диагностический набор, комплекты карт, мультимедийное обеспечение для обследования речевой функции, портативный персональный компьютер) (см. акт приемки)

3.Стимульный материал для оценки тонкой моторики детей с нарушением интеллекта (пластмассовый планшет - 6 шт., набор резиновых крепежей - 120 шт.)

4.Набор диагностических методик для оценки индивидуальных особенностей и перспектив развития детей с нарушением интеллекта в целях выявления пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности («Дифференциально-диагностический опросник»,

42 Комплект оборудования для сенсорной комнаты.

43 Большой сенсорный уголок

44 Веселый фонтан

45 Пучок фиброоптических волокон с боковым точечным свечением «Звездный дождь»

□ **Электронные программы**

№ Название

1 1С; Школьная психодиагностика.

2 Эффектон Студия. Комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик.

3 Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»

4 Мультимедийное обеспечение для незлышащих и слабослышащих детей с нарушением речи «Живой звук»