

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития  
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 06 от 25.05.2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

СОЦИАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 2)

8 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности социально – эмоционального направления «Цветик-семицветик» (8 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» для 8 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

**Цель реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» адаптированной основной образовательной программы:** является создание условия для формирования осознанного отношения к окружающей среде и понимания зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

**Новизна программы:**

Данная программа предусматривает получение некоторых знаний по правильному ведению цветоводства. Не имея специального агрономического образования, часто делая ошибки при подборе сортов, неправильно размещая растения при посадке часто наступает разочарование. Чтобы этого не произошло, необходимо правильно спланировать территорию участка, выбирать оптимальные схемы посадки, организовывать правильный уход за почвой, растениями, грамотно утилизировать различные отходы.

**Актуальность программы:**

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя. Основной идеей построения программы кружка является: углубление знаний обучающихся о разнообразии цветочно-декоративных растений.

## **2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются* выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По

уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени:* полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной от-

сталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### 3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

В 8 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Уроки нравственности» формируются следующие базовые учебные действия:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» (социально-эмоциональное направление, 8 класс) возможно достижение обучающимися с умственной отсталостью (тяжелыми множественными нарушениями):

- воспитательных результатов:
  - *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
  - *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
  - *третий уровень результатов* - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

##### ***Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Цветик-семицветик»:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

##### **Минимальный и достаточный уровни усвоения программы**

*Результативность внеурочной деятельности предполагает:*

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов.	Примечания
1	В гости к цветам	5	
2	Загадочный мир цветов	8	
3	Знатоки природы	6	
4	Мы - цветоводы.	8	
5	Наши проекты	7	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### ***В гости к цветам***

Экскурсия «Растения осенью». Экскурсия и сбор растений для гербария «Цветочки в лукошке». Экскурсия – исследование «Загадки природы». Экскурсия в ботанический сад (заочное путешествие). Цветы со всего света. (Просмотр слайдов, энциклопедий, книг).

### ***Загадочный мир цветов***

Просмотр слайдов «История создания чуда». «Содружество людей и природы». Правила сбора и сушки растений. Составление гербария (4-5 объектов). Составление цветочных композиций из сухих растений. «Цветочные фантазии». Лекция «Содружество людей и природы». Очевидное – невероятное (необычное в жизни растений). Мои наблюдения. Интересные факты.

### ***Знатоки природы***

Цветы и листья. «Цветочный хоровод». Прослушивание мелодий и песен о цветах. Презентация детских находок «Комнатное чудо» (фото, аппликации, поделки). «Цветочные загадки» Клуб знатоков природы. Изготовление информационно- иллюстративной книжки – раскладушки. Практическая работа «Чей цветочек? Чей листочек?» (Сбор моделей цветковых растений из частей).

### ***Мы - цветоводы***



Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря. Правила безопасности при работе с водой, землёй. « Живая акварель». Рассматривание журналов с необыкновенными растениями. Разукрашивание растений Правила посадки комнатного растения. Способы пересадки. Развивающая игра «Что? Где? Когда?» Развивающая- познавательная игра «Мой сад». Уход за молодыми растениями.

**Наши проекты** «Наш цветник» Коллективная работа (макет). Весенние заботы. Подготовка почвы к посадке. Посев семян садовых цветов. Правила посева и ухода за ростками. Проект декоративного оформления клумбы. (Макет или рисунок). Уход за ростками (рыхление, подвязки, подкормки). Декоративное ограждение из цветных камешек . Практическая работа на участке.

**Реализация рабочей программы** внеурочной деятельности «Цветик -семицветик » для 8 Б класса рассчитана на 34 недели, по 1 часу в неделю. Всего 34 часа.

**Формы и режим занятия:** Занятия проводятся 1 раза в неделю. Основной формой занятия являются теоретические и практические занятия, экскурсии, социальные пробы и социальная практика.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать, уметь)	Оборудование, дидактический. материал, ТСО и ИТ
1.	<i>В гости к цветам</i> Экскурсия «Растения осенью».	1	Экскурсия «Растения осенью». Наблюдения за осенними растениями	Знать: виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений, различать по характерным признакам;	Садовый инвентарь
2.	Экскурсия и сбор растений для гербария «Цветочки в лукошке».	1	Экскурсия и сбор растений для гербария «Цветочки в лукошке».	Уметь: составлять правильно цветочные композиции;	Огородный инвентарь
3.	Экскурсия – исследование «Загадки природы».	1	Экскурсия – исследование «Загадки природы».	Стремление к новым знаниям о природе	Пледы, складные стульчики
4.	Экскурсия в ботанический сад .	1	Экскурсия в ботанический сад (заочное путешествие); Просмотр видеофильма « В бота-	Стремление к новым знаниям о природе	Видеофильм: « В ботаническом саду»

			ническом саду»		
5	Цветы со всего света.	1	Просмотр слайдов, энциклопедий, книг; Рассказы о цветах; Раскраски цветов	Знать (понимать) названия некоторых цветов, различать по характерным признакам Уметь раскрашивать цветы не выходя за контуры рисунка	Рассказы о цветах, слайды, раскраски цветов
6	<i>Загадочный мир цветов</i> Просмотр слайдов «История создания чуда».	1	Просмотр слайдов «История создания чуда»; Выполнение аппликации «Красивый цветочек»	Знать (понимать) названия некоторых цветов, различать по характерным признакам; Уметь сделать аппликацию при помощи учителя;	Образец работы учителя, картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, слайды
7	«Содружество людей и природы»	1	Просмотр видеофильма: «Содружество людей и природы»;	Знать (понимать): значение цветов в жизни людей	Видеофильм: «Содружество людей и природы»
8	Правила сбора и сушки растений.	1	Правила сбора и сушки растений. Просмотр презентации: «Правила сбора и сушки растений»	Знать (понимать): правила сбора и сушки растений	Презентация: «Правила сбора и сушки растений»
9	Составление гербария (4-5 объектов).	1	Познавательная беседа: «Что такое гербарий?»; Просмотр слайдов Составление гербария (4-5 объектов).	Знать (понимать): Что такое гербарий; Уметь слушать и понимать учителя; Уметь с помощью учителя составлять гербарий	Слайды
10	«Цветочные фантазии»	1	Составление цветочных композиций из сухих растений. «Цветочные фантазии»	Уметь с помощью учителя составлять цветочные композиции из сухих растений.	Сухие растения, веточки
11	«Содружество людей и природы»	1	Просмотр презентации: «Содружество людей и природы»	Уметь слушать и понимать учителя;	Презентация: «Содружество людей и природы»
12	Очевидно – невероятное	1	Просмотр презентации: «Необычное в жизни растений »;	Уметь слушать и понимать учителя; Уметь с помощью учителя рисовать	Презентация: « Необычное в жизни растений »;

			Рисование цветка в нетрадиционной технике	цветочек в нетрадиционной технике	Альбом, гуашь, кисти, баночка для воды, салфетка
13	Мои наблюдения. Интересные факты.	1	Просмотр презентации подготовленной родителями учащихся	Уметь слушать и понимать учителя;	Презентации подготовленные родителями учащихся
14	<i>Знатоки природы</i> Цветы и листья.	1	Познавательная беседа: «Цветы и листья »; Пословицы и поговорки о растениях.	Знать (понимать) пословицы и поговорки о растениях; Уметь слушать и понимать учителя.	Пословицы и поговорки о растениях
15	«Цветочный хоровод»	1	Прослушивание мелодий и песен о цветах	Уметь слушать мелодии, песни о цветах	Аудиозапись
16	«Комнатное чудо»	1	Просмотр презентации подготовленной родителями учащихся: «Комнатное чудо» (фото, аппликации, поделки)	Стремление к новым знаниям; Уметь слушать учителя, смотреть презентацию	Презентация: «Комнатное чудо»
17	«Цветочные загадки»	1	Отгадывание загадок о цветах	Уметь отгадывать загадки с помощью картинок	загадки о цветах, картинки с цветами
18	Изготовление информационно- иллюстративной книжки – раскладушки	1	Изготовление информационно- иллюстративной книжки – раскладушки	Уметь с помощью учителя изготовить книжку-раскладушку	Картон, журналы, иллюстрации, картинки, ножницы, клей ПВА
19	«Чей цветочек? Чей листочек?»	1	Практическая работа «Чей цветочек? Чей листочек?» Сбор моделей цветковых растений из частей	Знать (понимать) строение и название цветка; Уметь собирать модель цветка из частей	Модель цветка, цветочные пазлы
20	Мы - цветоводы Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря.	1	Показ инвентаря для ухода за комнатными растениями. Беседа: « Правила эксплуатации инвентаря»	Уметь слушать и понимать учителя;	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
21	Правила безопасности	1	Познавательная беседа: «Правила	Знать (понимать): правила безопасно-	Инвентарь для ухода за ком-

	при работе с водой, землёй.		безопасности при работе с водой, землёй; Практическая работа на пришкольном участке	сти при работе с водой, землёй.	натными растениями.
22	«Живая акварель»	1	Рассматривание журналов с необыкновенными растениями; Разукрашивание растений	Уметь разукрашивать раскраски с растениями	Раскраски с растениями, цветные карандаши, фломастеры
23	Правила посадки комнатного растения. Способы пересадки.	1	Просмотр презентации: «Правила посадки комнатного растения. Способы пересадки».	Уметь слушать и понимать учителя	Презентация: «Правила посадки комнатного растения. Способы пересадки».
24	Развивающая игра «Что? Где? Когда?»	1	Просмотр презентации: «Растительный мир природы»; Развивающая игра «Что? Где? Когда?»	Знать (понимать) названия некоторых цветов, различать по характерным признакам; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по картинкам	Слайды, презентация, картинки
25	Развивающая - познавательная игра «Мой сад»	1	Развивающая - познавательная игра «Мой сад»;	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по картинкам	Развивающая - познавательная игра «Мой сад»
26	Уход за молодыми растениями.	1	Уход за молодыми растениями (полив и прополка)	Уметь с помощью учителя ухаживать за молодыми растениями.	Инвентарь для ухода за растениями
27	Уход за молодыми растениями.	1	Уход за молодыми растениями (полив и прополка)	Уметь с помощью учителя ухаживать за молодыми растениями.	Инвентарь для ухода за растениями
28	<i>Наши проекты</i> «Наш цветник»	1	Наш цветник» Коллективная работа (макет).	Уметь участвовать в совместной деятельности	Цветной картон, цветная бумага, природный материал, пластилин, клей ПВА, ножницы, фломастеры
29	Весенние заботы. Подготовка почвы к посадке.	1	Практическая работа на пришкольном участке; Подготовка почвы к посадке.	Уметь участвовать в совместной деятельности. Работать на пришкольном участке	Инвентарь для ухода за растениями
	Посев семян садовых	1	Познавательная беседа: «Правила	Знать (понимать) правила посева и	Емкость для посева семян,

30	цветов. Правила посева и ухода за ростками.		посева и ухода за ростками; Посев семян садовых цветов.	ухода за ростками; Уметь с помощью учителя сеять семена	лейка, семена садовых цветов
31	Проект декоративного оформления клумбы.	1	Просмотр презентации: «Декоративное оформление клумбы»; Выполнение творческой работы (рисунок)	Знать (понимать) что такое декоративное оформление клумбы; Уметь с помощью учителя рисовать цветы на клумбе	Презентация: «Декоративное оформление клумбы», набор для рисования
32	Уход за ростками	1	Уход за ростками; Практическая работа на пришкольном участке (рыхление, подвязки, подкормки)	Уметь ухаживать за ростками; Уметь участвовать в совместной деятельности,	Инвентарь для ухода за растениями
33	Декоративное ограждение из цветных камешек.	1	Просмотр презентации: «Декоративное ограждение из цветных камешек »; Практическая работа на участке	Уметь слушать учителя, смотреть презентацию; Уметь участвовать в совместной деятельности,	Презентация: «Декоративное ограждение из цветных камешек »;
34	Декоративное ограждение из цветных камешек.	1	Практическая работа на участке	Уметь участвовать в совместной деятельности,	
	Итого	34			

## 8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образцы работ, стихов, загадок  
Мультфильмы, презентации, слайды.  
Разработки занятий.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- [educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://Iobraz.ru> – Образование.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада. - 2018.
2. Александрова М. А., Алексеева Н. А., Володина И. Г., Степанов Е. Н. Воспитательные дела в классе: Комплексные формы.
3. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html>
4. Бофорт М., Николас Д., Гловер Д. Клумбы в вашем саду. [Текст]: Бофорт М., Николас Д., Гловер Д.// Клумбы в вашем саду. – М: Мир книг.-2019.
5. Дишук Н.И. В цветнике. [Текст]: Дишук Н.И.// Календарь - справочник садовода и огородника.- 2019. - №7. – с.49-53.
6. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы развития цивилизации. [Текст]: Кузеванов В.Я //Труды Томского государственного университета Томск.- 2019.- с. 218 -220.
7. Митт Л. Приусадебное декоративное цветоводство. [Текст]: Митт Л. //Приусадебное декоративное цветоводство.- М: - Колосс.- 2017.
8. Е. Н. Степанов. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. Издательство: ТЦ Сфера, 2018 г.
9. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. [Текст]: Тавлинова Г.К. //Приусадебное цветоводство. Санкт-Петербург.- Агропромиздат.-2018.
10. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И. // Цветоводство для всех.-Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2017.
11. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями. [Текст]: Хессайон Д.Г.// Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями.- М: - Кладезь –Букс.- 2019.


