

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития  
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Организации  
Протокол № 06 от 25.05.2023 года.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ КО «Школа-интернат №7»  
А.Ю. Быстрова  
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

СОЦИАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 2)

9 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности социально – эмоционального направления «Цветик-семицветик» 9 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» для 9 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» адаптированной основной образовательной программы: является создание условия для формирования осознанного отношения к окружающей среде и понимания зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

**Новизна программы:**

Данная программа предусматривает получение некоторых знаний по правильному ведению цветоводства. Не имея специального агрономического образования, часто делая ошибки при подборе сортов, неправильно размещая растения при посадке часто наступает разочарование. Чтобы этого не произошло, необходимо правильно спланировать территорию участка, выбирать оптимальные схемы посадки, организовывать правильный уход за почвой, растениями, грамотно утилизировать различные отходы.

**Актуальность программы:**

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя. Основной идеей построения программы кружка является: углубление знаний обучающихся о разнообразии цветочно-декоративных растений.

## **2.КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются* выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По

уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени:* полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной от-

сталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### 3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

В 9 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Уроки нравственности» формируются следующие базовые учебные действия:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Цветик-семицветик» (социально-эмоциональное направление, класс) возможно достижение обучающимися с умственной отсталостью (тяжелыми множественными нарушениями):

- воспитательных результатов:
  - *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
  - *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
  - *третий уровень результатов* - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

##### ***Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Цветик-семицветик»:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

##### **Минимальный и достаточный уровни усвоения программы**

*Результативность внеурочной деятельности* предполагает:

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов.	Примечание
1	Познай себя Наш дружный класс	1	
2	Я неповторимый человек.	1	
3	Познай себя.	1	
4	Мои друзья.	1	
5	Моё поведение.	1	
6	Что такое характер	1	
7	Мои чувства.	1	
8	Моё настроение.	1	
9	Что такое Этика	1	
10	Общение с взрослыми.	1	
11	Быть вежливым	1	
12	Волшебные слова.	1	
13	Добро и зло в сказках.	1	
14	Твои поступки	1	
15	Обязанности ученика в школе и дома.	1	
16	Я и моя семья.	1	
17	Праздничный этикет.	1	
18	День рождения.	1	
19	Ваши добрые поступки.	1	
20	Моя любимая мама	1	
21	Искусство общения.	1	
22	Если станем дружно жить,не придётся нам тужить.	1	

23	Удивительный мир эмоций.	1	
24	Я дарю тебе радость.	1	
25	Правда и ложь.	1	
26	<b>Основы жизнеобеспечения Я – пешеход.</b>	1	
27	Дорожные знаки.	1	
28	Мой друг светофор.	1	
29	Подозрительные предметы вокруг нас.	1	
30	Эта спичка-невеличка	1	
31	Действия при пожаре.	1	
32	Незнакомый взрослый.	1	
33	Если ты потерялся. Мой адрес	1	
34	Итоговое занятие. Азбука общения.	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

**Познай себя** Наш дружный класс. Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе. Я неповторимый человек. Познай себя. Мои друзья. Моё поведение. Что такое характер. Мои чувства. Моё настроение. Что такое Этика. Общение с взрослыми. Быть вежливым. Волшебные слова. Добро и зло в сказках. Твои поступки. Обязанности ученика в школе и дома. Я и моя семья. Праздничный этикет. День рождение. Ваши добрые поступки. Моя любимая мама. Искусство общения. Если станем дружно жить, не придётся нам тужить. Удивительный мир эмоций. Я дарю тебе радость. Правда и ложь.

**Основы жизнеобеспечения Я – пешеход.** Дорожные знаки. Мой друг светофор. Подозрительные предметы вокруг нас. Эта спичка-невеличка. Действия при пожаре. Незнакомый взрослый. Если ты потерялся. Мой адрес. Итоговое занятие. Азбука общения.

**Реализация рабочей программы** внеурочной деятельности «Цветик -семицветик » для 9 Б класса рассчитана на 34 недели, по 1 часу в неделю. Всего 34 часа..

**Формы и режим занятия:** Занятия проводятся 1 раза в неделю. Основной формой занятия являются теоретические и практические занятия, экскурсии, социальные пробы и социальная практика.

### Ю. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Познай себя Наш дружный класс	1	Беседа «Правила поведения в школе»; Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.».	Знать (понимать) правила поведения в школе;  Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, находить компромисс.	Презентация «Наш класс».
2.	Я неповторимый человек.	1	Игровое занятие «Игра «Я сын (дочь)»;  Чтение стихов о семье; Просмотр слайдов о семье.  Осознание ребёнком своих социальных ролей.		Стихотворения о семье, слайды о семье.
3.	Познай себя.	1	Урок изобразительности «Нарисуй себя». Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни.	Уметь выполнить простую рисунок цветными карандашами	Альбом, цветные карандаши, фломастеры
4.	Мои друзья.	1	Продолжать учить детей выполнять коллективную работу, видеть результат общего труда;	Уметь замечать положительные качества другого человека, а также быть дружелюбным, доброжелательным.	Игра «Скажи доброе словечко».

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение замечать положительные качества другого человека;</li> <li>- Воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, проявлять доброту, заботу о ближнем;</li> <li>- Развивать такие социально-коммуникативные качества как сотрудничество, гибкость, терпимость.</li> </ul> Игра «Скажи доброе словечко».		
5	Моё поведение.	1	Дать понятие о « комплементе», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер;  Чтение рассказов «Этикет для воспитанных детей».	Уметь делать комплименты друзьям родственникам знакомым.	Рассказы«Этикет для воспитанных детей».
6	Что такое характер		Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении помогать людям, любви к своей Родине;  Просмотр мультфильмов «Золотая антилопа».	Уметь с помощью учителя приводить свои примеры из жизни;	Мультфильмы «Золотая антилопа».
7	Мои чувства.	1	Знакомство с различными чувствами человека, органами его	Стремление к новым знаниям	Игра «Помоги другу».

			чувств, развитие эмпатии; Игра «Помоги другу».		
8	Моё настроение.	1	Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека; «Нарисуй свое настроение» (изодеятельность).	Умение контролировать свои эмоции	Альбом, цветные карандаши, фломастеры
9	Что такое Этика	1	Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики Просмотр презентации «Этикет»	Знать общие правила этикета	Презентация «Этикет».
10	Общение с взрослыми.	1	Беседа: «Общение с взрослыми»; Знакомимся с правилами уважительного отношения к людям старшего поколения	Знать (понимать) правилами уважительного отношения к людям старшего поколения; Уметь применять правила уважительного отношения к людям старшего поколения в своей жизни	
11	Быть вежливым	1	Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -	Уметь выработать привычку всегда быть вежливым.	Сюжетно ролевая игра «Ежели вы вежливы...».

			самая нужная и необходимая привычка человека; Сюжетно ролевая игра «Ежели вы вежливы...».		
12	Волшебные слова.	1	Беседа о вежливости, вежливых словах с опорой на жизненный опыт детей; Игра «Доскажи словечко»; Чтение сказки «Вежливый кролик» и беседа по ней; Игра «Согласны - несогласны»; Игра «Волшебный стул».	Знат (понимать) понятие о вежливом, воспитанном человеке.	Сказка «Вежливый кролик»
13	Добро и зло в сказках.	1	Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди. Чтение сказки «Гуси-лебеди».	Уметь отличать хорошие поступки от плохих.	Сказка «Гуси-лебеди».
14	Твои поступки	1	Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу. Работа с сюжетными картинками.	Умение принуждать себя к выполнению ежедневных обязанностей	Сюжетные картинки
15	Обязанности ученика в	1	Понятие «обязанность». Обязан-	Уметь выполнять свои обязанности	Презентация «Обязанности

	школе и дома.		ности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.  Просмотр презентации «Обязанности ученика».	по отношению к окружающим.	ученика».
16	Я и моя семья.	1	Формирование у детей представления о семье; Учить детей называть членов своей семьи; Формирование элементарного представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; Воспитывание любовь к родным и близким; Развитие эмоциональной отзывчивости детей; Активизация словаря по теме.	Знать (понимать) представления о семье; Уметь называть членов своей семьи; Иметь представления о том, что в семье все заботятся и любят друг друга;	сюжетная картинка «Семья», картинки, изображающие членов семьи в действии. Предметы: портфель, сумка, фартук, кукла, книга, очки.
17	Праздничный этикет.	1	Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека.  Просмотр презентации «праздник в классе»;  Сюжетно-ролевая игра «Рыцар-	Стремление к новым знаниям	Презентация «Праздник в классе»;

			ский турнир вежливости».		
18	День рождение.	1	<p>Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».</p>	Знать (понимать) что такое гостевой этикет.	Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».
19	Ваши добрые поступки.	1	<p>Воспитание у детей уважения к окружающим людям, закрепить правила доброго, вежливого поведения, побуждать к доброжелательным отношениям, к правильному осознанию своего поведения.</p> <p>Чтение рассказа «Добрый поступок Вани» из книги С.В.Петериной, Е.Благиной «Посидим в тишине».</p>	Знать (понимать) правила доброго, вежливого поведения;	Рассказ «Добрый поступок Вани» из книги С.В.Петериной; Стихотворение Е.Благиной «Посидим в тишине».
20	Моя любимая мама	1	<p>Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.</p>	Уметь выстраивать отношения с мамой, обращать внимание на ее настроение	Презентация «Моя мама».

21	Искусство общения.	1	<p>Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Учимся общаться».</p>	Уметь общаться с людьми в соответствии с их возрастом	Сюжетно-ролевые игры «Учимся общаться».
22	Если станем дружно жить, не придётся нам тужить.	1	<p>Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.</p> <p>Чтение сказки «Царевна-лягушка».</p>	Уметь с помощью взрослых разбираться в отношениях людей на примере сказок	Сказка «Царевна-лягушка».
23	Удивительный мир эмоций.	1	<p>Ознакомить детей с эмоциями;</p> <p>Учить правильно выражать свои эмоции;</p> <p>Просмотр презентации «Удивительный мир эмоций»;</p> <p>«Нарисуй свои эмоции» (изодятельность)..</p>	Стремление к новым знаниям	Альбом, цветные карандаши, фломастеры
24	Я дарю тебе радость.	1	<p>Учить правильно выражать свои эмоции. Дать понятие о чувстве «Радость»;</p> <p>Работа с сюжетными картинками.</p>	Уметь выразить свою радость	Сюжетные картинки

25	Правда и ложь.	1	<p>Дать понятие о правде и лжи, учить ребят говорить правду; Объяснить детям, чем фантазия отличается от лжи; чем фантазия отличается от правды; почему лгать плохо.</p> <p>Чтение рассказа "Что легче?" В.А. Осеева;</p> <p>Чтение пословиц</p>	Стремление к новым знаниям	"Что легче?" В.А. Осеева Рассказ для детей про ложь, пословицы
26	Основы жизнеобеспечения Я – пешеход.	1	<p>Игра-беседа «Я- пешеход»;</p> <p>Просмотр развивающего мультфильма</p>	Знать (понимать) правила дорожного движения	Дорожные знаки, развивающий мультфильм
27	Дорожные знаки.	1	<p>Игра-занятие «Изучаем дорожные знаки»;</p> <p>Просмотр развивающего мультфильма</p>	Знать (понимать) правила дорожного движения	Дорожные знаки, развивающий мультфильм
28	Мой друг светофор.	1	<p>Игра-беседа «Мой друг светофор»;</p> <p>Изготовление поделки.</p>	Знать (понимать) правила дорожного движения	Цветной картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы
29	Подозрительные предметы вокруг нас.	1	<p>Игра-беседа «Подозрительные предметы вокруг нас».</p> <p>Просмотр слайдов</p>	Стремление к новым знаниям	Слайды
30	Эта спичка-невеличка	1	<p>Игра-беседа «Эта спичка-невеличка»;</p> <p>Просмотр презентации «Осторожно!Огонь!»</p>	Стремление к новым знаниям	Презентация «Осторожно!Огонь!»

			рожно!Огонь!»		
<b>31</b>	Действия при пожаре.	1	Беседа «Осторожно! Пожар!»; Просмотр видеоролика	Стремление к новым знаниям	Видеоролик
<b>32</b>	Незнакомый взрослый.	1	Игра-беседа «Незнакомый взрослый»;  Просмотр слайдов	Стремление к новым знаниям	Слайды
<b>33</b>	Если ты потерялся. Мой адрес	1	Игра-занятие, учебная презентация	Знать (понимать) свой домашний адрес; Уметь называть свой домашний адрес	Презентация
<b>34</b>	Итоговое занятие. Азбука общения.	1	Беседа о единстве человека и природы. Игра «Четыре стихии»; Игра «Ощупай и нарисуй»; Этюд «Вот он какой» Подвижная игра «Где мы побывали, что мы повидали?»; Игра «Назови по три предмета»; Игра « Волшебный мешочек»; Игра «Угадай»	Знать (понимать) правила доброго, вежливого поведения;	Игры, сюжетные и предметные картинки, аудиозаписи
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образцы работ. Сборники сказок, стихов.

Мультфильмы, презентации, слайды.

Разработки занятий.

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 2020. – 192с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2018. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир»)/ Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2018.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 2018.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 2017.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2018. – 204с.
7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128с.
8. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,2019. – 240с.
9. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М: Издательство «Экзамен», 2019. - 317с.
10. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020.- 128с.
11. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2019. – 80с.
12. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 1984.

13. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М.: АРКТИ, 2021 . – 312с.
14. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М.: АРКТИ, 2019. – 80 с.
15. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб: Речь,2020. - 296с.
16. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2018. – 224с.
17. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб.: Издательство « Союз», 2018. – 336с.
18. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 2020. – 130с.
19. Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе. 1-4 классы. Конспекты занятий и классных часов.- М.; Учитель, 2019.-143с.
20. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Дорожная безопасность. Обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2019. – 88с.
21. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ. 2018.- 120с.

### **Образовательные электронные ресурсы**

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net/docnach.htm> Для учителя начальных классов (копилка опыта)

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей

