

*Приложение к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)*

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»
(нравственное развитие)

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

1 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа «Уроки нравственности» (1класс) представляет собой разработанный курс внеурочной деятельности духовно-нравственного развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Уроки нравственности» (1класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Данная программа реализуется в образовательной организации. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Цели программы внеурочной деятельности нравственного направления «Уроки нравственности» (1 класс): создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения,
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *социо-культурная практика*, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности.

Основные формы и методы работы:

В процессе занятий используются различные формы занятий: комбинированные и практические занятия; индивидуальная деятельность, выставки творческих работ.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности;

- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма;
- научности.

Данная программа рассчитана на один год обучения детей с умственной отсталостью.

Всего 33 часа (1 час в неделю во внеурочное время). Продолжительность занятия – 40 минут;

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

В 1 классе обучаются дети с легкой, умеренной умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Нарушены процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении **эмоциональной** сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности (в том числе и во внеурочной деятельности), в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

В 1 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Уроки нравственности» формируются следующие базовые учебные действия:

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.

4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности» (духовно-нравственное направление, 1 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов:
 - *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
 - *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
 - *третий уровень результатов* - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Уроки нравственности»:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– способность элементарно организовывать свою деятельность.

Минимальный и достаточный уровни усвоения программы

Минимальный: знать основные элементарные правил поведения в школе и общественных местах, определять добрые и недобрые дела, уметь складывать свою одежду.

Достаточный: выполнять основные правила поведения в школе, выполнять элементарные трудовые обязанности дома.

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действия.
-

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
1	Правила поведения в школе	9	
2	О добром отношении к людям	16	
3	Как стать трудолюбивым	6	
4	Правила опрятности и аккуратности.	2	
Итого		33	

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

- I. **Правила поведения в школе.** Правила поведения на уроке .Правила поведения на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе. Правила поведения в общественных местах.
- II. **О добром отношении к людям.** Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела .Новогоднее чудо своими руками. Я и мои друзья. Что тебя радует. Ты и твои поступки. Помни о других – ты не один на свете .За что бывает стыдно .От улыбки станет день светлей .Ребята давайте жить дружно.
- III. **Как стать трудолюбивым.** «Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным. Как быть старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.
- IV. **Правила опрятности и аккуратности** Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела программы и тем	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Правила поведения на уроке	1	Загадки о школе, первые правила. Просмотр фрагмента мультфильма	Первичные знания о школе, правилах поведения	Мультфильм «Правила поведения в школе»
2.	Правила поведения на перемене	1	Загадки о школе, первые правила. Просмотр фрагмента мультфильма	Первичные знания о школе, правилах поведения	Мультфильм «Правила поведения в школе»
3.	Правила поведения в гардеробе	1	Просмотр фрагмента мультфильма. Игра «Правильно-неправильно»	Первичные знания о правилах поведения в гардеробе.	Мультфильм «Правила поведения в школе»
4.	Правила поведения в столовой	1	Просмотр фрагмента мультфильма	Первичные знания о правилах поведения в столовой.	Мультфильм «Правила поведения в школе»
5.	Правила поведения в библиотеке	1	Экскурсия в библиотеку	Первичные знания о правилах поведения в библиотеке.	Мультфильм «Правила поведения в школе»
6.	Правила поведения	1	Экскурсия на школьный двор	Первичные знания о правилах пове-	Мультфильм «Правила по-

	ния на школьном дворе			дения на школьном дворе.	ведения в школе»
7.	Правила поведения в общественных местах	1	Просмотр фрагмента мультфильма, игра «Как себя вести»	Первичные знания о правилах поведения в общественных местах.	Презентация
8.	Правила поведения в общественных местах1	1	Экскурсия в Дом культуры	Первичные знания о правилах поведения в общественных местах.	Презентация
9.	Правила поведения в общественных местах2	1	Экскурсия на почту	Первичные знания о правилах поведения в общественных местах.	Презентация
10.	Что такое «добро и зло»	1	Просмотр мультфильма «Волшебный мешочек». Игра «Герои сказок добрые и злые»	Понимание, что такое добро, что такое зло.	Мультфильм «Волшебный мешочек»
11.	Что такое «добро и зло»1	1	Просмотр мультфильма «Лунтик». Доброе дело».	Понимание, что такое добро, что такое зло.	Мультфильм «Лунтик. Доброе дело»
12.	«Ежели вы вежливы»	1	Просмотр мультфильма «Ежели вы вежливы». Конкурс «Вежливые слова»	Уметь называть вежливые слова	Мультфильм «Ежели вы вежливы»
13.	«Ежели вы вежливы»1	1	Просмотр мультфильма «Ежели вы вежливы». Аукцион вежливых слов	Уметь называть вежливые слова	Мультфильм «Ежели вы вежливы»
14.	Добрые и не добрые дела	1	Просмотр мультфильма «Добрые дела».Игра «Добрые дела»	Понимать, какие дела добрые, а какие недобрые	Мультфильм «Добрые дела»
15.	Добрые и не добрые дела1	1	Просмотр мультфильма «Мои друзья Тигруля и Винни. Добрые дела»	Понимать, какие дела добрые, а какие недобрые	Мультфильм «Мои друзья Тигруля и Винни. Добрые дела»
16.	Новогоднее чудо своими руками	1	Изготовление новогодних игрушек	Уметь пользоваться кисточкой, клеем, изготавливая новогоднюю игрушку	Презентация

17.	Я и мои друзья	1	Просмотр мультфильма «Трям, здравствуйте». Совместные игры	Уметь включаться в совместную игру	Мультфильм «Кот Леопольд»
18.	Я и мои друзья1	1	Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена».Совместные игры.	Уметь включаться в совместную игру	Мультфильм «Чебурашка и крокодил Гена»
19.	Что тебя радует?	1	Что может обрадовать? Игра «Радостные лица»	Уметь включаться в совместную игру .Понимать, что может принести радость, а что может огорчить.	Презентация
20.	Помни о других – ты не один на свете	1	О ком нужно заботиться? Близкие и родные	Понимать, что нужно заботиться о своих близких.	Презентация
21.	Ты и твои поступки	1	Просмотр мультфильма «Что такое хорошо, что такое плохо».	Понимать, какие поступки хорошие, а какие плохие	Мультфильм «Что такое хорошо, что такое плохо».
22.	Ты и твои поступки1	1	Просмотр мультфильма «Незнайка в Солнечном городе. Как Незнайка совершал хорошие поступки».	Понимать, какие поступки хорошие, а какие плохие	Мультфильм «Незнайка в Солнечном городе. Как Незнайка совершал хорошие поступки
23.	За что бывает стыдно?	1	Просмотр мультфильма «Уроки хорошего поведения».	Понимать, за какие поступки бывает стыдно.	Мультфильм «Уроки хорошего поведения».
24.	«От улыбки станет день светлей»	1	Веселые игры, стихи.	Понимать, что улыбка поднимает настроение. Уметь включаться в совместную игру	Презентация
25.	«Ребята, давайте жить дружно»	1	Игры, конкурсы, просмотр мультфильма	Уметь включаться в совместную игру	Мультфильм «Кот Леопольд»
26.	«Ученье-Свет, а неученье - тьма»	1	Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков» .Конкурс «Отгадай загадку»	Уметь включаться в совместную игру	Мультфильм «В стране невыученных уроков»
27.	«Как быть прилежным»	1	Просмотр мультфильма «Остров ошибок»Что такое быть прилежным?	Понимать, что значит быть прилежным и старательным	Мультфильм «Остров ошибок»

28.	«Как быть старательным»	1	Просмотр мультфильма «Нехочуха». Как стать старательным?	Понимать, что значит быть прилежным и старательным	Мультфильм «Нехочуха»
29.	Наш труд в классе	1	Выполнение элементарных трудовых поручений (полив цветов)	Уметь выполнять элементарные трудовые поручения	Презентация
30.	Наш труд в классе1	1	Выполнение элементарных трудовых поручений	Уметь выполнять элементарные трудовые поручения	Презентация
31.	Мой труд каждый день дома	1	Совместное занятие с родителями	Уметь выполнять элементарные трудовые поручения	Презентация
32.	Культура внешнего вида	1	Что значит быть аккуратным? Одежда школьная повседневная и парадная	Различать одежду школьную, повседневную и парадную	Презентация
33.	Итоговое занятие «Чему мы научились?!»	1	Каждой вещи своё место Просмотр мультфильма «Лунтик. Беспорядок». Игры, конкурсы		Мультфильм «Лунтик. Беспорядок»
Итого за год 33 часа					

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- Сборники сказок, стихов.
- Мультфильмы.
- Разработки занятий.
- Образцы работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 20016. – 192 с.
2. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2016. - 317 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2014-2017.- №1-9.

4. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2016 . – 312 с.
5. Пригчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь,2017. - 296с.
6. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2017. – 224 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
2. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
3. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
4. <http://Iobraz.ru> – Образование.

