

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №7 п. Большое Исаково»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета Организации
Протокол № 6 от 25.05.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО «Школа-интернат №7»
А.Ю. Быстрова
Приказ № 73 от 09.06.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

2 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Уроки нравственности» (2 класс) представляет собой разработанный курс внеурочной деятельности для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственного развития.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы рабочей программы «Уроки нравственности» (2 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

1.3. Цель реализации рабочей программы: создание условий для достижения обучающемуся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения,
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

2.КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

Во 2 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и *эмоции, воля*, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Нарушены процесс *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении *эмоциональной* сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Во 2 классе формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Во внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Уроки нравственности» формируются следующие базовые учебные действия:

– *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

– *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

– *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из помещения для занятий со звонком; ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.

– *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать; наблюдать.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использоваться следующая система оценки:

0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности» (нравственное направление, 2 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов:

- *первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
- *второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
- *третий уровень результатов* - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Уроки нравственности»:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

Минимальный и достаточный уровни усвоения программы

Минимальный: знать основные элементарные правила поведения в школе и общественных местах, определять добрые и недобрые дела, уметь складывать свою одежду.

Достаточный: выполнять основные правила поведения в школе, выполнять элементарные трудовые обязанности дома.

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания;

- формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

В качестве контрольного мероприятия промежуточной аттестации проводится отчетный урок-зачет, в рамках которого обучающиеся имеют возможность продемонстрировать уровень освоения программы.

6.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечания
1.	Правила поведения в школе	9	
2.	О добром отношении к людям	16	
3.	Как стать трудолюбивым	6	
4.	Правила опрятности и аккуратности.	3	
Итого		34	

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника

8 марта – Международный женский день.

1 мая - Праздник весны и труда.

9 мая – День Победы

Перенос праздничных и выходных дней:

1 января на 24 февраля;

7 января на 8 марта.

Продолжительность учебных недель: 2 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1. Правила поведения в школе. Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.
2. О добром отношении к людям. Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.
3. Как стать трудолюбивым. «Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.
4. Правила опрятности и аккуратности Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п\п	Наименование раздела программы и тем.	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать, уметь)	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Как я себя веду на уроке и на перемене	1	Загадки о школе, первые правила. Просмотр фрагмента мультфильма	Первичные знания о школе, правилах поведения	Мультфильм «Правила поведения в школе»
2.	Правила поведение в школе.	1	Учащиеся знакомят сказочного героя с правилами поведения в школе.	Первичные знания о школе, правилах поведения	Сказочный персонаж (игрушка)
3.	Моё поведение в гардеробе.	1	Просмотр фрагмента мультфильма. Игра «Правильно-неправильно»	Первичные знания о правилах поведения в гардеробе.	Мультфильм «Правила поведения в школе»
4.	Моё поведение в столовой.	1	Просмотр фрагмента мультфильма	Первичные знания о правилах поведения в столовой.	Мультфильм «Правила поведения в школе»
5.	Правила поведения в библиотеке.	1	Создание памятки «правила поведения в библиотеке»	Первичные знания о правилах поведения в библиотеке.	
6.	Поведение в школьном дворе.	1	Изучения правил поведения в школьном дворе при помощи создания сказки.	Первичные знания о правилах поведения на школьном дворе.	Кукольный театр.
7.	Правила поведения в	1	Просмотр фрагмента мультфильма,	Первичные знания о прави-	

	общественных местах.		игра «Как себя вести»	лах поведения в общественных местах.	
8.	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Экскурсия в Дом культуры	Первичные знания о правилах поведения в общественном транспорте.	
9.	Правила поведения в кинотеатре	1	Экскурсия на почту	Первичные знания о правилах поведения в кинотеатре.	
10.	«Что такое хорошо, а что такое плохо?»	1	Изучение стихотворения «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	Понимание, что такое добро, что такое зло.	Стихотворение «Что такое хорошо, а что такое плохо?»
11.	Доброжелательность.	1	Знакомство с «волшебными словами»	Понимание, что такое добро, что такое зло.	Дидактическая игра «Нет, да»
12.	Правила вежливости.	1	Вежливые слова. Практикум. Ролевая игра.	Уметь называть вежливые слова	Кукольный театр.
13.	Какие бывают поступки?	1	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомства с этими поступкам посредством жизненных ситуаций.	Уметь называть вежливые слова	Кукольный театр
14.	Друг в беде не бросит.	1	Просмотр мультфильма «Добрые дела». Игра «Добрые дела»	Понимать, какие дела добрые, а какие недобрые	Мультфильм «Добрые дела»
15.	Друг в беде не бросит.	1	Просмотр мультфильма «Мои друзья Тигруля и Винни. Добрые дела»	Понимать, какие дела добрые, а какие недобрые	Мультфильм «Мои друзья Тигруля и Винни. Добрые дела»
16.	Новогоднее чудо своими руками	1	Изготовление новогодних игрушек	Уметь пользоваться кисточкой, клеем, изготавливая новогоднюю игрушку	
17.	Здорово, когда на свете есть друзья.		Просмотр мультфильма «Трям, здравствуйте». Совместные игры	Уметь включаться в совместную игру	Мультфильм «Трям, здравствуйте»
18.	. Здорово, когда на свете есть друзья	1	Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена». Совместные игры.	Уметь включаться в совместную игру	Мультфильм «Чебурашка и крокодил Гена»

19.	Что тебя радует?	1	Что может обрадовать? Игра «Радостные лица»	Уметь включаться в совместную игру. Понимать, что может принести радость, а что может огорчить.	Дидактические игры.
20.	Все мы разные. но все мы равные.	1	О ком нужно заботиться? Близкие и родные	Понимать, что нужно заботиться о своих близких.	
21.	Хочу и надо – трудный выбор.	1	Умение определяться в выборе.	Понимать, какие поступки хорошие, а какие плохие	
22.	Ты и твои поступки	1	Просмотр мультфильма «Незнайка в Солнечном городе. Как Незнайка совершал хорошие поступки».	Понимать, какие поступки хорошие, а какие плохие	Мультфильм «Незнайка в Солнечном городе. Как Незнайка совершал хорошие поступки
23.	За что бывает стыдно?	1	Обучающие игры	Понимать, за какие поступки бывает стыдно.	Дидактические игры.
24.	Путешествие в страну вежливости.	1	Веселые игры, стихи.	Понимать, что улыбка поднимает настроение. Уметь включаться в совместную игру	
25.	Конкурс «Вежливые слова»		Игры, конкурсы, просмотр мультфильма	Уметь включаться в совместную игру	
26.	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	1	Конкурс «Отгадай загадку»	Уметь включаться в совместную игру	Сборник загадок.
27.	Что значит быть учеником.	1	Повторение правил поведения в школе.	Понимать, что значит быть прилежным и старательным	
28.	«Как быть прилежным и старательным».	1	Просмотр мультфильма «Нехочуха» . Как стать старательным?	Понимать, что значит быть прилежным и старательным	Мультфильм «Нехочуха»
29.	Трудиться – всегда пригодится.	1	Выполнение элементарных трудовых поручений (полив цветов)	Уметь выполнять элементарные трудовые поручения	
30.	Наш труд в классе.	1	Выполнение элементарных трудовых поручений	Уметь выполнять элементарные трудовые поручения	

31.	Мой труд каждый день дома.	1	Совместное занятие с родителями	Уметь выполнять элементарные трудовые поручения	
32.	Мой внешний вид.	1	Что значит быть аккуратным? Одежда школьная повседневная и парадная	Различать одежду школьную, повседневную и парадную	Одежда
33.	Каждой вещи своё место «Чему мы научились?!»	1	Игры, конкурсы.	Уметь выполнять элементарные коллективные поручения	Дидактические игры.
34.	Каждой вещи своё место «Чему мы научились?!»	1	Просмотр мультфильма «Лунтик. Беспорядок».	Уметь выполнять элементарные игровые поручения	Мультфильм «Лунтик. Беспорядок»
Итого за учебный год 34 часа					

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 2018. – 192 с.
- Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2019. – 192 с.
- Звездина, Г.П. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2016.
- Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 2016.
- Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2017. – 204 с.
- Кащенко, В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2018. – 160 с.
- Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2018. -128 с.
- Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2016. - 317 с.
- Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2016-2017.- №1-9.
- Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2013. – 80 с.

- Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2016. – 312 с.
- Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М. : АРКТИ, 2018. – 80 с.
- Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь,2017. - 296с.
- Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2017. – 224 с.
- Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 2014. – 140с.
- Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицына. - СПб. : Издательство « Сфера», 2016. – 336 с.
- Сборники сказок, стихов.
- Мультфильмы.
- Разработки занятий.

- https://botan.cc/prezentaciya/nachalnye_klassy/pgnnu9ga.html
- <https://ppt4web.ru/muzyka/rok-chtenija-i-razvitiya-rechi-v-m-klasse-po-programme-specialnykh-korrekcionnykh-obrazovatelnykh-uchrezhdenijj-viii-vida-po-teme-zvuki.html>
- <https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-u-obuchayuschih-sya-klassa-korrekcionnoy-shkoli-vida-na-temu-zima-467935.html>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/10/07/serii-kartinok-dlya-sostavleniya-rasskaza>

