

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ДЕТСКО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧРЕЖДЕНИЙ МИНЗДРАВА И СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ**

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ,
КОНСУЛЬТАЦИИ, АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ**

**Калининград
2015**

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ДЕТСКО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧРЕЖДЕНИЙ МИНЗДРАВА И СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ**

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ,
КОНСУЛЬТАЦИИ, АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ**

Калининград
2015

УДК 371
ББК 74.200.55+88.8
Т-33

*Под редакцией Л.Н. Вавиловой, доктора педагогических наук, профессора
Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота*

*Ответственные за выпуск методических рекомендаций:
Л.А. Евдокимова, проректор по учебно-методической работе;
Л.А. Сушкова, методист кафедры педагогики и психологии*

*Автор-составитель: Л.А. Сушкова, методист
кафедры педагогики и психологии Калининградского областного
института развития образования, практический психолог*

Т-33 Теоретико-методологические основы развития воспитательных систем в области профилактики асоциальных явлений в детско-молодежной среде. Методическое пособие для педагогических работников и специалистов образовательных организаций, учреждений Минздрава и социальных служб /Под ред. Л.Н. Вавиловой; авт.-сост. Л.А. Сушкова. – Калининград: Смартбукс, 2015. – 247 с.

Методическое пособие представлено двумя разделами: «Теоретико-методологические основы развития воспитательных систем в области профилактики асоциальных явлений в детско-молодежной среде», а также «Современные здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии в воспитании и образовании детей и подростков».

Концептуальные положения в области проявления подростковых кризисных состояний познакомят педагогов и специалистов с особенностями развития детей подросткового возраста, которые могут вызывать разные формы поведенческих аддикций. Представленные модели профилактики асоциальных явлений расширят возможности организации социально-педагогической помощи детям и подросткам.

Практико-ориентированные методические материалы помогут педагогам и специалистам образовательных организаций, учреждений социальных служб систематизировать психолого-педагогические знания; познакомят с апробированными методиками, темами для дискуссий на классных и внеклассных мероприятиях, рекомендациями и советами специалистов: психологов, коллег-учителей; станут руководством к действию в непростом и очень ответственном деле воспитания подрастающего поколения. Представлен опыт педагогов Калининградской области по реализации здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в условиях образовательных организаций.

Методическое пособие адресовано руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам, классным воспитателям, педагогам, организующим профилактические мероприятия в области детских и подростковых аддикций, а также, специалистам, участвующим в реализации здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и всем, кто неравнодушен к современным проблемам психолого-педагогической и социокультурной практики.

УДК 371
ББК 74.200.55+88.8

© Калининградский областной институт
развития образования, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ДЕТСКО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Введение.....	6
Теоретико-методологические основы развития воспитательных систем в Калининградской области.....	7
Факторы риска, вызывающие проявления аддиктивных форм поведения в детско-молодежной среде.....	11
Кризисное развитие личности. Теории нормативных кризисов.....	15
Подростковый кризис и его особенности. Роль семьи и родительского программирования в возникновении кризисных ситуаций.....	17
Родительские стили воспитания и установки.....	24
Девиантное поведение подростков. Способы взаимодействия подростков с реальностью, вызывающие нарушения в их поведении. Типы нарушений поведения.....	29
Профилактика асоциальных явлений. Стратегии профилактики девиаций.....	36
Профилактическая деятельность в образовательном пространстве.....	37
Практические рекомендации для педагогов, осуществляющих профилактическую деятельность в области асоциальных явлений среди детей и подростков.....	40
Если Вы заинтересованы во взаимопонимании с подростком.....	42
Заключение.....	43
Список использованной литературы.....	44

РАЗДЕЛ II

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Агальцова И.Н. Значение ранней логопедической помощи детям для успешной адаптации в дошкольном образовательном учреждении.....	46
Анисимова Т.В. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через эмоциональное развитие как один из факторов готовности к обучению в школе.....	48
Бражскина Д.А. Детские конфликты. Как их разрешить?.....	51
Браун О.В. Своевременность оказания коррекционной помощи в случае нарушений просодической стороны речи у детей с дизартрией.....	55
Вавилова Л.Н. К вопросу индивидуальной формы работы со студентами в аспекте культуры здорового образа жизни как личности и индивидуальности с учетом идентичности.....	57
Варкентин С.В. Использование технологий проектирования в интеллектуальном развитии дошкольников. Семинар для педагогов.....	59
Васильева А.С. Палочка-выручалочка, сказка. Использование элементов сказкатерапии в работе с детьми разного возраста и способностей.....	62
Вербицкая О.Г. Логоритмика в детском саду.....	63
Винникова И.А. Электронное портфолио ученика.....	66
Власова Т.И. Неделя психологии в детском саду.....	69
Гераськина Л.В. Особенности организационных форм раннего сопровождения детей дошкольного возраста.....	71

Дементьева О.Ю. Развитие речи дошкольников через организацию праздников и развлечений.....	75
Завадская Т.В. Нетрадиционная техника рисования – пальцеграфия. «Чудеса в твоих ладошках».....	77
Земскова Н.В. Использование янтарного песка в психокоррекционной работе с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.....	80
Зуева Н.Н. Актуальные проблемы диагностики дизартрии стёртой формы у детей дошкольного возраста.....	82
Капштан Б.З., Гендриксон Н.П. Внедрение методов образовательной кинесиологии в систему здоровьесберегающих технологий.....	85
Карпова Г.Д. Оригами как средство развития индивидуального и творческого потенциала детей с особенностями в развитии.....	89
Каткова Г.В. Роль родителей в развитии звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.....	91
Кимберг О.С. Формирование произвольной саморегуляции у детей дошкольного возраста методом кинезиологических упражнений.....	93
Краснопеева Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с поведенческими проблемами в условиях ДОУ.....	94
Кудряшова Г.И. Образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте в старшей группе детского сада.....	97
Кузьмина В.С. Роль учителя-логопеда в раннем речевом развитии детей дошкольного возраста.....	100
Лаане Е.А. Организация деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Проект-программы «С чего начинается Родина...».....	101
Лаврентьева Т.Е. Арт-терапия как средство психологической работы с детьми дошкольного возраста.....	105
Лебедева Л.С. Средства логопедической ритмики. Ходьба и маршировка в различных направлениях.....	107
Левченко Т.А. Проект «Быть здоровым здорово!» как средство формирования основ здорового образа жизни.....	111
Ложкина В.С. Формирование эмоциональной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.....	114
Ляшенко С.В., Баулина Е.А. Система психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в ДОУ.....	117
Мальцева А.С. Конспект НОД «коммуникация» в старшей группе. Тема: «Весна идет, весне дорогу!».....	119
Михина М.Д. Обеспечение качественного, доступного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особенностями в развитии.....	122
Макарова И.Б. Система дополнительного образования детей с нарушением слуха.....	124
Молокова В.Ю. Роль дополнительного образования в социализации детей с ОВЗ.....	126
Нагирная Т.Н. Создание психологической комфортной среды как средства мотивации на успешную работу молодых педагогов.....	129
Нероденко А.А. НОД «Чтение художественной литературы». В.П. Катаев «Цветик-семицветик».....	134
Островерхова А.Ю. Духовно-нравственное воспитание школьников с ОВЗ.....	136
Отраднава Р.А. Адаптация индивидуальной программы дополнительного образования «Гончарное дело. Ступени мастерства» для умственно отсталых школьников.....	138
Панин В.А. Роль психо-фактора тревожности школьников в системе здоровьесберегающего образования.....	140
Печкарёва Э.В., Володина Л.А. Необычные приемы постановки звука «Р».....	142

Полковникова Т.В. Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкального искусства.....	145
Ревебцова С.П. Школа здорового образа жизни.....	147
Самусенко И.И. Развитие коммуникативных способностей у детей с ограниченными возможностями через театральную-игровую деятельность.....	150
Середа Л.И. Применение информационных технологий при изучении физики в коррекционных классах.....	152
Сержантова М.В. Рекомендации для родителей по развитию речи у детей раннего возраста.....	158
Соколова Л.В., Шушук А.Н. Интегрированный метод обучения в коррекционной работе с дошкольниками.....	160
Соколова Л.В. Расширение социальных компетенций детей через развитие эмоциональной сферы.....	164
Старовойт М.К. Цель вмешательства – поведение!.....	167
Третьякова Е.С. Когда начинать учить читать. Консультация для родителей.....	171
Тяпкина Т.А. Пальчиковые игры с использованием нестандартного оборудования... ..	173
Харунова С.В., Щербакова О.Н. Влияние классической музыки на духовно-нравственное развитие старших дошкольников.....	179
Чухина М.А. Коррекция нравственной сферы дошкольников с ЗПР через занятия по курсу: «Этика и этикет для дошкольников».....	182
Шушук А.Н. Использование комплексного подхода к проблеме коррекции речи у дошкольников посредством сюжетно-творческих игр.....	185
Якунина С.Г. Приобщение к духовно-нравственным ценностям искусства как основа формирования личностно-ценностных ориентиров школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	187
Гнеушев О.Л. Использование информационных технологий на уроках профессионально-трудового обучения столярному делу как средство коррекционного обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости.....	190
Гурьянова М.В. Формирование навыка самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью.....	193
Козочкина И.Н. Развитие самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью на уроках швейного дела.....	196

ПРОЕКТЫ АВТОРСКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ

Басинская А.Б., Авдеева Е.Н., Сапарова Т.В. Познавательный проект для детей подготовительной группы «Книга – мой лучший друг».....	199
Тюрина М.Ю. Большая психологическая игра «Психология для тебя».....	206

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Жукова Л.Н. Методические рекомендации по формированию, предоставлению информации об образовательных организациях на официальных сайтах образовательных организаций в сети "Интернет".....	215
Сушкова Л.А. Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования ДОО.....	219
Глоссарий	225

РАЗДЕЛ I

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ДЕТСКО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

ВВЕДЕНИЕ

Среди многих проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, одно из первых мест занимает проблема, вызванная проявлениями асоциального характера. Современная социально-экономическая ситуация развития Российского общества характеризуется ростом асоциальных явлений среди детей и подростков. Криминогенная ситуация в Калининградской области как приграничной территории обостряется активизацией миграционных процессов. Особую обеспокоенность вызывают асоциальные явления в детско-молодежной среде (среди несовершеннолетних), которые представляют серьезные риски в области нарушений правопорядка, социальной и информационной безопасности современного общества.

Среди таких асоциальных явлений наиболее распространенными являются незаконное распространение и потребление алкогольных напитков, наркотических средств; проявление нетерпимости, интолерантности по отношению к людям с особенностями в развитии или иной этнокультуры; проявление жестокости и агрессивности к социальному окружению с признаками вандализма и насилия.

Возникшая неустойчивость социальной, экономической, идеологической обстановки, дискредитация многих нравственных ориентиров, утрата традиционных семейных традиций вызывают в обществе массовый психологический стресс, который сказывается на общем духовном и физическом здоровье взрослого и молодого поколения. Прессинг негативной информации со стороны СМИ, интернет источников провоцируют появление новых и ранее неизвестных подростковых явлений асоциального характера, таких как интернет-агрессия, интернет-травля (кибербуллинг, буллинг, троллинг). Буллингом обозначается обширный перечень действий – от угроз до насмешек, которые способны напугать, унижить и иным образом негативно воздействовать на человека. Буллинг совершается с помощью использования Интернет-ресурсов и наличия электронных устройств, наподобие сотового телефона. Кибербуллинг определяется как преследование человека с использованием цифровых технологий, именно он сильнее всего действует на сознание детей и подростков. Троллинги определяются как современный психологический и социальный феномен, когда человек размещает грубые или провокационные сообщения в Интернете с целью разжигания конфликтных ситуаций. Доступность многообразной разорванной информации активно влияет на процесс детского мышления, формируя у детей и подростков, так называемое «клиповое мышление».

В общественном сознании утрачиваются духовно-нравственные ориентиры, нивелируются семейные ценности, не сформирована культура толерантного отношения и взаимодействия.

Проблемой века современные ученые в области психологии называют такие формы зависимости как, алкоголизм, наркомания, интернет-зависимость, игромания, включая также пищевые расстройства (булимия, анорексия). Это не просто социальная проблема, вызванная подростковой девиацией, не только локализованное болезненное психофизиологическое нарушение, это - угроза деградации, уничтожения интеллектуального, физиологического генофонда. Так, например, Организация объединенных наций рассматривает проблему наркомании в одном ряду с опасностью ядерной войны и сползанием человечества к экологической катастрофе.

Новые тенденции развития российского общества, системы образования требуют специальной подготовки педагогических работников по реализации профилактических мероприятий. Перед обществом, образовательными организациями, педагогической общественностью в качестве основных профилактических задач определяется поиск форм, методов работы с дезадаптированными подростками, направленных на предупреждение их поведенческих отклонений от социально-общественных норм.

Современные социальные институты, такие как школа, семья, социум, СМИ призваны ориентировать детей и подростков на идеалы «справедливости», «честности», «толерантности», «порядочности», что в системе нравственного воспитания формирует ценностную основу для осознанного отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитательная работа по формированию у подрастающего поколения мировоззрения является частью государственной политики по устранению, или минимизации причин и условий, порождающих и питающих асоциальные явления.

Российская школа как образовательная организация и как социальный институт обладает уникальными возможностями для успешной профилактики асоциальных явлений. Профилактическая работа в детско-подростковой среде позволит снизить рост негативных социальных явлений; сформирует гражданское и патриотическое самосознание, чувство ответственности за действия и поступки; повысит мотивацию по формированию правовой культуры, здорового образа жизни.

Поэтому мы поднимаем вопрос о создании единого воспитательного пространства региона и организации эффективных воспитательных мероприятий по профилактике асоциальных явлений в детско-молодежной среде.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ СТОЛЯРНОМУ ДЕЛУ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

*Гнеушев Олег Леонидович,
учитель ПТО «Столярное дело»,
ГБУ КО «Школа-интернат №7»,
п. Большое Исаково
Калининградской области*

В образовательных организациях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) компьютерные технологии приобретают наибольшую ценность не столько как предмет изучения, сколько как новое средство коррекционного обучения.

Благодаря оптимальному сочетанию компьютерных и традиционных подходов достигается индивидуальность и максимальная эффективность коррекционного обучения. Однако эффект применения новых технологий зависит в значительной мере от профессиональной компетенции педагога, умения включить эти технологии в систему обучения каждого ребенка. Кроме этого, условием эффективного использования новых технологий является наличие специализированных компьютерных программ для решения учебных и коррекционных задач в разных содержательных областях обучения и психологической поддержке ребенка.

Основными преимуществами использования компьютерной техники в целях коррекционной работы являются:

- объективность оценки психофизиологического состояния ученика;
- возможность реализации персонально-личностного подхода к каждому ребенку;
- возможность формирования всех видов контроля и самоконтроля;

- возможность существенной мотивации учебной деятельности.

Компьютер в руках педагога, осуществляющего профессионально-трудовое обучение, позволяет решать ряд важнейших задач по коррекции и развитию обучающихся с умственной отсталостью:

- развивать речемыслительную и аналитико-синтетическую деятельность в ходе овладения профессиональной терминологией и техническими сведениями;
- формировать когнитивный образ трудовых действий и приемов работы на основе коррекции мыслительно-познавательной деятельности;
- закреплять полученные знания и навыки на основе усвоения учебного материала;
- развивать эмоционально-волевую сферу на основе положительной мотивации к учебе.

Необходимо отметить, что работа с компьютером занимает лишь часть учебного времени. Применение компьютеров не самоцель, оно должно быть согласовано с задачами данного конкретного занятия. Работа с компьютерной программой вводится на разных этапах освоения материала: от знакомства с новой темой до закрепления и повторения. В соответствии с этапом по-разному будет строиться и само занятие.

Наиболее показательным фрагментом использования информационных технологий в учебном процессе являются комплексные темы, хотя эффективность их использования подтверждается также и при прохождении теоретических, технологических и других программных тем.

Приведем здесь в качестве примера использование компьютерной программы в сочетании с традиционной методикой обучения при прохождении темы «Работа с древесиной» в 7 классе, в котором обучаются дети с легкой степенью умственной отсталости. Тема урока «Изготовление игрушечного столика вручную».

Работа начинается с анализа образца изделия. Учащиеся, рассматривая образец, вычленяют основные его детали: столешница (представляет из себя прямоугольник, изготовленный из трехслойной фанеры) и основание (прямоугольный брусок из мягкой породы древесины), способ соединения столешницы с основанием (с помощью шурупа). В совместной беседе с учителем учащиеся составляют план работы по изготовлению столика, который состоит из трех этапов:

- изготовление столешницы из трехслойной фанеры по размерам с ориентировкой на технический рисунок;
- изготовление основания столика из бруска с помощью отпиливания по заданным размерам в стуле;
- соединение столешницы с основанием с помощью шурупа.

Далее работа продолжается с использованием компьютерной программы по данной теме.

Анализ современного состояния специального образования позволяет сделать вывод о недостаточной разработанности проблемы формирования элементов компьютерной грамотности и объективных причин этого, выражающиеся в отсутствии программных требований, соответствующих дидактических материалов, методических разработок и др.

Содержание образования, обогащенное применением информационных технологий, с которыми связывают получение таких ключевых компетенций, как социальная, коммуникативная, информационная, общетрудовая станет глубже и осмысленнее. Компьютер в специальном образовании рассматривается как мощное средство моделирования развивающей среды, средство расширения временных и пространственных границ специального образования.

С целью эффективной организации образовательного процесса по профессионально-трудовому обучению столярному делу по всем разделам учебной программы мною разработаны и активно используются мультимедийные презентации.

Уроки с использованием мультимедийных презентаций становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют обучающимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал.

Мультимедийная презентация дает возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталостью почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя при этом центральный, проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, добиваясь концентрации внимания и более успешного запоминания обучающимися учебного материала. По сравнению с традиционной формой ведения урока, заставляющей учителя постоянно обращаться к мелу и доске, использование на уроке презентаций высвобождает большое количество времени, которое можно употребить для дополнительного объяснения материала.

Работа обучающихся с мультимедийной учебной презентацией не ограничивается только прослушиванием комментариев учителя и просмотром видеоряда. Деятельность детей приобретает активный характер. Опираясь на зрительные образы конкретных объектов и явлений, школьники под руководством учителя учатся сравнивать, анализировать, выделять главное, делать обобщения.

Использование средств ИКТ на разных этапах урока: на этапе мотивации; на этапе изложения новых знаний; на этапе актуализации знаний, умений и навыков; на этапе закрепления, обобщения, систематизации; на этапе контроля знаний.

Применяются и другие варианты ИКТ на уроках трудового обучения: видеоролики; использование презентаций для построения чертежей; электронные тесты; кроссворды.

В современной практике постоянно растёт роль тестирования как одного из методов педагогических измерений. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на уроках используются различного рода электронные тесты. Контроль и самопроверку знаний позволяют осуществить электронные кроссворды. Большой интерес вызывают интерактивные кроссворды и тренажеры по определённой теме, позволяющие проверить правильность ответов. Использование компьютерных технологий предполагает поддержку такого инновационного вида деятельности учителя, как создание учебных пособий в цифровом виде, который в настоящее время приходит на смену традиционной деятельности педагога по созданию разработок к уроку в бумажной форме.

Использование информационных технологий на уроках трудового обучения помогает учителю повышать мотивацию обучения и приводит к целому ряду положительных следствий: повышает эффективность учебного процесса; облегчает понимание и восприятие материала обучающимися; сокращает время на подачу учебного материала; развивает активность и самостоятельность обучающихся; способствует развитию внимания, памяти, логического мышления.

Таким образом, содержание образования, обогащенное применением информационных технологий:

- способствует повышению уровня профессиональной и общеобразовательной подготовки;
- дает возможность для реализации творческого потенциала учащихся за счет возможностей компьютерной техники;
- способствует повышению эффективности самостоятельной работы.

Новые технологии помогают изменить образовательную среду в школе для детей с нарушениями интеллекта в пользу целенаправленного формирования социально полезной личности, где подготовка к труду и ее содержание должны, прежде всего, определяться на основе реабилитационных ресурсов, трудового прогноза и

качественных показателей самостоятельной жизнедеятельности развивающейся личности.

Список используемой литературы

1. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. Поиски. Подходы // Дефектология. 1994. №5.
2. Курникова Н.Я. Использование компьютерных технологий для обучения детей с проблемами интеллектуального развития. -СПб., 2001.
3. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы / Под ред. А.М. Щербаковой. В 2 кн. М, 2001-2002.
4. Сакулина, Ю.В. Элементы компьютерной грамотности как средство активизации процесса усвоения образовательных программ учащимися специальной (коррекционной) школы. / Ю.В. Сакулина // XVI международная конференция «Информационные технологии в образовании»: сб. научных трудов участников конференции. — Ч. II. — М.: Просвещение, 2006. - 0,2 пл.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Гурьянова Мария Владиславовна,

*учитель начальных классов,
ГБУ КО «Школа-интернат №7»,
п. Большое Исаково
Калининградской области*

Во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зафиксировано, что система образования предусматривает овладение учащимися базовыми учебными действиями, обеспечивающими сознательное отношение к обучению и содействующими дальнейшему становлению личности ученика с отклонениями интеллекта как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Среди надпредметных компетенций, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения и которые особо значимы в социальном плане, самоконтроль занимает важное место.

Проблема формирования элементов самоконтроля у младших школьников, с нарушением интеллекта на современном этапе развития нашего общества переросла из психолого-педагогической в проблему социальной значимости.

Самоконтроль – регулятивное базовое учебное действие, которое необходимо для успешной организации (самоорганизации) учебной деятельности ученика и адаптации его в социум.

В силу психических и интеллектуальных особенностей детей с легкой умственной отсталостью существует специфика развития у них самоконтроля в процессе обучения.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью обнаруживают следующие особенности самоконтроля

- низкая мотивация к его осуществлению;
- медленные темпы формирования самоконтроля;
- нарушение всех составляющих самоконтроля (внешнего контроля, сличения с эталоном, итогового и поэтапного контроля);
- невозможность самостоятельного овладения самоконтролем.

Основными психолого-педагогическими требованиями к формированию навыка самоконтроля обучающихся с умственной отсталостью являются:

- работа по формированию самоконтроля должна соответствовать целям и задачам, этапам обучения;
- самоконтроль должен быть неотъемлемой частью учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью;
- самоконтроль должен стать для ребенка осмысленным действием;
- должен преобладать процессуальный самоконтроль над результативным.

Принципиальная основа технологии формирования навыка самоконтроля:

- пошаговое формирование самоконтроля,
- внешняя организация на основе дифференцированного подхода контрольных действий, постепенно переходящих во внутренний план.

Постепенное усложнение содержания уроков должно сопровождаться повышением требований, предъявляемых к самоконтролю. Однако у педагога должна быть возможность менять темп и режим работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Выделяются четыре уровня самоконтроля:

1-й уровень: обучающиеся с не умеют осуществлять сличение с эталоном, обнаруживают лишь общие признаки своей работы с образцом и не обращают внимания на детали; свою работу оценивают неадекватно, зачастую завышая оценку.

2-й уровень: дети иногда замечают несоответствие своей работы с образцом, но не знают, как исправить допущенные ошибки; они способны в отдельных случаях осуществлять итоговый контроль

3-й уровень: учащиеся способны произвести сличение своей работы с эталоном и при необходимости внести коррективы; выполненную работу оценивают адекватно, хотя есть тенденция к завышению оценки.

4-й уровень: ученики хорошо сличают свою работу с образцом, умеют проводить итоговый контроль, могут назвать причину ошибки и с помощью учителя применить нужное правило; адекватно оценивают свою работу.

Установлено, что учащиеся с легкой умственной отсталостью имеют 1-й и 2-й уровни самоконтроля (т.е. самые низкие).

Обучение самоконтролю не является разовой акцией. Это сложный процесс, которому учат в течение всех лет обучения.

Контроль по образцу. Это первоначальная и простейшая форма самоконтроля, которую осваивают учащиеся. Его функция состоит в сличении результата с заданным образцом, то есть совершается проверка.

Для обучения детей самоконтролю по образцу используются следующие виды заданий:

- проверка правильности вычеркнутых букв на карточке и образце;
- нахождение заданной буквы среди многих, изображённых в беспорядке;
- сопоставление письменной работы с письменным образцом;
- проверка с помощью сигнальных карточек;
- дидактические игры: «Шифровальщики», «Угадай букву», «Третий лишний», «Молчанка», и др.,

Проговаривание – очень ценный приём самоконтроля при обучении письма под диктовку.

Орфографическое проговаривание, которое помогает детям писать без пропусков и искажений и выступает в качестве контрольной операции при повторном чтении уже написанного слова.

Работа с памятками. При формировании самоконтроля в учебной деятельности положительный результат даёт работа с памятками. В первом-втором классе дети работают по готовым памяткам.

Работа с эталонами проводится на минутках чистописания (письма и математики), где образцы (эталон) написания букв, соединения букв и цифры. Включение в процесс обучения заданий и дидактических игр, включающих самоконтроль.

Включение дидактических игр с элементами самоконтроля в процессе обучения обучающихся с умственной отсталостью способствует:

- 1) повышению интересов учащихся к урокам;
- 2) более прочному и эффективному овладению элементами самоконтроля;
- 3) умению адекватно переносить полученные на уроках знания и умения в новые условия.

Обучение самоконтролю — это объёмная, многоплановая и многоэтапная работа, стоящая перед современным учителем. И результат будет, если приемы самоконтроля будут использоваться регулярно, на каждом уроке, а не от случая к случаю.

Список использованной литературы

1. Гаврилова Л.Н. Формирование навыков самоконтроля у учащихся с нарушением интеллекта на уроках русского языка в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида <http://site-a5a2068.umi.ru/>.
1. Галкина В. А. Технология формирования самоконтроля в процессе обучения у младших школьников с легкой умственной отсталостью // Образование и наука. 2015. № 2.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_27.09.2014.pdf.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА

*Козочкина Ирина Николаевна,
учитель ПТО «Швейное дело»,
ГБУ КО «Школа-интернат №7»,
п. Большое Исаково
Калининградской области*

Основной задачей образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является их социальная адаптация и подготовка к трудовой деятельности. Профессионально-трудовое обучение - это первый шаг к будущей профессии.

Повышение активности и самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как главная задача и важное средство организации образовательного процесса.

Проблема формирования у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности непосредственно связана с проблемой развития у них познавательных интересов в процессе трудового обучения, с общей проблемой воспитания личности, развития таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, уверенность в своих силах.

Важным и необходимым условием, обеспечивающим самостоятельность обучающихся с умственной отсталостью в выполнении заданий по швейному делу, является знание ими технологических особенностей материалов, оборудования, машин; владение комплексом производственных навыков.

Можно выделить следующие этапы и определить их последовательность в воспитании активности и самостоятельности умственно отсталых учащихся:

- вовлечение всех детей в практическую деятельность;
- воспитание интереса к этой деятельности;
- постоянное и постепенное усложнение заданий;
- создание системы постоянно действующей педагогической стимуляции учащихся к активной деятельности.

Обязательным условием формирования самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью является помощь учителя: вначале довольно объемная и дифференцированная, которая затем должна постоянно сокращаться и сводиться в основном к организации и управлению работой детей.

Осуществление коррекционной работы по формированию самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью с учетом дифференцированного подхода, когда слабым учащимся даются облегченные задания, а сильным - задания на перенос знаний и умений в измененную или новую ситуацию, помогает учащимся усвоить учебный материал и перейти в группу выше, а также занять благоприятное положение внутри своей группы.

Индивидуальная дифференцированная помощь способствует формированию активности и самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Правильно организованная самостоятельная деятельность учащихся способствует исправлению недостатков познавательной деятельности, формирует активность, уверенность в своих силах.

На уроках швейного дела для воспитания самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью используется работа по усвоению терминологии, игры, контроль, алгоритмы, опорные слова, словарная работа.

Словарная работа на уроках ведется в три этапа:

- 1) обогащение словаря за счет введения новой лексической единицы;

2) уточнение значения уже известных слов;

3) активизация активного словаря детей.

Для работы по всем этим направлениям используются следующие упражнения:

1. *Название предметов и их частей.* Например, работа по карточкам "Чего не хватает" по теме "Моделирования поясных изделий", учащиеся называют отдельные детали и указывают на недостающую часть.

2. *Работа с таблицей "Что лишнее"* по теме "Изучение и конструирование плечевых изделий". Учащиеся производят своего рода группировку, сортировку предметов, выделяют лишний и т.п.

3. *Работа с загадками.* Это упражнение помогает еще раз закрепить словарь, включающий название предметов, признаков, действий.

Умение прививать учащимся прочные знания в значительной мере определяются правильной организацией закрепления и повторения.

Целесообразно для закрепления и повторения использовать карточки-задания, перфокарты и тесты.

Умственно отсталые обучающиеся испытывают значительные затруднения при самостоятельном планировании предстоящей работы. Это обусловлено следующим:

– своеобразием познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью с нарушением интеллектуального развития и в значительном недоразвитии словесно-логического мышления;

– недостаточным умением детей ориентироваться в задании: учащиеся часто приступают к работе без предварительного анализа изделия, не планируют ход его изготовления, а в результате их действия оказываются неадекватными цели, стоящей перед ними;

– трудностями, которые они испытывают при определении условий выполнения задания, в частности, не могут установить, какие им потребуются инструменты, и, как правило, выбирают те, которыми пользовались на предыдущих уроках труда;

– особенностями высшей нервной деятельности у детей с нарушением интеллекта, которые вызывают значительные трудности при выполнении практического задания, представленного в виде словесной инструкции.

В процессе обучения планированию предстоящей работы учащихся с интеллектуальной недостаточностью необходимо решить следующие задачи:

– обучение самостоятельной разработке программы действий (алгоритма предстоящей работы);

– обучение детей технологическим приемам, необходимым для выполнения работы; формирование обобщенных умений планировать, контролировать, корректировать действия, переносить имеющийся опыт в новые условия, действуя в соответствии с инструкцией;

– развитие наглядно-образного мышления, направленного на осознание цели и условий деятельности.

Для успешного решения этих задач важную роль играют наглядные пособия, особенно значимую помощь оказывают предметные карты, позволяющие активизировать и направлять практическое мышление учащихся.

Проблема воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности должна решаться при строгом соблюдении правила: от простого к сложному, от более известного к менее известному, от конкретного к абстрактному. Так, при обучении швейному делу следует осуществлять постепенный переход от простейших к более сложным операциям, а также к инструкциям, планам, образцам и т.д.

Список использованной литературы:

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Поздеева Т. М. Воспитание самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью в процессе профессионально-трудового обучения (на материале швейного дела) в С(К)ОУ VIII вида // <http://festival.1september.ru/articles/604234/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_

Глоссарий

Аддикция (англ. *Addiction* - зависимость, пагубная привычка), в широком смысле, - ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности. Термин часто употребляется для таких явлений, как лекарственная, пищевая, наркотическая зависимость, включая поведенческие расстройства, примерами которых могут служить: интернет-зависимость, игромания, шопоголизм, психогенное переедание и т.п.

Буллинг – психологическое насилие, интернет травля, осуществляемая посредством обширных перечень действий – от угроз до насмешек, которые способны напугать, унижить и иным образом негативно воздействовать на человека.

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских, семейных и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода асоциальные явления, включающие социальные отклонения в поведении человека.

Троллинг определяется как современный психологический и социальный феномен, когда человек размещает грубые или провокационные сообщения в Интернете с целью разжигания конфликтных ситуаций.